



**БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ХАНТЫ - МАНСКИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ
«КОГАЛЫМСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

Рассмотрено
Мотивированное мнение
Методического совета учтено
протокол № 02 от 01 октября 2020 г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказом директора
БУ «Когалымский
политехнический колледж»
№ 310/1 от 17 октября 2020 г.

Мотивированное мнение
Студенческого совета учтено
протокол № 04 от 23 сентября 2020 г.

Мотивированное мнение
Родительского совета учтено
протокол № 04 от 17 октября 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

по профессии

**15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки
(наплавки))**

**Рабочая программа воспитания по профессии 15.01.05 Сварщик
(ручной и частично механизированной сварки (наплавки))
разработана в соответствии с нормативно-правовыми актами:**

- Приказ Минобрнауки России от 09.12.2016 N 1569 Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки));

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 464 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования";

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 31.07.2020 N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся";

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2020 № 441 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464"

Организация разработчик: бюджетное учреждение профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа-Югры «Когалымский политехнический колледж»

Краткая аннотация
рабочей программы воспитания по профессии 15.01.05 Сварщик
(ручной и частично механизированной сварки (наплавки))

Рабочая программа воспитания по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)) разработана с учетом нормативно-правовых актов:

- Приказ Минобрнауки России от 09.12.2016 N 1569 Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки));

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 464 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования";

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 31.07.2020 N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся";

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2020 № 441 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464"

Рабочая программа предусматривает организацию воспитательной работы по четырем основным направлениям:

1. Профессионально-личностное воспитание
2. Гражданско-правовое и патриотическое воспитание
3. Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание
4. Воспитание здорового образа жизни и экологической культуры

Цель воспитания: создание воспитательного пространства, обеспечивающего развитие обучающихся как субъекта деятельности, личности и индивидуальности в соответствии с требованиями ФГОС СПО, подготовка квалифицированных рабочих и специалистов к самостоятельному выполнению видов профессиональной деятельности (в соответствии с профессиональными стандартами), конкурентоспособного на региональном рынке труда, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности, со сформированными гражданскими

качествами личности в соответствии с запросами и потребностями региональной экономики и социокультурной политики.

В рабочей программе представлены виды воспитательной деятельности, формы, методы работы, технологии взаимодействия; условия и особенности реализации.

Оценка результатов реализации рабочей программы осуществляется по двум направлениям:

1. Создание условий для воспитания обучающихся
2. Эффективность проводимых мероприятий

СОДЕРЖАНИЕ:

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	6
1.1. Область применения рабочей программы	6
1.2. Нормативно-правовые основы разработки содержания рабочей программы	6
1.3. Цель и задачи реализации рабочей программы воспитания	6
1.4. Ожидаемые результаты	10
2. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ	12
2.1. Основные направления воспитательной работы	12
2.2. Содержание рабочей программы	12
2.2.1. Профессионально-личностное воспитание	12
2.2.2. Гражданско-правовое и патриотическое воспитание	15
2.2.3. Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание	18
2.2.4. Воспитание здорового образа жизни и экологической культуры	21
2.3. Виды деятельности, формы и методы воспитательной работы, технологии взаимодействия	24
2.3.1. Виды воспитательной деятельности	24
2.3.2. Формы организации воспитательной работы	26
2.3.3. Методы воспитательной работы	26
2.3.4. Технологии взаимодействия субъектов воспитательного процесса и модель организации работы	27
2.3.5. Модель организации работы	28
3. УСЛОВИЯ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	29
3.1. Ресурсное обеспечение рабочей программы: материально-технические условия, кадровое обеспечение	29
3.2. Особенности реализации рабочей программы	29
4. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	31
Приложение 1. Формирование личностных результатов обучения на дисциплинах общеобразовательного цикла образовательной программы	37
Приложение 2. Формирование общих компетенций на дисциплинах, модулях образовательной программы	38

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа воспитания является частью основной профессиональной образовательной программы по профессии среднего профессионального образования 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)).

1.2. Нормативно-правовые основы разработки содержания рабочей программы

Нормативно-правовую основу для разработки рабочей программы воспитания по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)) составляют:

- Приказ Минобрнауки России от 09.12.2016 N 1569 Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки));

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 464 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования";

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 31.07.2020 N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся";

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2020 № 441 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464".

1.3. Цель и задачи реализации рабочей программы воспитания

ЦЕЛЬ:

Создание воспитательного пространства, обеспечивающего развитие обучающихся как субъекта деятельности, личности и индивидуальности в соответствии с требованиями ФГОС СПО, подготовка квалифицированных рабочих и специалистов к самостоятельному выполнению видов профессиональной деятельности (в соответствии с профессиональными стандартами), конкурентоспособного на региональном рынке труда, готового

к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности, со сформированными гражданскими качествами личности в соответствии с запросами и потребностями региональной экономики и социокультурной политики.

Для достижения цели поставлены следующие ЗАДАЧИ:

А) реализация требований ФГОС СПО, в том числе в сфере освоения общих компетенций:

ОК01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.

ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

Б) реализация требований ФГОС среднего общего образования, в том числе в сфере достижения личностных результатов обучения, включающих¹:

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные

¹ Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования п.7

национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

(в ред. [Приказа](#) Минобрнауки России от 29.06.2017 N 613)

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Рабочая программа воспитания ориентирована на становление личностных характеристик обучающихся:

- 1) любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- 2) осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;
- 3) креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;
- 4) владеющий основами научных методов познания окружающего мира;
- 5) мотивированный на творчество и инновационную деятельность;
- 6) готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;
- 7) осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством;
- 8) уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;
- 9) осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;
- 10) мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

В) реализация комплексных задач воспитания личности обучающегося:

- 1) Формирование личности обучающегося, способной к принятию ответственных решений, мотивации на освоение образовательной программы и выполнение научно-исследовательской работы, нацеленной на интеллектуальное развитие и профессиональное становление, жизненное самоопределение, развитие профессионально значимых качеств, в том числе путем формирования общих компетенций и достижения личностных результатов обучения.
- 2) Патриотическое, гражданское и правовое воспитание, формирование у обучающегося лидерских и социально-значимых качеств, социальной ответственности и дисциплинированности, развитие самостоятельного опыта общественной деятельности, чувства воинского долга.
- 3) Воспитание духовно-нравственной, толерантной личности обучающегося, обладающей антикоррупционным мировоззрением, нравственными качествами, способной к творчеству, открытой к восприятию других культур независимо от их национальной, социальной, религиозной

принадлежности, взглядов, мировоззрения, стилей мышления и поведения.

4) Формирование у обучающегося экологической культуры и культуры здоровья, безопасного поведения, стремления к здоровому образу жизни и занятиям спортом, воспитание психически здоровой, физически развитой и социально-адаптированной личности.

Г) создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел и профессионального самоутверждения²

1) опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

2) трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;

3) опыт дел, направленных на пользу своему родному городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

4) опыт природоохранных дел;

5) опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в колледже, дома или на улице;

6) опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

7) опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

8) опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

9) опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

10) опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

1.4. Ожидаемые результаты

К ожидаемым результатам реализации рабочей программы воспитания относятся:

ОБЩИЕ:

- создание условий для эффективной системы воспитания;
- повышение уровня вовлеченности обучающихся, увеличение числа обучающихся, участвующих в воспитательных мероприятиях различного уровня;

² Примерная программа воспитания для школы п.3

– снижение негативных факторов в среде обучающихся: уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля; снижение числа правонарушений и преступлений, совершенных обучающимися; профилактика суицидального и девиантного поведения среди обучающихся.

ЛИЧНОСТНЫЕ:

– повышение мотивации обучающегося к профессиональной деятельности; формирование у обучающегося компетенций и личностных результатов обучения, предусмотренных ФГОС; получение обучающимся квалификации по результатам освоения образовательной программы СПО;

– развитие способности выпускника самостоятельно реализовать свой потенциал в профессиональной деятельности;

– формирование готовности выпускника к продолжению образования, к социальной и профессиональной мобильности в условиях современного общества.

2. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

2.1. Основные направления воспитательной работы

Ценностными основами воспитательной работы служат уважение к личности обучающегося, сохранение его психического и нравственного благополучия, ценностных ориентаций, личностное развитие и профессиональное становление.

Основными направлениями воспитательной работы являются:

1) профессионально-личностное - предусматривающее достижение личностных и научных результатов при освоении ОПОП, развитие научного мировоззрения, культуры научного исследования; профессиональное развитие личности обучающегося, развитие профессиональных качеств и предпочтений;

2) гражданско-правовое и патриотическое воспитание - направленное на формирование гражданственности, правовой культуры, чувства патриотизма, готовности служить Отечеству; развитие социально значимых качеств личности и самостоятельного опыта общественной деятельности;

3) духовно-нравственное и культурно-эстетическое - обеспечивающее развитие нравственных качеств личности, антикоррупционного мировоззрения, культуры поведения, бережного отношения к культурному наследию; эстетическое воспитание, развитие творческого потенциала личности и опыта самостоятельной творческой деятельности; развитие толерантности, взаимного уважения и уважения к старшим;

4) воспитание здорового образа жизни и экологической культуры - направленное на развитие физической культуры личности, воспитание здорового и безопасного образа жизни, формирование экологической культуры личности.

2.2. Содержание рабочей программы

2.2.1. Профессионально-личностное воспитание

Задачи:

1) Формирование у обучающегося компетенций и личностных результатов обучения в соответствии с требованиями ФГОС.

2) Формирование личности обучающегося, способной к принятию ответственных решений, мотивации на освоение образовательной программы и выполнение научно-исследовательской работы, нацеленной на интеллектуальное развитие и профессиональное становление, жизненное самоопределение, развитие профессионально значимых качеств, в том числе путем формирования общих компетенций и достижения личностных результатов обучения.

В ходе учебной деятельности задачи профессионально-личностного воспитания реализуются при освоении следующих элементов образовательной программы:

А) на дисциплинах общеобразовательного цикла формируются личностные результаты обучения, предусмотренные требованиями ФГОС среднего общего образования п. 7 (Приложение 1).

Б) При освоении дисциплин циклов профессиональных и модулей формируются компетенции в соответствии с требованиями ФГОС СПО по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)). Распределение общих компетенций представлено в Приложении 2.

***ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНЫХ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ,
реализуемых по профессионально-личностному направлению:***

на уровне региона:

- участие в региональных конкурсах Ворлдскиллс Россия по компетенциям «Сварочные технологии»;

на уровне образовательной организации:

1) для повышения качества обучения:

- конкурс индивидуальных проектов;
- конкурс курсовых работ (проектов);
- конкурс на лучшую дипломную работу (проект);

2) для развития научной составляющей:

- проведение предметных недель по дисциплинам общеобразовательного цикла и профессионального;
- олимпиады по дисциплинам общеобразовательного цикла и профессионального;
- участие во всероссийских акциях;
- ежегодные научно-практические конференции;
- выпуск сборников статей по результатам проведения конференций;

на уровне учебных групп одной специальности или укрупненной группы профессий, специальностей внутри образовательной организации (профессиональная составляющая):

1) для освоения профессии:

- экскурсии на предприятия;
- встречи с работодателями;
- конкурс профессионального мастерства среди учебных групп специальностям и профессиям;

на уровне учебной группы:

- кураторские часы;
- «О Правилах внутреннего распорядка обучающихся»;
- «Особенности организации образовательного процесса»;
- «Особенности непрерывного профессионального обучения»;

- «Организация государственной итоговой аттестации по профессии/специальности»;

- наблюдение и анализ межличностных взаимоотношений обучающихся в учебной группе, создание благоприятного психологического климата.

на индивидуальном уровне с обучающимся:

- отслеживание и контроль куратора над посещаемостью учебных занятий, успеваемостью и профессиональным становлением каждого обучающегося учебной группы; выявление обучающихся, склонных к девиантному поведению;

- сбор и анализ материалов учебных достижений обучающегося;

- индивидуальные беседы куратора: с обучающимися (по мере необходимости); с преподавателями-предметниками по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации; со специалистами учебно-воспитательного сектора; организация оказания помощи обучающимся для повышения качества обучения и социально-психологического сопровождения (в случае необходимости).

ТЕХНОЛОГИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

по профессионально-личностному направлению:

студенческое самоуправление:

- работа Студенческого совета; участие студентов в разработке и обсуждении локальных нормативных актов, касающихся процесса обучения;

- участие в работе стипендиальных комиссий;

- разработка предложений по повышению качества образовательного процесса с учетом научных и профессиональных интересов обучающихся;

- содействие администрации колледжа в проведении работы с обучающимися, направленной на повышение сознательности обучающихся и их требовательности к уровню своих знаний, воспитание бережного отношения к имущественному комплексу колледжа;

- укрепление межрегиональных и международных отношений между различными образовательными организациями;

- содействие реализации общественно значимых молодежных инициатив;

- консолидация усилий студенческих объединений для решения социальных задач и повышения вовлеченности студенческой молодежи в деятельности органов студенческого самоуправления;

- содействие органам управления колледжа в проведении работы с обучающимися по выполнению требований устава образовательной организации, правил внутреннего распорядка колледжа и иных локальных нормативных актов по вопросам организации и осуществления образовательной деятельности;

работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся:

- родительские лектории с целью повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- общие и групповые родительские собрания, посвященные вопросам организации обучения и результатов освоения обучающимися образовательной программы;
- индивидуальные беседы, консультирование с привлечением специалистов (по мере необходимости);

работа с преподавателями, кураторами, мастерами производственного обучения:

- взаимодействие куратора с преподавателями;
- совместное обсуждение вопросов повышения качества обучения;
- посещение учебных занятий, контроль прохождения промежуточной аттестации с целью анализа качества усвоения обучающимися образовательной программы и учебных дисциплин.

2.2.2. Гражданско-правовое и патриотическое воспитание

Задачи:

Патриотическое, гражданское и правовое воспитание, формирование у обучающегося лидерских и социально-значимых качеств, социальной ответственности и дисциплинированности, развитие самостоятельного опыта общественной деятельности, чувства воинского долга.

ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНЫХ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ, реализуемых по второму направлению (гражданско-правовое и патриотическое воспитание):

на уровне региона (автономного округа), города:

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям;
- митинг ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом;
- митинг, посвященный Дню памяти и скорби;
- митинг, посвященный Дню вывода советских войск из Афганистана;
- участие в акции Бессмертный полк;
- городской конкурс исполнителей песен под аккомпанемент гитары;
- участие во Всероссийской акции «День Неизвестного Солдата»;
- участие в акции «Бессмертный полк» и «Свеча памяти»;
- этнографический диктант;
- экологический диктант;
- географический диктант;
- День призывника;
- мероприятия ко Дню Конституции РФ;
- мероприятия к Международному Дню грамотности

- встречи с представителями ТИК;
- фестиваль национальных культур «Вместе мы – Россия!» в рамках празднования Дня народного единства;
- участие в проекте «Живое слово»;
- участие в месячнике «Студенческий десант»;
- мероприятия в рамках проведения Всероссийских уроков по ОБЖ «День гражданской обороны» и др.;

на уровне образовательной организации:

- открытый урок по Основам безопасности жизнедеятельности, «День гражданской обороны России»;
- фестиваль студенческого творчества «Дебют первокурсника»;
- конкурс плакатов/стенгазет или флеш-моб, посвященные государственным праздникам, памятным датам и отмечаемым событиям;
- открытие военно-патриотического месячника «Мужество»;
- конкурс патриотического мастерства ко Дню победы;
- концертная программа ко Дню Матери;
- товарищеская встреча по волейболу среди студентов и преподавателей, посвященная годовщине Победы в ВОВ;
- спортивно-патриотическая программа, посвященная Дню защитников Отечества;
- онлайн-викторина «День космонавтики»;
- акция «Посылка солдату»;
- закрытие военно-патриотического месячника «Мужество»;
- «Уроки мужества», посвященные календарным датам: День пограничника, День защитника Отечества и др.;
- видео-конкурс «Читаем стихи о войне»;
- мероприятия, приуроченные Дню славянской письменности и культуры;
- квест «А, ну-ка, парни!»;
- учебно-полевые сборы и др.;

на уровне учебной группы:

- кураторские часы: «Урок мира. Мы разные, но мы против террора»;
- кураторские часы, посвященные памятным датам;
- открытый урок по БЖД;
- неделя безопасности (мероприятия в рамках уроков ОБЖ);
- формирование выборного актива учебной группы, выработка совместных правил общения и взаимодействия внутри учебной группы, изучение нормативно-правовой базы, регламентирующей Правила внутреннего распорядка колледжа;
- тематическое оформление помещений, событийный дизайн согласно памятным датам;
- досуговая деятельность в рамках занятости в кружках и секциях колледжа, имеющих гражданско-правовую и патриотическую

направленность;

- групповые беседы, направленные на гражданско-правовое и патриотическое воспитание; формирование активной гражданской позиции (в том числе в рамках межведомственного взаимодействия);

- кураторские часы с дискуссиями о семейных ценностях, диспутами о социальных проблемах молодежи и семьи, в том числе направленные на предупреждение асоциальных явлений и др.;

на индивидуальном уровне с обучающимся:

- наблюдение куратора и анализ досуговой деятельности, вовлеченности каждого обучающегося в проводимые мероприятия;

- создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел;

- индивидуальные беседы, направленные на гражданско-правовое и патриотическое воспитание; формирование активной гражданской позиции (в том числе в рамках межведомственного взаимодействия);

- индивидуальные беседы о семейных ценностях, диспутами о социальных проблемах молодежи и семьи, в том числе направленные на предупреждение асоциальных явлений и др.;

- индивидуальные консультации обучающегося с педагогом-психологом и социальным педагогом (при необходимости) по вопросам социальной адаптации в студенческой среде, в профессиональном окружении, направленные на формирование законопослушного поведения и др.

ТЕХНОЛОГИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ по второму направлению (гражданско-правовое и патриотическое воспитание):

студенческое самоуправление:

- работа Студенческого совета;

- разработка социальных инициатив обучающихся и мероприятий по социальному взаимодействию, например, «Посылка солдату», помощь ветеранам ВОВ и труженикам тыла и др.;

- участие Студенческого совета в работе дисциплинарных комиссий;

- работа Студенческого совета; участие студентов в разработке и обсуждении локальных нормативных актов, касающихся процесса обучения;

- разработка предложений по повышению качества образовательного процесса с учетом научных и профессиональных интересов обучающихся;

- содействие администрации колледжа в проведении работы, направленной на повышение сознательности обучающихся и их требовательности к уровню своих знаний, воспитание бережного отношения к имущественному комплексу колледжа;

- укрепление межрегиональных и международных отношений между различными образовательными организациями;

- содействие реализации общественно значимых молодежных

инициатив;

- консолидация усилий студенческих объединений для решения социальных задач и повышения вовлеченности студенческой молодежи в деятельности органов студенческого самоуправления;

- содействие органам управления колледжа в проведении работы с обучающимися по выполнению требований устава образовательной организации, правил внутреннего распорядка колледжа и иных локальных нормативных актов по вопросам организации и осуществления образовательной деятельности;

работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся:

- общие и групповые родительские собрания (в том числе с участием представителей ОМВД России по г. Когалыму);

- вовлечение родителей в проведение мероприятий (участие в акции Бессмертный полк и др.);

- проведение групповых и индивидуальных консультаций для родителей с привлечением педагога-психолога и социального педагога по вопросам социальной адаптации обучающегося;

работа с преподавателями и мастерами производственного обучения:

- совместное обсуждение вопросов повышения качества воспитательных мероприятий, направленных на формирование социально и профессионально значимых качеств личности: трудолюбия, стрессоустойчивости, умения работать в режиме многозадачности, высокой неопределенности и (или) в сжатые сроки.

2.2.3. Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание

Задачи:

Воспитание духовно-нравственной, толерантной личности обучающегося, обладающей антикоррупционным мировоззрением, нравственными качествами, способной к творчеству, открытой к восприятию других культур независимо от их национальной, социальной, религиозной принадлежности, взглядов, мировоззрения, стилей мышления и поведения.

ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНЫХ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ, реализуемых по третьему направлению (духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание):

на уровне региона (автономного округа), города:

- участие в международных и всероссийских событиях, акциях культурологической направленности;

- городской фестиваль «Перекресток»;

- городская конференция ДЮА «КРУГ»;
- участие в благотворительной акции "Белый цветок";
- региональный и городской фестиваль патриотического творчества «Родина моя»;
- международный месячник школьных библиотек;
- День народного единства. Фестиваль национальных культур «Вместе мы – Россия!»;
- городской слет волонтеров;
- досуговая деятельность в рамках занятости в кружках и секциях города, имеющих духовно-нравственную и культурно-эстетическую направленность и др.;

на уровне образовательной организации:

- конкурс плакатов/стенгазет или флеш-мобы, посвященные государственным праздникам, памятным датам и отмечаемым событиям, имеющим духовно-нравственную и культурно-эстетическую направленность;
- концертная программа ко Дню Матери «Самым любимым и родным посвящается...»;
- новогодняя поздравительная концертная программа;
- мероприятия, посвященные Международному женскому Дню 8 марта;
- участие в концертной программе «Помощь братьям нашим меньшим»;
- мероприятия ко Дню народного единства;
- конкурс «Студент года» в рамках Дня студента;
- квест-игра «А ну-ка, парни!»;
- конкурс «Читаем стихи о войне»;
- торжественное вручение дипломов выпускникам колледжа;
- досуговая деятельность в рамках занятости в кружках и секциях колледжа, имеющих духовно-нравственную и культурно-эстетическую направленность и др.;

на уровне учебной группы:

- конкурс украшения кабинетов к Новому году;
- экскурсии в музеи, знакомство с историко-культурным и этническим наследием своего округа, города;
- посещение театральных спектаклей, кинотеатров, концертов и других городских культурных мероприятий (в том числе онлайн);
- кураторские часы с дискуссиями об общечеловеческих ценностях, решением моральных дилемм и осуществлением нравственного выбора; дискуссии по вопросам профилактики экстремизма на национальной и религиозной почве и др.;
- социальные инициативы студентов, в том числе подготовка праздничных концертов и других мероприятий к календарным датам: День учителя и Профтехобразования, День посвящения в студенты, День матери, Новый год, День защитника Отечества, 8 Марта, к выпускному и др.;

- групповые беседы, имеющие духовно-нравственную и культурно-эстетическую направленность (в том числе в рамках межведомственного взаимодействия);

- групповые беседы о ценностях, диспуты о духовно-нравственных проблемах молодежи и семьи, в том числе направленные на предупреждение асоциальных явлений, формирование культуры поведения и др.;

- групповые консультации и беседы с педагогом-психологом, социальным педагогом, тьютором и другими специалистами и педагогами (при необходимости), направленные на формирование моральных качеств личности, культуры поведения и др.;

на индивидуальном уровне с обучающимся:

- индивидуальные беседы, имеющие духовно-нравственную и культурно-эстетическую направленность (в том числе в рамках межведомственного взаимодействия);

- индивидуальные беседы о ценностях, диспуты о духовно-нравственных проблемах молодежи и семьи, в том числе направленные на предупреждение асоциальных явлений и др.;

- индивидуальные консультации и беседы с педагогом-психологом, социальным педагогом и другими педагогами (специалистами) (при необходимости), направленные на формирование моральных качеств личности и др.

- наблюдение куратора за индивидуальными личностными показателями обучающихся в поведенческой сфере и в сфере межличностных отношений, за предпочтениями обучающегося, взглядами, приоритетами и т.п.;

- анализ результатов творческого самовыражения обучающегося, его социального опыта по материалам портфолио обучающегося;

ТЕХНОЛОГИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ по направлению: духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание:

студенческое самоуправление:

- содействие администрации колледжа в проведении работы с обучающимися, направленной на повышение сознательности обучающихся и их требовательности к уровню своих знаний, воспитание бережного отношения к имущественному комплексу колледжа;

- содействие реализации общественно значимых молодежных инициатив;

- консолидация усилий студенческих объединений для решения социальных задач и повышения вовлеченности студенческой молодежи в деятельности органов студенческого самоуправления;

- содействие органам управления колледжа в проведении работы с обучающимися по выполнению требований устава образовательной организации, правил внутреннего распорядка колледжа и иных локальных

нормативных актов по вопросам организации и осуществления образовательной деятельности;

работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся:

- родительские лектории с целью повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, а также по вопросу духовно-нравственного и культурно-эстетического воспитания студентов;

- общие и групповые родительские собрания, посвященные вопросам духовно-нравственного и культурно-эстетического воспитания студентов;

- вовлечение родителей в проведение мероприятий;

- проведение индивидуальных консультаций для родителей с педагогом-психологом, социальным педагогом и другими специалистами по вопросам толерантности, нравственности, культурного поведения в обществе (по мере необходимости);

работа с администрацией колледжа, преподавателями, кураторами, мастерами производственного обучения:

- взаимодействие куратора с преподавателями;

- совместное обсуждение вопросов качества и результативности студенческих инициатив, развитие социально и профессионально значимых качеств личности: развитие творчества, инициативности, эмоциональной грамотности обучающихся;

- посещение учебных занятий, контроль прохождения промежуточной аттестации с целью анализа качества усвоения обучающимися образовательной программы и учебных дисциплин;

- взаимодействие по вопросам организации внеурочной досуговой деятельности в колледже и др.

2.2.4. Воспитание здорового образа жизни и экологической культуры

Задачи:

Формирование у обучающегося экологической культуры и культуры здоровья, безопасного поведения, стремления к здоровому образу жизни и занятиям спортом, воспитание психически здоровой, физически развитой и социально-адаптированной личности.

ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНЫХ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ, реализуемых по четвертому направлению (воспитание здорового образа жизни и экологической культуры):

на уровне региона(автономный округ), города:

- участие в спортивных и физкультурно-оздоровительных мероприятиях города и региона, сдача норм ГТО;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям;
- экологический диктант;
- проект «Бережливое будущее»;
- всероссийский фестиваль энергосбережения «ВместеЯрче»;
- участие в экологических акциях и субботниках и др.;

на уровне образовательной организации:

- работа спортивных секций: баскетбола, волейбола, самбо, пауэрлифтинг;
- спортивные соревнования, совместные спортивные мероприятия с социальными партнерами;
- экологические субботники;
- «День здоровья»;
- конкурс мультимедийных презентаций обучающихся по формированию и укреплению здоровья, пропаганде здорового образа жизни;
- конкурс плакатов/стенгазет или флеш-моб, посвященные государственным праздникам, памятным датам и отмечаемым событиям;
- открытие военно-патриотического месячника «Мужество»;
- спортивно-патриотическая программа, посвященная Дню защитников Отечества;
- «Уроки мужества», посвященные календарным датам: День пограничника, День защитника Отечества и др.;
- квест «А, ну-ка, парни!»;
- учебно-полевые сборы и др.;

на уровне учебной группы:

- кураторские часы с дискуссиями о правилах безопасности на дорогах, о раздельном сборе мусора, безопасности в быту, о вредных привычках, здоровом питании и др.;
- групповые беседы, направленные на формирование ЗОЖ (в том числе в рамках межведомственного взаимодействия);
- кураторские часы, посвященные памятным датам;
- открытые уроки по БЖД;
- неделя безопасности (мероприятия в рамках уроков ОБЖ);
- внеурочная досуговая деятельность в рамках занятости в кружках и секциях колледжа, направленных на формирование здорового образа жизни;

на индивидуальном уровне с обучающимся:

- индивидуальные беседы куратора с обучающимся по формированию здорового образа жизни и экологической культуры личности.
- наблюдение куратора и анализ досуговой деятельности, вовлеченности каждого обучающегося в проводимые мероприятия;

- создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел;
- индивидуальные беседы, направленные на формирование здорового образа жизни, экологической культуры и активной гражданской позиции (в том числе в рамках межведомственного взаимодействия);
- индивидуальные консультации обучающегося с педагогом-психологом и социальным педагогом (при необходимости) по вопросам социальной адаптации в студенческой среде, в профессиональном окружении, направленные на предупреждение асоциальных явлений, профилактику зависимого поведения, формирование здорового образа жизни, экологической культуры и др.

ТЕХНОЛОГИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ по четвертому направлению (воспитание здорового образа жизни и экологической культуры):

студенческое самоуправление:

- работа Студенческого совета;
- разработка социальных инициатив обучающихся и мероприятий по формированию экологической культуры и здорового образа жизни;
- разработка предложений по повышению качества образовательного процесса с учетом интересов обучающихся;
- содействие администрации колледжа в проведении работы, направленной на повышение сознательности обучающихся и их требовательности к уровню своей культуры, воспитание бережного отношения к имущественному комплексу колледжа;
- укрепление межрегиональных и международных отношений между различными образовательными организациями;
- содействие реализации общественно значимых молодежных инициатив;
- консолидация усилий студенческих объединений для решения социальных задач и повышения вовлеченности студенческой молодежи в деятельности органов студенческого самоуправления;
- содействие органам управления колледжа в проведении работы с обучающимися по выполнению требований устава образовательной организации, правил внутреннего распорядка колледжа и иных локальных нормативных актов по вопросам организации и осуществления образовательной деятельности и др.;

работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся:

- общие и групповые родительские собрания (в том числе с участием представителей ОМВД России по г. Когалыму и других специалистов в рамках межведомственного взаимодействия);
- вовлечение родителей в проведение мероприятий (спортивные соревнования и др.);

- проведение групповых и индивидуальных консультаций для родителей с привлечением педагога-психолога, социального педагога и других специалистов по вопросам формирования здорового образа жизни, профилактики зависимого поведения у обучающихся и др.;

работа с преподавателями и мастерами производственного обучения:

- совместное обсуждение вопросов повышения качества воспитательных мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни, стрессоустойчивости, развитие профессионально значимых качеств личности: физической выносливости, экологического мышления и др.; на профилактику зависимого поведения у обучающихся и др.;

взаимодействие руководящих и педагогических работников:

- взаимодействие по вопросам организации внеурочной досуговой деятельности в колледже (режима работы спортивных секций, качества проводимых воспитательных мероприятий) и др.

2.3. Виды деятельности, формы и методы воспитательной работы, технологии взаимодействия

2.3.1. Виды воспитательной деятельности

Виды деятельности – это виды индивидуальной или совместной с обучающимися деятельности педагогических работников, используемые ими в процессе воспитания: познавательная, общественная, ценностно-ориентационная, художественно-эстетическая и досуговая деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность.

Реализация поставленных задач рабочей программы воспитания осуществляется через виды воспитательной деятельности:

а) познавательная деятельность направлена на развитие познавательных интересов, накопление знаний, формирование умственных способностей и прочие, осуществляется в ходе учебных занятий через взаимодействие обучающегося с преподавателем, с другими обучающимися, а также при самостоятельном выполнении учебных задач,

основные формы организации познавательной деятельности: учебные занятия, экскурсии, олимпиады, лектории и т.п.;

соответствует профессионально-личностному направлению воспитательной работы;

б) общественная деятельность направлена на формирование социального опыта обучающегося, предполагает участие обучающихся в органах студенческого самоуправления, различных молодежных объединениях в образовательной организации и вне её;

основные формы организации деятельности: работа органов студенческого самоуправления, волонтерское движение и др.;

соответствует гражданско-правовому и патриотическому направлению воспитательной работы;

в) ценностно-ориентационная, художественно-эстетическая и досуговая деятельность направлена на формирование отношений к миру, убеждений, взглядов, усвоения нравственных и других норм жизни людей, а также на развитие художественного вкуса, интересов, культуры личности, содержательный организованный отдых;

основные формы организации деятельности: занятия в кружках секциях, проведение праздничных мероприятий, беседы, дискуссии, диспуты по социально-нравственной проблематике;

соответствует духовно-нравственному и культурно-эстетическому направлению воспитательной работы;

г) спортивно-оздоровительная деятельность направлена на сохранение и укрепление здоровья обучающегося;

основные формы организации деятельности: спортивные игры, соревнования, походы и др.;

соответствует направлению работы по воспитанию здорового образа жизни и экологической культуры;

Все виды воспитательной деятельности реализуются как в учебной, так и во вне учебной деятельности обучающихся.

В УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

Содержание учебного материала обеспечивает интеллектуальное развитие обучающегося, его профессиональное становление. Студент овладевает системой научных понятий, закономерностей, профессиональной терминологией, основами профессиональной деятельности, в ходе которой формируется отношение обучающегося к будущей специальности, мотивация к труду.

При взаимодействии преподавателя и обучающегося в ходе учебного занятия основой является увлеченность педагогического работника преподаваемой дисциплиной, курсом, модулем, а также уважительное, доброжелательное отношение к обучающемуся. Помощь педагога в формировании опыта преодоления трудностей в освоении нового способствует мотивации обучающегося к обучению и к профессиональной деятельности.

Создание в ходе учебных занятий опыта успешного взаимодействия обучающихся друг с другом, умение выстраивать отношения в мини группе, в обычной учебной группе – важное социальное умение, помогающее не только в профессиональном, но и в социальном становлении личности.

Самостоятельная работа обучающихся обеспечивает опыт самостоятельного приобретения новых знаний, учит планированию и достижению цели.

Организация образовательного процесса создает для каждого обучающегося атмосферу активного, творческого овладения квалификацией.

ВО ВНЕУЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В процессе вне учебной деятельности реализуются все направления воспитательного воздействия. Основные качества и свойства личности развиваются у обучающихся через воспитание трудом, воспитание творчеством, через опыт социального взаимодействия, опыт личностных достижений и самоутверждения.

Воспитание во внеучебной деятельности осуществляется через систему воспитательных мероприятий, через создание комфортной обучающей и воспитывающей среды, позитивного профессионального и социального окружения.

2.3.2. Формы организации воспитательной работы

Основные формы организации воспитательной работы выделяются по количеству участников данного процесса:

а) массовые формы работы: на уровне области, города, на уровне образовательной организации;

б) мелкогрупповые и групповые формы работы: на уровне учебной группы и в мини-группах;

в) индивидуальные формы работы: с одним обучающимся.

Все формы организации воспитательной работы в своем сочетании гарантируют:

- с одной стороны – оптимальный учет особенностей обучающегося и организацию деятельности в отношении каждого по свойственным ему способностям, а

- с другой – приобретение опыта адаптации обучающегося к социальным условиям совместной работы с людьми разных идеологий, национальностей, профессий, образа жизни, характера, нрава и т.д.

Воспитание в большей степени строится на взаимодействии обучающегося с его окружением, поэтому сочетание разных форм индивидуальной, групповой и массовой работы в воспитательных мероприятиях считается наиболее важной, значимой, чем в обучении.

2.3.3. Методы воспитательной работы

В воспитательной работе используются методы прямого и косвенного педагогического влияния на обучающихся.

Методы прямого педагогического влияния применяются в конкретных или искусственно создаваемых ситуациях, когда педагогический работник (куратор, педагог или мастер производственного обучения) сразу может скорректировать поведение обучающегося, или его отношение к происходящему. Например, повторение по образцу, приучение, требование, конструктивная критика, соревнование, поощрение и др. Наиболее стимулирующим мотивацию обучающихся методом педагогического влияния является поощрение – это одобрение, похвала, благодарность,

предоставление почетных или особых прав, награждение. Использование метода соревнования способствует формированию качеств конкурентоспособной личности, накопление опыта социально и профессионально-полезного поведения.

Методы косвенного педагогического влияния предполагают создание такой ситуации в организации деятельности (учебной и внеучебной), при которой у обучающегося формируется соответствующая установка на самосовершенствование, на выработку определенной позиции в системе его отношений с обществом, преподавателями, другими обучающимися. Например, методы убеждения, стимулирования, внушения, выражения доверия, осуждения.

При проведении воспитательных мероприятий используется сочетание методов прямого и косвенного педагогического влияния.

2.3.4. Технологии взаимодействия субъектов воспитательного процесса

Субъектами воспитательного процесса выступают:

- педагогические и руководящие работники образовательной организации;
- обучающиеся, в том числе их объединения и органы самоуправления (Студенческий совет);
- родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся.

Применяемые технологии взаимодействия основываются на системном подходе к воспитанию, предусматривают создание доброжелательных отношений между всеми субъектами воспитательного процесса и являются основой для положительных личных и деловых отношений.

В ходе реализации рабочей программы осуществляется взаимодействие между всеми субъектами воспитательного процесса:

- руководящими работниками образовательной организации ↔ педагогическими работниками,
- руководящими работниками образовательной организации ↔ обучающимися,
- руководящими работниками образовательной организации ↔ родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся,
- педагогическими работниками ↔ педагогическими работниками,
- педагогическими работниками ↔ обучающимися,
- педагогическими работниками ↔ родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся,
- обучающимися ↔ обучающимися,
- обучающимися ↔ родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся.

Также субъектами воспитательного процесса выступают представители профессионального сообщества (партнеры, работодатели).

Для реализации задач воспитания используются разные технологии взаимодействия, например:

- сохранение и преумножение традиций,
- коллективные дела и «соревновательность»,
- взаимодействие между младшими и старшими и др.

В ходе применения технологий взаимодействия и сотрудничества между субъектами осуществляется взаимопознание, взаимопонимание, взаимоотношение, взаимные действия, взаимовлияние.

Ведущим в воспитательной работе является эмоциональный компонент взаимодействия, при котором значительные эмоционально-энергетические затраты на взаимодействие субъектов должны всегда оставаться позитивными.

2.3.5. Модель организации работы

Модель организации работы учитывает взаимодействие обучающихся при проведении мероприятий на разных уровнях:

- **на уровне одного студента** – индивидуальная работа с одним обучающимся, в том числе профессиональной направленности;

- **на уровне учебной группы** или микрогруппы – мероприятия для одной учебной группы (или микрогруппы внутри учебной группы) в том числе профессиональной направленности;

- **на уровне разных учебных курсов** в рамках одной профессии/специальности – мероприятия для одной профессии, специальности или учебной группы, в том числе профессиональной направленности;

- **на уровне образовательной организации** – мероприятия для всех специальностей, профессий;

- **на уровне города, региона** – общегородские и региональные мероприятия;

- **на уровне страны, мира** – государственные и всемирные праздники.

При любом взаимодействии с обучающимися одну из существенных позиций в работе занимает профессиональная составляющая.

3. УСЛОВИЯ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Ресурсное обеспечение рабочей программы:

материально-технические условия и кадровое обеспечение

Ресурсное обеспечение рабочей программы предполагает создание материально-технических и кадровых условий.

Материально-технические условия

Образовательная организация располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение указанных в рабочей программе мероприятий. При этом при подготовке к соревнованиям Ворлдскиллс используются ресурсы организаций-партнеров.

Основными условиями реализации рабочей программы воспитания являются соблюдение безопасности, выполнение противопожарных правил, санитарных норм и требований.

Для проведения воспитательной работы образовательная организация обладает следующими ресурсами:

- библиотека;
- актовый зал с акустическим, световым и мультимедийным оборудованием;
- конференц-зал;
- спортивный зал со спортивным инвентарем;
- футбольное поле;
- полоса препятствий;
- специальные помещения для работы кружков, секций, клубов, с необходимым для занятий материально-техническим обеспечением (оборудование, реквизит и т.п.);
- учебные аудитории для проведения кураторских часов и др.

Кадровое обеспечение

Для реализации рабочей программы воспитания могут привлекаться как преподаватели и сотрудники образовательной организации, так и иные лица, обеспечивающие работу кружков, секций, клубов, проведение мероприятий на условиях договоров гражданско-правового характера.

3.2. Особенности реализации рабочей программы

Реализация рабочей программы воспитания предполагает комплексное взаимодействие педагогических, руководящих и иных работников образовательной организации, обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Некоторые воспитательные мероприятия (например, виртуальные экскурсии и т.п.) могут проводиться с применением дистанционных образовательных технологий, при этом обеспечивается свободный доступ каждого обучающегося к электронной информационно-образовательной среде образовательной организации и к электронным ресурсам. При проведении мероприятий в режиме онлайн может проводиться идентификация личности обучающегося, в том числе через личный кабинет обучающегося, а для родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся через платформу Zoom. Информацию можно получить на официальном сайте образовательной организации <https://kogpk.ru>, а также в группе в ВКонтакте <https://vk.com/public183211226>

Для реализации рабочей программы воспитания инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные условия с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. В том числе образовательная организация обеспечивает бесплатным питанием на основании Положения об организации питания.

4. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Оценка результатов реализации рабочей программы осуществляется в двух направлениях:

- наличие условий для воспитания обучающихся: формирование воспитательного пространства и развитие образовательной (воспитательной) среды;
- эффективность проводимых мероприятий, направленных на профессионально-личностное развитие обучающихся, на формирование квалифицированных специалистов, готовых к самостоятельной профессиональной деятельности в современном обществе.

Показатели внутренней оценки качества условий, созданных для воспитания обучающихся, и эффективности реализации рабочей программы воспитания отражены в таблице 1.

Таблица 1. Оценка результативности воспитательной работы

№ п/п	Показатели качества и эффективности реализации программы	Единица измерения	Значение показателя учебной группы			
			на 1 курсе	на 2 курсе	на 3 курсе	на 4 курсе
1.	Раздел 1. Показатели качества созданных условий для воспитания обучающихся					
1.1.	Количество воспитательных мероприятий, проводимых на уровне области, города, в которых участвовали обучающиеся учебной группы	ед.				
1.2.	Количество воспитательных мероприятий, проводимых на уровне образовательной организации, в которых участвовали обучающиеся учебной группы	ед.				
1.3.	Количество воспитательных мероприятий, проводимых на уровне учебной группы, в которых участвовали более половины обучающихся учебной группы	ед.				
1.4.	Количество творческих кружков, студий, клубов и т.п. в образовательной организации, в которых могут бесплатно заниматься обучающиеся	ед.				
1.5.	Доля обучающихся, занимавшихся в течение учебного года в творческих кружках, студиях, клубах и т.п., от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
1.6.	Количество спортивных и физкультурно-оздоровительных секций, клубов и т.п. в образовательной организации, в которых могут бесплатно заниматься обучающиеся	ед.				
1.7.	Доля обучающихся, занимавшихся в течение учебного года в спортивных	%				

	секциях, фитнес-клубах, бассейнах и т.п., от общей численности обучающихся в учебной группе					
1.8.	Доля обучающихся, оценивших на «хорошо» и «отлично» проведенные в учебном году воспитательные мероприятия, от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
1.9.	Доля обучающихся, участвующих в работе студенческого совета, стипендиальной, дисциплинарной или других комиссиях, от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
1.10.	Доля обучающихся, принявших участие в анкетировании по выявлению удовлетворенностью качеством обучения и условиями образовательного процесса, от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
1.11.	Доля обучающихся, оценивших на «хорошо» и «отлично» удовлетворенность качеством обучения, от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
1.12.	Доля обучающихся, оценивших на «хорошо» и «отлично» удовлетворенность условиями образовательного процесса, от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
1.13.	Доля родителей (законных представителей) обучающихся, оценивших на «хорошо» и «отлично» удовлетворенность условиями образовательного процесса, от общей численности родителей обучающихся в учебной группе	%				
1.14.	Доля преподавателей, работающих в учебной группе, оценивших на «хорошо» и «отлично» удовлетворенность условиями образовательного процесса, от общей численности преподавателей, работающих в учебной группе	%				
1.15.	Доля обучающихся, участвовавших в добровольном социально-психологическом тестировании на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ, от общей численности обучающихся группы	%				
2.	Раздел 2. Показатели эффективности проведенных воспитательных мероприятий для профессионально-личностного развития обучающихся					
2.1.	Доля обучающихся, не пропустивших ни одного учебного занятия по неуважительной причине от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
2.2.	Средний балл освоения ОПОП по итогам	1,0-				

	учебного года (по всем обучающимся учебной группы по результатам промежуточной аттестации за зимнюю и летнюю сессии)	5,0 балл				
2.3.	Доля обучающихся, участвовавших в предметных олимпиадах от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
2.4.	Количество победителей, занявших 1, 2 или 3 место в предметных олимпиадах, из обучающихся учебной группы	чел.				
2.5.	Количество участников, выступивших с докладами на научно-практических конференциях, из числа обучающихся в учебной группе	чел.				
2.6.	Количество опубликованных научных статей, подготовленных обучающимися учебной группы	чел.				
2.7.	Средний % заимствований при выполнении курсовой работы (проекта) обучающимися учебной группы	%	-			
2.8.	Средний % заимствований при выполнении дипломной работы (проекта) обучающимися учебной группы	%	-		-	
2.9.	Доля обучающихся, получающих повышенную стипендию по результатам летней сессии от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
2.10.	Доля обучающихся, получивших отметку «отлично» и положительный отзыв работодателя по преддипломной практике от общей численности обучающихся в учебной группе	%	-		-	
2.11.	Доля обучающихся, получивших минимальный разряд при сдаче квалификационного экзамена по модулю Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих от общей численности обучающихся в учебной группе	%	-			
2.12.	Доля обучающихся, участвующих в региональном чемпионате Ворлдскиллс, от общей численности обучающихся в учебной группе	%	-			
2.13.	Доля обучающихся, сдававших ГИА по оценочным материалам Ворлдскиллс, от общей численности обучающихся в учебной группе	%	-		-	
2.14.	Доля обучающихся, сдавших демонстрационный экзамен в ГИА на положительную оценку (отлично, хорошо, удовлетворительно), от общей численности обучающихся в учебной группе	%	-		-	
2.15.	Доля обучающихся, сдавших демонстрационный экзамен в ГИА на «отлично» от общей численности обучающихся в учебной группе	%	-		-	

2.16.	Количество обучающихся в учебной группе, получивших на одном из государственных аттестационных испытаний в ходе ГИА оценку «неудовлетворительно»	чел.	-		-	
2.17.	Доля обучающихся, получивших награды, грамоты за участие в творческих конкурсах, фестивалях, иных мероприятиях различного уровня, от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
2.18.	Доля обучающихся, получивших награды, грамоты за участие в спортивных соревнованиях, ГТО и иных физкультурно-оздоровительных мероприятиях различного уровня, от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
2.19.	Доля положительных отзывов работодателей по результатам проведенных воспитательных мероприятий от общего количества отзывов работодателей в учебной группе	%				
2.20.	Доля положительных отзывов родителей (законных представителей) обучающихся учебной группы по результатам проведенных воспитательных мероприятий от общего количества отзывов родителей учебной группы	%				
2.21.	Доля положительных отзывов преподавателей учебной группы по результатам проведенных воспитательных мероприятий от общего количества отзывов преподавателей учебной группы	%				
2.22.	Количество обучающихся учебной группы, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля	чел.				
2.23.	Количество обучающихся с выявленным фактом немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ в учебной группе	чел.				
2.24.	Количество правонарушений, совершенных обучающимися учебной группы за учебный год	ед.				
2.25.	Количество обучающихся, совершивших суицид или погибших в ходе неправомерных действий («зацеперы» и др.)	чел.				
2.26.	Количество обучающихся, получивших травмы при проведении воспитательных мероприятий	чел.				

**В результате реализации Программы ожидается формирование
следующих критериев:**

Критерии	Показатели	Методика изучения
Гармоническое развитие личности	<ul style="list-style-type: none"> – любознательность – трудолюбие – бережное отношение к природе – я и колледж – отношение к себе и здоровью 	Методики определения уровня воспитанности Беседы Психолого-педагогическое анкетирование, тестирование, опросы Педагогическое наблюдение
Социальная ответственность, нравственность, патриотизм	<ul style="list-style-type: none"> – направленность личности – отношение обучающегося к семье, Отечеству, Родине, знаниям, к человеку, своему внутреннему миру, своему «Я» 	Методики определения уровня воспитанности Беседы Психолого-педагогическое анкетирование, тестирование, опросы Педагогическое наблюдение
Умение адаптироваться в современном мире	<ul style="list-style-type: none"> – свобода личности – гуманность – духовность – толерантность – творчество личности – практичность личности 	Методики определения уровня воспитанности Беседы Психолого-педагогическое анкетирование, тестирование, опросы Педагогическое наблюдение
Сформированность индивидуальности личности	<ul style="list-style-type: none"> – нравственная воспитанность – принятие себя и терпимость к окружающим – самообъективация 	Методики определения уровня воспитанности Беседы Психолого-педагогическое анкетирование, тестирование, опросы Педагогическое наблюдение
Гуманистическая ориентация личности	<ul style="list-style-type: none"> – готовность к активному взаимодействию в многонациональной среде – толерантность – этнокультурные установки 	Методики определения уровня воспитанности Беседы Психолого-педагогическое анкетирование, тестирование, опросы Педагогическое наблюдение
Развитие студенческого самоуправления	<ul style="list-style-type: none"> – социальная активность, лидерские качества – участие в студенческом самоуправлении ОУ – участие в волонтерском движении 	Психолого-педагогическое анкетирование, тестирование, опросы Педагогическое наблюдение
Удовлетворенность жизнедеятельностью колледжа участниками образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> – комфортность, защищенность личности обучающегося – удовлетворенность родителей и студентов результатами обучения и воспитания 	Психолого-педагогическое анкетирование, тестирование, опросы Педагогическое наблюдение
Коллектив педагогов	<ul style="list-style-type: none"> – стиль общения педагогов с обучающимися – уровень профессионализма 	Методики изучения уровня профессионализма педагогов

	педагогов	
Здоровье обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> – количество пропусков занятий по болезни – участие обучающихся в спортивных мероприятиях – посещение обучающихся спортивных секций – количество обучающихся, имеющих вредные привычки 	Педагогическое наблюдение Беседы Сбор информации
Изучение семей обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> – социальный статус семей – уровень образования – уровень материального достатка 	Сбор информации

Приложение 1
к рабочей программе воспитания
по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично
механизированной сварки (наплавки))

Формирование личностных результатов обучения на дисциплинах
общеобразовательного цикла образовательной программы

Наименование элементов образовательной программы	Планируемые результаты														
	1) Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)	2) Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством ответственности к служению Отечеству, его защите	3) Готовность к служению Отечеству, его защите	4) Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания	5) Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами моральности, общественной ответственности и сотрудничества	6) Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения	7) Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	8) Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей	9) Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию	10) Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений	11) Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивной и физической активностью	12) Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей	13) Осознанный выбор профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов, отношение к профессиональной деятельности как виду человеческого творчества	14) Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды	15) Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни
ОУД.01.1 Русский язык	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+				
ОУД.01.2 Литература	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+	+	+
ОУД.02 Иностранный язык				+	+	+	+	+	+	+			+		
ОУД.04 История	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+	+	+
ОУД.05 Физическая культура			+	+	+		+		+	+	+	+	+		
ОУД.06 Основы безопасности жизнедеятельности	+	+	+	+	+		+		+	+	+	+	+	+	
ОУД.09 Химия				+	+				+	+			+		
ОУД.10 Обществознание (включая экономику и право)		+		+	+	+	+	+	+	+			+	+	
ОУД.15 Биология				+	+				+	+			+		+
ОУД.16 География				+	+				+	+			+		
ОУД.17 Экология				+	+				+	+	+	+	+	+	
ОУД.18 Астрономия				+	+		+		+	+			+		

Приложение 2
к рабочей программе воспитания
по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично
механизированной сварки (наплавки))

**Формирование общих компетенций
на дисциплинах, модулях образовательной программы**

Наименование элементов образовательной программы	Планируемые результаты										
	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста	ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей	ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке	ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере
ОУД.03 Математика: алгебра, начала математического анализа, геометрия (углубленный уровень)	+	+	+	+	+				++		+
ОУД.07 Информатика (углубленный уровень)	+	+	+	+	+			+	+		+
ОУД.08 Физика (углубленный уровень)	+	+		+	+			+		+	+
ПОО.01 Введение в профессиональную деятельность	+	+	+		+				+		+
ПОО.02 Основы психологии труда	+	+	+	+	+			+		+	+
ПОО.03 Основы проектной деятельности	+	+	+	+	+			+	+	+	+
ПОО.04 Охрана труда	+	+	+	+	+			+	+		
ОП.01 Основы инженерной графики	+		+	+	+			+		+	
ОП.02 Основы электротехники	+	+	+	+	+				+	+	+
ОП.03 Основы материаловедения	+	+	+	+	+				+	+	+
ОП.04 Допуск и технически измерения	+	+			+					+	+
ОП.05 Основы экономики	+	+	+	+	+	+			+	+	+
ОП.06 Безопасность жизнедеятельности	+	+						+			+
ОП.07 Электробезопасность	+	+		+	+	+			+	+	+
МДК.01.01 Основы технологии сварки и сварочное оборудование	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+
МДК.01.02 Технология производства сварных конструкций	+	+	+	+	+	+		+	+	+	
МДК.01.03 Подготовительные и сборочные операции перед сваркой	+	+	+	+	+			+	+	+	+
МДК.01.04 Контроль качества сварных соединений	+	+		+	+			+	+	+	+
УП.01.01 Учебная практика*	+	+	+	+	+			+	+	+	+
ПП.01.01 Производственная практика*	+	+	+	+	+			+	+	+	+

ПМ.01.ЭК Квалификационный экзамен	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+
МДК.02.01 Техника и технология ручной дуговой сварки (наплавки, речки) покрытым электродом	+	+	+	+	+		+		+	+	+
УП.02.01 Учебная практика*	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПП.02.01 Производственная практика*	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПМ.02.ЭК Квалификационный экзамен	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
МДК.03.0 Техника и технология частично механизированной сварки (наплавки) плавлением в защитном газе	+	+	+	+	+		+		+		+
УП.03.01 Учебная практика*	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПП.03.01 Производственная практика*	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПМ.03.ЭК Квалификационный экзамен	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+