

**БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ХАНТЫ - МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ
«КОГАЛЫМСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

УТВЕРЖДАЮ
Директор БУ Когалымский
политехнический колледж
И.Г. Енева
« 03 » _____ 2021 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ)
ПРОГРАММА
социально-педагогической направленности
«КЛУБ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Срок реализации: 36 недель

Возраст обучающихся: 14-18лет

Автор-составитель: Ерёмина Е.А.
кандидат философских наук

г. Когалым, 2021

Организация-разработчик: БУ «Когалымский политехнический колледж»

Разработчики:

Ерёмина Елена Анатольевна, канд. филос. наук, преподаватель

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность,

РАССМОТРЕНА

на заседании МО

Протокол № 1

от « 02 » 09. 2021 г.

РЕКОМЕНДОВАНА

учебно-методическим советом

Протокол № 1

от « 03 » 09. 2021 г.

Программа разработана на основе:

- Конституции Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ);

- Конвенции о правах ребенка;

- Федерального Закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона Российской Федерации от 9 января 1996 года № 2-ФЗ «О защите прав потребителей»;

- Федерального закона Российской Федерации от 24.06.1999 № 120 - ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;

- Закона Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 1 июля 2013 года № 68-оз "Об образовании в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре" (принят Думой Ханты-Мансийского автономного округа - Югры 27.06.2013);

- Закона Ханты-Мансийского автономного округа Югры от 16.10.2006 № 104 –оз «О государственном-общественном управлении в сфере дошкольного, общего, дополнительного, начального и среднего профессионального образования Ханты –Мансийского автономного округа- Югры»;

- Концепции развития дополнительного образования и молодежной политики в ХМАО-Югре «Открытое образование: конструктор будущего» (утвержденной приказом Департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры № 229 от 06.03.2014);

- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. № 1008;

- Требований к содержанию образовательных программ дополнительного образования детей» (Письмо Министерства образования и науки РФ от 11.12.2006 № 06 – 1844);

- Устава учреждения БУ «Когалымский политехнический колледж».

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	4
Структура и содержание программы	9
Тематическое планирование	10
Календарный учебный график	12
Условия реализации программы	16
Контроль и оценка результатов освоения программы	17

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность программы. Современное образование как общественная практика призвано решать стратегическую задачу становления активной, самостоятельно мыслящей личности, готовой конструктивно и творчески решать возникающие перед обществом задачи. Это становится возможным при условии интеграции человеческих качеств и развития человеческого потенциала. Вовлечение обучающихся в занятие проектной деятельностью способствует развитию исследовательской, познавательной, продуктивной самостоятельной активности.

Направленность программы – социально-педагогическая.

Программа соответствует приоритетному направлению программ открытого образования «**Технологии научного познания**» и направлена на включение обучающихся в практики исследовательской работы как в практики наблюдения, описания, исследования, конструирования основных явлений окружающего мира, развитие способностей анализировать, обобщать, наблюдать, слушать, развитие нестандартного мышления, внимания, воображения, творческих способностей, памяти и речи.

В целях формирования знаний и умений по программе при организации образовательного процесса используются современные педагогические технологии – проблемное и развивающее обучение, индивидуализация и дифференциация, метод проектов, диспут.

Программа разработана для обучающихся 14-18 лет и составлена с учетом их возрастных психофизиологических особенностей.

Ожидаемое минимальное и максимальное число детей, обучающиеся в одной группе мин. 10 чел., макс. 25 чел.

Цели программы:

совершенствование знаний в области исследовательской деятельности, развитие интеллектуальных способностей, формирование навыков учебно-исследовательской и опытно-экспериментальной деятельности, повышение самооценки, комфортности и самореализации.

Основными задачами программы являются:

- систематизировать представление обучающихся о проектной и исследовательской деятельности через овладение основными понятиями;
- сформировать основы практических умений организации научно-исследовательской работы;
- развивать умение формулировать цель, задачи, гипотезу, объект и предмет исследования;
- совершенствовать умение поиска информации из разных источников;
- формировать культуру публичного выступления;
- оказать методическую поддержку обучающимся при проведении исследовательских работ, проектов и подготовке выступлений на научно-практических конференциях;
- совершенствовать общественно-практическую активность обучающихся;
- способствовать развитию творческой активности личности обучающихся;
- сформировать навыки совместной работы и делового общения в группе;

– содействовать профессиональному самоопределению обучающихся.

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов**:

Личностных:

1) освоение основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

2) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

3) овладение навыками сотрудничества со сверстниками, взрослыми, развитие коммуникативности на основе усвоения общечеловеческих ценностей.

Метапредметных:

1) овладение умением самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) овладение умением продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности;

3) овладение умениями согласования процедур совместного действия;

4) овладение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

5) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

6) овладение умениями использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

7) овладение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

8) овладение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметных:

1) владение навыками коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

2) способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

3) владение навыками проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

4) способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов;

5) способность применять теоретические знания при выборе темы и разработке проекта;

6) способность разрабатывать структуру конкретного проекта;

7) владение умением определять методологию исследовательской деятельности;

8) владение умением использовать справочную нормативную, правовую документацию;

9) владение умением проводить исследования;

10) владение знаниями оформлять библиографию, цитаты, ссылки, чертежи, схемы формулы;

11) способность представлять результаты исследования в форме презентации.

Принципы обучения:

– творческая активность, сознательность, последовательность, связь теории с практикой, систематичность, принцип наглядности.

Педагогические образовательные технологии, используемые в работе:

- интерактивные технологии;
- системный подход;
- проблемное и развивающее обучение;
- индивидуализация и дифференциация;
- мыслительная активность;
- дискуссия.

По окончании обучения обучающиеся должны:

знать:

– основные понятия проектной деятельности, методы исследования и проектирования;

– виды и формы проектной деятельности;

– принципы и алгоритм проектирования;

– правила оформления исследовательских и проектных работ;

уметь:

– планировать и осуществлять проектную и исследовательскую деятельность;

– выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;

– распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;

– использовать такие математические методы и приёмы, как абстракция и идеализация, доказательство, доказательство от противного, доказательство по аналогии, опровержение, контрпример, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма;

– использовать такие научные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории;

– использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;

– ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;

– отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;

– видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.

– презентовать достигнутые результаты, включая умение определять приоритеты целей с учетом ценностей и жизненных планов;

– применять полученные знания, умения и навыки при написании научно-исследовательских работ в дальнейшем при обучении в ВУЗах и при разработке стратегии личностного профессионального роста.

Форма обучения по программе – очная.

Формы организации образовательного процесса. Организация деятельности осуществляется с использованием активных групповых и индивидуальных форм обучения: тренингов, диспутов, ролевых игр, организации и проведения дебатных турниров, выполнением разноуровневых творческих заданий, разработки проектов.

Отличительные особенности данной дополнительной образовательной программы от уже существующих образовательных программ в том, что программа направлена на выработку умений и навыков целеполагания, планирования, исследования в деятельностно-практических формах, что в значительной мере способствует развитию мыслительной активности, творческих способностей и позитивных личностных качеств, дает возможность применять опыт проектной деятельности в различных областях образовательной деятельности. Новизна программы заключается в том, что она разработана для сборных групп, которые стремятся добывать знания целенаправленно по мере возникновения у них потребности решения возникающих проблем. При этом это обучающиеся не только разного возраста, но и с разными стартовыми способностями.

Необходимая квалификация педагогического персонала, реализующего данную программу: педагог, с образованием соответствующим профилю программы.

Контроль формируемых знаний и умений проводится в трех видах: входной (для информации об уровне готовности обучающихся к работе),

текущий (с целью выявления пробелов в усвоении материала и развитии обучающихся) и итоговый контроля (для оценки уровня усвоения программы).

Контроль проводится в форме:

- педагогического наблюдения;
- просмотра и анализа творческих работ;
- выполнения практического задания;
- устного опроса;
- организации;
- участия обучающихся в конкурсах, мероприятиях, соревнованиях, конференциях и делах коллектива.

Ожидаемые результаты. Результатами обучения должны стать: презентация проектов, участие в конкурсах и олимпиадах по разным направлениям, выставки, конференции, фестивали, чемпионаты и пр.

Уровень результатов работы по программе:

Первый уровень результатов предполагает приобретение обучающимися новых знаний, опыта решения проектных задач по различным направлениям. Результат выражается в понимании обучающимися сути проектной деятельности, умении поэтапно решать проектные задачи.

Второй уровень результатов предполагает позитивное отношение к базовым ценностям общества, в частности к образованию и самообразованию. Результат проявляется в активном использовании обучающимися метода проектов, самостоятельном выборе тем (подтем) проекта, приобретении опыта самостоятельного поиска, систематизации и оформлении интересующей информации.

Третий уровень результатов предполагает получение обучающимися самостоятельного социального опыта. Проявляется в участии обучающихся в реализации социальных проектов по самостоятельно выбранному направлению.

Программа содержит 1 образовательный модуль, общей продолжительностью 108 часов.

Режим занятий: 3 занятия в неделю (каждое по 45 мин.)

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Содержательная часть программы состоит из двух смысловых частей:

первой – интегрированной теоретической части, в которой изучаются теоретические основы проектной деятельности, история, типы и виды проектов;

второй – практической части, предполагающей организацию проектной деятельности, подготовку и оформление проекта, применение элементов дебатных технологий при защите проектов.

Построение программы позволяет организовать развивающую деятельность таким образом, чтобы обучающиеся, во-первых, полученные теоретические знания применяли на практике, а во-вторых, на завершающем этапе обучения совершенно самостоятельно и творчески налаживали опыт саморазвития и полноценного общения, что является стимулом личностной самоактуализации, способствует решению поставленных задач и достижению целей данной программы.

Раздел 1. Введение в проектную деятельность

Проект как один из видов самостоятельной деятельности обучающегося. Из истории развития проектной деятельности

Раздел 2. Теоретические основы проектной деятельности

Типы проектов по сферам деятельности (технический, организационный, экономический, социальный, смешанный). Классы проектов (монопроекты, мультипроекты, мегапроекты). Виды проектов (инновационный, конструкторский, исследовательский, инженерный, информационный, творческий, социальный, прикладной). Эссе как вид творческой работы.

Раздел 3. Выбор темы и определение методологических характеристик

Выбор темы. Определение степени значимости темы проекта. Требования к выбору и формулировке темы. Актуальность и практическая значимость исследования. Определение цели и задач. Типичные способы определения цели. Эффективность целеполагания. Формулирование гипотезы. Доказательство и опровержение гипотезы.

Раздел 4. Этапы работы над проектом

Планирование: подбор необходимых материалов, определение способов сбора и анализа информации. Основной этап: обсуждение методологических аспектов и организация работы, структурирование проекта, работа над проектом. Заключительный этап: подведение итогов, оформление результатов, презентация проекта.

Раздел 5. Методы работы с источником информации

Виды литературных источников информации. Информационные ресурсы.

Раздел 6. Выполнение исследовательской работы в форме рефератов

Реферат: структура, этапы работы, требования к оформлению, критерии оценки. Выполнение исследовательской работы в форме рефератов. Доклад: структура, этапы работы, требования к оформлению, критерии оценки.

Раздел 7. Правила оформления проекта. Презентация проекта.

Общие требования к оформлению текста (ГОСТы по оформлению машинописных работ: выбор формата бумаги, оформление полей, знаков препинания, нумерации страниц, рубрикации текста, способы выделения отдельных частей текста Правила оформления титульного листа, содержания проекта. Оформление библиографического списка. Работа с библиографическими указателями, каталогами. Правила оформления таблиц, графиков, диаграмм, схем. Структурирование аргументации результатов

исследования на основе собранных данных. Требования к изложению результатов работы над индивидуальным проектом через статью. Презентация проекта. Особенности работы в программе PowerPoint. Требования к содержанию слайдов.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе		Формы аттестации/контроля
			Теория	Практика	
1.	Раздел 1. Введение в проектную деятельность	6			
1.1.	Проект как один из видов самостоятельной деятельности обучающегося.		3		Опрос
1.2.	Из истории развития проектной деятельности		3		Опрос
2.	Раздел 2. Теоретические основы проектной деятельности	9			
2.1.	Типы проектов по сферам деятельности (технический, организационный, экономический, социальный, смешанный). Классы проектов (монопроекты, мультипроекты, мегапроекты).		3		Опрос
2.2.	Виды проектов (инновационный, конструкторский, исследовательский, инженерный, информационный, творческий, социальный, прикладной). Эссе как вид творческой работы.		3		Творческое задание
2.3.	Практическое занятие № 1. Разработка алгоритма работы над проектом. Написание эссе.			3	Практическое задание
3.	Раздел 3. Выбор темы и определение методологических характеристик	15			
3.1.	Выбор темы. Определение степени значимости темы проекта. Требования к выбору и формулировке темы.		2		Опрос
3.2.	Актуальность и практическая значимость исследования.		2		Опрос
3.3.	Определение цели и задач. Типичные способы определения цели. Эффективность целеполагания.		2		Наблюдение
3.4.	Формулирование гипотезы. Доказательство и опровержение гипотезы.		3		Опрос
3.5.	Практическое занятие № 2. «Звездочки обдумывания (схематическое изображение составляющих проекта: актуальность, цель, задачи, гипотеза, предмет и объект проекта). Мозговой штурм»			6	Творческое задание
4.	Раздел 4. Этапы работы над проектом	15			
4.1.	Планирование: подбор необходимых материалов, определение способов сбора и анализа информации.		3		Опрос
4.2.	Основной этап: обсуждение методологических аспектов и организация работы, структурирование проекта, работа над проектом.		3		Опрос
4.3.	Заключительный этап: подведение итогов, оформление результатов, презентация проекта		3		Практическое задание
4.4.	Практическое занятие № 3. Формулирование и			6	Творческое

	оформление теоретических и практических аспектов проектной деятельности. Оформление плана работы над проектом. Метод «кристаллизации идеи».				задание
5	Раздел 5. Методы работы с источником информации	6			
5.1.	Виды литературных источников информации. Информационные ресурсы.		3		Сравнительный анализ
5.2.	Практическое занятие № 4. Построение карты ресурсов. Оформление библиографического списка.			3	Практическое задание
6..	Раздел 6. Выполнение исследовательской работы в форме рефератов	12			
6.1.	Реферат: структура, этапы работы, требования к оформлению, критерии оценки.		3		Опрос
6.2.	Выполнение исследовательской работы в форме рефератов		3		Творческое задание
6.3.	Доклад: структура, этапы работы, требования к оформлению, критерии оценки.		3		Опрос
6.4.	Практическое занятие № 5. Подготовка авторского доклада. Визуализация решения.			3	Творческое задание
7	Раздел 7. Правила оформления проекта. Презентация проекта.	45			
7.1.	Общие требования к оформлению текста (ГОСТы по оформлению машинописных работ: выбор формата бумаги, оформление полей, знаков препинания, нумерации страниц, рубрикации текста, способы выделения отдельных частей текста		3		Опрос
7.2.	Правила оформления титульного листа, содержания проекта.		3		Опрос
7.3.	Оформление библиографического списка.		3		Тест
7.4.	Практическое занятие № 6. Оформление титульного листа. Оформление библиографического списка.			3	Практическое задание
7.5.	Работа с библиографическими указателями, каталогами		3		Опрос
7.6.	Правила оформления таблиц, графиков, диаграмм, схем.		3		Опрос
7.7.	Структурирование аргументации результатов исследования на основе собранных данных.		3		Опрос
7.8.	Требования к изложению результатов работы над индивидуальным проектом через статью.		3		Опрос
7.9.	Практическое занятие № 7. Изложение результатов работы над индивидуальным проектом через статью.			6	Практическое задание
7.10.	Практическое занятие № 8. Оформление приложения результатов исследования индивидуального проекта.			3	Творческое задание
7.11.	Презентация проекта. Особенности работы в программе PowerPoint. Требования к содержанию слайдов.		3		Опрос
7.12.	Практическое занятие № 9. Оформление слайдов в программе PowerPoint.			3	Практическое задание
7.13.	Практическое занятие № 10. Оформление доклада для защиты индивидуального проекта.			3	Практическое задание
	Публичная защита индивидуальных проектов			3	Защита проекта
Всего		108	66	42	

Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Дни недели	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	сентябрь	среда пятн.	16.00-16.45	лекция	3	Проект как один из видов самостоятельной деятельности обучающегося.	Аудитория	Опрос
2	сентябрь	среда пятн.	16.00-16.45	лекция	3	Из истории развития проектной деятельности	Аудитория	Опрос
3	сентябрь	среда пятн.	16.00-16.45	лекция	3	Типы проектов по сферам деятельности (технический, организационный, экономический, социальный, смешанный). Классы проектов (монопроекты, мультипроекты, мегапроекты).	Аудитория	Опрос
4	сентябрь	среда пятн.	16.00-16.45	Комбинированное занятие	3	Виды проектов (инновационный, конструкторский, исследовательский, инженерный, информационный, творческий, социальный, прикладной). Эссе как вид творческой работы.	Аудитория	Творческое задание
5	сентябрь октябрь	среда пятн.	16.00-16.45	Практическое занятие	3	Практическое занятие № 1. Разработка алгоритма работы над проектом. Написание эссе.	Аудитория	Практическое задание
6	октябрь	среда пятн.	16.00-16.45	лекция	2	Выбор темы. Определение степени значимости темы проекта. Требования к выбору и формулировке темы.	Аудитория	Опрос
7	октябрь	среда пятн.	16.00-16.45	лекция	2	Актуальность и практическая значимость исследования.	Аудитория	Опрос
8	октябрь	среда пятн.	16.00-16.45	Комбинированное занятие	2	Определение цели и задач. Типичные способы определения цели. Эффективность целеполагания.	Аудитория	Наблюдение
9	октябрь	среда	16.00-16.45	лекция	3	Формулирование гипотезы. Доказательство и	Аудитория	Опрос

		пятн.				опровержение гипотезы.		
10	октябрь ноябрь	среда пятн.	16.00-16.45	Практическое занятие	6	Практическое занятие № 2. «Звездочки обдумывания (схематическое изображение составляющих проекта: актуальность, цель, задачи, гипотеза, предмет и объект проекта). Мозговой штурм »	Аудитория	Творческое задание
11	ноябрь	среда пятн.	16.00-16.45	лекция	3	Планирование: подбор необходимых материалов, определение способов сбора и анализа информации.	Аудитория	Опрос
12	ноябрь	среда пятн.	16.00-16.45	лекция	3	Основной этап: обсуждение методологических аспектов и организация работы, структурирование проекта, работа над проектом.	Аудитория	Опрос
13	ноябрь	среда пятн	16.00-16.45	Комбинированное занятие	3	Заключительный этап: подведение итогов, оформление результатов, презентация проекта	Аудитория	Практическое задание
14	декабрь	среда пятн	16.00-16.45	лекция	6	Практическое занятие № 3. Формулирование и оформление теоретических и практических аспектов проектной деятельности. Оформление плана работы над проектом. Метод «кристаллизации идеи».	Аудитория	Творческое задание
15	декабрь	среда пятн	16.00-16.45	Комбинированное занятие	3	Виды литературных источников информации. Информационные ресурсы.	Аудитория	Сравнительный анализ
16	декабрь	среда пятн	16.00-16.45	Практическое занятие	3	Практическое занятие № 4. Построение карты ресурсов. Оформление библиографического списка.	Аудитория	Практическое задание
17	январь	среда пятн	16.00-16.45	лекция	3	Реферат: структура, этапы работы, требования к	Аудитория	Опрос

						оформлению, критерии оценки.		
18	январь	среда пятн	16.00- 16.45	Комбинир ованное занятие	3	Выполнение исследовательской работы в форме рефератов	Аудитор ия	Творчес кое задание
19	январь	среда пятн	16.00- 16.45	лекция	3	Доклад: структура, этапы работы, требования к оформлению, критерии оценки.	Аудитор ия	Опрос
20	февраль	среда пятн	16.00- 16.45	Практич еское занятие	3	Практическое занятие № 5. Подготовка авторского доклада. Визуализация решения.	Аудитор ия	Творчес кое задание
21	февраль	среда пятн	16.00- 16.45	лекция	3	Общие требования к оформлению текста (ГОСТы по оформлению машинописных работ: выбор формата бумаги, оформление полей, знаков препинания, нумерации страниц, рубрикации текста, способы выделения отдельных частей текста	Аудитор ия	Опрос
22	февраль	среда пятн	16.00- 16.45	лекция	3	Правила оформления титульного листа, содержания проекта.	Аудитор ия	Опрос
23	февраль март	среда пятн	16.00- 16.45	лекция	3	Оформление библиографического списка.	Аудитор ия	Тест
24	март	среда пятн	16.00- 16.45	Практич еское занятие	3	Практическое занятие № 6. Оформление титульного листа. Оформление библиографического списка.	Аудитор ия	Практич еское задание
25	март	среда пятн	16.00- 16.45	лекция	3	Работа с библиографическими указателями, каталогами	Аудитор ия	Опрос
26	март	среда пятн	16.00- 16.45	лекция	3	Правила оформления таблиц, графиков, диаграмм, схем.	Аудитор ия	Опрос
27	март апрель	среда пятн	16.00- 16.45	лекция	3	Структурирование аргументации результатов исследования на основе собранных данных.	Аудитор ия	Опрос
28	апрель	среда пятн	16.00- 16.45	лекция	3	Требования к изложению результатов работы	Аудитор ия	Опрос

						над индивидуальным проектом через статью.		
29	апрель	среда пятн	16.00- 16.45	Практич еское занятие	6	Практическое занятие № 7. Изложение результатов работы над индивидуальным проектом через статью.	Аудитор ия	Практич еское задание
30	апрель	среда пятн	16.00- 16.45	Практич еское занятие	3	Практическое занятие № 8. Оформление приложения результатов исследования индивидуального проекта.	Аудитор ия	Творчес кое задание
31	май	среда пятн	16.00- 16.45	лекция	3	Презентация проекта. Особенности работы в программе PowerPoint. Требования к содержанию слайдов.	Аудитор ия	Опрос
32	май	среда пятн	16.00- 16.45	Практич еское занятие	3	Практическое занятие № 9. Оформление слайдов в программе PowerPoint.	Аудитор ия	Практич еское задание
33	май	среда пятн	16.00- 16.45	Практич еское занятие	3	Практическое занятие № 10. Оформление доклада для защиты индивидуального проекта.	Аудитор ия	Практич еское задание
34	май	среда пятн	16.00- 16.45	Практич еское занятие	3	Публичная защита индивидуальных проектов	Аудитор ия	Защита проекта

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

В обучении используются следующие формы и методы: лекция, беседа, практическая работа, деловая игра, моделирование, представление проектов, индивидуальная и групповая работа.

Материально-техническое обеспечение

Учебная аудитория для проведения лекционных и практических занятий оснащенная рабочим местом преподавателя; мебелью на 25 посадочных мест. доской.

Доска школьная (меловая) – 1 единиц на группу.

Технические средства обучения:

- проектор с экраном (мультимедиа) – 1 комплект на группу.
- компьютер одноплатный (на базе intel edison) – 1 комплект на группу.

Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование:

- набор видеоматериалов по основным разделам программы;
- комплект учебно-методической документации;
- раздаточный материал – 25 комплектов на группу

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

1. Бережнова Е.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учеб. для студ. средн. пед. учеб. заведений / Е.В. Бережнова, В.В. Краевский. – 11-е изд. – М. : Академия, 2017.
2. Организация проектной деятельности : учебн. пособ. / Е.В. Михалкина, А.Ю. Никитаева, Н.А. Косолапова [Электронный ресурс]. – Ростов-н/Д : Изд-во ЮФУ, 2016. – 146 с. – Режим доступа : <http://znanium.com/bookread2.php?book=989958>. – Загол. с экрана.

Основные источники для преподавателя:

1. Организация проектной деятельности в школе в свете требований ФГОС : метод. пособие / А.В. Роготнева, Л.Н. Тарасова и др. – М. : ВЛАДОС, 2018. – 119 с.
2. Пастухова И.П. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов : учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / И.П. Пастухова, Н.В. Тарасова . – 4-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2014.
3. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся. – М. : АРКТИ, 2012.
4. Ступицкая М.А. Материалы курса «Новые педагогические технологии: организация и содержание проектной деятельности учащихся»: лекции 1-8. – М. : Педагогический университет «Первое сентября», 2012.
5. Уиллемс Х. Доведи идею до ума / Х. Уиллемс, Н. Хартинг ; пер. с англ. Е. Петровой. – М. : Манн, Иванов и Фебер, 2016. – 176 с.

Дополнительные источники:

1. Байбородова Л. В. Проектная деятельность школьников / Л.В. Байбородова, И.Г. Харисова, А.П. Чернявская // Управление современной школой. Завуч. – 2014. – № 2. – С. 94-117.
2. Глухарева О. Г. Влияние проектного обучения на формирование ключевых компетенций у учащихся старшей школы // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2014. – № 1. – С. 17-24.
3. Зуев А. М. Проектная деятельность в образовательном процессе // Основы безопасности жизнедеятельности. – 2014. – № 1. – С. 36-41.
4. Иванова М.В. Опыт педагогического сопровождения проектной деятельности школьников // Школа и производство. – 2013. – № 4. – С. 3-7.
6. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся. – М. : АРКТИ, 2012.
7. Уиллемс Х. Доведи идею до ума / Х. Уиллемс, Н. Хартинг ; пер. с англ. Е. Петровой. – М. : Манн, Иванов и Фебер, 2016. – 176 с.
5. Цитатник для эссе по обществознанию / сост. Е.В. Домашек. – Ростов н/Д. : Феникс, 2017. – 190 с.

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Контроль и оценка результатов освоения программы осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Личностные: – освоение основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; – толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; – овладение навыками сотрудничества со сверстниками, взрослыми, развитие коммунибельности на основе усвоения общечеловеческих ценностей.	деловая игра, защита творческих проектов
Метапредметные:	Практические работы,

<ul style="list-style-type: none"> – овладение умением самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; – овладение умением продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности; – овладение умениями согласования процедур совместного действия; – овладение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; – готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; – овладение умениями использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; – овладение языковыми средствами, умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; – овладение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения. 	<p>творческая работа, тестирование, деловая игра, защита творческих проектов, деловая игра.</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------

Предметные:

- владение навыками коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- владение навыками проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов;
- способность применять теоретические знания при выборе темы и разработке проекта;
- способность разрабатывать структуру конкретного проекта;
- владение умением определять методологию исследовательской деятельности;
- владение умением использовать справочную нормативную, правовую документацию;
- владение умением проводить исследования;
- владение знаниями оформлять библиографию, цитаты, ссылки, чертежи, схемы формулы;
- способность представлять результаты исследования в форме презентации.

практические работы, творческая работа, текущий контроль, тестирование, деловая игра, защита творческих проектов.