



БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ХАНТЫ-МАНСКИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ
«КОГАЛЫМСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

УТВЕРЖДАЮ
Директор БУ «Когалымский
политехнический колледж»

« 01 » сентября 2018 г.

**Комплект
контрольно-оценочных средств
для проведения промежуточной аттестации
по междисциплинарному курсу
МДК.03.02 «Теория и методика развития речи у детей»
программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
специальности СПО
44.02.01 «Дошкольное образование»
Форма проведения оценочной процедуры
Дифференцированный зачет**

СОГЛАСОВАНО

И.В.В.Ч. Туранин
наименование организации (работодателя)

И.И. Ивлев
наименование должности

И.И. Ивлев
подпись

И.О.Ф.

«19»

МП

2018 г.



Форма обучения

очная

Курс 3-4

Семестр 6-7

Когалым, 2018 г

Комплект контрольно-оценочных средств по междисциплинарному курсу МДК.03.02 «Теория и методика развития речи у детей» разработан в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) специальности СПО 44.02.01 «Дошкольное образование»

Организация-разработчик: бюджетное учреждение профессионального образования Ханты - Мансийского автономного округа – Югры «Когалымский политехнический колледж»

РАССМОТРЕН

на заседании методического объединения педагогики, психологии, физического воспитания и безопасности жизнедеятельности.

Протокол № 1 от «01» 09. 2018г.

Руководитель МО _____ /Е.А.Ерёмина/
подпись расшифровка

СОГЛАСОВАНО методическим советом

Председатель МС _____ /И.В. Рыбакова/

Разработчики:

Преподаватель БУ «Когалымский политехнический колледж»

Толкунова Юлия Сергеевна _____ /Ю.С. Толкунова/
подпись расшифровка

Преподаватель БУ «Когалымский политехнический колледж» Фром

Нина Яковлевна _____ /Н.Я. Фром/
подпись расшифровка

ПАСПОРТ Контрольно – измерительных материалов (КИМ).
МДК.03.02 Теория и методика развития речи у детей .

КИМ разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014г. N 1351 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, входящей в укрупненную группу специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки и в соответствии с рабочей программой профессионального модуля ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования. КИМ включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

1. Цели и задачи учебной дисциплины–требования к результатам освоения: Целью дисциплины является формирование у учащихся теоретической и методической подготовки в области развития речи у детей. В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен иметь практический опыт: - определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений; составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников; - организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы; -организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении; -проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; - осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений); - оформления документации. В результате освоения дисциплины

обучающийся должен уметь: - определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;

- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях; - отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики. В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать: - основы организации обучения дошкольников; - особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста; - структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; - теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях; - диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников. Результатом освоения программы учебной дисциплины является овладение обучающимся профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Содержательная часть компетенции

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4.Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

2. Условия аттестации: аттестация проводится в форме дифференцированного зачета по завершению освоения учебного материала, при положительных результатах текущего контроля.

3. Программа оценивания контролируемой компетенции:

Материал для дифференцированного зачета предназначен для проверки качества знаний и умений по **МДК.03.02 Теория и методика развития речи у детей** в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

В результате освоения **МДК.03.02 Теория и методика развития речи у детей** обучающийся должен продемонстрировать

знания:

- Основы организации речевого обучения дошкольников.
- Особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста.
- Структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования по речевому развитию.
- Теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на речевых занятиях.
- Развитие элементарных представлений о окружающем мире.
- Требования к содержанию и уровню речевой подготовки детей дошкольного возраста.
- Диагностические методики для определения уровня речевого развития дошкольников.
- Педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений по ознакомлению с окружающим.

умения:

- Определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида речевого занятия и с учетом особенностей возраста.
- Формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями речевого занятия.
- Оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели речевого занятия.
- Использовать разнообразные методы, формы и средства организации речевой деятельности детей на занятиях.
- Использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе по развитию речи.
- Отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики по развитию речи.
- Анализировать речевые занятия.

Содержание материала для дифференцированного зачета:

Теоретические вопросы:

1. Задачи и содержание работы по развитию диалогической речи детей дошкольного возраста.
2. Подготовка руки ребенка к письму. Содержание и методика проведения работ по подготовке руки ребенка к письму.
3. Задачи, содержание и формы работы по развитию речи в детском саду.
4. Методика проведения экскурсий- осмотров в младшем дошкольном возрасте.
5. Задачи и содержание работы по развитию монологической речи. Виды рассказывания.

6. Уголок книги в детском саду. Оформление и содержание уголка книги. Методика работы в уголке книги в старшем дошкольном возрасте.
7. Типичные синтаксические и морфологические ошибки детей дошкольного возраста.
8. Методика проведения занятий по рассматриванию предметов в младшем дошкольном возрасте.
9. Методические принципы развития речи.
10. Методика проведения наблюдений и экскурсий в старшем дошкольном возрасте.
11. Речь воспитателя как средство развития речи детей. Недостатки в речи воспитателя. Требования к речи детей, воспитателя.
12. Методика проведения дидактических игр в разных возрастных группах.
13. Наблюдения и экскурсии как форма работы по ознакомлению детей с окружающим миром и развитию словаря.
14. Особенности развития речи детей 3-го г. ж. Методика работы по развитию речи детей 3-го г. ж.
15. Методы и приёмы развития речи детей в детском саду.
16. Методика проведения занятий по ознакомлению с предметным миром в младшем дошкольном возрасте.
17. Задачи и содержание словарной работы. Принципы словарной работы.
18. Особенности развития детей 2-го года жизни. Методика проведения работы по развитию речи с детьми 2-го г. ж.
19. Этапы обучения детей правильному звукопроизношению.
20. Методика проведения занятий по обучению детей пересказу художественных произведений в старшем дошкольном возрасте.

21. Методика развития речи как научная дисциплина, её предмет, фундаментальные и прикладные задачи.

22. Методика использования картин по ознакомлению с окружающим миром и развитию словаря в младшем дошкольном возрасте.

23. Методы и приёмы работы по воспитанию звуковой культуры речи детей дошкольного возраста.

24. Методика проведения этических бесед в старшем дошкольном возрасте.

25. Виды занятий по обучению детей дошкольного возраста диалогической речи.

26. Формы работы по ознакомлению с художественной литературой в старшем дошкольном возрасте.

27. Методические требования к заучиванию стихотворений. Построение занятий по заучиванию стихотворений.

28. Своеобразие творческих рассказов. Методика проведения занятий по обучению детей старшего дошкольного возраста творческому рассказыванию.

29. Методы и приёмы обучения грамматически правильной речи.

30. Методика проведения занятий по обучению правильного звукопроизношения.

31. Понятие связной речи. Особенности её развития у детей дошкольного возраста.

32. Этапы обучения звуковому аналитико-синтетическому методу обучения грамоте.

33. Занятия по загадыванию и отгадыванию загадок как средство развития словаря детей дошкольного возраста. Виды загадок. Требования к применению загадок.

34. Задачи, содержание, методы обучения дошкольников грамоте.
35. Особенности голосовых реакций детей 1-го г. ж. Методика работы по развитию речи детей 1-го г. ж.
36. Методика обучения дошкольников рассказыванию с помощью мнемотаблиц.
37. Задачи и содержание работы по обучению детей звуковому анализу слов. Знакомство с гласными и согласными звуками.
38. Методика проведения разговоров с детьми старшего дошкольного возраста.
39. Значение родной речи во всестороннем развитии и воспитании дошкольников.
40. Методика ознакомления детей старшего дошкольного возраста с предложением.
41. Особенности усвоения детьми грамматического строя речи.
42. Методика обучения детей пересказу в средней группе детского сада.
43. Современные подходы к планированию по речевому развитию в ДОУ.
44. Методика организация игр-драматизаций в разных возрастных группах.
45. Требования к написанию конспекта по речевому развитию в ДОУ.
46. Методика обучения составлению описательных рассказов о природе в старшей группе детского сада.
47. Средства речевого развития дошкольников.
48. Методика обучения составлению рассказов по картине в разных возрастных группах.
49. Развитие детей раннего возраста как предпосылка последующего речевого развития.

50. Методика обучения старших дошкольников составлению писем.

Практические задания:

1. Составьте образец рассказа из личного опыта для обучения детей 6-го г. ж.

2. Придумайте творческий рассказ по теме: «Неожиданная встреча» для детей 6-го г. ж.

3. Составьте фрагмент занятия по заучиванию стихотворения Е. Благиной «Огонёк» в средней группе.

4. Приведите примеры загадок различных видов для детей 6-го г. ж.

5. Составьте примерный ход наблюдения за трудом дворника, для детей средней группы.

6. Приведите примеры речевых упражнений для детей 1-го г. ж.

7. Составьте дидактические упражнения (2) на формирование навыков словообразования и словоизменения (для детей старшей группы детского сада).

8. Составьте образцы упражнений для занятий по подготовке ребенка к письму.

9. Составьте вопросы по рассматриванию картины «Ежи», для старшей группы детского сада.

10. Решите педагогическую задачу.

Дети 5-го г. ж. на вопрос: «Что Вы знаете и можете рассказать о временах года?» - отвечали: «Зима, когда есть ёлочка, когда катаемся на санках. Лето, - когда купаемся, загораем, летают бабочки, цветут цветы, когда жарко».

1. Оцените вопрос воспитателя и ответ детей.

2. Какие требования на 5-м г. ж. предъявляются к рассказам детей?

3. Отвечает ли им приведенные высказывания детей?

4. Составьте образец рассказа и план для его составления детьми.

11. Решите педагогическую задачу. В детском саду была организована выставка: «Какую книжку следует покупать детям». Были предложены на этой выставке целые списки книжек для детей каждого возраста, а под списками – книжки. Здесь же были советы родителям.

Вопросы:

1. Как бы Вы организовали такую выставку?

2. Какие советы Вы дали бы родителям?

3. Какую работу Вы бы провели с родителями, чтобы научить их работать с книжкой?

12. Составьте фрагмент занятия по рассматриванию картины «Кошка с котятами», для детей 4-го г. ж.

13. Составьте план-конспект дидактической игры с куклой с целью развития словаря детей 3-го г. ж.

14. Составьте начало рассказа воспитателя для обучения детей 6-го г. ж. придумыванию конца рассказа.

15. Составьте программное содержание занятия по чтению потешки: «Киска, киска, киска, брысь!..» для детей 3-го г. ж.

16. Составьте фрагмент занятия по обучению детей 4-го г. ж. рассказыванию по игрушкам.

17. Составьте фрагмент занятия-беседы для детей 6-го г. ж. на тему: «Как шьют одежду».

18. Придумайте творческий рассказ по набору слов: лес, сорока, заяка, рыжая плутовка (для детей старшей группы).

19. Составьте дидактическое упражнение по формированию грамматически правильной речи для детей 4-го г. ж.

20. Составьте вопросы для экскурсии – осмотра в кабинет врача для детей 4-го г. ж.

21. Приведите пример дидактической игры по развитию фонематического слуха для детей 5-го г. ж.

22. Решите педагогическую задачу.

Саше 5 лет. В игре веселый, энергичный, голосистый. На занятиях по развитию речи, особенно при составлении рассказов, очень пассивный. На вопросы отвечает очень плохо, не уверенно, часто неправильно.

Вопросы:

1. Чем помочь ребенку, чтобы выработать четкую связную речь?
2. Какую систему работы можно предложить?
3. Составьте ориентировочное перечисление занятий по связной речи для детей 5-го г. ж.
4. Какой характер должны носить индивидуальные занятия с такими детьми?

23. Составьте рассказ работника – библиотекаря, для экскурсии в библиотеку (в старшей группе детского сада).

24. Решите педагогическую задачу.

Воспитательница проводит тематическое занятие. Она показывает детям различные предметы (пальто без пуговиц, кукол без носков, рукавиц, шапки, туфли без шнурков) и предлагает детям внимательно рассмотреть их. После чего спрашивает ребят, чего не хватает в каждом из предметов.

Вопросы:

1. Какая на Ваш взгляд тема занятия?
2. Каковы цель и программное содержание этого занятия?
3. Какой метод использует воспитатель?
4. В какой возрастной группе происходило занятие?

5. Придумайте название дидактической игры, которую можно использовать на данном занятии.

25. Решите педагогическую задачу.

Воспитатель готовилась к проведению целевой прогулки «Наша улица».

1. Помогите спланировать цель этой прогулки.

2. Продумайте программное содержание словарной работы в ходе прогулки.

3. Сформулируйте правила дорожного движения для детей старшего дошкольного возраста.

4. Назовите дидактические игры на закрепление правил дорожного движения.

Критерии оценивания:

«отлично» - полно раскрыто содержание материала в объеме, предусмотренном программой; материал изложен в соответствии с нормами речи в логической последовательности, точно используется понятийный аппарат; показано умение определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства продуктивной деятельностью детей, осуществлять педагогический контроль, оценивать продукты детской деятельности; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, в том числе из личной профессиональной практики, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания; продемонстрированы сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков, информационная компетентность; ответ самостоятельный без наводящих вопросов преподавателя; допускаются одна – две неточности при освещении теоретического вопроса одна - две погрешности при выполнении практического задания, которые студент легко исправил по замечанию преподавателя;

«хорошо» - раскрыто содержание материала в объеме, предусмотренном программой; материал изложен с нарушением норм речи (1-2 речевые ошибки), в целом, с соблюдением логической последовательности, с достаточно точным использованием понятийного аппарата; недостаточно показано умение определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства продуктивной деятельностью детей, осуществлять педагогический контроль, оценивать продукты детской деятельности; не в полной мере студентом показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, в том числе из личной профессиональной практики, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания; недостаточно продемонстрированы сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков, информационная компетентность; ответ самостоятельный с одним - двумя наводящими вопросами преподавателя; допускаются три-четыре неточности при освещении теоретического вопроса, три-четыре погрешности при выполнении практического задания, которые студент легко исправил по замечанию преподавателя.

«удовлетворительно» - недостаточно раскрыто содержание материала в объеме, предусмотренном программой; материал изложен с нарушением норм речи, в целом, с соблюдением логической последовательности, с недостаточно точным использованием понятийного аппарата; слабо показано умение определять цели и задачи, планировать НОД, осуществлять педагогический контроль, оценивать продукты детской деятельности; недостаточно студентом показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, в том числе из личной профессиональной практики, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания; не учитываются возрастные особенности детей; слабо продемонстрированы сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков, информационная компетентность; ответ не совсем самостоятельный (с несколькими

наводящими вопросами преподавателя); допускаются погрешности при выполнении практического задания, которые студент смог исправить по замечанию преподавателя.

«неудовлетворительно» - не раскрыто содержание материала в объеме, предусмотренном программой; материал изложен с нарушением норм речи, нарушена логическая последовательность, неточно использован понятийный аппарат; не показано умение определять цели и задачи, планировать НООД, осуществлять педагогический контроль, оценивать продукты детской деятельности; студентом не показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания; отсутствует сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков, информационная компетентность; ответ несамостоятелен; неверно освещен теоретический вопрос, многочисленные погрешности при выполнении практического задания, которые студент не смог исправить по замечанию преподавателя.