



БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ  
«КОГАЛЫМСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор БУ «Когалымский  
политехнический колледж»

« 01 » сентября 2018 г.

Комплект  
контрольно-оценочных средств  
для проведения промежуточной аттестации  
по междисциплинарному курсу  
МДК.03.03 «Теория и методика экологического  
образования дошкольников»  
программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)  
специальности СПО  
44.02.01 «Дошкольное образование»  
Форма проведения оценочной процедуры  
Дифференцированный зачет

СОГЛАСОВАНО

М.В.С. Суратин  
наименование организации (работодателя)

Когалымский политехнический колледж  
наименование должности

Мер И.И. Сергеева  
подпись И.О.Ф.

« 15 » июня 2018 г.

МП



Форма обучения

очная

Курс 3-4

Семестр 6-7-8

Когалым, 2018 г


Комплект контрольно–оценочных средств по междисциплинарному курсу МДК.03.03 «Теория и методика экологического образования дошкольников» разработан в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) специальности СПО 44.02.01 «Дошкольное образование»

**Организация-разработчик:** бюджетное учреждение профессионального образования Ханты - Мансийского автономного округа – Югры «Когалымский политехнический колледж»

РАССМОТРЕН

на заседании методического объединения педагогики, психологии, физического воспитания и безопасности жизнедеятельности.

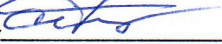
Протокол № 1 от «01» 09. 2018г.

Руководитель МО  /Е.А.Ерёмина/  
подпись расшифровка

СОГЛАСОВАНО методическим советом  
Председатель МС  /И.В. Рыбакова/

**Разработчики:**

Преподаватель БУ «Когалымский политехнический колледж»

Толкунова Юлия Сергеевна  /Ю.С. Толкунова/  
подпись расшифровка

Преподаватель БУ «Когалымский политехнический колледж» Фром

Нина Яковлевна  /Н.Я. Фром/  
подпись расшифровка

ПАСПОРТ  
КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ МДК.03.03. Теория и методика экологического  
образования дошкольников

КИМ разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014г. N 1351 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование», входящей в укрупненную группу специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки и в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины МДК.03.03. Теория и методика экологического образования дошкольников.

КИМ включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме 1) тестовых заданий; 2) индивидуальных творческих заданий; 3) вопросов к экзамену и дифференцированному зачету.

1. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины: Целью дисциплины «Теория и методика экологического образования дошкольников» является формирование у студентов профессиональной готовности к осуществлению экологического образования дошкольников на основе освоения теории и современных подходов к экологическому образованию. В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями; оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели; использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях; анализировать занятия, наблюдения, экскурсии.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

-структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях; особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных

группах; педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений.

Код компетенции	Содержательная часть компетенции
ПК 3.1.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
ПК 3.4.	Анализировать занятия.
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

## 2. Программа оценивания контролируемой компетенции:

Комплект тестовых заданий для контрольной работы по дисциплине МДК.03.03.  
Теория и методика экологического образования дошкольников

### 1-2 ВАРИАНТ

#### 1. Метод это:

- а) способ деятельности ребенка
- б) способ деятельности взрослого
- в) способ совместной деятельности взрослого и ребенка
- г) форма организации детей

#### 2. Экологическое воспитание это:

- а) осознанное отношение к природе, которое строится на ознакомлении с природой
- б) ознакомление с природой
- в) воспитание бережного отношения к природе
- г) воспитание трудолюбия

3. В ознакомлении с признаками живых организмов у растений наиболее действенен:

- а) словесный метод
- б) наглядный метод
- в) обобщающий метод
- г) практический метод

4. Дежурство в уголке природы проводится:

- а) во всех возрастных группах
- б) со старшей группы
- в) только в подготовительной к школе группе
- г) со средней группы

5. Для систематизации знаний о природе используется беседа:

- а) обобщающая
- б) этическая
- в) эвристическая
- г) установочная

6. Основой формирования реалистических представлений о природе является:

- а) труд в природе
- б) чтение художественной литературы
- в) игра
- г) наблюдение

7. Словесные игры природоведческого характера преимущественно используются:

- а) в средней группе
- б) в младшей группе
- в) в старшем дошкольном возрасте
- г) все ответы верны

8. Труд в природе используется:

- а) в младших группах
- б) в старших группах
- в) во всех возрастных группах
- г) нет верного ответа

9. В ознакомлении с природой используются картины серии:

- а) "Домашние животные"
- б) "Домашние птицы"
- в) "Дикие животные"
- г) «Деревья»

10. Длительное наблюдение используется с:

- а) с младшей группы
- б) со средней группы
- в) со старшей группы
- г) только с подготовительной к школе группы

11. Совместный и общий труд в природе организуется в ходе:

- а) дежурств
- б) индивидуальных поручений
- в) коллективного труда
- г) в ДОУ не используется

12. Рассказ воспитателя используется для:
  - а) углубления и расширения знаний
  - б) систематизации и конкретизации знаний
  - в) формирования первоначальных представлений
  - г) при подготовке к праздникам
13. Экология изучает:
  - а) все живые организмы
  - б) мир животных
  - в) мир растений
  - г) взаимоотношения живых организмов между собой и со средой обитания
14. Для выявления свойств и признаков неживой природы используют:
  - а) рассматривание картин
  - б) чтение художественной литературы
  - в) несложные опыты
  - г) труд в природе
15. Установочная беседа помогает:
  - а) углубить знания детей
  - б) обобщить знания детей
  - в) выявить имеющиеся у детей знания
  - г) систематизировать знания детей
16. Дежурства в уголке природы проводятся:
  - а) ежедневно
  - б) 1 раз в неделю
  - в) 2 раза в неделю
  - г) 4 раза в неделю
17. Экскурсии в природу проводятся:
  - а) во всех возрастных группах
  - б) начиная со средней
  - в) в старшей группе
  - г) подготовительной к школе группе
18. Настольно-печатные игры относятся к:
  - а) дидактическим играм
  - б) подвижным играм
  - в) творческим играм
  - г) театрализованным
19. Наблюдения сравнительного характера применяются:
  - а) в младших группах
  - б) во всех возрастных группах
  - в) в старшей и подготовительной к школе группах
  - г) со средней группы
20. Несложные опыты проводятся:
  - а) с объектами живой и неживой природы
  - б) только с объектами живой природы
  - в) только с объектами неживой природы
  - г) с рукотворными предметами
21. В экологическом воспитании пейзажная картина используется для:

- а) для приобщения к миру прекрасного
  - б) для воспитания эстетических чувств
  - в) для ознакомления с животными
  - г) ознакомления с теми явлениями природы, которые невозможно наблюдать в данной местности и в данное время
22. Уголок природы призван решать следующую задачу:
- а) знакомить с миром животных
  - б) знакомить с миром растений
  - в) воспитания заботливого отношения к природе
  - г) все ответы верны
23. Длительность труда в природе для детей подготовительной группы составляет:
- а) 5-7 минут
  - б) до 15 минут
  - в) до 25 минут
  - г) до 60 минут
24. В младших группах для ознакомления с природой лучше использовать:
- а) объяснение
  - б) рассказ воспитателя
  - в) беседу
  - г) чтение художественной литературы
25. Наука, изучающая взаимоотношения живых организмов между собой и со средой обитания, называется:
- а) экология
  - б) палеонтология
  - в) зоология
  - г) биология
26. Опыты с растениями проводят для:
- а) создания микроклимата в группе
  - б) наблюдения за ростом и развитием растений
  - в) выявления необходимых условий для роста и развития
  - г) запоминания названия растений
27. Занятия (НОД)- это:
- а) форма организации детей
  - б) вид коллективной деятельности
  - в) способ деятельности взрослого и ребенка
  - г) условие для экологического образования детей
28. Наблюдения с раздаточным материалом организуются:
- а) со 2 младшей группы
  - б) со средней группы
  - в) только в старшей и подготовительной группах
  - г) нет верного ответа
29. В строительных играх с природным материалом дети:
- а) познают свойства и качества материалов
  - б) обобщают знания о природе
  - в) учатся правильно вести себя в природе
  - г) упражняются в трудовых навыках



30. Итоговая беседа используется для:
- а) первоначального ознакомления
  - б) углубления знаний
  - в) систематизации знаний
  - г) расширения представлений о природе
31. Целевые прогулки проводятся:
- а) только в младших группах
  - б) со средними дошкольниками
  - в) только со старшими дошкольниками
  - г) во всех возрастных группах
32. Сельскохозяйственные экскурсии проводятся для:
- а) формирования трудовых навыков
  - б) ознакомления с животными
  - в) ознакомления с природными явлениями
  - г) ознакомления с трудом взрослых
33. В подвижных играх дети:
- а) подражают повадкам животных
  - б) узнают свойства предметов
  - в) упражняются в уходе за животными
  - г) познают свойства предметов
34. Использование иллюстративного материала помогает:
- а) нравственному воспитанию детей
  - б) в формировании первоначальных представлений о животных
  - в) уточнять и закреплять представления о природных явлениях
  - г) все ответы верны
35. Коллективный труд в природе используется:
- а) в младшей группе
  - б) со средней группы
  - в) со старшими дошкольниками
  - г) во всех возрастных группах
36. Ведение календарей природы это:
- а) условие экологического образования
  - б) способ фиксации знаний о природе
  - в) метод ознакомления с природой
  - г) форма организации детей
37. Назовите авторов пособия «Планирование занятий по экологии и педагогическая диагностика экологической воспитанности дошкольников»
- а) Хабарова Т.В., Шафигуллина Н.В.
  - б) Кравченко И.В., Долгова Т.Л.
  - в) Виноградова М.А., Гельман Е.П.
  - г) Веракса Н.Е., Веракса А.Н.
38. Требования к развивающей предметно-пространственной среде:
- а) должна обеспечивать общение и совместную деятельность взрослых и детей
  - б) должна обеспечивать реализацию образовательных программ
  - в) должна быть насыщенной, вариативной и безопасной
  - г) все ответы верны



39. Какая образовательная область содержит задачи по экологическому образованию дошкольников:

- а) социально-коммуникативное развитие
- б) познавательное развитие
- в) речевое развитие
- г) художественное развитие

40. Луна это:

- а) звезда в Солнечной системе
- б) спутник планеты Земля
- в) планета Солнечной системы
- г) спутник Юпитера

41. Солнечная система это:

- а) звезда Солнце и 9 планет, вращающихся вокруг нее
- б) планеты и их спутники
- в) Солнце, все планеты вместе с планетами-спутниками, а также космические тела и межпланетная пыль

42. В какой возрастной группе при наблюдении за звездным небом следует использовать телескоп или бинокль?

- а) младшей
- б) средней
- в) старшей
- г) подготовительной к школе группе

43. Назовите программу, содержание которой включает последовательное, систематичное ознакомление детей 3-7 лет с Солнечной системой и небесными явлениями:

- а) «Семицветик»
- б) «Радуга»
- в) «Юный эколог»
- г) «Мы»

44. Определите возрастную группу, где решается следующая задача – дать первые общие представления о том, что такое небо, что в небе живет, что приходит с неба на землю и как влияет на жизнь человека и других царств природы:

- а) младшая
- б) средняя
- в) старшая
- г) подготовительная к школе группа

45. В каких видах деятельности дети выражают свои знания и впечатления о звездном небе:

- а) изобразительная
- б) театрализованная
- в) игровая
- г) все ответы верны

46. План воспитательно-образовательной работы составляет

- а) заведующий ДООУ
- б) старший воспитатель
- в) воспитатель группы
- г) все ответы верны

47. Автором «Лесной газеты» является

- а) В.Бианки
- б) Е.Чарушин
- в) А.Барто
- г) М. Пришвин

48. Дети какого возраста могут знаками (схемами) обозначать явления и объекты природы

- а) младшего возраста
- б) со средней группы
- в) старшего дошкольного возраста
- г) любого возраста

49. Труд в природе должен быть:

- а) постепенно усложняющимся
- б) осознанным, систематическим, постепенно усложняющимся
- в) осознанным,
- г) систематическим

50. Как часто проводится диагностика экологической воспитанности:

- а) 1 раз в начале учебного года
- б) ежеквартально
- в) каждое полугодие
- г) дважды в учебном году – в начале и в конце

51. Если в программном содержании занятия задача сформулирована следующим образом «Сформировать представления и внешнем виде .....», какой тип занятия перед Вами:

- а) обобщающий
- б) углубленно-познавательный
- в) первоначально-ознакомительный
- г) распространенный

52. Дети какого возраста выращивают овощную рассаду для высадки на грядку:

- а) младшего возраста
- б) со средней группы
- в) старшего дошкольного возраста
- г) все ответы верны

53. Куда должен «смотреть» скворечник:

- а) на юг
- б) на север
- в) на восток
- г) на запад

54. Для уголка природы какой возрастной группы подбираются растения с ярко выраженными частями

(стебель, лист, цветок):

- а) младшей группы
- б) средней группы
- в) старшей группы
- г) подготовительной к школе группы

55. На лугу растут растения:

- а) теневыносливые
- б) тенелюбивые
- в) влаголюбивые

г) светолюбивые

56. При подборе и размещении комнатных растений в уголке природы следует учесть:

- а) их потребность в свете
- б) их потребность во влаге
- в) их биологические особенности
- г) внешний вид

57. В ходе длительного наблюдения фиксировать знания можно следующими способами:

- а) зарисовывать
- б) фотографировать
- в) вести календарь
- г) все ответы верны

58. Структура прогулки включает в себя:

- а) 2 части
- б) 3 части
- в) 4 части
- г) 5 частей

59. Сколько флажков необходимо взять на экскурсию

- а) один
- б) два
- в) три
- г) каждому ребенку

60. Инсектарий – это устройство для содержания

- а) насекомых
- б) рыб
- в) земноводных
- г) млекопитающих

61. Из перечисленных живородящей является следующая рыба:

- а) скалярия
- б) вуалехвост
- в) гуппи
- г) камета

62. Какое из названных хвойных деревьев осень сбрасывает хвою:

- а) лиственница
- б) кедр
- в) сосна
- г) пихта

63. Неприхотливой для содержания в уголке природы ДООУ является:

- а) степная черепаха
- б) морская черепаха
- в) красноухая черепаха
- г) любая черепаха

64. Стремление к обобщению – основная тенденция детей какой возрастной группы:

- а) младшей
- б) средней
- в) старшего дошкольного возраста

- г) дошкольникам это не по силам
65. Диафильмы – это
- а) подборка отдельных кадров
  - б) лента из нескольких (десятков) кадров
  - в) материальные заменители реальных предметов
  - г) учебный фильм по телевизору

Ключ № 65

1. – В
2. – а
3. – Г
4. – Г
5. – а
6. – Г
7. – В
8. – В
9. – а
10. – Ъ
11. – В
12. – а
13. – Г
14. – В
15. – В
16. – а
17. – Ъ
18. – а
19. – Г
20. – а
21. – Г
22. – Г
23. – В
24. – Ъ
25. – а
26. – В
27. – а
28. – Ъ
29. – а
30. – В
31. – Г
32. – Г
33. – а
34. – Г
35. – Г
36. – Ъ
37. – а
38. – Г
39. – Ъ
40. – Ъ
41. – а
42. – В
43. – а
44. – а
45. – Г

- 46. – в
- 47. – а
- 48. – в
- 49. – б
- 50. – г
- 51. – в
- 52. – в
- 53. – а
- 54. – а
- 55. – г
- 56. – в
- 57. – г
- 58. – г
- 59. – б
- 60. – а
- 61. – в
- 62. – а
- 63. – а
- 64. – в
- 65. – б

Критерии оценки: оценка «отлично» выставляется студенту, если выполняет все задания контрольной работы, показывает качество и глубину знаний по предмету, каждый раздел и тема освоены полностью.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если выполняет все задания контрольной работы, показывает хорошие знания по предмету, каждый раздел и тема освоены полностью.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если выполняет не все задания контрольной работы, показывает удовлетворительные знания по предмету.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если выполняет все задания контрольной работы с ошибками или не выполнил полностью.

Комплект ситуаций по дисциплине МДК.03.03. Теория и методика экологического образования дошкольников

1. Родители совместно с детьми принесли в группу букет ландышей, но воспитателя это не обрадовало.

Задание: Почему букет, принесенный родителями с детьми, не обрадовал воспитателя?

Составьте план работы воспитателя с использованием технологий экологического воспитания дошкольников старшей возрастной группы и комплексных экологических занятий.

Раскройте методику, формирования основ, экологической культуры детей старшего дошкольного возраста.

Сделайте комплексную самооценку выполнения данного задания.

Обоснуйте и предложите варианты оценки уровня сформированности экологической культуры у детей старшего дошкольного возраста.

2. В начале весны воспитатель с детьми старшей группы ходили на экскурсию в лес. Увидев подснежники, девочки начали срывать их и собирать в букеты.

Какие методы и приёмы целесообразно использовать в процессе проведения экскурсии? Какое значение экскурсии имеют в экологическом образовании дошкольников. Как объяснить детям, что подснежники срывать нельзя? Как объяснить детям, что такое «Красная книга» и зачем нужно беречь исчезающие виды растений?

3. На занятии по теме: «Дикие животные», в средней возрастной группе у дошкольников, воспитатель изучение материала начал с вводной беседы. При этом ответы детей были неточными и приблизительными. Затем воспитатель стала знакомить детей с картинками и описанием видов данных животных и при помощи наводящих вопросов подвела детей к понятию видов диких животных. Задание. Раскройте методику проведения беседы, назвав ее виды, положительные и отрицательные стороны беседы, как метода. Составьте вопросы к беседе по теме: «Дикие животные» для дошкольников средней возрастной группы и оцените их с точки зрения «педагогических требований к вопросам». Составьте комплексный план



занятия по теме: «Дикие животные» с объяснением методов и приемов работы; при необходимости используйте интернет – ресурсы и продемонстрируйте его.

4 На занятии в детском саду дети наблюдали за погодой. Они познакомились с комплексом признаков, характеризующих погоду. Педагог показывал детям различные картины, презентации, зачитывал стихотворения, а после задавал вопросы на закрепление полученных знаний. Какие методы были использованы на данном занятии? Какие задачи экологического образования можно решать с использованием художественной литературы на занятиях? В какой группе детского сада нужно проводить подобное занятие?

5 Для средней группы была организована экскурсия в зоопарк. Дети шумели, бегали, не слушали воспитателей, а Миша даже попытался дотянуться рукой до клетки с обезьянами, что было строго запрещено. Правильно ли была организована данная экскурсия? Как следовало бы подготовить детей к экскурсии в зоопарк? Какими приемами можно было привлечь внимание детей к словам воспитателя? Назовите цели и задачи экскурсии как формы обучения дошкольников.

6 На территории детского сада есть небольшой огород, где дети сажают овощи, ухаживают за посевами: поливают и удаляют сорняки с грядок. Какие экологические знания, умения и личностные качества формируются в процессе деятельности дошкольников в природе? Сформулируйте требования по организации совместной деятельности с дошкольниками в природе.

Критерии оценки: Критерии оценки: «отлично»: компетенции сформированы в полном объеме, «хорошо»: компетенции в основном сформированы. «удовлетворительно»: компетенции сформированы частично, «неудовлетворительно»: компетенции не сформированы.

Вопросы к дифференцированному зачету по дисциплине МДК.03.03.  
Теория и методика экологического образования дошкольников

1. Экологическая культура: система знаний о взаимодействии общества и природы; ценностные экологические ориентации, система норм и правил отношения к природе; знания и навыки по изучению природы и ее охране.

2. Экологическое образование в истории зарубежной и отечественной педагогики.

3. Цель, задачи и принципы современного экологического образования.

4. Изучение детьми экологических факторов окружающей среды в образовательном процессе дошкольного учреждения.

5. Формирование представлений о взаимосвязях в природе у детей старшего дошкольного возраста.

6. Формирование представлений о взаимосвязях в природе у детей среднего дошкольного возраста

7. Формирование представлений о взаимосвязях в природе у детей младшего дошкольного возраста

8. Характеристика действующих программ (традиционных, экспериментальных) экологического образования.

9. Характеристика словесных методов обучения.

10. Возможности наглядных методов в экологическом образовании дошкольников.

11. Роль практических методов обучения в формировании экологической культуры дошкольников.

12. Моделирование в экологическом образовании дошкольников.

13. Организация опытно-исследовательской деятельности детей.

14. Познание природы детьми в процессе наблюдения, требования к проведению наблюдения.

15. Разнообразие в экологическом образовании форм обучения и технология их организации.

16. Содержание экологической работы с детьми младшего дошкольного возраста.

17. Содержание экологической работы с детьми среднего дошкольного возраста.

18. Содержание экологической работы с детьми старшего дошкольного возраста.

19. Содержание экологической работы с детьми подготовительной к школе группы.

20. Методика экологической работы с детьми младшего дошкольного возраста.

21. Методика экологической работы с детьми среднего дошкольного возраста.

22. Методика экологической работы с детьми старшего дошкольного возраста.

23. Методика экологической работы с детьми подготовительной к школе группы.

24. Работа с природными материалами..

25. Использование сюжетно-ролевой игры в экологическом воспитании.

26. Игровые обучающие ситуации с игрушками-аналогами в экологическом образовании дошкольников.

27. Игровые обучающие ситуации с литературными персонажами.

28. Игровые обучающие ситуации типа путешествий.

29. Игры с правилами и их роль в экологическом воспитании детей.

30. Работа с календарем природы.

31. Организация экологических экскурсий с детьми дошкольного возраста.

32. Роль экологических праздников и досуга в воспитании дошкольников.

33. Методика ознакомления дошкольников с сезонными явлениями природы.

34. Экологообразовательная среда в ДОУ.

35. Совместная деятельность воспитателя и детей в эколого-развивающей среде ДОУ.

36. Загадки как средство экологического образования дошкольников.

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, твердо знающему содержание; грамотно и уверенно, с использованием педагогической терминологии отвечающего на все дополнительные вопросы; показавший умение свободно логически и ясно мыслить; обнаруживший твердые навыки и умение приложить теоретические знания к практическому их применению. Ответ должен продемонстрировать знание темы, современной литературы и специальных источников.

Оценка «отлично» выставляется при условии полных ответов на все основные и дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» выставляется обучающему, показавшему полное знание содержания дисциплины; успешно, без существенных недочетов, ответившего на все дополнительные вопросы, но некоторые ответы представлены не совсем полно, либо были даны без использования специальной педагогической терминологии. Некоторые ответы на полученные дополнительные вопросы обнаруживают знания логических связей, но ответы недостаточно четкие.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который обнаружил по всем вопросам поверхностные знания вопроса, допуская ошибки принципиального характера; отвечает на заданные дополнительные вопросы, но полностью не владеет терминологией, допустил существенные погрешности в ответе; не связывает теорию с практикой. Оценка

«неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который обнаружил полное незнание вопроса, допустил принципиальные ошибки, не ответил на полученные дополнительные вопросы, не умеет привести примеры из практики.