



БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ХАНТЫ-МАНСКИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ
«КОГАЛЫМСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

УТВЕРЖДАЮ
Директор БУ «Когалымский
политехнический колледж»

« 01 » сентября 2018 г.

**Комплект
контрольно-оценочных средств
для проведения промежуточной аттестации
по междисциплинарному курсу
МДК.01.03 «Практикум по совершенствованию двигательных
умений и навыков»
программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
специальности СПО
44.02.01 «Дошкольное образование»
Форма проведения оценочной процедуры
Дифференцированный зачет (4 семестр)**

СОГЛАСОВАНО

И.В.О.У. «Буранино»
наименование организации (работодателя)

М.И. Заварушина
наименование должности

М.И. Заварушина
подпись

И.О.Ф

« 19 » сентября 2018 г.

МП

Форма обучения	очная
Курс	2
Семестр	3-4

Когалым, 2018 г

Комплект контрольно-оценочных средств по междисциплинарному курсу МДК.01.03 «Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков» разработан в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) специальности СПО 44.02.01 «Дошкольное образование»

Организация-разработчик: бюджетное учреждение профессионального образования Ханты - Мансийского автономного округа – Югры «Когалымский политехнический колледж»

РАССМОТРЕН

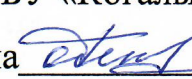
на заседании методического объединения педагогики, психологии, физического воспитания и безопасности жизнедеятельности.

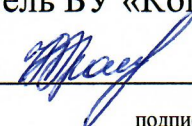
Протокол № 1 от «01»09. 2018г.

Руководитель МО  /Е.А.Ерёмина/
подпись расшифровка

СОГЛАСОВАНО методическим советом
Председатель МС  /И.В. Рыбакова/

Разработчики:

Преподаватель БУ «Когалымский политехнический колледж» Толкунова
Юлия Сергеевна  /Ю.С. Толкунова/
подпись расшифровка

Преподаватель БУ «Когалымский политехнический колледж» Фром Нина
Яковлевна  /Н.Я. Фром/
подпись расшифровка

Содержание

1. Общие положения.....	4
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке.....	5
3. Структура контрольного задания	9
4. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых для текущего и промежуточного контроля.	22

1. Общие положения

Контрольно- оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу

МДК 01.03

«Практикум по методике физического воспитания».

КОС дифференцированного зачета включают контрольные материалы для проведения текущего контроля.

КОС дифференцированного зачета разработаны на основании:

- Федерального государственного образовательного стандарта СПО;
- программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» ПМ 01 «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития»

2. Результаты освоения раздела МДК, подлежащие проверке

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания, входящие в ОК, ПК)	Основные показатели оценки результатов
У 1. Определять цели и задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развитии детей дошкольного возраста.	Правильно определяет обучающие задачи в зависимости от цели и вида физкультурно-оздоровительной деятельности
У 2. Контролировать состоянием здоровья, физического развития и подготовленности детей.	Демонстрирует способности контроля физического развития и подготовленности детей
У 3. Использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;	Педагогически целесообразно использует спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;
У4. Владеть приёмами страховки и помощи на занятиях,	Демонстрирует практические приемы страховки и помощи на занятиях. в квазипрофессиональных условиях.
У 5. Проводить мероприятия двигательного режима (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, закаливание, физкультурные досуги и праздники)	Демонстрирует проведения мероприятий двигательного режима на уроках в квазипрофессиональных условиях.
У 6. Организовать условия для самостоятельной двигательной деятельности.	Использует разнообразные способы и приёмы оптимизации двигательной активности детей.
У 7. Проводить работу по предупреждению детского травматизма, проверять оборудование, инвентарь на пригодность использования в работе с детьми.	Грамотно страхует в соответствии с правилами техники безопасности, контроля за самочувствием.
З 1. Теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию.	Демонстрирует знание особенностей , теоретических основ и методики работы воспитателя по физическому воспитанию..
З 2. Теоретические основы оптимизации двигательной активности.	Владеет основными способами активизации двигательной деятельности детей разного возраста.
З 3. Основу развития психофизических качеств и формирования двигательных действий.	Знает теоретические основы и методику развития психофизических качеств и формирования двигательных действий.
З 4. Методы, формы и средства физического воспитания и развития ребёнка дошкольного возраста.	Владеет основными методами , формами и средствами физического воспитания и развития ребёнка дошкольного возраста.
З 5. Требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования	Знает требования к хранению спортивного оборудования, методически грамотно использует его.
З 6. Логику анализа занятий, требования к физкультурным занятиям	Демонстрирует способности анализировать занятия в области физкультурно-оздоровительной деятельности

3. Структура контрольного задания дифференцированного зачета

Вариант № 1.

Тема « Методы и приемы совершенствования двигательных умений и навыков».

Проведение физических упражнений со стихотворным текстом (физминутки).

АЛГОРИТМ ДЕЙСТВИЙ СТУДЕНТА

1. Выбор 5 физминуток со стихотворным текстом .
2. Показ согласованных движений с текстом физминутки
3. Самостоятельное проведение физических упражнений со стихотворным текстом (физминутки) со студентами.
4. Разбор содержания и методики практического проведения физических упражнений со стихотворным текстом .

Вопросы для анализа:

- Качество выполнения движений
- Разнообразие двигательных действий, их соответствие стихотворным текстам
- Грамотность методики проведения
- Работа над качеством движений
- Выводы, рекомендации на будущее

Перечень объектов контроля и оценки

	Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результатов	Оценка	Оценка
У5	У 5. Проводить мероприятия двигательного режима (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, закаливание, физкультурные досуги и праздники)	Демонстрирует проведение мероприятий двигательного режима на уроках в квазипрофессиональных условиях.	Оценка «Отлично» Студент; демонстрирует упражнение на высоком техническом уровне; демонстрирует уверенное, методически грамотное проведение в квазипрофессиональных условиях, владеет навыками самоанализа.	«5»
У 6.	У 6. Организовать условия для самостоятельной двигательной деятельности.	Использует разнообразные способы и приёмы оптимизации двигательной активности детей.	Оценка «Хорошо» Студент демонстрирует упражнение правильно; не всегда уверенно, методически грамотно совершенствует двигательные навыки, владеет навыками самоанализа.	«4»
3.2.	3.2. Теоретические основы оптимизации двигательной активности.	Владеет основными способами активизации двигательной деятельности детей разного возраста.	Оценка «Удовлетворительно» Студент демонстрирует упражнение в целом правильно; не уверенно, с методическими ошибками слабо владеет навыками самоанализа	«3»
3.4	3.4. Методы, формы и средства физического воспитания и развития ребёнка дошкольного возраста	Владеет основными методами, формами и средствами физического воспитания и развития ребёнка дошкольного возраста.	Оценка «Не удовлетворительно» Студент демонстрирует упражнение с ошибками; не уверенно, слабо владеет навыками самоанализа	«2»

Вариант № 2

Тема « Основы развития физических качеств »

Проведение физических упражнений и подвижных игр на развитие физических качеств. АЛГОРИТМ ДЕЙСТВИЙ СТУДЕНТА

1. Определение содержания физических упражнений и подвижных игр на развитие физических качеств.
2. Подготовка к проведению, определение цели, методики проведения
3. Самостоятельное проведение физических упражнений и подвижных игр на развитие физических качеств.
4. Разбор содержания и методики практического проведения физических и подвижных игр на развитие физических качеств.

Вопросы для анализа:

- Реализация цели
- Грамотность методики проведения
- Качество выполнения движений
- Приемы работы над качеством движений
- Выводы, рекомендации на будущее

Перечень объектов контроля и оценки

	Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результатов	Оценка	Оценка
У6	У 6. Организовать условия для самостоятельной двигательной деятельности.	Использует разнообразные способы и приёмы оптимизации двигательной активности детей.	Оценка «Отлично» Студент;демонстрирует упражнение на высоком техническом уровне; демонстрирует уверенное, методически грамотное проведение в квазипрофессиональных условиях, владеет навыками самоанализа.	«5»
3.1	3 1.Теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию.	Демонстрирует знание особенностей , теоретических основ и методики работы воспитателя по физическому воспитанию..	Оценка «Хорошо» Студент демонстрирует упражнение правильно; не всегда уверенно, методически грамотно совершенствует двигательные навыки, владеет навыками самоанализа.	«4»
3.3	3 3.Основу развития психофизических качеств и формирования двигательных действий.	Знает теоретические основы и развития психофизических качеств и формирования двигательных действий.	Оценка «Удовлетворительно» Студент демонстрирует упражнение в целом правильно; не уверенно, с методическими ошибками слабо владеет навыками самоанализа	«3»
3.4	3 4.Методы, формы и средства физического воспитания и развития ребёнка дошкольного возраста.	Владеет основными методами , формами и средствами физического воспитания и развития ребёнка дошкольного возраста.	Оценка «Не удовлетворительно» Студент демонстрирует упражнение с ошибками; не уверенно, слабо владеет навыками самоанализа	«2»

Вариант № 3

Тема: Основы физического воспитания ребенка раннего возраста.

Проведение физических упражнений и подвижных игр для детей раннего возраста.

АЛГОРИТМ ДЕЙСТВИЙ СТУДЕНТА

1. Подбор подвижных игр и игровых упражнений для детей второго и третьего года жизни и самостоятельное проведение.
2. Пошаговый тренинг практических умений по совершенствованию самостоятельного проведения игр и игровых упражнений для детей второго и третьего года жизни
3. Самостоятельное проведение физических упражнений и подвижных игр по совершенствованию техники двигательных умений и навыков для детей второго и третьего года жизни
4. Разбор содержания и методики практического проведения физических упражнений и игр.

Вопросы для анализа:

- Реализация цели
- Грамотность методики проведения
- Качество выполнения движений
- Приемы работы над качеством движений
- Выводы, рекомендации на будущее

Перечень объектов контроля и оценки

	Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результатов	Оценка	Оценка
У6	У 6. Организовать условия для самостоятельной двигательной деятельности.	Использует разнообразные способы и приёмы оптимизации двигательной активности детей.	Оценка «Отлично» Студент; демонстрирует упражнение на высоком техническом уровне; демонстрирует уверенное, методически грамотное проведение в квазипрофессиональных условиях, владеет навыками самоанализа.	«5»
3.1	3 1. Теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию.	Демонстрирует знание особенностей, теоретических основ и методики работы воспитателя по физическому воспитанию.	Оценка «Хорошо» Студент демонстрирует упражнение правильно; не всегда уверенно, методически грамотно совершенствует двигательные навыки, владеет навыками самоанализа.	«4»
3.3	3 3. Основу развития психофизических качеств и формирования двигательных действий.	Знает теоретические основы и развития психофизических качеств и формирования двигательных действий.	Оценка «Удовлетворительно» Студент демонстрирует упражнение в целом правильно; не уверенно, с методическими ошибками слабо владеет навыками самоанализа	«3»
3.4	3 4. Методы, формы и средства физического воспитания и развития ребёнка дошкольного возраста.	Владеет основными методами, формами и средствами физического воспитания и развития ребёнка дошкольного возраста.	Оценка «Не удовлетворительно» Студент демонстрирует упражнение с ошибками; не уверенно, слабо владеет навыками самоанализа	«2»

Вариант № 4

Тема « Совершенствование навыков строевых упражнений»

Проведение построений , перестроений, подвижных игр.

Алгоритм действий студента

1. Пошаговый тренинг практических умений по совершенствованию техники построений и перестроений с детьми.
2. Самостоятельное проведение физических упражнений и подвижных игр по совершенствованию техники двигательных умений и навыков построений и перестроений с детьми.
3. Разбор содержания и методики практического проведения физических упражнений и игр

Вопросы для анализа:

1. Целесообразность выбора методов и приемов организации детей при проведении построений и перестроений
2. Разнообразие приемов, направленных на работу по улучшению качества проведения построений и перестроений.
3. Как поддерживал воспитатель интерес к построениям и перестроениям
4. Осуществление индивидуального подхода в ходе проведения обучения.

Перечень объектов контроля и оценки

	Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результатов	Оценка	Оценка
У6	У 6. Организовать условия для самостоятельной двигательной деятельности.	Использует разнообразные способы и приёмы оптимизации двигательной активности детей.	Оценка «Отлично» Студент;демонстрирует упражнение на высоком техническом уровне; демонстрирует уверенное, методически грамотное проведение в квазипрофессиональных условиях, владеет навыками самоанализа.	«5»
3.1	З 1.Теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию.	Демонстрирует знание особенностей , теоретических основ и методики работы воспитателя по физическому воспитанию..	Оценка «Хорошо» Студент демонстрирует упражнение правильно; не всегда уверенно, методически грамотно совершенствует двигательные навыки, владеет навыками самоанализа.	«4»
3.3	З 3.Основу развития психофизических качеств и формирования двигательных действий.	Знает теоретические основы и развития психофизических качеств и формирования двигательных действий.	Оценка «Удовлетворительно» Студент демонстрирует упражнение в целом правильно; не уверенно, с методическими ошибками слабо владеет навыками самоанализа	«3»
3.4	З 4.Методы, формы и средства физического воспитания и развития ребёнка дошкольного возраста.	Владеет основными методами , формами и средствами физического воспитания и развития ребёнка дошкольного возраста.	Оценка «Не удовлетворительно» Студент демонстрирует упражнение с ошибками; не уверенно, слабо владеет навыками самоанализа	«2»

Вариант № 5

Тема «Совершенствование навыков общеразвивающих упражнений» Проведение комплекснообщеразвивающих упражнений со спортивным инвентарем. Алгоритм действий студента

1. Пробное проведение упражнений из комплексов общеразвивающих упражнений со спортивным инвентарем.
2. Пошаговый тренинг практических умений по совершенствованию техники общеразвивающих упражнений на укрепление разных мышечных групп
3. Самостоятельное проведение общеразвивающих упражнений на укрепление разных мышечных групп с детьми. Совершенствование техники выполнения (Деловая игра)
4. Разбор содержания и методики практического проведения общеразвивающих упражнений .

Вопросы для анализа:

- Грамотность подбора содержания физических упражнений
- Эффективность приемов работы над качеством выполнения упражнений детьми
- Соответствие методов и приемов возрасту детей
- Уровень подготовки воспитателя: качество показа физических упражнений, правильность объяснений, подачи команд и распоряжений;
- Умение видеть всех детей; помощь детям при выполнении упражнений;
- Умение предупреждать ошибки, исправлять их

Перечень объектов контроля и оценки

	Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результатов	Оценка	Оценка
У6	У 6. Организовать условия для самостоятельной двигательной деятельности.	Использует разнообразные способы и приёмы оптимизации двигательной активности детей.	Оценка «Отлично» Студент;демонстрирует упражнение на высоком техническом уровне; демонстрирует уверенное, методически грамотное проведение в квазипрофессиональных условиях, владеет навыками самоанализа.	«5»
3.1	3 1.Теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию.	Демонстрирует знание особенностей , теоретических основ и методики работы воспитателя по физическому воспитанию..	Оценка «Хорошо» Студент демонстрирует упражнение правильно; не всегда уверенно, методически грамотно совершенствует двигательные навыки, владеет навыками самоанализа.	«4»
3.3	3 3.Основу развития психофизических качеств и формирования двигательных действий.	Знает теоретические основы и развития психофизических качеств и формирования двигательных действий.	Оценка «Удовлетворительно» Студент демонстрирует упражнение в целом правильно; не уверенно, с методическими ошибками слабо владеет навыками самоанализа	«3»
3.4	3 4.Методы, формы и средства физического воспитания и развития ребёнка дошкольного возраста.	Владеет основными методами, формами и средствами физического воспитания и развития ребёнка дошкольного возраста.	Оценка «Не удовлетворительно» Студент демонстрирует упражнение с ошибками; не уверенно, слабо владеет навыками самоанализа	«2»

Вариант № 6

Тема «Совершенствование навыков разных способов ходьбы и бега»

**Применение алгоритма для совершенствования техники разных способов ходьбы и бега.
Проведение игровых упражнений на закрепление техники ходьбы, бега.**

Алгоритм действий студента

1. Повторение особенностей техники разных способов ходьбы и бега.
2. Пошаговый тренинг практических умений по совершенствованию техники ходьбы разными способами
3. Самостоятельная работа по совершенствованию техники разных способов ходьбы и бега
4. Самостоятельное проведение игровых упражнений и подвижных игр по совершенствованию техники разных способов ходьбы и бега с детьми
5. Разбор содержания и методики практического проведения

Вопросы для анализа:

- Реализация цели
- Грамотность методики проведения
- Качество выполнения движений
- Приемы работы над качеством движений
- Выводы, рекомендации на будущее обучение ходьбе и бегу

5.6.3.Перечень объектов контроля и оценки

	Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результатов	Оценка	Оценка
У6	У 6. Организовать условия для самостоятельной двигательной деятельности.	Использует разнообразные способы и приёмы оптимизации двигательной активности детей.	Оценка «Отлично» Студент;демонстрирует упражнение на высоком техническом уровне; демонстрирует уверенное, методически грамотное проведение в квазипрофессиональных условиях, владеет навыками самоанализа.	«5»
3.1	3 1.Теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию.	Демонстрирует знание особенностей , теоретических основ и методики работы воспитателя по физическому воспитанию..	Оценка «Хорошо» Студент демонстрирует упражнение правильно; не всегда уверенно, методически грамотно совершенствует двигательные навыки, владеет навыками самоанализа.	«4»
3.3	3 3.Основу развития психофизических качеств и формирования двигательных действий.	Знает теоретические основы и развития психофизических качеств и формирования двигательных действий.	Оценка «Удовлетворительно» Студент демонстрирует упражнение в целом правильно; не уверенно, с методическими ошибками слабо владеет навыками самоанализа	«3»
3.4	3 4.Методы, формы и средства физического воспитания и развития ребёнка дошкольного возраста.	Владеет основными методами , формами и средствами физического воспитания и развития ребёнка дошкольного возраста.	Оценка «Не удовлетворительно» Студент демонстрирует упражнение с ошибками; не уверенно, слабо владеет навыками самоанализа	«2»

Вариант №7

Тема « Совершенствование навыков выполнения разных видов прыжков »

Совершенствование техники прыжков, использование игровых упражнений и подвижных игр.

Алгоритм действий студента

1. Пошаговый тренинг практических умений по совершенствованию техники разных видов прыжков(в длину с места, в глубину, подпрыгиваний ,на скакалке).
2. Подбор и самостоятельное выполнение подводящих упражнений по совершенствованию техники разных видов прыжков(в длину с места, в глубину, подпрыгиваний ,на скакалке.)
3. Подбор и самостоятельное проведение игровых упражнений и подвижных игр по совершенствованию техники разных способов видов и способов прыжков(в длину с места, в глубину, подпрыгиваний ,на скакалке).
4. Разбор содержания и методики практического проведения

Вопросы для анализа:

- Реализация цели
- Грамотность методики проведения
- Качество выполнения движений
- Приемы работы над качеством движений
- Выводы, рекомендации на будущее обучение прыжкам

Перечень объектов контроля и оценки

	Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результатов	Оценка	Оценка
У6	У 6. Организовать условия для самостоятельной двигательной деятельности.	Использует разнообразные способы и приёмы оптимизации двигательной активности детей.	Оценка «Отлично» Студент;демонстрирует упражнение на высоком техническом уровне; демонстрирует уверенное, методически грамотное проведение в квазипрофессиональных условиях, владеет навыками самоанализа.	«5»
3.1	3 1.Теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию.	Демонстрирует знание особенностей , теоретических основ и методики работы воспитателя по физическому воспитанию..	Оценка «Хорошо» Студент демонстрирует упражнение правильно; не всегда уверенно, методически грамотно совершенствует двигательные навыки, владеет навыками самоанализа.	«4»
3.3	3 3.Основу развития психофизических качеств и формирования двигательных действий.	Знает теоретические основы и развития психофизических качеств и формирования двигательных действий.	Оценка «Удовлетворительно» Студент демонстрирует упражнение в целом правильно; не уверенно, с методическими ошибками слабо владеет навыками самоанализа	«3»
3.4	3 4.Методы, формы и средства физического воспитания и развития ребёнка дошкольного возраста.	Владеет основными методами , формами и средствами физического воспитания и развития ребёнка дошкольного возраста.	Оценка «Не удовлетворительно» Студент демонстрирует упражнение с ошибками; не уверенно, слабо владеет навыками самоанализа	«2»

Вариант №8

Тема «Совершенствование навыков метания в цель, в даль,

подготовительных к метанию упражнений»
Совершенствование техники метания, использование игровых упражнений и подвижных игр .
Алгоритм действий студента

1. Пошаговый тренинг практических умений по совершенствованию техники подготовительных к метанию упражнений (катание, прокатывание мячей и обручей, бросание и ловля, отбивание мяча, ведение мяча); метания вдаль и в цель с детьми.
2. Проведение подготовительных к метанию упражнений (катание, прокатывание мячей и обручей, бросание и ловля, отбивание мяча, ведение мяча)
3. Проведение формирования навыков метания вдаль и в цель с выполнением подводящих упражнений для отработки техники выполнения прицеливания, замаха и броска.
4. Самостоятельное проведение игровых упражнений по совершенствованию навыков метания вдаль и в цель с использованием подводящих упражнений.
5. Разбор содержания и методики практического проведения

Вопросы для анализа:

- Реализация цели
- Грамотность методики проведения
- Качество выполнения движений
- Приемы работы над качеством движений
- Выводы, рекомендации на будущее обучение метанию

Перечень объектов контроля и оценки

	Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результатов	Оценка	Оценка
У6	У 6. Организовать условия для самостоятельной двигательной деятельности.	Использует разнообразные способы и приёмы оптимизации двигательной активности детей.	Оценка «Отлично» Студент;демонстрирует упражнение на высоком техническом уровне; демонстрирует уверенное, методически грамотное проведение в квазипрофессиональных условиях, владеет навыками самоанализа.	«5»
3.1	3 1.Теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию.	Демонстрирует знание особенностей , теоретических основ и методики работы воспитателя по физическому воспитанию..	Оценка «Хорошо» Студент демонстрирует упражнение правильно; не всегда уверенно, методически грамотно совершенствует двигательные навыки, владеет навыками самоанализа.	«4»
3.3	3 3.Основу развития психофизических качеств и формирования двигательных действий.	Знает теоретические основы и развития психофизических качеств и формирования двигательных действий.	Оценка «Удовлетворительно» Студент демонстрирует упражнение в целом правильно; не уверенно, с методическими ошибками слабо владеет навыками самоанализа	«3»
3.4	3 4.Методы, формы и средства физического воспитания и развития ребёнка дошкольного возраста.	Владеет основными методами , формами и средствами физического воспитания и развития ребёнка дошкольного возраста.	Оценка «Не удовлетворительно» Студент демонстрирует упражнение с ошибками; не уверенно, слабо владеет навыками самоанализа	«2»

Вариант №9

Тема: «Совершенствование навыков ползания, лазания»

Проведение обучения детей лазанию ; разным способам ползания

Алгоритм действий студента

1. Пошаговый тренинг практических умений по совершенствованию техники ползания, лазания, перелезания, подлезания, пролезания с детьми.
2. Самостоятельная работа по совершенствованию техники ползания, лазания, перелезания, подлезания, пролезания
3. Подбор и самостоятельное выполнение подводящих упражнений по совершенствованию техники ползания, лазания, перелезания, подлезания, пролезания
4. Подбор и самостоятельное проведение игровых упражнений и подвижных игр по совершенствованию техники ползания, лазания, перелезания, подлезания, пролезания с детьми. (Деловая игра)
5. Самостоятельное проведение игровых упражнений и подвижных игр для совершенствования навыков лазания в разных возрастных группах.
6. Разбор содержания и методики практического проведения

Вопросы для анализа:

- Реализация цели
- Грамотность методики проведения
- Качество выполнения движений
- Приемы работы над качеством движений

Выводы, рекомендации на будущее обучение

Перечень объектов контроля и оценки

	Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результатов	Оценка	Оценка
У6	У 6. Организовать условия для самостоятельной двигательной деятельности.	Использует разнообразные способы и приёмы оптимизации двигательной активности детей.	Оценка «Отлично» Студент;демонстрирует упражнение на высоком техническом уровне; демонстрирует уверенное, методически грамотное проведение в квазипрофессиональных условиях, владеет навыками самоанализа.	«5»
3.1	3 1.Теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию.	Демонстрирует знание особенностей , теоретических основ и методики работы воспитателя по физическому воспитанию..	Оценка «Хорошо» Студент демонстрирует упражнение правильно; не всегда уверенно, методически грамотно совершенствует двигательные навыки, владеет навыками самоанализа.	«4»
3.3	3 3.Основу развития психофизических качеств и формирования двигательных действий.	Знает теоретические основы и развития психофизических качеств и формирования двигательных действий.	Оценка «Удовлетворительно» Студент демонстрирует упражнение в целом правильно; не уверенно, с методическими ошибками слабо владеет навыками самоанализа	«3»
3.4	3 4.Методы, формы и средства физического воспитания и развития ребёнка дошкольного возраста.	Владеет основными методами , формами и средствами физического воспитания и развития ребёнка дошкольного возраста.	Оценка «Не удовлетворительно» Студент демонстрирует упражнение с ошибками; не уверенно, слабо владеет навыками самоанализа	«2»

Вариант №10

Тема «Совершенствование навыков выполнения упражнений на равновесие» Проведение игровых упражнений и подвижных игр на развития равновесия.

Алгоритм действий студента

1. Пошаговый тренинг практических умений по совершенствованию техники выполнения физических упражнений на статическое, динамическое равновесие.
2. Самостоятельная работа по совершенствованию техники выполнения физических упражнений на статическое, динамическое равновесие
3. Самостоятельное проведение игровых упражнений и подвижных игр по совершенствованию техники выполнения физических упражнений на статическое, динамическое равновесие с детьми.
4. Разбор содержания и методики практического проведения

Вопросы для анализа:

- Реализация цели
- Грамотность методики проведения
- Качество выполнения движений
- Приемы работы над качеством движений
- Выводы, рекомендации на будущее обучение

Перечень объектов контроля и оценки

	Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результатов	Оценка	Оценка
У6	У 6. Организовать условия для самостоятельной двигательной деятельности.	Использует разнообразные способы и приёмы оптимизации двигательной активности детей.	Оценка «Отлично» Студент;демонстрирует упражнение на высоком техническом уровне; демонстрирует уверенное, методически грамотное проведение в квазипрофессиональных условиях, владеет навыками самоанализа.	«5»
3.1	3 1.Теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию.	Демонстрирует знание особенностей , теоретических основ и методики работы воспитателя по физическому воспитанию..	Оценка «Хорошо» Студент демонстрирует упражнение правильно; не всегда уверенно, методически грамотно совершенствует двигательные навыки, владеет навыками самоанализа.	«4»
3.3	3 3.Основу развития психофизических качеств и формирования двигательных действий.	Знает теоретические основы и развития психофизических качеств и формирования двигательных действий.	Оценка «Удовлетворительно» Студент демонстрирует упражнение в целом правильно; не уверенно, с методическими ошибками слабо владеет навыками самоанализа	«3»
3.4	3 4.Методы, формы и средства физического воспитания и развития ребёнка дошкольного возраста.	Владеет основными методами , формами и средствами физического воспитания и развития ребёнка дошкольного возраста.	Оценка «Не удовлетворительно» Студент демонстрирует упражнение с ошибками; не уверенно, слабо владеет навыками самоанализа	«2»

Вариант №11

Тема 11. Развитие физических качеств и закрепление двигательных навыков в подвижных играх

Проведение подвижных игр для детей младшего и старшего дошкольного возраста

Алгоритм действий студента

1. Самостоятельная работа по совершенствованию двигательных навыков и развитию физических качеств в подвижных играх для детей младшего дошкольного возраста
2. Самостоятельная работа по совершенствованию двигательных навыков и развитию физических качеств в подвижных играх для детей старшего дошкольного возраста
3. Самостоятельное проведение подвижных игр, игр – эстафет, аттракционов на развитие физических качеств и закрепление двигательных навыков для детей дошкольного возраста.
4. Разбор содержания и методики практического проведения

Вопросы для анализа:

- Реализация цели
- Грамотность методики проведения
- Качество выполнения движений
- Приемы работы над качеством движений

Перечень объектов контроля и оценки

	Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результатов	Оценка	Оценка
У1	У 1. Определять цели и задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей дошкольного возраста.	Правильно определяет обучающие задачи в зависимости от цели и вида физкультурно-оздоровительной деятельности	Оценка «Отлично» Студент; демонстрирует упражнение на высоком техническом уровне; демонстрирует уверенное, методически грамотное проведение в квазипрофессиональных условиях, владеет навыками самоанализа.	«5»
У 3.	У 3. Использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;	Педагогически целесообразно использует спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;		«4»
У4	У4. Владеть приёмами страховки и помощи на занятиях,	Демонстрирует практические приемы страховки и помощи на занятиях в квазипрофессиональных условиях.		Оценка «Хорошо» Студент демонстрирует упражнение правильно; не всегда уверенно, методически грамотно совершенствует двигательные навыки, владеет навыками самоанализа.
У 5.	У 5. Проводить мероприятия двигательного режима	Демонстрирует проведения мероприятий двигательного режима на уроках в квазипрофессиональных условиях.		
У 6.	У 6. Организовать условия для самостоятельной двигательной деятельности.	Использует разнообразные способы и приёмы оптимизации двигательной активности детей.	Оценка «Удовлетворительно» Студент демонстрирует упражнение в целом правильно; не уверенно, с	«3»

3.2.	3.2.Теоретические основы оптимизации двигательной активности.	Владеет основными способами активизации двигательной деятельности детей разного возраста.	методическими ошибками слабо владеет навыками самоанализа	
3.3.	3.3.Основу развития психофизических качеств и формирования двигательных действий.	Знает теоретические основы и развития психофизических качеств и формирования двигательных действий.	Оценка «Не удовлетворительно» Студент демонстрирует упражнение с ошибками; не уверенно, слабо владеет навыками самоанализа	«2»
3.4.	3.4.Методы, формы и средства физического воспитания и развития ребёнка дошкольного возраста.	Владеет основными методами, формами и средствами физического воспитания и развития ребёнка дошкольного возраста.		

Вариант №12

Тема «Совершенствование техники выполнения физических упражнений на физкультурном занятии»

Проведение фрагмента занятия по совершенствованию техники основных движений.

Алгоритм действий студента

1. Выделение структурных компонентов физкультурного занятия
2. Самостоятельное проведение фрагмента физкультурного занятия, по совершенствованию техники лазания, метания, прыжков, развитию функции равновесия, развитию физических качеств на физкультурном занятии в ДОО.
3. Самостоятельное проведение игровых физических упражнений по совершенствованию двигательных навыков на физкультурном занятии для детей младшего дошкольного возраста.
4. Самостоятельное проведение игровых физических упражнений по совершенствованию двигательных навыков на физкультурном занятии для детей старшего дошкольного возраста.
5. Разбор содержания и методики практического проведения

Вопросы для анализа:

- Реализация цели
- Грамотность подбора содержания упражнений и методики проведения
- Качество выполнения движений
- Приемы работы над качеством движений

Перечень объектов контроля и оценки

	Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результатов	Оценка	Оценка
У1	У 1. Определять цели и задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей дошкольного возраста.	Правильно определяет обучающие задачи в зависимости от цели и вида физкультурно-оздоровительной деятельности	Оценка «Отлично» Студент; демонстрирует упражнение на высоком техническом уровне; демонстрирует уверенное, методически грамотное проведение в квазипрофессиональных условиях, владеет навыками самоанализа.	«5»
У 3.	У 3. Использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе	Педагогически целесообразно использует спортивный инвентарь и		«4»

	образовательного процесса;	оборудование в ходе образовательного процесса;		
У 5.	У 5. Проводить мероприятия двигательного режима	Демонстрирует проведения мероприятий двигательного режима на уроках в квазипрофессиональных условиях.	Оценка «Хорошо» Студент демонстрирует упражнение правильно; не всегда уверенно, методически грамотно совершенствует двигательные навыки, владеет навыками самоанализа.	«4»
У 6.	У 6. Организовать условия для самостоятельной двигательной деятельности.	Использует разнообразные способы и приёмы оптимизации двигательной активности детей.	Оценка «Удовлетворительно» Студент демонстрирует упражнение в целом правильно; не уверенно, с методическими ошибками слабо владеет навыками самоанализа	«3»
3.2.	3.2. Теоретические основы оптимизации двигательной активности.	Владеет основными способами активизации двигательной деятельности детей разного возраста.		
3 3.	3 3. Основу развития психофизических качеств и формирования двигательных действий.	Знает теоретические основы и развития психофизических качеств и формирования двигательных действий.	Оценка «Не удовлетворительно» Студент демонстрирует упражнение с ошибками; не уверенно, слабо владеет навыками самоанализа	«2»
3.4.	3.4. Методы, формы и средства физического воспитания и развития ребёнка дошкольного возраста.	Владеет основными методами, формами и средствами физического воспитания и развития ребёнка дошкольного возраста.		

Вариант №13

Тема: Развитие физических качеств и совершенствование двигательных навыков в разных формах работы по физическому воспитанию.

№13 Самостоятельное проведение фрагментов разных форм работы в ДОО.

Алгоритм действий студента

1. Выбор формы работы и составление плана проведения
2. Выделение структурных компонентов разных форм работы в ДОО
3. Пошаговый тренинг проведения фрагмента физкультурного досуга, утренней и бодрящей гимнастики. Демонстрация совершенствования двигательных навыков и развития физических качеств.
4. Самостоятельное проведение физических упражнений по совершенствованию двигательных навыков и развитию физических качеств на утренней и бодрящей гимнастике.
5. Самостоятельное проведение физических упражнений по совершенствованию двигательных навыков и развитию физических качеств на физкультурном досуге.
6. Разбор содержания и методики практического проведения

Вопросы для анализа:

- Реализация цели
- Грамотность подбора содержания упражнений и методики проведения
- Качество выполнения движений
- Приемы работы над качеством движений

Перечень объектов контроля и оценки

	Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результатов	Оценка	Оценка
У1	У 1. Определять цели и задачи, содержание, методы и средства	Правильно определяет обучающие задачи в зависимости от цели и вида	Оценка «Отлично» Студент; демонстрирует упражнение на высоком	«5»
	физического воспитания и развитии детей дошкольного возраста.	физкультурно-оздоровительной деятельности	техническом уровне; демонстрирует уверенное, методически грамотное проведение	
У 3.	У 3. Использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;	Педагогически целесообразно использует спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;	квазипрофессиональных условиях, владеет навыками самоанализа.	«4»
У4	У4. Владеть приёмами страховки и помощи на занятиях,	Демонстрирует практические приемы страховки и помощи на занятиях в квазипрофессиональных условиях.	Оценка «Хорошо» Студент демонстрирует упражнение правильно; не всегда уверенно, методически грамотно совершенствует двигательные навыки, владеет навыками самоанализа.	«4»
У 5.	У 5. Проводить мероприятия двигательного режима	Демонстрирует проведения мероприятий двигательного режима на уроках в квазипрофессиональных условиях.		
У 6.	У 6. Организовать условия для самостоятельной двигательной деятельности.	Использует разнообразные способы и приёмы оптимизации двигательной активности детей.	Оценка «Удовлетворительно» Студент демонстрирует упражнение в целом правильно; не уверенно, с методическими ошибками слабо владеет навыками самоанализа	«3»
3.2.	3.2. Теоретические основы оптимизации двигательной активности.	Владеет основными способами активизации двигательной деятельности детей разного возраста.		
3 3.	3 3. Основу развития психофизических качеств и формирования двигательных действий.	Знает теоретические основы и развития психофизических качеств и формирования двигательных действий.	Оценка «Не удовлетворительно» Студент демонстрирует упражнение с ошибками; не уверенно, слабо владеет навыками самоанализа	«2»
3.4.	3.4. Методы, формы и средства физического воспитания и развития ребёнка дошкольного возраста.	Владеет основными методами, формами и средствами физического воспитания и развития ребёнка дошкольного возраста.		

6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2017.
2. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 (с изменениями на 27 августа 2015 года)<http://docs.cntd.ru/document/499023522>
3. Степаненкова Э.Я Теория и методика физического воспитания и развития ребенка: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений М.: Издательский центр «Академия», 2006.
4. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа. Для занятий с детьми 6-7 лет. ФГОС Издательство: Мозаика-Синтез 2015
5. Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет. ФГОС Издательство: Мозаика-Синтез 2015
6. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования <http://www.rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html>
7. Филиппова С.О. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: Учебник. - М.: Академия. –2013

Дополнительные источники:

1. Адашкявичене Э.Й. Спортивные игры и упражнения в детском саду. – М. 1992.
2. Вавилова Е.Н. Учите бегать, прыгать, лазать, метать. – М, 1983.
3. Вавилова Е.Н. Развивайте у дошкольников ловкость, силу, выносливость. – М. 1981.
4. Кожухова Н.Н. Рыжкова Л.А. Самодурова М.М. Воспитатель по физической культуре в дошкольных учреждениях. – М. Академия. 2002.
5. Лескова Г.П. Буцинская П.П. Васюкова В.И. Общеразвивающие упражнения в детском саду. – М. 1981.
6. Ноткина Н.А. Оценка физической подготовленности детей. // Дошкольное воспитание. 1989. № 10.
7. Осокина Т.И. Тимофеева Е.А. Фурмина Л.С. Игры и развлечения детей на воздухе. – М. 1983.
8. Осокина Т.И. Физическая культура в детском саду. –М. 1986.
9. Потапчук А.А. Дидур М.Д. Осанка и физическое развитие детей. – Речь, СПб. 2001.
10. Теория и методика физической культуры дошкольников./ под ред. С.О.Филипповой Г.Н. Пономарева. – СПб, 2004.
11. Тимофеева Е.А. Подвижные игры для детей младшего дошкольного возраста. 2 изд. – М. 1986.

Нормативно- правовые источники:

1. Сайт «Федеральный государственный образовательный стандарт». <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=223>.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт. <http://www.rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html>

Периодические издания:

журналы «Семья и школа», «Дошкольное воспитание», «Педагогика», «Обруч», «Ребёнок в детском саду», «Здоровье дошкольника».

Электронные ресурсы:

1. Федеральный закон о дополнительном образовании - <http://www.ubo.ru/normative/1/>
2. <http://www.informika.ru>- Министерства образования России
3. <http://www.infosport.ru>- Государственный комитет по физической культуре, спорту и туризму России
4. <http://www.sciedu.city.ru>- наука и образование в России
5. <http://www.infosport.ru/press/tpfk>- журнал теория и практика физической культуры
6. www.college4.ru – ГБПОУ «Педагогический колледж №4 Санкт-Петербурга», официальный сайт