



ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА-ЮГРЫ
БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ
«КОГАЛЫМСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

УТВЕРЖДЕНА
приказом Директора
БУ «Когалымский
политехнический колледж»
№ 74 от 25.02. 2022г

**АДАптированная основная профессиональная
образовательная программа
для обучающихся с инвалидностью и обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья
по подготовке специалистов среднего звена**

**21.02.01 Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых
месторождений**

Квалификация: техник - технолог

Форма обучения – очная

Нормативный срок освоения программы

3 года 10 месяцев

Содержание

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	4
1.1. Нормативно-правовые основы разработки адаптированной образовательной программы.....	4
1.2. Нормативный срок освоения адаптированной образовательной программы	10
1.3. Требования к абитуриенту:	10
2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ И ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	12
2.1. Область и объекты профессиональной деятельности	12
2.2. Виды профессиональной деятельности и компетенции	12
2.3. Характеристика особых образовательных потребностей обучающихся с инвалидностью и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	14
3. ДОКУМЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.....	17
3.1. Учебный план	17
3.2. Перечень рабочих программ учебных дисциплин (в том числе адаптированных), профессиональных модулей, учебной и производственной практик.	20
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АДАптиРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ГИА И ОРГАНИЗАЦИЯ ОЦЕНОЧНЫХ ПРОЦЕДУР ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	24
4.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся с инвалидностью и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья ..	24
4.2. Организация государственной итоговой аттестации выпускников.....	25
5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИНВАЛИДОВ И ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.....	28
5.1. Кадровое обеспечение	28
5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение	28
5.3. Материально-техническое обеспечение	29
5.4. Требования к организации практики обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.....	29

5.5 Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся инвалидов и обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	33
ПРИЛОЖЕНИЯ	35

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Нормативно-правовые основы разработки адаптированной образовательной программы

Адаптированная основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования для обучающихся (АОПОП СПО) – программа подготовки специалистов среднего звена, адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Адаптированная основная профессиональная образовательная программа содержит комплекс учебно-методической документации, включающая учебный план, календарный учебный график, адаптированные рабочие программы дисциплин, междисциплинарных курсов, профессиональных модулей, иных компонентов, определяет объем и содержание образования по профессии среднего профессионального образования, панируемые результаты освоения образовательной программы, специальные условия образовательной деятельности.

Данная адаптированная основная профессиональная образовательная программа разработана по специальности 21.02.01 Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений в отношении обучающихся с инвалидностью обучающихся в инклюзивной группе.

Реализация адаптированной образовательной программы для конкретно обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья определяется колледжем в соответствии с рекомендациями, данными по результатам медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии, а также специальными условиями, созданными в образовательной организации.

Адаптированная образовательная программа обеспечивает достижение обучающимися инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья результатов, установленных соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования.

Адаптированная образовательная программа ППССЗ для обучающихся с инвалидностью и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, реализующая БУ «Когалымского политехнический колледж» по специальности 21.02.01 Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 21.02.01 Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений, а также с учетом Методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального

образования (утв. Минобрнауки России 20.04.2015 № 06-830 вн) и Методических рекомендаций по разработке (актуализации) и реализации примерных адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования (утв. Минпросвещения России 09.11.2022 № 05-1999).

Нормативную правовую основу разработки, адаптированной профессиональной образовательной программы для обучающихся с инвалидностью и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - программа) по специальности 34.02.01 Сестринское дело составляют:

- Конвенция о правах инвалидов (принята резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи от 13.12.2006 г.);

- Федеральный закон от 03.05.2012 №46-ФЗ «О ратификации конвенции о правах инвалидов»;

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 24.11.1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 14.07.2022 г. № 300-ФЗ «О внесении изменения в статью 79 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 04.12.2007 № 329-ФЗ (ред.от 02.08.2019) «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 17.07.1999 № 178-ФЗ (ред.от 24.04.2020) «О государственной социальной помощи»;

- Приказ Минпросвещения России от 08.11.2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020 (ред. от 18.11.2020) «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»);

- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 04.08.2014 г. № 515 «Об утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2015 № 1309 «Порядок обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;

- Приказ Минпросвещения России от 02.09.2020 г. № 457 (ред. от 30.04.2021) «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 (ред. от 03.08.2023) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 20.04.2021 № 63180

- Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

- Постановление Правительства РФ от 29.03.2019 г. № 363 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда»;

- Распоряжение Минпросвещения России от 31.03.2021 г. № Р-74 «Об утверждении ведомственной целевой программы «Содействие развитию среднего профессионального образования и дополнительного профессионального образования» (вместе с «Паспортом ведомственной целевой программы «Содействие развитию среднего профессионального образования и дополнительного профессионального образования»);

- Распоряжение Минпросвещения России от 01.04.2019 г. № Р-42 (ред. от 01.04.2020) «Об утверждении методических рекомендаций о проведении аттестации с использованием механизма демонстрационного экзамена»;

- Письмо Минпросвещения России от 01.03.2023 № 05-592 "О направлении рекомендаций" (вместе с "Рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования");

- Письмо Минпросвещения России от 08.04.2021 г. № 05-369 «О направлении рекомендаций, содержащих общие подходы к реализации образовательных программ среднего профессионального образования (отдельных их частей) в форме практической подготовки»;

- Письмо Рособнадзора от 26.03.2019 г. № 04-32 «О соблюдении требований законодательства по обеспечению возможности получения образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья»;

- Письмо Минпросвещения России от 02.03.2022 г. № 05-249 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по внедрению единых требований к наличию специалистов, обеспечивающих комплексное сопровождение образовательного процесса обучающихся с инвалидностью и/или ограниченными возможностями здоровья при получении среднего профессионального образования и профессионального обучения», утв. Минпросвещения России 01.03.2022);

- Письмо Минпросвещения России от 10.04.2020 г. № 05-398 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ среднего профессионального образования и профессионального обучения лиц с

инвалидностью и/или ограниченными возможностями здоровья с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 августа 2022г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован Минюсте России 21 сентября 2022 г. N 70167);

Приказ Минпросвещения России от 08.11.2021г. № 800 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован в Минюсте России 7 декабря 2021 г. № 66211);

Приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020 г. № 885/390 «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся») (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 11.09.2020 № 59778) с изменениями, внесенными приказом Минобрнауки России № 1430, Минпросвещения России № 652 от 18.11.2020 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23.12.2020 № 61735);

- Письмо ФГБУ ФБ МСЭ Минтруда России от 18.01.2022 № 1500.ФБ.77/2022 «Обзор положений национальных стандартов ГОСТ Р 52877-2021, ГОСТ Р 53872-2021, ГОСТ Р 53873-2021, ГОСТ Р 54738-2021» (вместе с «Информационным письмом по обзору положений национальных стандартов»)

- Письмо Минобрнауки России от 22.12.2017 г. № 06-2023 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации профориентационной работы профессиональной образовательной организации с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью по привлечению их на обучение по программам среднего профессионального образования и профессионального обучения», «Методическими рекомендациями о внесении изменений в основные профессиональные образовательные программы, предусматривающих создание специальных образовательных условий (в том числе обеспечение практической подготовки), использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»).

Приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020 г. № 885/390 «О практической подготовке обучающихся» (вместе с "Положением о практической подготовке обучающихся") (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 11.09.2020 № 59778) с изменениями, внесенными приказом Минобрнауки России № 1430, Минпросвещения России № 652 от 18.11.2020 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23.12.2020 № 61735);

Профессиональный стандарт "Работник по исследованию скважин", утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 30 августа 2018 г. № 563н зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 21 сентября 2018 г. регистрационный № 52222);

Профессиональный стандарт "Оператор по добыче нефти, газа и газового конденсата", утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2020 г. № 652н зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 20 октября 2020 г. регистрационный № 60475).

- Профессиональный стандарт «Специалист по добыче нефти, газа и газового конденсата», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 03 сентября 2018г. №574н зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2018 г. регистрационный № 52235).

- Профессиональный стандарт «Работник по текущему (подземному) ремонту скважин», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 9 сентября 2020 г. № 596н зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2020 г. регистрационный № 60259).

Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

В данной адаптированной образовательной программе используются следующие термины, определения, сокращения:

Адаптационная дисциплина - это элемент адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Ассистент (помощник) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья. Согласно профессиональному стандарту требования к образованию специалиста, претендующего на должность ассистента: среднее общее образование и краткосрочное обучение или инструктаж на рабочем месте или Профессиональное обучение - программы профессиональной подготовки по профессии рабочих, служащих

Инвалид - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями,

последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Индивидуальный образовательный маршрут - это форма организации обучения, основанная на принципах индивидуализации и вариативности образовательного процесса, способствующая реализации индивидуальных образовательных потребностей.

Индивидуальный учебный план - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Индивидуальная программа реабилитации и абилитации (ИПРА) инвалида - разработанный на основе решения Государственной службы медико-социальной экспертизы комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности.

Индивидуальный образовательный маршрут - это система конкретных совместных действий администрации, основных педагогов, команды специалистов сопровождения образовательного учреждения, родителей в процессе включения ребенка с ОВЗ в образовательный процесс.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Специальные условия для получения образования - условия обучения, воспитания и развития обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Тьютор - лицо, реализующее педагогическое сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов, организационно-методическое обеспечение и организацию образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

АОП СПО - адаптированная основная образовательная программа среднего профессионального образования;

ПОО СПО - профессиональная образовательная организация среднего профессионального образования;

ФГОС СПО - федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ООП СПО - основная образовательная программа среднего профессионального образования;

ППКРС - программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих;

ППССЗ - программа подготовки специалистов среднего звена;

ОВЗ - ограниченные возможности здоровья;

ИПРА - индивидуальная программа реабилитации и абилитации;

МСЭ - медико-социальная экспертиза;

ПМПК - психолого-медико-педагогическая комиссия;

ППС - психолого-педагогическая служба;

ППк - психолого-педагогический консилиум;

ИУП - индивидуальный учебный план.

ФГОС СПО – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ПООП – примерная основная образовательная программа;

МДК – междисциплинарный курс;

ПМ – профессиональный модуль;

ОК – общие компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

ГИА – государственная итоговая аттестация;

Цикл ОГСЭ - общий гуманитарный и социально-экономический цикл;

Цикл ЕН – Математический и общий естественнонаучный цикл.

1.2. Нормативный срок освоения адаптированной образовательной программы

Нормативный срок освоения программы подготовки по специальности 21.02.01 «Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений»:

на базе основного общего образования – 3 года 10 месяцев.

Присваиваемая квалификация – Техник – технолог.

По завершению ППССЗ выпускникам выдается диплом государственного образца об окончании учреждения среднего профессионального образования.

1.3. Требования к абитуриенту:

Поступающий на обучение должен иметь документ государственного образца об основном общем образовании.

Зачисление на обучение по АООП осуществляется по личному заявлению поступающего инвалида или поступающего с ОВЗ. Также возможен перевод обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ на АООП в процессе обучения.

Инвалид при поступлении на адаптированную образовательную программу должен предъявить индивидуальную программу реабилитации инвалида (ребёнка-инвалида) с рекомендацией об обучении по данной профессии, содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведений относительно рекомендованных условий видов труда.

Лицо с ограниченными возможностями здоровья при поступлении на адаптированную образовательную программу должен предъявить заключение психолога медико-педагогической комиссии с рекомендацией об обучении по данной профессии, содержащей информацию о необходимых специальных условиях обучения.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ И ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Область и объекты профессиональной деятельности

Области профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие образовательную программу, могут осуществлять профессиональную деятельность: организация и проведение работ в области разработки и эксплуатации нефтяных, газовых и газоконденсатных месторождений.

2.2. Виды профессиональной деятельности и компетенции

Виды профессиональной деятельности и профессиональные компетенции выпускника:

Код	Наименование
ВПД 1	Проведение технологических процессов разработки и эксплуатации нефтяных и газовых месторождений
ПК 1.1.	Контролировать и соблюдать основные показатели разработки месторождений.
ПК 1.2.	Контролировать и поддерживать оптимальные режимы разработки и эксплуатации скважин.
ПК 1.3.	Предотвращать и ликвидировать последствия аварийных ситуаций на нефтяных и газовых месторождениях.
ПК 1.4.	Проводить диагностику, текущий и капитальный ремонт скважин.
ПК 1.5.	Принимать меры по охране окружающей среды и недр.
ВПД 2	Эксплуатация нефтегазопромыслового оборудования
ПК 2.1.	Выполнять основные технологические расчеты по выбору наземного и скважинного оборудования.
ПК 2.2.	Производить техническое обслуживание нефтегазопромыслового оборудования.
ПК 2.3.	Осуществлять контроль за работой наземного и скважинного оборудования на стадии эксплуатации.
ПК 2.4.	Осуществлять текущий и плановый ремонт нефтегазопромыслового оборудования.
ПК 2.5.	Оформлять технологическую и техническую документацию по эксплуатации нефтегазопромыслового оборудования.
ВПД 3	Организация деятельности коллектива исполнителей
ПК 3.1.	Осуществлять текущее и перспективное планирование и организацию производственных работ на нефтяных и газовых месторождениях.
ПК 3.2.	Обеспечивать профилактику и безопасность условий труда на нефтяных и газовых месторождениях.
ПК 3.3.	Контролировать выполнение производственных работ по добыче нефти и газа, сбору и транспорту скважинной продукции.
ДПК 3.4	Регистрация и хранение поступающей документации по подразделению
ДПК 3.5	Комплектование рабочих мест инженерного персонала локальными нормативными актами, распорядительными и техническими документами, схемами, чертежами
ДПК 3.6	Ознакомление персонала подразделения с локальными нормативными актами и распорядительными документами
ДПК 3.7	Контроль сроков исполнения документов, входящих в компетенцию подразделения

ДПК 3.8	Составление графиков работы сменного персонала
ДПК 3.9	Оформление документов, делопроизводство по которым закончено
ВПД 4	Выполнение работ по профессии "Оператор по исследованию скважин"
ДПК 4.1.	Проводить шаблонирование скважин с отбивкой забоя, замер забойного и пластового давления в эксплуатационных и нагнетательных скважинах
ДПК 4.2.	Измерять уровни жидкости в скважине, прослеживать восстановление (падение) уровня жидкости
ДПК 4.3.	Проводить замеры дебита нефти, газа, определять соотношение газа и нефти в пласте
ДПК 4.4	Участвовать в проведении исследований с помощью дистанционных приборов
ВПД 5	Выполнение работ по профессии "Оператор по добыче нефти и газа"
ДПК 5.1.	Снимать параметры по контрольно-измерительным приборам
ДПК 5.2.	Проводить замеры и определять параметры работы скважины
ДПК 5.3.	Осуществлять отбор и анализ проб воздушной среды
ДПК 5.4.	Обслуживать наземное оборудование и содержать кустовые и скважинные площадки, а также прилегающую территорию в соответствии с требованиями промышленной, пожарной, экологической безопасности и охраны труда.
ДПК 5.5.	Обслуживать оборудование нагнетательных скважин
ДПК 5.6.	Проводить работы по восстановлению и поддержанию приемистости нагнетательных скважин
ДПК 5.7.	Осуществлять регулирование подачи рабочего агента в скважины
ДПК 5.8.	Контролировать замеры количества закачиваемой жидкости
ВПД 6	Выполнение работ по профессии "Оператор по подготовке скважин к капитальному и подземному ремонтам"
ДПК 6.1.	Устанавливать и центрировать подъемные сооружения на устье скважины.
ДПК 6.2.	Производить монтаж и устранение неполадок оборудования для подвески и установки труб, приспособлений для отвода в сторону головки балансира.
ДПК 6.3.	Приготавливать и применять растворы для глушения скважин.
ДПК 6.4.	Выполнять такелажные, плотничные, слесарные и земляные работы по подготовке скважин к ремонту.

Общие компетенции выпускника:

Код	Наименование
ОК 01.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 02.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 03.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 04.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 05.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 06.	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 07.	Брать на себя ответственность за работу членов команды, за результат выполнения заданий.
ОК 08.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 09.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

2.3 Характеристика особых образовательных потребностей обучающихся с инвалидностью и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Инвалид при поступлении на адаптированную образовательную программу среднего профессионального образования должен предъявить индивидуальную программу реабилитации инвалида (ребенка-инвалида), содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда.

Форма индивидуальной программы реабилитации утверждена приказом Минтруда России от 26.06.2023 № 545н «Об утверждении Порядка разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными учреждениями медико-социальной экспертизы, и их форм». (Зарегистрировано в Минюсте России 28.07.2023 74506). Программа реабилитации инвалида содержит обязательный раздел о профессиональной реабилитации или абилитации, который касается условий труда и включает:

- профессиональную ориентацию;
- рекомендации по условиям организации обучения;
- содействие в трудоустройстве;
- рекомендации по трудоустройству
- доступные виды труда, рекомендуемые условия труда, трудовые функции, выполнение которых затруднено;
- рекомендации по оснащению специального рабочего места для трудоустройства инвалида с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности и производственной адаптации.

Лицо с ограниченными возможностями здоровья при поступлении на адаптированную образовательную программу среднего профессионального образования должно предъявить заключение психолого-медико-педагогической комиссии, содержащее рекомендации по определению формы получения образования, образовательной программы, которую ребенок может освоить, форм и методов психолого-медико-педагогической помощи, созданию специальных условий для получения образования

К категории соматических нарушений относится нарушения функции нижних конечностей. Особые образовательные потребности лиц с общим

заболеванием, необходимо создание условий для обучающихся с данной нозологией:

- организация особой образовательной среды, а именно: создание санитарно-бытовых помещений, туалетных комнат, предназначенных для пользования этой категорией лиц;
- индивидуализация обучения лиц с общим заболеванием с учетом их возможностей и особых образовательных потребностей;
- условия обучения, обеспечивающие деловую и эмоционально комфортную атмосферу, способствующую качественному образованию и личностному развитию обучающихся, расширению их социального опыта;
- создание у этой категории реципиентов условий для развития инициативы, познавательной активности, в том числе за счет привлечения к участию в различных (доступных) видах деятельности;
- двигательная активность нижних конечностей;
- возможность выхода из помещения;
- возможность использовать дополнительное время при проведении контрольных/экзаменационных и иных видах работ, усиливающих влияние стрессогенных факторов.

Нозологическая группа	Характеристика категории обучающихся, осваивающих АОП СПО	Специфика освоения общекультурных и профессиональных компетенций	Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы	Требования к организации практической подготовки обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья	Организация государственной итоговой аттестации выпускников с инвалидностью и/или ограниченными возможностями здоровья
Обучающиеся с инвалидностью без нарушений психофизического развития	Обучающиеся, имеющие инвалидность и ОВЗ, связанные с соматическими нарушениями, представляют самую большую группу среди обучающихся профессиональных организаций с физическими нарушениями.	Для данной категории обучающихся целесообразен контроль знаний в течение семестра, чтобы к началу зачетно-экзаменационных мероприятий это студенты не перегружались заучиванием больших	Для обучающихся с соматическим и заболеваниями, у которых не поражены опорно-двигательные функции и органы чувств, зачастую достаточно повысить	Для обучающихся с соматическими нарушениями форма проведения практической подготовки устанавливается образовательной организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и	Организация питания и перерывов для проведения необходимых лечебных и профилактических мероприятий во время проведения экзамена

	<p>Эту нозологическую группу лиц с инвалидов и/или лиц с ОВЗ называют "скрытыми" инвалидами, так как их дефект незаметен внешне, но оказывает влияние на всю жизнедеятельность субъекта. При обучении и последующей профессиональной деятельности они не всегда нуждаются в специальных технических средствах реабилитации и эргономичной адаптированной среде. Для данной категории обучающихся важно дозировать нагрузки при обучении, при необходимости организовывать дополнительные перерывы, сокращать интеллектуальные нагрузки, чередовать умственную и физическую активность.</p>	<p>объемов материала. Текущая отчетность в период обучения может быть зачтена как итоговое мероприятие и освободить от сдачи зачета или экзамена. Преподаватель при работе с учащимися с соматическими заболеваниями должен проводить отбор учебного материала для них, предлагать к изучению основные положения преподаваемой дисциплины, уменьшать объем заданий. Это связано с тем, что перегрузка в процессе обучения отражается на состоянии здоровья у этой группы учащихся и может приводить к его ухудшению.</p>	<p>степень учета эргономических требований к учебным материалам, чтобы студент с ОВЗ сам мог выбрать размер и тип шрифта при просмотре, полученного материала на экране, убрать или переместить рисунки и т.п., изменить цвет, используемые при оформлении текста, подобрать степень яркости и контраста</p>	<p>состояния здоровья. При определении мест прохождения учебной и производственных практик обучающихся с соматическими нарушениями образовательная организация должна учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практической подготовки инвалидами создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности в соответствии с требованиями, утвержденными приказом Министерства труда России от 19 ноября 2013 года № 685н</p>	
--	--	--	--	--	--

3. ДОКУМЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

3.1. Учебный план

Учебный план определяет качественные и количественные характеристики адаптированные образовательной программы: объёмные параметры учебной нагрузки в целом, по годам обучения и по семестрам; перечень дисциплин, профессиональных моделей и их составных элементов (междисциплинарных курсов, учебной и производственной практик); последовательность изучения дисциплин и профессиональных модулей; виды учебных занятий; распределение различных форм промежуточной аттестации по годам обучения и по семестрам; распределение по семестрам и объёмные показатели подготовки и проведения государственной итоговой аттестации.

Учебный план для реализации АОПОП СПО предусматривает внедрение адаптированной дисциплины «Адаптивная физическая культура».

Дисциплины, относящаяся к обязательной части учебного циклов, учебной и производственной практик, являются обязательным для освоения всеми обучающимися, в том числе с соматическими нарушениями.

Обучающиеся с соматическими нарушениями имеют право на обучение по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учётом особенностей образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Учебный план определяет следующие характеристики АОПОП по специальности:

объёмные параметры учебной нагрузки в целом, по годам обучения и по семестрам;

перечень учебных дисциплин, профессиональных модулей и их составных элементов (междисциплинарных курсов, практической подготовки (учебной и производственной практик));

последовательность изучения учебных дисциплин и профессиональных модулей;

распределение по годам обучения и семестрам различных форм промежуточной аттестации по учебным дисциплинам, профессиональным модулям и их составляющим (междисциплинарным курсам, учебной и производственной практике);

объёмы учебной нагрузки по видам учебных занятий, по учебным дисциплинам, профессиональным модулям и их составляющим;

сроки прохождения и продолжительность практической подготовки (производственной (преддипломной) практики);

формы государственной итоговой аттестации, объёмы времени, отведенные на подготовку к государственному экзамену в рамках ГИА;

объём каникул по годам обучения.

Учебный план определяет следующие характеристики ОПОП по специальности:

объемные параметры учебной нагрузки в целом, по годам обучения и по семестрам;

перечень учебных дисциплин, профессиональных модулей и их составных элементов (междисциплинарных курсов, практической подготовки (учебной и производственной практик));

последовательность изучения учебных дисциплин и профессиональных модулей;

распределение по годам обучения и семестрам различных форм промежуточной аттестации по учебным дисциплинам, профессиональным модулям и их составляющим (междисциплинарным курсам, учебной и производственной практике);

объемы учебной нагрузки по видам учебных занятий, по учебным дисциплинам, профессиональным модулям и их составляющим;

сроки прохождения и продолжительность практической подготовки (производственной (преддипломной) практики);

формы государственной итоговой аттестации, объемы времени, отведенные на подготовку и защиту дипломной работы (дипломного проекта) в рамках ГИА;

объем каникул по годам обучения.

Учебный план реализуется в режиме шестидневной учебной недели, занятия группируются парами. Максимальный объем учебной нагрузки составляет 36 часов в неделю, включая работу обучающихся во взаимодействии с преподавателем по видам учебных занятий (урок, практическое занятие, лабораторное занятие, консультация, лекция, семинар). Максимальный объем обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающихся составляет 36 часов в неделю.

Обязательная аудиторная нагрузка предполагает лекции, практические занятия, включая семинары, лабораторные работы и выполнение курсовых работ.

Учебным планом по специальности 21.02.01 Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений предусматривается изучение следующих учебных циклов:

- общий гуманитарный и социально-экономический цикл;
- математический и общий естественнонаучный цикл;
- профессионального;

и разделов:

- учебная практика;
- производственная практика (по профилю специальности);
- производственная практика (преддипломная);
- промежуточная аттестация;
- государственная итоговая аттестация (подготовка и защита дипломной работы (дипломного проекта)).

Общий гуманитарный и социально-экономический, математический и общий естественнонаучный учебные циклы состоят из учебных дисциплин. Профессиональный цикл состоит из общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей в соответствии с видами деятельности. В состав профессионального модуля входит несколько междисциплинарных курсов. При освоении обучающимися профессиональных модулей проводится учебная и производственная практика (по профилю специальности).

Обязательная часть общего гуманитарного и социально-экономического цикла ОПОП по специальности 21.02.01 Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений предусматривать изучение следующих дисциплин: «Основы философии», «История», «Профессиональная этика и психология делового общения», «Иностранный язык», «Физическая культура», «Основы финансовой грамотности и предпринимательской деятельности / Основы интеллектуального труда, финансовой грамотности и предпринимательской деятельности», «Основы учебно-исследовательской деятельности».

Обязательная часть профессионального цикла предусматривает изучение дисциплины «Безопасность жизнедеятельности», объем которой составляет 108 часа, из них на освоение основ военной службы – 76 ч. (для подгрупп девушек данное время может быть использовано для изучения основ медицинских знаний).

Обязательная часть основной профессиональной программы по циклам составляет около 70% от общего объема времени, отведенного на их освоение.

Вариативная часть (около 30%) дает возможность расширения и углубления подготовки, определяемой содержанием основной части, получения дополнительных компетенций, знаний и умений, необходимых для повышения конкурентоспособности выпускника на рынке труда, а также возможности дальнейшего продолжения междисциплинарные курсы и профессиональные модули вариативной части определяются образовательной организацией.

Практика является важным разделом учебного производственная практики проводятся в каждом профессиональном модуле и являются его составной частью.

Задания на учебную и производственную практики, порядок их проведения приведены в программах профессиональных модулей. Учебная практика может организовываться как в специализированных кабинетах колледжа, так и организациях соответствующих профилю учебной практики. Производственная (по профилю специальности) и преддипломная практики в организациях, с которыми колледж заключает договор.

Учебный план представлен и календарный учебный график представлены в приложениях к АОПОП ППКРС по специальности 21.02.01 Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений

3.2 Перечень рабочих программ учебных дисциплин (в том числе адаптированных), профессиональных модулей, учебной и производственной практик.

Рабочие программы учебных дисциплин, профессиональных модулей, учебных и производственных практик составляют содержательную основу ОПОП. Принципиальной особенностью рабочих программ в составе ОПОП, реализующей ФГОС СПО, является их компетентностная ориентация.

Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей определяют цели и задачи дисциплины, ее место в структуре ОПОП, объем дисциплины, виды учебной работы, содержание, наличие лабораторных практикумов, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины. В рабочих программах сформулированы конечные результаты обучения в органичной связи с осваиваемыми знаниями, умениями и приобретаемыми компетенциями.

Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей разработаны в соответствии с Положением по разработке рабочих программ учебных дисциплин и профессиональных модулей и рассмотрены цикловыми методическими комиссиями. Рабочие программы профессиональных модулей также согласованы с работодателями.

Перечень рабочих программ дисциплин и профессиональных модулей приведен ниже.

Рабочие программы дисциплин общеобразовательного цикла: базовых дисциплин:

Программа учебной дисциплины ОУД.01 Русский язык;

Программа учебной дисциплины ОУД.02 Литература;

Программа учебной дисциплины ОУД.03 Иностранный язык;

Программа учебной дисциплины ОУД.04 История;

Программа учебной дисциплины ОУД.05 Физическая культура;

Программа учебной дисциплины ОУД.06 Основы безопасности жизнедеятельности;

Программа учебной дисциплины ОУД.07 Астрономия;

Программа учебной дисциплины УДВ.01 Родной язык (русский язык);

Программа учебной дисциплины УДВ.02 Обществознание (включая экономику и право);

Программа учебной дисциплины УДВ.03 Индивидуальный проект;

профильных дисциплин:

Программа учебной дисциплины ПУД.01 Математика;

Программа учебной дисциплины ПУД.02 Информатика;

Программа учебной дисциплины ПУД.03 Физика;

предлагаемых образовательной организацией:

Программа учебной дисциплины ДК.01 Проектная деятельность;

Программа учебной дисциплины ДК.02 Введение в специальность;

Программа учебной дисциплины ДК.03 Черчение;

Рабочие программы дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла:

Программа учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии;
Программа учебной дисциплины ОГСЭ.02 История;
Программа учебной дисциплины ОГСЭ.03 Иностранный язык
Программа учебной дисциплины ОГСЭ.04 Физическая культура;
Программа учебной дисциплины ОГСЭ.05 Профессиональная этика и психология делового общения;

Программа учебной дисциплины ОГСЭ.06 Основы финансовой грамотности и предпринимательской деятельности / Основы интеллектуального труда, финансовой грамотности и предпринимательской деятельности;

Программа учебной дисциплины ОГСЭ.07 Основы учебно-исследовательской деятельности;

Рабочие программы математического и общего естественнонаучного учебного цикла:

Программа учебной дисциплины ЕН.01 Математика;

Программа учебной дисциплины ЕН.02 Экологические основы природопользования;

Рабочие программы дисциплин профессионального цикла:

Программа учебной дисциплины ОП.01 Инженерная графика;

Программа учебной дисциплины ОП.02 Электротехника и электроника

Программа учебной дисциплины ОП.03 Метрология, стандартизация и сертификация;

Программа учебной дисциплины ОП.04 Геология;

Программа учебной дисциплины ОП.05 Техническая механика;

Программа учебной дисциплины ОП.06 Информационные технологии в профессиональной деятельности / Адаптационные информационные технологии;

Программа учебной дисциплины ОП.07 Основы экономики;

Программа учебной дисциплины ОП.08 Правовые основы профессиональной деятельности;

Программа учебной дисциплины ОП.09 Охрана труда;

Программа учебной дисциплины ОП.10 Безопасность жизнедеятельности;

Программа учебной дисциплины ОП.11 Правила устройства и безопасной эксплуатации сосудов, работающих под давлением;

Программа учебной дисциплины ОП.12 Экономика предприятия отрасли;

Рабочие программы профессиональных модулей:

Программа профессионального модуля ПМ.01 Проведение технологических процессов разработки и эксплуатации нефтяных и газовых месторождений;

Программа профессионального модуля ПМ.02 Эксплуатация нефтегазопромыслового оборудования;

Программа профессионального модуля ПМ.03 Организация деятельности коллектива исполнителей;

Программа профессионального модуля ПМ.04 Выполнение работ по профессии "Оператор по исследованию скважин";

Программа профессионального модуля ПМ.05 Выполнение работ по профессии "Оператор по добыче нефти и газа";

Программа профессионального модуля ПМ.06 Выполнение работ по профессии "Оператор по подготовке скважин к капитальному и подземному ремонтам".

Программы практической подготовки:

Программа практической подготовки (учебной практики)

Программа практической подготовки (производственной практики (по профилю специальности))

Программа практической подготовки (производственной практики (преддипломной))

Объем времени вариативной части составляет 1326ч. Этот объем часов был распределен на учебные дисциплины и профессиональные модули следующим образом.

		ФГОС	УП	Часы вариативной части
	Обязательная часть учебных циклов ППССЗ	3186	4536	1350
	Общеобразовательный цикл	2106	2106	-
ОГСЭ.00	Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл	648	846	198
ОГСЭ.01	Основы философии		60	-
ОГСЭ.02	История		60	-
ОГСЭ.03	Иностранный язык		192	-
ОГСЭ.04	Физическая культура	336	336	-
ОГСЭ.05	Профессиональная этика и психология делового общения		72	72
ОГСЭ.06	Основы финансовой грамотности и предпринимательской деятельности/Основы интеллектуального труда, финансовой грамотности и предпринимательской деятельности		72	72
ОГСЭ.07	Основы учебно-исследовательской деятельности		54	54
ЕН.00	Математический и общий естественнонаучный учебный цикл	144	144	-
ЕН.01	Математика		90	
ЕН.02	Экологические основы природопользования		54	
П.00	Профессиональный учебный цикл	2394	3546	1152
ОП. 00	Общепрофессиональные дисциплины	768	1398	630

ОП.01	Инженерная графика	92	108	16
ОП.02	Электротехника и электроника	81	105	24
ОП.03	Метрология, стандартизация и сертификация	72	72	
ОП.04	Геология	88	108	20
ОП.05	Техническая механика	87	87	
ОП.06	Информационные технологии в профессиональной деятельности/Адаптивные информационные технологии в профессиональной деятельности	49	129	80
ОП.07	Основы экономики	77	201	124
ОП.08	Правовые основы профессиональной деятельности	45	87	42
ОП.09	Охрана труда	75	123	48
ОП.10	Безопасность жизнедеятельности	102	108	6
ОП.11	Правила устройства и безопасной эксплуатации сосудов, работающих под давлением		150	150
ОП.12	Экономика предприятия отрасли		120	120
П.00	Профессиональные модули	1626	2148	522
ПМ.01	Проведение технологических процессов разработки и эксплуатации нефтяных и газовых месторождений	348	348	-
ПМ.02	Эксплуатация нефтегазопромыслового оборудования	366	366	-
ПМ.03	Организация деятельности коллектива исполнителей	162	162	-
ПМ. 04	Выполнение работ по профессии «Оператор по исследованию скважин»	561	561	-
ПМ. 05	Выполнение работ по профессии "Оператор по добыче нефти и газа"	99	381	282
ПМ. 06	Выполнение работ по подготовке скважин к капитальному у и подземному ремонту	90	330	240
УП.00	Учебная практика	252	252	
ПП.00	Производственная практика (по профилю специальности)	648	648	
ПДП	Преддипломная практика	144	144	-
	Государственная итоговая аттестация	216	216	-

Практическая подготовка (учебные и производственные практики)

Практическая подготовка является обязательным разделом ППССЗ. Она представляет собой вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей

профессиональной деятельностью. При реализации ППСЗ предусматриваются следующие виды практической подготовки: учебная и производственная.

Производственная практика состоит из двух этапов: практики по профилю специальности и преддипломной практики.

Учебная практика и производственная практика (по профилю специальности) проводятся образовательной организацией при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и могут реализовываться как концентрированно в несколько периодов, так и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей.

График проведения учебной и производственной практики ежегодно согласовывается с работодателями и утверждается директором колледжа.

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций в форме дифференцированного зачета на основании представленных отчетов.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ГИА И ОРГАНИЗАЦИЯ ОЦЕНОЧНЫХ ПРОЦЕДУР ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся с инвалидностью и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Конкретные формы процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с ОВЗ инвалидностью устанавливаются педагогами самостоятельно с учётом ограничения здоровья. Их доводят до сведения обучающихся с соматическими нарушениями в первые занятия.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем обучающимся с соматическими нарушениями в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнение индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу освоению учебного материала; формировании действия с должной мере обобщения, освоения. При необходимости обучающемуся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, выполнения индивидуальных домашних заданий или в иных формах, определенных программой конкретной дисциплины (профессионального модуля). Текущий контроль успеваемости для обучающихся с

соматическими нарушениями имеют большое значение, поскольку позволяет своевременно выявить затруднение и отставание в обучении и внести коррективы в учебную деятельность.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачётов и экзаменов. Форма промежуточной аттестации для обучающихся с соматическими нарушениями установлена с учётом индивидуальных психофизических особенностей (письменная на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования)

В соответствии с требованиями ФГОС СПО специальности 21.02.01 «Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений» конкретные формы промежуточной аттестации по каждой дисциплине и профессиональному модулю разрабатываются образовательной организацией самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Программы текущей и промежуточной аттестации обучающихся максимально приближены к условиям их будущей профессиональной деятельности.

При необходимости предусматривается для них увеличение времени на подготовку к зачётам и экзаменам, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на отчёте/ экзамене.

Возможно установление индивидуальных графиков прохождения промежуточных аттестации с соматическими нарушениями. При необходимости для обучающихся с соматическими нарушениями промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Для оценки качества подготовки обучающихся и выпускников по профессиональным модулям привлекается в качестве внештатных экспертов работодатели.

4.2 Организация государственной итоговой аттестации выпускников

Государственный итоговый аттестация выпускников, завершивших обучение по программе СПО, является обязательной и осуществляется после освоения адаптированной образовательной программы в полном объёме. К государственной итоговой аттестации допускаются лица, выполняющие требования, предусмотренные программой и успешно прошедших все аттестационные испытания, предусмотренные программами учебных дисциплин и профессиональных модулей.

Государственная итоговая аттестация проводится в форме защиты дипломной работы (дипломного проекта).

Требования к содержанию, объёму и структуре дипломной работы (дипломного проекта) определяются Программой о государственной итоговой аттестации, которая определяет также формы, условия проведения и защиты дипломной работы (дипломного проекта).

Лицам, прошедшим соответствующее обучение в полном объёме и успешно сдавшим государственную итоговую аттестацию, выдаются документы установленного образца.

Государственная итоговая аттестация выпускников с соматическими нарушениями проводится в соответствии с Порядком проведения государственного итоговой аттестации по образовательным программам в среднем профессионального образования (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16.08.2013 года № 968 (ред.от 10.11.2020)). Формы и условия проведения государственной итоговой аттестации определены в локальном акте «Положение о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования в БУ «Когалымский политехнический колледж» и доводится до сведения обучающихся не позднее 6 месяцев до проведения государственной итоговой аттестации.

Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее чем за 3 месяца до начала государственной итоговой аттестации подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении государственного итоговой аттестации.

Специальные условия могут включать:

- предоставление отдельной аудитории;
- увеличение времени для подготовки ответа;
- присутствие ассистента, оказывающего необходимым техническую помощь;
- выбор форм предоставления инструкции по порядку проведения государственной итоговой аттестации;
- форум предоставления заданий и ответов (письменно на бумаге, письменно на компьютере, с использованием услуг ассистента);
- использования специальных технических средств;
- предоставления перерыва для приёма пищи, лекарств и др.

Для проведения государственного итоговой аттестации разрабатывается программа, определяющая требования к содержанию, объёму и структуре выпускной квалифицированной работы, а также к процедуре её защиты. Образовательная организация определяет требования к процедуре проведения государственного итоговой аттестации с учётом особенностей её проведения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении государственного только аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований:

- проведение государственной итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с выпускниками, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создаёт трудности для выпускников при прохождении государственной итоговой аттестации.
- присутствие аудитории ассистента оказывающего выпускникам необходимые техническую помощь с учётом их индивидуальных

особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии);

- пользования необходимыми выпускниками техническими средствами при прохождении государственного итоговой аттестации с учётом индивидуальных особенностей;
- процедура защиты выпускной квалификационной работы для выпускников-инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья предусматривает предоставление необходимых технических средств и при необходимости оказания технической помощи.
- форма проведения защиты выпускной квалификационной работы для выпускников-инвалидов и выпускников с учётом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Необходимым условием допуск к государственной итоговой аттестации является отсутствие академических должностей и в полном объёме выполнения учебного плана, предоставление портфолио, то есть документов, подтверждающих освоение обучающимся компетенции при изучении им теоретического материалов и прохождения учебной практики (производственного обучения) и производственной практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности. В том числе выпускником могут быть предоставлены о ранее достигнутых результатах, дополнительные сертификаты, свидетельства (дипломы) олимпиад, конкурсов и т.п., творческие работы по профессии, характеристики с мест прохождения производственной практики.

Государственной экзаменационной комиссией проводится оценка освоенных выпускниками профессиональной компетенции в соответствии с согласёнными с работодателями критериями, утверждёнными колледжем, и присвоение квалификационного разряда по профессии.

Лицам, прошедшим соответствующее обучение в полном объёме и успешно сдавшим государственную итоговую аттестацию, выдаются документы установленного образца.

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИНВАЛИДОВ И ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

5.1. Кадровое обеспечение

БУ «Когалымский политехнический колледж» располагает необходимым кадровым обеспечением для работы с обучающимися с соматическими нарушениями. Согласно штатному расписанию, все преподавательские ставки по профессии обеспечиваются штатными педагогами.

Реализация программы обеспечивается научно-педагогическими кадрами колледжа, имеющими высшее или среднее профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, профессионального модуля, имеющие опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы и систематически занимающиеся научной и научно-методической деятельностью.

К реализации профессиональных модулей, программ учебной, производственной и преддипломной практик привлечены специалисты-практики из профильных учреждений города.

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Реализация программы обеспечена доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) программы. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет.

Каждый обучающийся обеспечен не менее чем одним учебным печатным или электронным изданием по каждой дисциплине профессионального цикла и одним учебно-методическим печатным или электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех циклов, изданной за последние 5 лет.

Библиотечный фонд, помимо учебной литературы включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания в расчете 1-2 экземпляра на каждые 100 обучающихся.

Каждому обучающемуся обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящим не менее чем из 3 наименований отечественных журналов.

Обучающимся предоставлена возможность оперативного обмена информацией с отечественными образовательными учреждениями, организациями и доступ к современным профессиональным базам данных и информированным ресурсам сети Интернет.

5.3. Материально-техническое обеспечение

Реализация основной профессиональной образовательной программы предусматривает наличие материально-технической базы, обеспечивающей проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом.

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

Реализация программы обеспечивает выполнение обучающимися лабораторных и практических занятий, включая практические занятия с использованием персональных компьютеров, обеспеченных необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений

№	Наименование
	Кабинеты
1	иностранного языка;
2	математики;
3	экологических основ природопользования;
4	инженерной графики;
5	метрологии, стандартизации и сертификации;
6	технической механики;
7	геологии;
8	информационных технологий в профессиональной деятельности;
9	основ экономики;
10	правовых основ профессиональной деятельности;
11	охраны труда;
12	безопасности жизнедеятельности.
	Лаборатории
1	технической механики;
2	электротехники и электроники;
3	материаловедения;
4	повышения нефтеотдачи пластов
	Мастерские
1	слесарная
	Спортивный комплекс:
2	спортивный зал;
	Залы:
1	библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет;
2	актовый зал.

5.4 Требования к организации практики обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Практика предоставляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся, в том числе обеспечивающих подготовку и защиту выпускной квалифицированной работы.

Для адаптированной образовательной программе реализуются все виды практик, предусмотренные в соответствии с ФГОС СПО по специальности

34.02.01 Сестринское дело оценка. Цели и задачи, программы и формы отчётности по каждому виду практики определяются образовательной организацией самостоятельно.

Для обучающихся с соматическими нарушениями форма проведения практики устанавливается колледжем с учётом особенностей психофизического развития индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При определении мест прохождения учебной и производственных практик, обучающихся с соматическими нарушениями образовательная организация должна учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалидов, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для прохождения практики инвалидами создаются специальные рабочие места с учётом нарушений функций и ограничений их жизнедеятельности в соответствии с требованиями, утвержденными приказом Министерства труда России от 19 ноября 2013 года № 685 н.

Рабочие места обучающихся инвалидов или с ограниченными возможностями здоровья и мастеров производственного обучения в учебных, учебно-производственных мастерских, лабораториях и других подразделениях Организация оснащены оборудованием, инструментами, приспособлениями, материалами, средствами обучения в соответствии с содержанием образовательной программы по осваиваемой профессии и особенностями обучающихся. Также учитывается готовность работодателя представлять места прохождения практики инвалидами и лицам с ОВЗ, сотрудничать с колледжем.

Учебная практика (производственное обучение) и производственная практика являются обязательными и представляют собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общих и профессиональных компетенций обучающихся.

Учебная практика проводится на базе колледжа с использованием его кадрового и методического потенциала.

Задачей учебной практики (производственного обучения) является формирование у обучающихся первоначальных практических профессиональных умений в рамках профессиональных модулей ППКРС СПО по основным видам профессиональной деятельности для освоения рабочей профессии, обучение трудовым приемам, операциям и способам выполнения трудовых процессов, характерных для соответствующей профессии и необходимых для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной профессии.

Аттестация по итогам учебной практики проводится на основании отчета по четырехбалльной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Производственная практика проводится на профильных организациях концентрировано.

Задачей производственной практики является закрепление и совершенствование приобретенных в процессе обучения профессиональных умений, обучающихся по изучаемой профессии, развитие общих и профессиональных компетенций, освоение современных производственных процессов, адаптация обучающихся к конкретным условиям деятельности организаций различных организационно-правовых форм.

Аттестация по итогам производственной практики проводится на основании представленных отчетов по четырехбалльной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Организация практической подготовки для обучающихся с инвалидностью и/или лиц с ОВЗ проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, состояния здоровья на основании рекомендаций МСЭ, включенных в ИПРА, заключений ПМПК, рекомендаций ППС определяющих степень способности к трудовой деятельности, при наличии заявления обучающегося (законного представителя) о необходимости предоставления специальных условий обучения с приложением документов, подтверждающих наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (за исключением случаев, когда документы находятся в распоряжении профессиональной образовательной организации).

Специальные (особые) условия могут включать:

1) установление индивидуального графика и сроков прохождения практической подготовки;

2) проведение практической подготовки в отдельной инклюзивной группе или совместно с обучающимися, не имеющими ограничений здоровья, если это не создает трудностей при прохождении практической подготовки;

3) присутствие по месту прохождения практической подготовки ассистента, квалификация которого позволяет оказывать обучающемуся необходимую техническую и иную помощь (в т.ч. помощь в передвижении, знакомстве с учебными материалами, оформлении задания, коммуникациях с руководителями практической подготовки и др.) с учетом индивидуальных особенностей обучающегося;

4) создание специальных рабочих мест (при необходимости) с учетом характера выполняемых трудовых функций и ограничений здоровья в соответствии с Приказом Минтруда России № 685н от 19 ноября 2013 г. «Об утверждении основных требований к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для трудоустройства инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности»;

5) использование адаптированных методов обучения и воспитания, специальных учебных пособий и дидактических материалов, в том числе специальных мультимедийных печатных средств совместно с оборудовани­ем индивидуального и коллективного использования основанных на оптическом сканировании;

6) создание специальных условий для прохождения промежуточной аттестации по результатам практической подготовки и др.

Для прохождения практической подготовки обучающемуся создаются специальные производственные условия: сокращенный рабочий день, дополнительные перерывы в работе, соответствующие санитарно-гигиенические условия, рабочее место оснащается специальными техническими средствами и пр.

Продолжительность рабочего дня обучающихся при прохождении практической подготовки в организациях составляет: для инвалидов I и II групп не более 35 часов в неделю ([ст. 92 ТК РФ](#)).

При организации практической подготовки необходимо соблюдать общие рекомендации для обучающихся с инвалидностью различных нозологических групп:

- организация технического, психологического, коррекционно-поддерживающего сопровождения практической подготовки, направленного на повышение эффективности процесса адаптации на рабочем месте;

- использование специальных средств (в том числе специализированных компьютерных технологий), обеспечивающих возможность выполнения трудовых функций;

- обеспечение пространственной организации рабочего места с учетом эргономических требований;

- обеспечение доступности информации и коммуникаций;

- использование средств дополнительной и альтернативной коммуникации при необходимости;

- использование специальных методов, приемов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий,

- предъявление необходимой документации (программа практической подготовки, индивидуальное задание, договор, рабочий график (план) проведения практической подготовки в профильной организации и др.) на носителе, адаптированном для конкретной нозологии;

- учет индивидуальных особенностей лиц инвалидностью и/или лиц с ОВЗ: состояния здоровья, физического развития и уровня социальной и профессиональной подготовленности;

- учет показанных условий для организации труда инвалидов и/или лиц с ОВЗ, утвержденных национальными стандартами и санитарными правилами

В соответствии с ФГОС СПО по профессии/специальности для реализации адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования предусматриваются все виды учебной и производственной практической подготовки. Для инвалидов и/или лиц с ОВЗ

форма проведения практической подготовки устанавливается профессиональной образовательной организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

5.5 Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся инвалидов и обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В колледже созданы условия, необходимые для всестороннего развития и социализации личности, сохранения здоровья обучающихся, способствующее развитию воспитательного компонента образовательного процесса, включающие обучающихся в работу творческих коллективов, общественных организаций, в спортивные творческие мероприятия. Сформирована профессиональная и социокультурная среда, способствующая формированию готовности всех членов колледжа к общению и сотрудничеству, способности воспринимать социальные, личностные и культурные различия.

Важным фактором социальной адаптации является индивидуальная поддержка обучающихся с соматическими нарушениями, которая носит название «сопровождение».

Сопровождение привязано к структуре образовательного процесса, определяет его целями, построением, содержанием и методами, имеет предупреждающий характер и особенно актуально, когда у обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья возникают проблемы учебного, адаптационного, коммуникативного характера, препятствующие своевременному формированию необходимых компетенций.

Сопровождение в колледже носит непрерывный и комплексный характер:

организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учёбы обучающегося с ОВЗ и инвалидностью в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного обучения.

психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации и направлено на изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося и адекватно становления его компетенций;

профилактически-реабилитационное сопровождение предусматривает решение задач, направленных на повышение психологических ресурсов и адаптационных возможностей инвалидов и лица с ОВЗ, гармонизацию их психического состояния, профилактику обострений основного заболевания, а также на нормализацию фонового состояния, включая нормализацию иммунного статуса, что непосредственно снижает резкое обострения основного заболевания;

социальное сопровождение решает широкий спектр вопросов социального характера, от которых зависит успешная учёба инвалидов и лиц с ОВЗ в колледже. Это содействие в решение бытовых проблем проживания в общежитии, транспортных вопросов, социальные выплаты, выделение материальной помощи, вопросы стипендиального обеспечения, организация досуга, вовлечение их в студенческое самоуправление, организация волонтерского движения.

В колледже проводится систематическая работа с кадрами по их ознакомлению с особыми образовательными потребностями обучающихся в колледже инвалидов и лиц с ОВЗ в целях создания толерантной среды.

Так же, как и учебная деятельность, внеучебная деятельность представляет собой отличную базу для адаптации. Культурно-досуговые мероприятия, спорт, современный досуг, раскрывают и развивают разнообразные способности и таланты обучающихся с соматическими нарушениями.

Одним из эффективных методов подготовки конкурентоспособного работника является привлечение обучающихся с соматическими нарушениями к участию в конкурсах профессионального мастерства на различных уровнях. Конкурсы способствуют формированию опыта творческой деятельности обучающихся, создают оптимальные условия для самореализации личности, её профессиональной и социальной адаптации, повышению уровня профессионального мастерства, формированию портфолио, необходимого для трудоустройства.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1	Учебный план
Приложение 2	Календарный учебный график. Сводные данные по бюджету времени

