



**БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ
«КОГАЛЫМСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

УТВЕРЖДАЮ
Директор БУ «Когалымский
политехнический колледж»

« 01 » сентября 2018 г.

**Комплект
контрольно-оценочных средств
для проведения промежуточной аттестации
по междисциплинарному курсу
МДК.01.01 «Медико-биологические и социальные основы
здоровья»
программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
специальности СПО
44.02.01 «Дошкольное образование»
Форма проведения оценочной процедуры
Дифференцированный зачет (4 семестр)**

СОГЛАСОВАНО

И.В.Рыжова
наименование организации (работодателя)

Дир. И.В. Рыжова
наименование должности

подпись

« 19 » июня 2018 г.

МП

Форма обучения

очная

Курс 2

Семестр 3-4

Когалым, 2018 г


Комплект контрольно–оценочных средств по междисциплинарному курсу МДК.01.01 «Медико-биологические и социальные основы здоровья» разработан в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) специальности СПО 44.02.01 «Дошкольное образование»


Организация-разработчик: бюджетное учреждение профессионального образования Ханты - Мансийского автономного округа – Югры «Когалымский политехнический колледж»

РАССМОТРЕН


на заседании методического объединения педагогики, психологии, физического воспитания и безопасности жизнедеятельности.


Протокол № 1 от «01» 09. 2018г.

Руководитель МО  /Е.А.Ерёмина/
подпись расшифровка

СОГЛАСОВАНО методическим советом
Председатель МС  /И.В. Рыбакова/

Разработчики:

Преподаватель БУ «Когалымский политехнический колледж» Толкунова
Юлия Сергеевна  /Ю.С. Толкунова/
подпись расшифровка

Преподаватель БУ «Когалымский политехнический колледж» Фром Нина
Яковлевна  /Н.Я. Фром/
подпись расшифровка

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	3
2. ФОРМЫ И МЕТОДЫ КОНТРОЛЯ	4
3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ	5
4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	6

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Медико-биологические и социальные основы здоровья».

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

Требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;
- применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;
- оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте;
- обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете при организации п/о ;
- учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;
- основные закономерности роста и развития организма человека;
- строение и функции систем органов здорового человека;
- физиологические характеристики основных процессов

жизнедеятельности человека;

- возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков;

- влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;

- основы гигиены детей и подростков;

- основы профилактики инфекционных заболеваний;

- гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию.

1. Формы и методы контроля

<i>Результаты обучения я (объекты оценивания)</i>	<i>Основные показатели оценки результатов</i>	<i>Формы контроля</i>
<i>Умения</i> наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;	Использование сведений о строении и функциях органов и систем организма при выполнении практических заданий, решении ситуационных задач в ходе практических занятий, а впоследствии при оказании помощи.	1. Тестовый контроль. 2. Устный контроль. 3. Письменный контроль. 4. Решение ситуационных задач.
Строение человеческого тела и функциональные системы человека, их регуляцию и саморегуляцию при взаимодействии с внешней средой.	Понимание сущности функционирования систем организма человека. - Установление взаимосвязи функциональных систем организма человека с внешней средой.	1. Тестовый контроль. 2. Устный контроль. 3. Письменный контроль. 4. Решение ситуационных задач. 5. Самоконтроль 6. Наблюдение

<p>Знания теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста;</p>	<p>Оценка устного ответа Обучающегося оценк а письменного ответа оценка теста оценка самостоятельной работы</p>	<p>1. Тестовый контроль. 2. Устный контроль. 3. Письменный контроль. 4. Решение ситуационных задач.</p>
<p>методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом;</p>	<p>Оценка устного ответа Обучающегося оценк а письменного ответа оценка теста оценка самостоятельной работы</p>	<p>1. Тестовый контроль. 2. Устный контроль. 3. Письменный контроль б. 4. Решение ситуационных задач.</p>
<p>теоретические основ ы режима дня;</p>	<p>Оценка устного ответа Обучающегося оценк а письменного ответа оценка теста оценка самостоятельной работы</p>	<p>1. Тестовый контроль. 2. Устный контроль. 3. Письменный контроль. 4. Решение ситуационных задач. 5. Самоконтроль 6. Наблюдение</p>

3. Оценочные средства текущего контроля

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине «Медико-биологические и социальные основы здоровья».

Оценочные средства текущего контроля

Рабочая тетрадь: дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы студентов и позволяющий оценивать уровень усвоения им учебного материала.

Разноуровневые задания: ознакомительного, репродуктивного и продуктивного уровня.

Задания для самостоятельной работы: материалы проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике.

Собеседование: средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся. Вопросы по темам, разделам.

Творческое задание: задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Тест: система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Реферат: Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Темы рефератов: Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Оценочные средства промежуточной аттестации

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине *Медико-биологические и социальные основы здоровья*, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Средства: контрольная работа; дифференцированный зачет. Критерии оценки:

- правильно дан ответ на все задания варианта, он последовательно и логически завершен

– оценка «5»;

- допущены неточности при ответе на задание варианта – оценка «4»;

- даны неполные ответы на задание варианта, вопрос изложен непоследовательно и нет его логического завершения – оценка «3»;

- материал вопроса изложен беспорядочно и непоследовательно, допущены ошибки в формулировке определений и терминов – оценка «2».

Контрольно- измерительные материалы МДК. 01.01. Медико-биологические и социальные основы здоровья 44.02.01. «Дошкольное образование» (семестр 3, контрольная работа по теме «Здоровье ребенка и способы его педагогического контроля»)

1 вариант

1. Дайте определение

Здоровье-это

2. Перечислите задачи, стоящие перед педагогическим контролем у дошкольников.

3. Перечислите основные формы двигательной деятельности детей.

4. Перечислите требования к физическим упражнениям по Е. Л. Ларкиным.

5. Перечислите основные средства физического воспитания дошкольников.

2 вариант

1. Дайте определение

Здоровый образ жизни – это

2. Перечислите задачи, стоящие перед медицинским контролем у дошкольников.

3. Перечислите основные формы двигательной деятельности детей.

4. Перечислите, что включают в себя образовательные задачи на формирование двигательных навыков.

5. Перечислите оценку врачебно-педагогического контроля.

3 вариант

1. Дайте определение

Привычка к здоровому образу жизни – это

2. Перечислите какие компоненты, включает в себя здоровье.

3. Перечислите основные формы двигательной деятельности детей.

4. Перечислите, на что направлены оздоровительные задачи, на развитие каких форм и функций.

5. Перечислите основные средства физического воспитания дошкольников.

4 вариант

1. Дайте определение

Физическая культура –это

2. Перечислите какие компоненты, включает в себя здоровой образ жизни.
3. Перечислите основные формы двигательной деятельности детей.
4. Перечислите, что включают в себя воспитательные задачи, на формирование двигательных навыков.
5. Перечислите какие компоненты, включает в себя здоровье.

5 вариант

1. Дайте определение

Физическое воспитание – это

2. Перечислите оценку врачебно-педагогического контроля.
3. Перечислите основные формы двигательной деятельности детей.
4. Перечислите факторы, от которых зависит наше здоровье.
5. Перечислите задачи, стоящие перед медицинским контролем у дошкольников.

6 вариант

1. Дайте определение

Физические упражнения – это

2. Перечислите основные средства физического воспитания дошкольников.
3. Перечислите основные формы двигательной деятельности детей.
4. Каким требованиям должна отвечать микросреда в ДОУ.
5. Перечислите задачи, стоящие перед педагогическим контролем у дошкольников.

Критерии оценки задания :

- правильно дан ответ на все задание варианта, он последовательно и логически завершен – оценка «5»;
- допущены неточности при ответе на задание варианта – оценка «4»;
- даны неполные ответы на задание варианта, вопрос изложен непоследовательно и нет его логического завершения – оценка «3»;
- материал вопроса изложен беспорядочно и непоследовательно, допущены ошибки в формулировке определений и терминов – оценка «2».

Контрольно- измерительные материалы МДК. 01.01. Медико-биологические и социальные основы здоровья по профессии 44.02.01. «Дошкольное образование» (семестр 3, контрольная работа по теме «Теоретические и методические основы режима дня в ДОУ»)

1 вариант

1. Дайте определение

Режим – это

2. Составить режим дня одной из возрастных групп.

3. После каких режимных моментов проходит умывание во всех возрастных группах.

4. Перечислите требования по уходу за ногтями на пальцах рук и ног.

5. Перечислите задачи, которые решает воспитатель в ходе воспитательной деятельности.

2 вариант

1. Дайте определение

Бодрствование – это

2. Составить режим дня одной из возрастных групп.

3. Какие требования применяются в ДОУ для умывания.

4. Перечислите показатели правильно составленного режима дня.

5. Перечислите компоненты гигиенической организации сна.

3 вариант

1. Дайте определение

Сон - это

2. Составить режим дня одной из возрастных групп.

3. Перечислите факторы, которые должны учитываться при составлении режима дня в условиях семьи и ДОУ.

4. Перечислите ведущих педагогов, которыми были сформулированы основные методические правила проведения режимных процессов.

5. Перечислите, каким требованиям должны отвечать предметы, игрушки на занятии в ДОУ.

4 вариант

1. Дайте определение

Правильная организация режима жизни детей - это

2. Составить режим дня одной из возрастных групп.

3. Перечислите факторы, которые указывают, что нужно менять режим дня для ребенка.

4. Перечислите основные методические правила проведения режимных процессов.

5 вариант

1. Дайте определение

Пониженный аппетит – это

2. Составить режим дня одной из возрастных групп.

3. Перечислите компоненты гигиенической организации сна.

4. Перечислите задачи, которые решает воспитатель в ходе воспитательной деятельности.

5. Перечислите показатели правильно составленного режима дня.

6 вариант

1. Дайте определение

Гигиеническое воспитание – это

2. Составить режим дня одной из возрастных групп.

3. Перечислите, каким требованиям должны отвечать предметы, игрушки на занятии в ДОУ.

4. Перечислите задачи, которые решает педагог в режимных моментах.

5. После каких режимных моментов проходит умывание во всех возрастных группах.

Критерии оценки задания :

- правильно дан ответ на все задания варианта, он последовательно и логически завершен – оценка «5»;
- допущены неточности при ответе на задание варианта – оценка «4»;
- даны неполные ответы на задание варианта, вопрос изложен непоследовательно и нет его логического завершения – оценка «3»;
- материал вопроса изложен беспорядочно и непоследовательно, допущены ошибки в формулировке определений и терминов – оценка «2».

Контрольно- измерительные материалы МДК. 01.01. Медико-биологические и социальные основы здоровья по профессии 44.02.01. «Дошкольное образование» (семестр 3, контрольная работа по теме «Особенности поведения ребенка при психологическом благополучии и не благополучии»)

1 вариант

1. Дайте определение

Эмоции - это

2. Опишите эмоциональное развитие в первый год жизни.

3. Перечислите компоненты эмоционального благополучия ребенка.

4. Перечислите характеристики родительского контроля.

5. Опишите основные характеристики кризиса 3-х лет.

2 вариант

1. Дайте определение

Эмоциональное не благополучие – это

2. Опишите эмоциональное развитие во второй год жизни.

3. Перечислите компоненты эмоционального благополучия ребенка.

4. Перечислите способы общения родителей с детьми в ходе воспитательного взаимодействия.

5. Перечислите две группы эмоционального нарушения у детей.

3 вариант

1. Дайте определение

Кризисы развития – это

2. Опишите эмоциональное развитие в третий год жизни.

3. Перечислите компоненты эмоционального благополучия ребенка.

4. Перечислите характеристики причин конфликтности ребенка с родителями.

5. Перечислите характеристики отрицательного эмоционального фона.

4 вариант

1. Дайте определение

Эмоциональное отношение – это

2. Опишите эмоциональное развитие в четвертый год жизни.

3. Перечислите компоненты эмоционального благополучия ребенка.
4. Перечислите основные компоненты работы родителей при упрямстве и капризности ребенка.
5. Перечислите продолжительность эмоций.

5 вариант

1. Дайте определение

Эмоциональное благополучие – это

2. Опишите эмоциональное развитие в пятый год жизни.
3. Перечислите компоненты эмоционального благополучия ребенка.
4. Перечислите три основных свойства эмоционального процесса по В. Штерну и К. Бюлера.
5. Перечислите три основных эмоциональных компонента.

6 вариант

1. Дайте определение

Кризис 3 лет – это

2. Опишите эмоциональное развитие в шестой год жизни.
3. Перечислите компоненты эмоционального благополучия ребенка.
4. Перечислите характерные эмоции ребенка при эмоциональном неблагополучии.
5. Опишите функции матери в обеспечении эмоционального комфорта ребенка по двум направлениям в отечественной психологии.

Критерии оценки задания :

- правильно дан ответ на все задания варианта, он последовательно и логически завершен – оценка «5»;
- допущены неточности при ответе на задание варианта – оценка «4»;
- даны неполные ответы на задание варианта, вопрос изложен непоследовательно и нет его логического завершения – оценка «3»;
- материал вопроса изложен беспорядочно и непоследовательно, допущены ошибки в формулировке определений и терминов – оценка «2».

Контрольно- измерительные материалы МДК. 01.01. Медико-биологические и социальные основы здоровья по профессии 44.02.01. «Дошкольное образование» (семестр 3, контрольная работа по теме «Наиболее распространённые заболевания и их профилактика; Детский травматизм и его профилактика»)

1 вариант

1. Дайте определение

Костная система – это

2. Перечислите детские инфекции.

3. Дайте краткий план правильной организации детей.

4. Характеристика формирования грудной клетки с 3-7 лет.

5. Перечислите мероприятия с персоналом ДОО по профилактике детского травматизма.

2 вариант

1. Дайте определение

Сердечно - сосудистая система – это

2. Перечислите, что влияет на развитие аллергических реакций.

3. Перечислите оздоровительные мероприятия в ДОО.

4. Характеристика формирования костной системы с 3-7 лет.

5. Перечислите профилактические мероприятия в ДОО.

3 вариант

1. Дайте определение

Эндокринная система – это

2. Перечислите психические заболевания наиболее распространённые среди детей.

3. Опишите детские болезни ОРВИ, причины их возникновения.

4. Характеристика формирования сердечно-сосудистой системы у дошкольников.

5. Опишите план работы с родителями по профилактике детского травматизма

4 вариант

1. Дайте определение

Иммунная система – это

2. Перечислите культурно-гигиенические навыки, которыми должен обладать дошкольник в старшей группе.

3. Опишите признаки острой пневмонии, причины ее возникновения.
4. Дайте характеристику эндокринной системы от рождения до 7 лет.
5. Перечислите профилактические мероприятия с дошкольниками.

5 вариант

1. Дайте определение

Нервная система – это

2. Назовите 7 причин детского травматизма.
3. Перечислите основные средства закаливания.
4. Дайте характеристику иммунной системе в дошкольном возрасте.
5. Перечислите мероприятия с персоналом ДОО по профилактике детского травматизма.

6 вариант

1. Дайте определение

Травма – это

2. Перечислите методы лечения психического расстройства у детей.
3. Перечислите направления гигиенического воспитания в дошкольных учреждениях.
4. Дайте характеристику нервной системе в дошкольном возрасте.
5. Перечислите профилактические мероприятия в ДОО.

Критерии оценки задания :

- правильно дан ответ на все задания варианта, он последовательно и логически завершен – оценка «5»;
- допущены неточности при ответе на задание варианта – оценка «4»;
- даны неполные ответы на задание варианта, вопрос изложен непоследовательно и нет его логического завершения – оценка «3»;
- материал вопроса изложен беспорядочно и непоследовательно, допущены ошибки в формулировке определений и терминов – оценка «2».

Контрольно- измерительные материалы МДК. 01.01. Медико-биологические и социальные основы здоровья по профессии 44.02.01. «Дошкольное образование» (семестр 3, дифференцированный зачет»)

Теоретические вопросы.

1. Формирование у ребенка осознанного отношения к своему здоровью.
2. Психологические основы формирования у дошкольников позиции создателя в отношении своего здоровья.
3. Организация педагогической деятельности.
4. Медико-педагогический контроль в процессе физической культуры.
5. Задачи, средства и принципы физического воспитания детей.
6. Формы физического воспитания.
7. Понятие режима дня.
8. Компоненты режима дня.
9. Физиологические основы режима дня в ДООУ.
10. Педагогическое и гигиеническое значение режима дня.
11. Изменение режима под воздействием различных факторов.
12. Личная гигиена, питание, закаливание дошкольников.
13. Режим одной из возрастных групп.
14. Эмоциональный мир ребенка. Влияние отрицательных эмоций на психологическое состояние детей.
15. Эмоциональное неблагополучие детей.
16. Проявление эмоционального неблагополучия. Кризис 3 лет. Негативизмы. Тревожность. Страхи.
17. Особенности эмоционального благополучия.
18. Особенности эмоциональных отношений в семье.
19. Детские болезни дошкольного периода.
20. Оздоровительные мероприятия.
21. Гигиеническое воспитание в дошкольных учреждениях.
22. Психические заболевания.

Практические вопросы.

23. Составить подробный режим дня (для одной из возрастных групп)
24. Подготовка ребенка к ДООУ. (Адаптация)
25. Воспитание здорового ребенка в условиях дошкольного образовательного учреждения. Здоровьесберегающие технологии в работе ДООУ.
26. Комплекс оздоровительно-профилактических мероприятий в ДООУ: закаливание, лечебно-профилактическая работа, физкультурно-оздоровительная работа.
27. Роль семьи в создании здоровьесберегающей среды ДООУ., Гигиенические требования к одежде и обуви детей.
28. Разработка тематического проекта на тему: «Укрепление и сохранение здоровья» для родителей и воспитателей ДООУ.
29. Моделирование предметно-развивающей среды в соответствии с требованиями здоровьесберегающих технологий. Обсуждение разных подходов к ее построению.
30. Определение способов контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии ребенка в период пребывания в образовательном учреждении.

31. Определение способов педагогической поддержки воспитанников.
Составление концептуальной карты научных подходов к режимным процессам.
32. Разработка конспектов по организации и методике проведения режимных процессов в разных возрастных группах ДООУ.
33. Анализ программы дошкольного образования «От рождения до школы» (образовательная область «Здоровье»). Усложнение содержания культурно-гигиенических навыков, формируемых у детей.
34. Профилактические мероприятия с дошкольниками.
35. Работа с родителями по профилактике детского травматизма. Разработать план мероприятия с родителями (по выбору студента).
36. Подвижные игры для детей с дидактической направленностью. Разработать одну игру для любой одной возрастной группы.
37. Выполните эскиз и подберите материал для оформления информационного стенда для родителей в любой возрастной группе ДОО по комплексно-оздоровительным мероприятиям в семье.
38. Разработайте воспитывающую ситуацию для дошкольников, способствующую формированию культурно – гигиенических навыков (выберите возраст детей самостоятельно).
39. Разработайте план-конспект итогового мероприятия для дошкольников, завершающего тематическую неделю (форма, возраст детей по выбору студента).
Тема «здоровье»
40. Анализ режимных моментов 1-ой половины дня производится по плану.
41. Смоделируйте сюжетно-ролевую игру для старшей или подготовительной группы на развитие культурно-гигиенических навыков.
42. Разработать комплексное мероприятие ДООУ и семьи направленное на укрепление здоровья детей и формирование представлений ЗОЖ.
43. Разработать комплекс утренних гимнастик для любой возрастной группы (по выбору студента)
44. Разработать комплекс методик организаций и проведенний умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом;