



БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ХАНТЫ-МАНСЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ
«КОГАЛЫМСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

УТВЕРЖДАЮ
Директор БУ «Когалымский
политехнический колледж»

« 01 » сентября 2018 г.

**Комплект
контрольно-оценочных средств
для проведения промежуточной аттестации
по междисциплинарному курсу
МДК.01.02 «Теоретические и методические основы физического
воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста»
программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
специальности СПО
44.02.01 «Дошкольное образование»
Форма проведения оценочной процедуры
Дифференцированный зачет (4 семестр)**

СОГЛАСОВАНО

М.А.О.У. «Урагитшо»
наименование организации (работодателя)
зам. дир. по учебной работе
наименование должности
Мер. И.И. Крайнова
подпись И.О.Ф.
« 19 » июля 2018 г.
МП

Форма обучения	очная
Курс	2
Семестр	3-4

Когалым, 2018 г

Комплект контрольно–оценочных средств по междисциплинарному курсу МДК.01.02 «Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста» разработан в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) специальности СПО 44.02.01 «Дошкольное образование»

Организация-разработчик: бюджетное учреждение профессионального образования Ханты - Мансийского автономного округа – Югры «Когалымский политехнический колледж»

РАССМОТРЕН

на заседании методического объединения педагогики, психологии, физического воспитания и безопасности жизнедеятельности.

Протокол № 1 от «01» 09. 2018г.

Руководитель МО _____ /Е.А.Ерёмина/
подпись расшифровка

СОГЛАСОВАНО методическим советом
Председатель МС _____ /И.В. Рыбакова/

Разработчики:

Преподаватель БУ «Когалымский политехнический колледж» Толкунова
Юлия Сергеевна _____ /Ю.С. Толкунова/
подпись расшифровка

Преподаватель БУ «Когалымский политехнический колледж» Фром Нина
Яковлевна _____ /Н.Я. Фром/
подпись расшифровка

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	3
2. ФОРМЫ И МЕТОДЫ КОНТРОЛЯ	4
3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ	5
4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	6

1. Паспорт комплекта контрольно - оценочных средств

Результатом освоения междисциплинарного курса является готовность студента к выполнению вида деятельности **МДК 01. 02 Теоретические и методические основы**

физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста

Формой итоговой аттестации по профессиональному модулю является дифференцированный зачет в форме тестирования.

1. Результаты освоения модуля, подлежащие проверке

Профессиональные и общие компетенции:

Таблица 1

Профессиональные компетенции	Показатели оценки результата
ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.	1. Перечисление и обоснование выбора различных видов планирования (перспективное, календарное ит.д.) и мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка. 2. Соответствие выбора методов и приемов при проектировании занятий, досуговых мероприятий, совместной деятельности с воспитанниками и родителями с учётом особенностей возраста, группы.
ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.	1. Соответствие проведения режимных моментов требованиям (теплый и холодный период года), возрастным особенностям детей дошкольного возраста.
ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.	1. Соответствие подбора физических упражнений при организации двигательного режима (проведение утренней гимнастики, занятий по развитию движений, физкультурных занятий, физкультминуток и пауз, подвижных игр, организации самостоятельной двигательной деятельности, физкультурных досугов и праздников в режиме дня) с учетом возрастных особенностей детей, уровнем физической подготовленности.
ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.	1. Соответствие и обоснование подбора диагностических методик для выявления состояния здоровья и владения двигательными умениями и навыками, развития физических качеств при проведении педагогического наблюдения 2. Оформление записей в дневнике наблюдений.

Таблица 2

Общие компетенции	Показатели оценки результата
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес</p>	<p>1.Использование методов, форм и средств организации занятий (ООД) в соответствии с задачами обучения, воспитания и развития личности дошкольника, с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. 2.Интерпретация результатов диагностики и оценки результатов обучения дошкольников в соответствии с избранной методикой диагностики, особенностями возраста, группы и отдельных воспитанников.</p>
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</p>	<p>1.Проектирование конспектов занятий (ООД) в соответствии с примерными основными общеобразовательными программами дошкольного образования, особенностями возраста, группы и отдельных воспитанников. 2.Оформление конспекта проведения занятия (ООД) в соответствии с установленной структурой и правилами оформления. 3.Использование методов, форм и средств организации занятий (ООД) в соответствии с задачами обучения, воспитания и развития личности дошкольника, с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. 4.Обоснование отбора средств определения результатов обучения в соответствии с задачами воспитания и обучения, с учетом особенностей возраста. 5.Оценивание использования методов, форм и средств организации деятельности детей на занятиях (ООД) в соответствии с задачами воспитания и обучения, содержанием психолого-педагогической работы с детьми разного возраста, особенностями группы и отдельных воспитанников.</p>
<p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях</p>	<p>1.Использование методов, форм и средств организации занятий (ООД) в соответствии с задачами обучения, воспитания и развития личности дошкольника, с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. 2.Соответствие выбора методов и приемов при организации педагогического взаимодействия с дошкольниками при проведении занятий (ООД) с учетом содержания психолого-педагогической работы, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. 3.Обоснование отбора способов коррекционной</p>

	<p>работы с детьми, имеющими трудности в обучении, одаренными детьми в соответствии с особенностями возраста, отдельных воспитанников.</p> <p>4. Использование средств оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников при проведении занятий (ООД) в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей.</p> <p>5. Формулирование предложений по коррекции проведения занятий (ООД) в соответствии с содержанием психолого-педагогической работы с детьми разного возраста, особенностями группы и отдельных воспитанников.</p> <p>6. Соблюдение использования средств организации деятельности детей на занятиях (ООД) в соответствии с педагогическими и гигиеническими требованиями, определенными Сан-ПиН.</p>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выполнение эффективного поиска необходимой информации. 2. Использование различных источников, включая электронные для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
<p>ОК 5. Использовать ИКТ для совершенствования профессиональной деятельности</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Осуществление поиска в Интернете образцов методических материалов, обеспечивающих организацию занятий (ООД), в соответствии с задачами обучения, воспитания и развития личности дошкольника, особенностями возраста детей. 2. Осуществление информационного поиска в Интернете в соответствии с задачами учебного исследования.
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Владение методами, формами и приемами взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации, социальными партнерами. 2. Владение деловым стилем общения, профессиональной лексикой. 3. Осуществление партнерских отношений внутри группы, колледжа, с членами педагогического коллектива, представителями администрации, социальными партнерами.
<p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Соответствие выбора целевых установок для осуществления образовательной деятельности. 2. Владение приемами мотивирования деятельности детей дошкольного возраста при организации образовательного процесса. 3. Умение организовывать и контролировать работу детей дошкольного возраста и принимать на себя ответственность за качество

	образовательного процесса.
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий	1. Осуществление профессиональной деятельности в условиях обновления целей, содержания, смены технологий в области образования детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС ДО. 2. Владение современными технологиями для осуществления деятельностного подхода в образовании дошкольников.
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	1. Соблюдение педагогических и гигиенических условий организации занятий (ООД) в соответствии с требованиями СанПиН. 2. Владение технологиями здоровьесбережения и применение их в процессе образовательной деятельности. 3. Планирование мероприятий, направленных на профилактику травматизма, обеспечение охраны жизни и здоровья детей дошкольного возраста.
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих её правовых норм	1. Планирование и осуществление профессиональной деятельности в соответствии с нормативными документами. 2. Моделирование профессиональной деятельности с соблюдением правовых норм в образовании дошкольников.

Иметь практический опыт – уметь – знать

В результате изучения профессионального модуля студент должен:

иметь практический опыт:

ПО 1. -планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников;

ПО 2. - организации и проведении режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно – гигиенических навыков и укрепление здоровья;

ПО 3. - организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей;

ПО 4. - организации и проведения наблюдений за изменением в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении;

ПО 5. - взаимодействия с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей;

ПО 6. - диагностики результатов физического воспитания и развития;

ПО 7. - наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию;

ПО 8. - разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания.

уметь:

- У-1 - определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;
- У-2 - планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательного учреждения; с учётом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;
- У-3 - организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательного учреждения, определять способы введения ребенка в условия образовательного учреждения;
- У-4 - создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организация сна в соответствии с возрастом;
- У-5 - проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учётом анатомо – физиологических особенностей детей и санитарно – гигиенических норм;
- У-6 - проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять материалы, оборудование, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми;
- У-7 - использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;
- У-8 - показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;
- У-9 - определять способы контроля за состоянием здоровья, изменения в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении;
- У-10 - определять способы педагогической поддержки воспитанников;
- У-11 - анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги и праздники) в условиях образовательного учреждения;

знать:

- З-1 - теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста;
- З-2 - особенности планирования режимных моментов (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников);
- З-3 - теоретические основы режима дня;
- З-4 - методику организации и проведения умывания, питания, одевания, сна в соответствии с возрастом;
- З-5 - теоретические особенности двигательной активности;
- З-6 - основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий;

- 3-7 - методы, формы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима;
- 3-8 - особенности детского травматизма и его профилактику;
- 3-9 - требования к организации безопасной среды в условиях дошкольного образовательного учреждения;
- 3-10 - требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования;
- 3-11 - наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;
- 3-12 - особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии;
- 3-13 - основы педагогического контроля состояния физического здоровья, психологического благополучия детей;
- 3-14 - особенности адаптации детского организма к условиям образовательного учреждения;
- 3-15 - теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию;
- 3-16 - теоретические основы диагностики физического развития детей.

2. Формы промежуточной аттестации по профессиональному модулю

Таблица 3

Элемент модуля	Формы промежуточной аттестации
МДК 01. 02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	дифференцированный зачет, на 4 семестре

3. Оценочные средства промежуточной аттестации

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Средства: контрольная работа; дифференцированный зачет.

Критерии оценки:

Каждый правильный ответ – 1 балл.

Максимальный балл – 35

Количество баллов	Оценка
32-35	5 (отлично)

28-31	4 (хорошо)
25-28	3 (удовлетворительно)
0 -25	2 (неудовлетворительно)

**БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ХАНТЫ - МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ
«КОГАЛЫМСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

Специальность СПО 44.02.01 Дошкольное образование

Федеральный государственный образовательный стандарт СПО 2014 года

Раздел учебного плана: Профессиональный учебный цикл

ПМ 01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития

МДК 01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста

Раздел № 1. Требования к знаниям, умениям и практическому опыту

№ п/п	Требования к знаниям, умениям и практическому опыту		
	Знания	Умения	<i>Практический опыт</i>
1.	Проблемы физического развития ребенка в системе дошкольного образования.	- организовывать процесс адаптации условиям ДОУ; - определять способы ведения ребенка в условиях ДОУ;	- в решении проблем физкультурно-оздоровительной работы с детьми раннего и дошкольного возраста
2.	Общие вопросы теории физического воспитания ребенка	- определять цели, содержание, методы физического воспитания в режиме ДОУ;	- в нахождении и выбор нужной информации с учетом целей и задач
3.	Задачи и средства физического воспитания	- определять задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей в соответствии с возрастом и режимом ОУ;	- в определении задач, методов и выбор средств в физическом воспитании дошкольников
4.	Развитие произвольных движений ребенка от рождения до 7 лет	- проводить работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с их возрастными особенностями;	-в подборе различных видов упражнений с учетом возрастных особенностей
5.	Развитие самостоятельности и творчества в физических упражнениях	- организовывать собственную деятельность, творчески подходить к подбору физических упражнений;	-в создании комплексов упражнений использование инновационных технологий

6.	Основы обучения ребенка двигательным навыкам и умениям	- готовить детский коллектив к проведению режимных моментов;	- в владении формами и методами организации и обучения физическим упражнениям
7.	Взаимосвязь развития психофизических качеств и формирования двигательных навыков	- осуществлять наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка при формировании двигательных навыков;	- в выявлении индивидуальных особенностей и психофизических качеств детей в процессе формирования их двигательных навыков.
8.	Содержание и методика обучения детей физическим упражнениям: гимнастика, подвижные игры, спортивные игры и упражнения для дошкольников, элементарный туризм	- определять содержание работы, методику обучения детей физическим упражнениям;	- в применении методических рекомендаций; составлением содержания работы при организации режимных процессов направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития.
9.	Организация и методика проведения различных видов двигательной деятельности ребенка	- организовывать различные виды двигательной деятельности детей в соответствии с методикой ее проведения;	- в проведении различных видов двигательной деятельности детей с соответствием с методическими указаниями.
10.	Методика организации двигательной активности детей в течение дня	- осуществлять подготовку и формирование двигательной активности детей в течение дня;	- в владении формами и методами организации режимных моментов в течение режим дня.
11.	Физическое воспитание в семье	- осуществлять пропаганду физического воспитания дошкольников в семье;	- в взаимодействии с родителями по организации физического воспитания детей в семье.
12.	Работа с родителями	- проводить консультации, беседы, совместные мероприятия по физкультуре по вопросам семейного физического развития ребенка;	- в привлечении родителей к организации двигательной деятельности детей и их физического развития.
13.	Планирование работы по физическому воспитанию и физическому развитию ребенка	- осуществлять планирование физкультурно-оздоровительной работы с ДОУ;	- в определении целей, задач и планирование физкультурно-оздоровительной работы в режиме ДОУ.
14.	Особенности физического воспитания и развития в разновозрастной группе	- определять особенности физкультурно-оздоровительной работы в разновозрастной группе;	- в планирование физкультурно-оздоровительной работы в разновозрастной группе детей.
15.	Современные образовательные программы	- осваивать программы, необходимые для профессиональной деятельности в условиях обновления их целей и задач, содержания	- в выборе и обосновании программы, ведение документации, применении инновационных технологий,

обеспечивающих физическое развитие детей.

Раздел № 2. Кодификация тестовых заданий для дифференцированного зачета

№ п/п	Требования к знаниям, умениям и практическому опыту для дифференцированного зачета			Номер вопроса в варианте	
	Знания	Умения	Практический опыт	1	2
1.	Проблемы физического развития ребенка в системе дошкольного образования.	- организовывать процесс адаптации условиям ДОУ; - определять способы ведения ребенка в условиях ДОУ;	- решении проблем физкультурно-оздоровительной работы с детьми раннего и дошкольного возраста	9, 17, 26	9, 17, 26
2.	Общие вопросы теории физического воспитания ребенка	- определять цели, содержание, методы физического воспитания в режиме ДОУ;	- нахождении и выбор нужной информации с учетом целей и задач	2, 3, 5	2, 3, 5
3.	Задачи и средства физического воспитания	- определять задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей в соответствии с возрастом и режимом ОУ;	- определении задач, методов и выбор средств в физическом воспитании дошкольников	18, 25, 10	18, 25, 10
4.	Развитие произвольных движений ребенка от рождения до 7 лет	- проводить работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с их возрастными особенностями;	- подборе различных видов упражнений с учетом возрастных особенностей	7, 12, 8	7, 12, 8
5.	Развитие самостоятельности и творчества в физических упражнениях	- организовывать собственную деятельность, творчески подходить к подбору физических упражнений.	- создании комплексов упражнений использование инновационных технологий	5,6	5,6
6.	Основы обучения ребенка двигательным навыкам и умениям	- готовить детский коллектив к проведению режимных моментов;	- владении формами и методами организации и обучения физическим	5, 29, 9	5, 29, 9

			упражнениям		
7.	Взаимосвязь развития психофизических качеств и формирования двигательных навыков	- осуществлять наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка при формировании двигательных навыков;	- выявлении индивидуальных особенностей и психофизических качеств детей в процессе формирования их двигательных навыков.	9, 13, 17	9, 13, 17
8.	Содержание и методика обучения детей физическим упражнениям: гимнастика, подвижные игры, спортивные игры и упражнения для дошкольников, элементарный туризм	- определять содержание работы, методику обучения детей физическим упражнениям;	- применении методических рекомендаций; составлением содержания работы при организации режимных процессов направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития.	8, 20, 21, 11	8, 20, 21, 11
9.	Организация и методика проведения различных видов двигательной деятельности ребенка	- организовывать различные виды двигательной деятельности детей в соответствии с методикой ее проведения;	- проведении различных видов двигательной деятельности детей с соответствием с методическими указаниями.	2, 8, 16, 13	2, 8, 16, 13
10.	Методика организации двигательной активности детей в течение дня	-осуществлять подготовку и формирование двигательной активности детей в течение дня;	- владении формами и методами организации режимных моментов в течение режим дня.	19, 11, 22	19, 11, 22
11.	Физическое воспитание в семье	- осуществлять пропаганду физического воспитания дошкольников в семье;	- взаимодействие с родителями по организации физического воспитания детей в семье.	23, 24, 27	24, 25, 27
12.	Работа с родителями	- проводить консультации, беседы, совместные мероприятия по физкультуре по вопросам семейного физического развития ребенка;	- привлечении родителей к организации двигательной деятельности детей и их физического развития.	23, 24	23, 24
13.	Планирование работы по физическому воспитанию и	- осуществлять планирование физкультурно-оздоровительной	- определении целей, задач и планирование	7, 15, 29	7, 15, 29

	физическому развитию ребенка	работы с ДОУ;	физкультурно-оздоровительной работы в режиме ДОУ.		
14.	Особенности физического воспитания и развития в разновозрастной группе	- определять особенности физкультурно-оздоровительной работы в разновозрастной группе;	- планировании физкультурно-оздоровительной работы в разновозрастной группе детей.	14, 28, 30	14, 28, 30
15.	Современные образовательные программы	- осваивать программы, необходимые для профессиональной деятельности в условиях обновления их целей и задач, содержания	- выборе и обосновании программы, ведение документации, применении инновационных технологий, обеспечивающих физическое развитие детей.	4	4

**БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ХАНТЫ - МАНСЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ
«КОГАЛЫМСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

Специальность СПО: 44.02.01 Дошкольное образование
**МДК 01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания
и развития детей раннего и дошкольного возраста.**

Тестовые задания

Вариант 1

Блок А

№ п/п	Задание (вопрос)	Эталон ответа								
<p>Инструкция по выполнению заданий 1-4: соотнесите содержание столбца 1 с содержанием столбца 2. Запишите в соответствующие строки бланка ответов букву из столбца 2, обозначающую правильный ответ на вопросы столбца 1.</p> <p>В результате выполнения вы получите последовательность букв.</p> <p>Например:</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th align="center">№ задания</th> <th align="center">Вариант ответа</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td align="center">1</td> <td align="center">1-А; 2-Б; 3-В</td> </tr> </tbody> </table>			№ задания	Вариант ответа	1	1-А; 2-Б; 3-В				
№ задания	Вариант ответа									
1	1-А; 2-Б; 3-В									
1.	<p>Соотнесите методы обучения движениям с их содержанием</p> <table border="0"> <tr> <td style="vertical-align: top;">Методы обучения движениям</td> <td style="vertical-align: top;">Содержание</td> </tr> <tr> <td>1. Словесный</td> <td>А. Показ физических упражнений, разметка поля.</td> </tr> <tr> <td>2. Практический</td> <td>Б. Повторение упражнений без изменения и с изменением.</td> </tr> <tr> <td>3. Наглядный</td> <td>В. Подача команд, распоряжений, сигналов.</td> </tr> </table>	Методы обучения движениям	Содержание	1. Словесный	А. Показ физических упражнений, разметка поля.	2. Практический	Б. Повторение упражнений без изменения и с изменением.	3. Наглядный	В. Подача команд, распоряжений, сигналов.	<p>1 – В 2 – Б 3 – А</p>
Методы обучения движениям	Содержание									
1. Словесный	А. Показ физических упражнений, разметка поля.									
2. Практический	Б. Повторение упражнений без изменения и с изменением.									
3. Наглядный	В. Подача команд, распоряжений, сигналов.									
2.	<p>Соотнесите этапы обучения упражнениям с их задачами</p> <table border="0"> <tr> <td style="vertical-align: top;">Этапы обучения</td> <td style="vertical-align: top;">Задачи</td> </tr> <tr> <td>1. I - этап</td> <td>А. Углубленное разучивание движений.</td> </tr> <tr> <td>2. II - этап</td> <td>Б. Создание у детей правильного представления о движении в целом.</td> </tr> <tr> <td>3. III - этап</td> <td>В. Выработка умения применять изученное движение.</td> </tr> </table>	Этапы обучения	Задачи	1. I - этап	А. Углубленное разучивание движений.	2. II - этап	Б. Создание у детей правильного представления о движении в целом.	3. III - этап	В. Выработка умения применять изученное движение.	<p>1 – Б 2 – А 3 – В</p>
Этапы обучения	Задачи									
1. I - этап	А. Углубленное разучивание движений.									
2. II - этап	Б. Создание у детей правильного представления о движении в целом.									
3. III - этап	В. Выработка умения применять изученное движение.									
3.	<p>Соотнесите виды педагогического контроля с их содержанием</p> <table border="0"> <tr> <td style="vertical-align: top;">Виды педагогического контроля</td> <td style="vertical-align: top;">Содержание</td> </tr> <tr> <td>1. Предварительный</td> <td>А. Определение результативности обучения и управления педагогическим процессом.</td> </tr> <tr> <td>2. Текущий</td> <td>Б. Определение готовности детей к усвоению нового материала.</td> </tr> <tr> <td>3. Итоговый</td> <td>В. Оценка количественных показателей и качественных характеристик выполняемых действий.</td> </tr> </table>	Виды педагогического контроля	Содержание	1. Предварительный	А. Определение результативности обучения и управления педагогическим процессом.	2. Текущий	Б. Определение готовности детей к усвоению нового материала.	3. Итоговый	В. Оценка количественных показателей и качественных характеристик выполняемых действий.	<p>1 – Б 2 – А 3 – В</p>
Виды педагогического контроля	Содержание									
1. Предварительный	А. Определение результативности обучения и управления педагогическим процессом.									
2. Текущий	Б. Определение готовности детей к усвоению нового материала.									
3. Итоговый	В. Оценка количественных показателей и качественных характеристик выполняемых действий.									

4.	<p>Соотнесите названия образовательных программ, используемых в ДООУ с их делением</p> <table border="0"> <tr> <td>Названия образовательных программ</td> <td>Деление</td> </tr> <tr> <td>1. Комплексные</td> <td>А. «Са-Фи-Дансе», «Путешествие в Олимпию».</td> </tr> <tr> <td>2. Парциальные</td> <td>Б. «Старт», «Здоровый дошкольник».</td> </tr> <tr> <td>3. Дополнительного образования</td> <td>В. «Детство», «Радуга».</td> </tr> </table>	Названия образовательных программ	Деление	1. Комплексные	А. «Са-Фи-Дансе», «Путешествие в Олимпию».	2. Парциальные	Б. «Старт», «Здоровый дошкольник».	3. Дополнительного образования	В. «Детство», «Радуга».	<p>1 – В 2 – Б 3 – А</p>
Названия образовательных программ	Деление									
1. Комплексные	А. «Са-Фи-Дансе», «Путешествие в Олимпию».									
2. Парциальные	Б. «Старт», «Здоровый дошкольник».									
3. Дополнительного образования	В. «Детство», «Радуга».									
<p>Инструкция по выполнению заданий № 5-23: выберите цифру, соответствующую правильному варианту ответа и запишите ее в бланк ответов.</p>										
5.	<p>Под техникой физических упражнений понимают:</p> <ul style="list-style-type: none"> А. способы выполнения двигательных действий, с помощью которых двигательная задача решается с большей эффективностью Б. способы выполнения двигательного действия, оставляющие эстетически благоприятное впечатление В. определенную упорядоченность и согласованность как процессов, так и элементов содержания упражнения Г. видимую форму с соотношением пространственных временных и динамических параметров движения 	А								
6.	<p>Под методами физического воспитания понимают:</p> <ul style="list-style-type: none"> А. основные положения содержания организационных форм учебного процесса Б. руководящие положения, раскрывающие отдельные стороны применения того или иного принципа В. конкретный путь, мотивация к выполнению двигательных действий детьми, направленные на формирование физической культуры личности ребенка Г. способы применения физических упражнений 	В								
7.	<p>Методы строго регламентированные подразделяются на:</p> <ul style="list-style-type: none"> А. методы общей педагогической подготовки Б. метод, предписанный программе движений, нормировании нагрузки и интервалов отдыха В. игровой, наглядный и соревновательный методы Г. специфические и общепедагогические методы 	Б								
8.	<p>Оптимальная степень владения техникой действия называется:</p> <ul style="list-style-type: none"> А. двигательным умением Б. техническим мастерством В. двигательной одаренностью Г. двигательным навыком 	Г								
9.	<p>К показателям, характеризующим физическое развитие человека, относятся:</p>	А								

	<p>А. показатели телосложения, здоровья и развития физических качеств</p> <p>Б. показатели уровня физической подготовленности и спортивных результатов</p> <p>В. уровень и качество сформированных жизненно важных двигательных умений и навыков</p> <p>Г. уровень и качество сформированных спортивных двигательных умений и навыков</p>	
10.	<p>Наиболее точные группы задач системы физкультурного образования.</p> <p>А. Воспитательные, психологические, индивидуальные</p> <p>Б. Задачи по развитию двигательных качеств, оздоровительные, доступные</p> <p>В. Систематичные, воспитательные, образовательные</p> <p>Г. Оздоровительные, воспитательные, образовательные</p>	Г
11.	<p>В основу сюжетных подвижных игр положено:</p> <p>А. жизненный опыт ребенка</p> <p>Б. рассказы взрослых</p> <p>В. просмотренные телепередачи</p> <p>Г. наблюдения за окружающей жизнью</p>	Г
12.	<p>На прогулках, за час до дневного сна и после него, следует проводить</p> <p>А. игры малой подвижности</p> <p>Б. игры большой подвижности</p> <p>В. игры средней и большой подвижности</p> <p>Г. игры любой подвижности</p>	А
13.	<p>Врачебно педагогический контроль за физическим воспитанием детей – это:</p> <p>А. вычисление ОП и подсчет чсс</p> <p>Б. подсчет прыжков на месте</p> <p>В. составление комплекса ОРУ</p> <p>Г. домашние задания</p>	А
14.	<p>Основные задачи организации работы по физическому воспитанию в разновозрастной группе – это:</p> <p>А. формирование индивидуального коллектива</p> <p>Б. показ особенности детей группы</p> <p>В. формирование дружеских отношений</p> <p>Г. показ возрастных различий детей группы</p>	В
15.	<p>Календарный план работы воспитателя отражает:</p> <p>А. приоритетную задачу по физическому воспитанию на учебный год</p> <p>Б. все формы физкультурной работы в течение 1 – 2 недель</p> <p>В. расписание видов основных движений на месяц</p> <p>Г. распределение физических упражнений на 3 – 6 месяцев</p>	Б
16.	<p>Определите ЧСС соответствующую оценке восстанавливающей интенсивности двигательной деятельности детей.</p>	А

	<p>А. 110 – 130 уд./мин. Б. 130 – 150 уд./мин. В. 150 – 160 уд./мин. Г. 160 – 170 уд./мин.</p>	
17.	<p>Основоположником научной системы физического воспитания в России является:</p> <p>А. Е.А. Покровский Б. В.В. Гориневский В. Н.И. Пирогов Г. П.Ф. Лесгафт</p>	Г
18.	<p>Определите более общую задачу физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>А. Закаливание Б. Охрана и укрепление здоровья В. Повышение уровня физической подготовленности Г. Совершенствование функциональных систем организма</p>	Г
19.	<p>Физкультурный досуг в ДОУ проводится, начиная с</p> <p>А. I младшей группы Б. II младшей группы В. средней группы Г. старшей группы</p>	Б
20.	<p>Укажите один из видов педагогического контроля, применяемого в практике занятий физическими упражнениями.</p> <p>А. Независимый Б. Предварительный В. Годовой Г. Квартальный</p>	Б
21.	<p>Движения, не имеющие повторных циклов – это</p> <p>А. Циклические движения Б. Общеразвивающие движения В. Ациклические движения Г. Основные движения</p>	В
22.	<p>Специально разработанные упражнения для развития и укрепления отдельных частей туловища и мышечных групп</p> <p>А. Коррекционные Б. Общеразвивающие В. Основные Г. Ритмичные</p>	Б
23.	<p>Наука об общих закономерностях физического воспитания и развития личности ребенка</p> <p>А. Теория физического воспитания Б. Средство физического воспитания В. Система физического воспитания Г. Практика физического воспитания</p>	А

Блок Б		
Инструкция по выполнению заданий № 24-35: в соответствующую строку бланка ответов запишите краткий ответ на вопрос, окончание или пропущенные слова.		
24.	Специальная система методов и приемов обучения и развития, созданная для решения конкретных задач называется	методика
25.	Система специально подобранных физических упражнений, направленных на решение задач физического развития и оздоровления ребенка – это	гимнастика
26.	Тематическое оформление наглядного материала для родителей – это	папка-передвижка. консультация
27.	Выявление воспитания здорового образа жизни семьи проводится через	анкетирование
28.	Праздник, содействующий оздоровлению детей с участием родителей называется -	день здоровья
29.	Педагогический процесс, направленный на формирование двигательных навыков и психофизических качеств – это	физическое воспитание
30.	В ряде случаев информация о ребенке должна обсуждаться только с родителями, для этой цели служат ... консультации.	Индивидуальные
31.	Теория и методика физической культуры дошкольников, определяя цели, задачи, формы организации педагогического процесса учитывает особенности каждого ... периода.	возрастного
32.	График очередности прохождения программного материала для каждой возрастной группы на год называется	годовой план
33.	Результативность проведения физических упражнений в ... группе зависит от наличия двух воспитателей.	Разновозрастной
34.	Одна из форм наглядной рекомендации по укреплению здоровья детей – это	лист здоровья
35.	Основными средствами физического воспитания детей дошкольного возраста являются	физические упражнения

**БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ХАНТЫ - МАНСЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ
«КОГАЛЫМСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

Специальность СПО: 44.02.01 Дошкольное образование
**МДК 01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания
и развития детей раннего и дошкольного возраста.**

Тестовые задания

Вариант 2

Блок А

№ п/п	Задание (вопрос)	Эталон ответа								
<p>Инструкция по выполнению заданий 1-4: соотнесите содержание столбца 1 с содержанием столбца 2. Запишите в соответствующие строки бланка ответов букву из столбца 2, обозначающую правильный ответ на вопросы столбца 1.</p> <p>В результате выполнения вы получите последовательность букв.</p> <p>Например:</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th align="center">№ задания</th> <th align="center">Вариант ответа</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td align="center">1</td> <td align="center">1-А; 2-Б; 3-В</td> </tr> </tbody> </table>			№ задания	Вариант ответа	1	1-А; 2-Б; 3-В				
№ задания	Вариант ответа									
1	1-А; 2-Б; 3-В									
1.	<p>Соотнесите методы обучения движениям с их целями</p> <table border="0"> <tr> <td style="vertical-align: top;">Методы обучения движениям</td> <td style="vertical-align: top;">Цели</td> </tr> <tr> <td>1. Словесный</td> <td>А. Закрепление знаний, умений, навыков.</td> </tr> <tr> <td>2. Практический</td> <td>Б. Создание зрительно-слухового, мышечного представления о движении.</td> </tr> <tr> <td>3. Наглядный</td> <td>В. Осмысленно ставить перед ребенком двигательную задачу.</td> </tr> </table>	Методы обучения движениям	Цели	1. Словесный	А. Закрепление знаний, умений, навыков.	2. Практический	Б. Создание зрительно-слухового, мышечного представления о движении.	3. Наглядный	В. Осмысленно ставить перед ребенком двигательную задачу.	<p>1 – В 2 – А 3 – Б</p>
Методы обучения движениям	Цели									
1. Словесный	А. Закрепление знаний, умений, навыков.									
2. Практический	Б. Создание зрительно-слухового, мышечного представления о движении.									
3. Наглядный	В. Осмысленно ставить перед ребенком двигательную задачу.									
2.	<p>Соотнесите виды подготовки педагога к проведению занятий с их содержанием</p> <table border="0"> <tr> <td style="vertical-align: top;">Виды подготовки педагога</td> <td style="vertical-align: top;">Содержание</td> </tr> <tr> <td>1. Личная</td> <td>А. Подготовка мест занятий, оборудования и мягкого инвентаря</td> </tr> <tr> <td>2. Содержательная</td> <td>Б. Определение форм организации занятия и составление конспекта</td> </tr> <tr> <td>3. Материально-техническая</td> <td>В. Речевая и двигательная подготовка</td> </tr> </table>	Виды подготовки педагога	Содержание	1. Личная	А. Подготовка мест занятий, оборудования и мягкого инвентаря	2. Содержательная	Б. Определение форм организации занятия и составление конспекта	3. Материально-техническая	В. Речевая и двигательная подготовка	<p>1 – В 2 – Б 3 – А</p>
Виды подготовки педагога	Содержание									
1. Личная	А. Подготовка мест занятий, оборудования и мягкого инвентаря									
2. Содержательная	Б. Определение форм организации занятия и составление конспекта									
3. Материально-техническая	В. Речевая и двигательная подготовка									
3.	<p>Соотнесите средства физического воспитания с их определением</p> <table border="0"> <tr> <td style="vertical-align: top;">Средства физического воспитания</td> <td style="vertical-align: top;">Определение</td> </tr> <tr> <td>1. Физические упражнения</td> <td>А. Режим занятий, отдыха, питания, сна</td> </tr> <tr> <td>2. Естественные силы природы</td> <td>Б. Основное средство физической культуры дошкольников</td> </tr> <tr> <td>3. Генетические факторы</td> <td>В. Солнце, воздух, вода</td> </tr> </table>	Средства физического воспитания	Определение	1. Физические упражнения	А. Режим занятий, отдыха, питания, сна	2. Естественные силы природы	Б. Основное средство физической культуры дошкольников	3. Генетические факторы	В. Солнце, воздух, вода	<p>1 – Б 2 – В 3 – А</p>
Средства физического воспитания	Определение									
1. Физические упражнения	А. Режим занятий, отдыха, питания, сна									
2. Естественные силы природы	Б. Основное средство физической культуры дошкольников									
3. Генетические факторы	В. Солнце, воздух, вода									

4.	<p>Соотнесите названия образовательных программ, используемых в ДООУ с их делением</p> <table border="0"> <tr> <td>Названия образовательных программ</td> <td>Деление</td> </tr> <tr> <td>1. Комплексные</td> <td>А. «Истоки», «Развитие».</td> </tr> <tr> <td>2. Парциальные</td> <td>Б. «Са-Фи-Дансе», «Путешествие в Олимпию».</td> </tr> <tr> <td>3. Дополнительного образования</td> <td>В. «Здоровье», «Здоровый дошкольник».</td> </tr> </table>	Названия образовательных программ	Деление	1. Комплексные	А. «Истоки», «Развитие».	2. Парциальные	Б. «Са-Фи-Дансе», «Путешествие в Олимпию».	3. Дополнительного образования	В. «Здоровье», «Здоровый дошкольник».	<p>1 – А 2 – В 3 – Б</p>
Названия образовательных программ	Деление									
1. Комплексные	А. «Истоки», «Развитие».									
2. Парциальные	Б. «Са-Фи-Дансе», «Путешествие в Олимпию».									
3. Дополнительного образования	В. «Здоровье», «Здоровый дошкольник».									
<p>Инструкция по выполнению заданий № 5-23: выберите цифру, соответствующую правильному варианту ответа и запишите ее в бланк ответов.</p>										
5.	<p>Ритм как комплексная характеристика техники физических упражнений отражает:</p> <ul style="list-style-type: none"> А. закономерный порядок распределения усилий во времени и пространстве Б. частоту движений в единицу времени В. взаимодействие внутренних и внешних сил в процессе движения Г. точность двигательного действия и его конечный результат 	Б								
6.	<p>К специфическим методам физического воспитания относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> А. словесные методы и методы наглядного воздействия Б. методы строго регламентированного упражнения, игровой и соревновательный методы В. методы срочной информации Г. практический метод, самостоятельная работа и метод контроля 	Б								
7.	<p>Сущность методов строго регламентированных упражнений в том, что</p> <ul style="list-style-type: none"> А. каждое упражнение направлено одновременно на совершенствование техники движений и на развитие физических способностей Б. они являются связующим звеном между целью и конечным результатом физического воспитания В. они определяют строгую организацию занятий физическими упражнениями Г. каждое упражнение выполняется в строго заданной форме и с точной нагрузкой 	Г								
8.	<p>Автоматизированная степень владения техникой действия называется:</p> <ul style="list-style-type: none"> А. двигательной одаренностью Б. техническим мастерством В. непосредственным развитием Г. двигательным навыком 	Г								
9.	<p>Укажите, что послужило основой (источником) возникновения физического воспитания в обществе:</p>	Б								

	<p>А. результаты научных исследований</p> <p>Б. прогрессивные идеи о содержании и путях воспитания гармонично развитой личности</p> <p>В. педагогический процесс формирования двигательных навыков</p> <p>Г. желание заниматься физическими упражнениями</p>	
10.	<p>Основным специфическим средством физического воспитания является:</p> <p>А. естественные силы природы</p> <p>Б. физические упражнения</p> <p>В. танцевальные упражнения</p> <p>Г. гигиенические факторы</p>	Г
11.	<p>В несюжетных подвижных играх содержатся:</p> <p>А. конкретные двигательные задания</p> <p>Б. неконкретные двигательные задания</p> <p>В. двигательные задания условные</p> <p>Г. двигательные задания произвольные</p>	А
12.	<p>Какое из движений не входит в содержание игр большой подвижности?</p> <p>А. прыжки</p> <p>Б. бег с метанием</p> <p>В. ходьба различных видов</p> <p>Г. метание в цель</p>	В
13.	<p>В оценку и анализ физического воспитания в ДОУ входит:</p> <p>А. преодоление препятствий</p> <p>Б. пульсометрия</p> <p>В. обеспечение страховки</p> <p>Г. гигиенические факторы</p>	Б
14.	<p>Основные задачи организации работы по физическому воспитанию в разновозрастной группе – это:</p> <p>А. показ возрастных особенностей детей группы</p> <p>Б. организация взаимопомощи старших младшим</p> <p>В. формирование индивидуального коллектива</p> <p>Г. показ возрастных различий детей группы</p>	Б
15.	<p>Отметьте один из видов документов планирования учебного процесса в ДОУ.</p> <p>А. Тематические</p> <p>Б. Директивные</p> <p>В. Квартальные</p> <p>Г. Условные</p>	Б
16.	<p>Определите ЧСС, соответствующую оценке развивающей интенсивности двигательной деятельности дошкольников.</p> <p>А. 110 – 130 уд./мин.</p> <p>Б. 130 – 150 уд./мин.</p> <p>В. 150 – 160 уд./мин.</p>	Б

	Г. 160 – 170 уд./мин.	
17.	Один из первых отечественных ученых в области медицинского контроля за физическим развитием и воспитанием детей, последователь П.Ф. Лесгафта: А. Н.И. Пирогов Б. Е.А. Покровский В. В.В. Гориневский Г. П.Ф. Лесгафт	В
18.	Основными средствами физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста являются: А. эмоциональный настрой детей Б. физические упражнения В. простейший туризм Г. подвижные игры	Б
19.	Физкультурные праздники проводятся в ДООУ, начиная с А. II младшей группы Б. средней группы В. старшей группы Г. подготовительной группы	Б
20.	К строевым упражнениям относятся: А. бег Б. прыжки В. построения Г. метание	В
21.	Часть общей культуры общества, направленная на укрепление здоровья и развития физических способностей человека А. Физическое воспитание Б. Физическая культура В. Физическое развитие Г. Физическое совершенство	Б
22.	Способность быстро овладевать новыми движениями, перестраивать свои действия в соответствии с имеющейся обстановкой А. Ловкость Б. Сила В. Выносливость Г. Быстрота	А
23.	Способ обучения физическим упражнениям, выполняемой небольшой группой детей А. Фронтальный Б. Групповой В. Индивидуальный Г. Поточный	Б

<p>Блок Б Инструкция по выполнению заданий № 24-35: в соответствующую строку бланка ответов запишите краткий ответ на вопрос, окончание или пропущенные слова.</p>		
24.	Система приемов, направленных на оптимизацию процесса обучения – это	метод
25.	Сложная эмоциональная деятельность детей, основанная на движении и наличии правил, направленная на решение двигательной задачи – это	подвижная игра
26.	Одна из форм наглядной рекомендации по укреплению здоровья детей – это	лист здоровья
27.	Показатель эффективной работы ДООУ с семьей – это активное	участие родителей
28.	Основными средствами физического воспитания детей дошкольного возраста являются	физические упражнения
29.	Домашние задания по физкультуре как одна из форм работы с	родителями
30.	Значительный объем сведений о физкультурно-оздоровительной работе в ДООУ родители получают на родительских	собраниях
31.	Теория и методика физической культуры дошкольников, определяя цели, задачи, формы организации педагогического процесса учитывает особенности каждого ... периода.	возрастного
32.	Основные задачи образовательного процесса в данном квартале представлены в ... плане.	квартальном
33.	При организации работы по физической культуре в ... группе учитывается расположение оборудования, игрового материала.	разновозрастн й
34.	В ряде случаев информация о ребенке должна обсуждаться только с родителями, для этой цели служат ... консультации.	индивидуальны е
35.	Система специально подобранных физических упражнений, направленных на решение задач физического развития и оздоровления ребенка – это	гимнастика

Раздел 4. Список литературы

Основная:

1. Программа воспитания и обучения в детском саду.
2. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста. Практикум под редакцией С.О.Филипповой – М.: Издательский центр «Академия», 2015.
3. Физическое воспитание и развитие дошкольников под редакцией С.О. Филипповой – М.: Издательский центр «Академия», 2015.

Дополнительная:

1. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста. Схемы и таблицы. – М.: Издательский центр «Владос», 2003.
2. Физическое развитие и здоровье детей 3 – 7 лет. С.С. Прищепа Обзор программ. – М.: Творческий центр «Сфера», 2009.

РЕЦЕНЗИЯ

на контрольно-оценочные материалы
по ПМ.01 « Организация мероприятий, направленных на укрепление
здоровья ребенка и его физического развития»
специальность СПО: 44.02.01 Дошкольное образование

Автор: преподаватель Толкунова Юлия Сергеевна

Контрольно-оценочные материалы составлены на основании ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование в соответствии с требованиями к минимуму содержания основной программы среднего профессионального образования.

Вопросы и задания в контрольно-измерительных материалах охватывают теоретические основы методики физического воспитания и развития детей.

Во всех заданиях отражены профессиональные компетенции деятельности педагога, организующего двигательную деятельность дошкольников.

В содержании заданий отражены цели, задачи занятий физическими упражнениями в детском возрасте, средства и методы физического воспитания. Немалая роль отводится вопросам системы физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ, современным образовательным программам.

Разработанные варианты контрольно-измерительных материалов освещают технологию построения образовательного процесса по физической культуре в ДОУ и технологию контроля физической подготовленности дошкольников.

Тестовые задания составлены грамотно, функционально и логически завершены, дают возможность проверить уровень знаний по дисциплине «Методика физического воспитания и развития детей», отвечают предъявленным требованиям и рекомендуются для контроля знаний.

Рецензент _____

РЕЦЕНЗИЯ

на контрольно-измерительные материалы
по ПМ.01 «Организация мероприятий, направленных на укрепление
здоровья ребенка и его физического развития»
специальность СПО:44.02.01 Дошкольное образование

Автор: преподаватель Толкунова Юлия Сергеевна

Контрольно-измерительные материалы составлены на основании Государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования в соответствии с требованиями к минимуму содержания профессиональной основной образовательной программы.

Вопросы и задания в контрольно-измерительных материалах охватывают все дидактические единицы данной дисциплины.

Задания разделены на два варианта. По уровню сложности оба варианта равны, содержат по 30 вопросов, распределенных на блоки «А» и «Б». Блок «А» содержит вопросы открытого типа. Студенты из имеющейся информации в каждом задании выбирают один правильный ответ, либо соотносят определения с их содержанием. Блок «Б» - задания закрытого типа.

Содержание данных материалов позволяют определить уровень знаний студентов теоретических основ физической культуры и методических основ организации физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ и умений ориентироваться в методическом пространстве данной дисциплины.

Рецензируемые контрольно-измерительные материалы по содержанию и оформлению отвечают предъявленным требованиям и рекомендуются для контроля знаний.

Рецензент _____