



**БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ХАНТЫ - МАНСЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ
«КОГАЛЫМСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
БУ «Когалымский
политехнический колледж»
№ 290 от «02» сентября 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ДК.03. История России

программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих

43.01.09.Повар, кондитер

Форма обучения очная

Курс 1

Семестр 2

Когалым, 2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с основной профессиональной образовательной программой по программе подготовки квалифицированных рабочих и служащих среднего профессионального образования (далее - СПО) 43.01.09. Поварское, кондитер.

Организация - разработчик: БУ «Когалымский политехнический колледж»

РАССМОТРЕНО

на заседании методического объединения гуманитарного цикла

Протокол №5 от «25» июня 2021 г.

Руководитель МО  /Рахматуллина З.А./

СОГЛАСОВАНО методическим советом

Педагог- библиотекарь  Л.Н. Родионова

Старший методист  Е.А. Левина

Разработчик:

Меджидов А.М., преподаватель первой квалификационной категории
«Когалымский политехнический колледж»

БУ

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «История России»	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ДК.03 История России

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «История России» является частью программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих (далее ППКРС). Обучающиеся в учреждении СПО по данной профессии: 43.01.09 Повар, кондитер Россия-Моя история в объеме 50 часов.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина «История России.» входит в цикл дополнительных учебных дисциплин.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:

- обогащение исторического сознания студентов политехнического колледжа;
- знанием истории своего родного края, его роли и места в истории России;
- воспитание на этой основе осознанной любви к Отечеству.

При реализации программы у обучающихся будут сформированы общие компетенции

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

В результате освоения дисциплины студенты должны **уметь:**

У1 соотносить процессы и события в истории России и нашего края;

У2 анализировать исторический документ;

У3 обобщать исторические факты и явления;

У4 использовать дополнительную литературу, материалы периодической печати в качестве источника исторических знаний;

У5 применять теоретические знания для анализа конкретных фактов;

У6 составить план, тезисы, конспект, подготовить доклад;

У7 корректно вести дискуссию, аргументировать свое мнение.

знать:

31 роль и место в отечественной и мировой истории на различных этапах развития;

32 взаимосвязь природно-климатических условий, этнополитических и социокультурных процессов;

33 материальную и духовную культуру;

34 особенности русской колонизации. межэтнических отношений;

35 выдающихся общественно-политических деятелей, деятелей науки, искусства и культуры.

36 важнейшие хронологические вехи истории.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения собственной позиции по отношению к явлениям происходящим в регионе , исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения на всей территории ;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения на всей территории ;
- осознания себя как представителя сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина проживающего .

1.4 Ведущие педагогические технологии, используемые преподавателем:

а) Личностно-ориентированные технологии - в рамках личностно-ориентированных технологий самостоятельными направлениями выделяются гуманно-личностные технологии, технологии сотрудничества и технологии свободного воспитания.

б) Технологии свободного воспитания - делают акцент на предоставление обучающемуся свободы выбора и самостоятельности в большей или меньшей сфере его жизнедеятельности. Осуществляя выбор, обучающийся, наилучшим способом реализует позицию субъекта, идя к результату от внутреннего побуждения, а не от внешнего воздействия.

в) Компьютерные (новые информационные) технологии обучения - это процессы подготовки и передачи информации обучаемому, средством осуществления которых является компьютер.

г) Проблемное обучение - организация учебных занятий, которая предполагает создание под руководством преподавателя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность обучающихся по их разрешению.

Проблемное обучение (как и любое другое обучение) может способствовать реализации двух целей:

Первая цель - сформировать у обучающихся необходимую систему знаний и умений.

Вторая цель - достигнуть высокого уровня развития обучающихся, развития способности к самообучению, самообразованию.

1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

- максимальной учебной нагрузки студента 50 часа, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки студентов 50 часов;
- самостоятельной работы студентов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	50
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	50
в том числе: практические занятия	18
Самостоятельная работа студента (всего)	
Форма промежуточной аттестации	Зачет

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Россия –Моя история »

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала,и практические занятия, обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
			1
Раздел 1.		5	
Тема 1.1 Россия –Великая наша держава	Содержание учебного материала. Обзорная лекция по истории России в тезисах и фактах.	2	2
Тема 1.2 Александр Невский как спаситель Руси.	Содержание учебного материала. Много вековая политика великого князя.15 июля 1240 г.-невская битва.5-апреля 1242 г.-битва на чудском озере (ледовое побоище)Сохранение независимости Новгородской и Псковской земои.1252-1263 Правление А.Невского во Владимире.	2	2
Практическая работа №1	Почему А.Невский успешно сражаясь с крестоносцами не организовал подобного отпора монголо – татарским войскам.	2	3
Практическая работа №2	<i>Расскажите о Тевтонском ордене.</i>	2	2
Практическая работа №3 Традиционные праздники и обряды.	Кто такие меченосцы. Какую цель преследовал духовно рыцарский орден.	2	3
	Самостоятельная работа по 1 Боярский период-время правления Б.Годунова с 1598 по 1605 гг. Второй период 1606-1610 гг-обострение классовой борьбы. Третий период 1610-1613 г- время польско-шведской интервенции. Защита суверенитета России.	6	
Раздел 2.		7	
Тема 2.1 Смута и ее преодоление. Россия в начале XVII в.	Содержание учебного материала. Смутное время. Первое и второе ополчение. Минин и Пожарский. Март-июнь 1611 г.1- ополчение.1611-1612 гг .2-е.Ополчение.	2	1
Практическая работа№4 .	Причины и последствия Смутного времени 1584-1607 гг.какие события произошли в этот период.	2	2
Тема 2.2 Положение западнорусск	Содержание учебного материала Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская Рада. Освободительная война России за Малороссию.	2	1

их земель под власть Речью Посполитой			
Тема 2.2. Внешняя политика Петра 1.	Содержание учебного материала .Азовские походы. Северная война. Русско-Турецкая война и Каспийский поход.	2	2
Практическая работа №5	Расскажите о внешней политике Петра-1	2	
Тема 2.3 Освоение Новороссии	Содержание учебного материала. Строительство новых городов Присоединение Крыма Разделы Речи – Посполитой и воссоединение западнорусских земель.	2	2
Практическая работа №6	Причины и последствия северной войны 1700-1721 гг.	2	2
Практическая работа №7	Расскажите о реформах Петра Великого. Приведите примеры.	2	3
	Самостоятельная работа 2. Почему Петр отправился в поход на Азов. Почему первый азовский поход закончился неудачей. Каковы были цели великого посольства.	6	
Раздел 3		4	
Тема 3.1 Крымская война-Пиррова победа Европы	Содержание учебного материала. Предпосылки и ход Крымской войны.Оборона Севастополя.	2	1
Практическая работа №8	Крымская война Оборона Севастополя. Последствия	2	
Тема 3.1.Гибель империи	Содержание учебного материала .Февральская революция в России Причины и последствия.Январь 1917 гРазработка программы выведения страны из кризиса.Середина Февраля 1917 г.Введение в Петрограде карточной системы.	2	1
Практическая работа №9.	Революция в России причины и последствия (кто такой В.И.Ленин)	2	2
Практическая работа № 10	Расскажите о личности Николай-II.(портрет)		2
	Самостоятельная работа по 3 разделу: написать в тетради эссе на темы: Портрет Николая-2, портрет В.И.Ленина.	6	
Раздел 4		8	
Тема 4.1 От великих	Содержание учебного материала .Обзорная лекция по истории страны от Февральской	2	1

потрясений к Великой победе	революции до Победы в Великой Отечественной войне.(Революция.Гражданская война.и В.М.В.).		
Практическая работа№ 11	Гражданская война в России причины и последствия.		
Тема 4.2 Великая Отечественная война	Содержание учебного материала: Предпосылки войны. Великие битвы. Герои и предатели.	2	1
Практическая работа №12	Расскажите о Сталинградской битве		
Тема 4.2. «Сталинское экономическое чудо»	Содержание учебного материала. Восстановление СССР после войны.11-июля 1946г. Введение в строй газопровода Саратов-Москва.	2	2
Практическая работа№13	Назовите основные черты жизни после войны в СССР		
Тема 4.3 Развал СССР. Причины.Последствия.	Содержание учебного материала. Россия и страны СНГ в 1990-е.годы.Кризис экономики.Безработица.Преступность.Олигархизация.Чеченские войны..	2	2
Практическая работа№14	Каковы были цели реформ М.С.Горбачева?Каковы были результаты реформ?		
Практическая работа№15	Как распался СССР?		
Тема 4.4.Россия в XXI в.	Содержание учебного материала Изменение вектора развития страны после 2000 года возвращение суверенитета развитие производства реформа армии и другие изменения..	2	3
Практическая работа№16	Что такое шоковая терапия? Каковы были ее последствия?		
Тема 4.4.История антироссийской пропоганды	Содержание учебного материала. Обзорная историческая лекция о том, как формировался негативный образ России.	2	1
Практическая работа№17	Охарактеризуйте позиции России на международной арене в начале XXIв.		
Тема 4.5.Слава русского оружия	Содержание учебного материала. Развитие ВПК Военно-промышленного комплекса-вчера сегодня завтра.	2	2
Тема 4.6.Россия в деле.	Содержание учебного материала. Обзор достижений России в различных отраслях производства и перспективы развития.	2	2
Практическая работа№18	Каковы были особенности развития культуры в начале XXIв.		
Практическая работа№			

	Самостоятельная работа. Развитие военно промышленного комплекса России. Западный мир против России .причины.	7	
Контрольная работа №	Россия в конце xx – начале xxi вв.	2	2
		Всего 50 ч.	2

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – *ознакомительный* (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – *репродуктивный* (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – *продуктивный* (планирование и выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по регионоведению.

Технические средства обучения:

- мультимедийный проектор;
- мультимедийный экран;
- ноутбук.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
Знания:	
роль и место России в отечественной и мировой истории на различных этапах развития;	Тестовый контроль
значение России - как административного центра округа и центра деловой активности и национальной культуры;	Тестовый контроль
взаимосвязь природно-климатических условий, этнополитических и социокультурных процессов;	Домашняя работа
материальную и духовную культуру обских угров;	Индивидуальная работа
особенности русской колонизации Сибири, межэтнических отношений;	Письменный и устный опрос
выдающихся общественно-политических деятелей, деятелей науки, искусства и культуры, чья судьба была связана с краем;	Сообщения
важнейшие хронологические вехи истории .	Таблицы
Умения:	
соотносить процессы и события в истории России и нашего края;	Индивидуальные задания

анализировать исторический документ;	Тестовый контроль
обобщать исторические факты и явления;	Индивидуальные задания
использовать дополнительную литературу, материалы периодической печати в качестве источника исторических знаний;	Работа с источниками
применять теоретические знания для анализа конкретных фактов;	Индивидуальная работа
составить план, тезисы, конспект, подготовить доклад;	Письменный и устный опрос
корректно вести дискуссию, аргументировать свое мнение.	Индивидуальные задания