



БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ХАНТЫ-МАНСКИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ
«КОГАЛЫМСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

УТВЕРЖДАЮ
Директор БУ «Когалымский
политехнический колледж»

« 01 » сентября 2018 г.

Комплект
контрольно-оценочных средств
для проведения промежуточной аттестации
по междисциплинарному курсу
МДК.03.04 «Теория и методика математического
развития»
программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
специальности СПО
44.02.01 «Дошкольное образование»
Форма проведения оценочной процедуры
Дифференцированный зачет

СОГЛАСОВАНО

И.В.В. Курочкина
наименование организации (работодателя)

Директор
наименование должности

подпись

И.О.Ф.

« 19 » сентября 2018 г.

МП

Форма обучения

очная

Курс 3-4

Семестр 6-7-8

Когалым, 2018 г

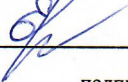
Комплект контрольно-оценочных средств по междисциплинарному курсу МДК.03.04 «Теория и методика математического развития» разработан в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) специальности СПО 44.02.01 «Дошкольное образование»

Организация-разработчик: бюджетное учреждение профессионального образования Ханты - Мансийского автономного округа – Югры «Когалымский политехнический колледж»


РАССМОТРЕН

на заседании методического объединения педагогики, психологии, физического воспитания и безопасности жизнедеятельности.

Протокол № 1 от «01» 09. 2018г.

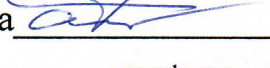
Руководитель МО  /Е.А.Ерёмина/
подпись расшифровка

СОГЛАСОВАНО методическим советом

Председатель МС  /И.В. Рыбакова/

Разработчики:

Преподаватель БУ «Когалымский политехнический колледж»

Толкунова Юлия Сергеевна  /Ю.С. Толкунова/
подпись расшифровка

Преподаватель БУ «Когалымский политехнический колледж» Фром

Нина Яковлевна  /Н.Я. Фром/
подпись расшифровка

ПАСПОРТ КОНТРОЛЬНО – ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

МДК.03.04 Теория и методика математического развития

КИМ разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014г.№ 1351 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, входящей в укрупненную группу специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки и в соответствии с рабочей программой профессионального модуля ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования. КИМ включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

1. Цели и задачи учебной дисциплины–требования к результатам освоения: Целью дисциплины является формирование у учащихся теоретической и методической подготовки в области математического образования детей раннего и дошкольного возраста. Задачи дисциплины: - становление и развитие у учащихся профессиональной позиции на процесс формирования математических способностей дошкольников в соответствии с современной моделью воспитания и обучения; - формирование понимания учащимися роли индивидуально-личностной ориентации обучения, принципа креативности в развитии математических способностей дошкольников; - освоение технологий процесса математического образования дошкольников. В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен иметь практический опыт: - определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений; составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных

воспитанников; - организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы; -организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении; - проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; - осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений); - оформления документации. В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь: - определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;

- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях; - отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики. В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать: - основы организации обучения дошкольников; -особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста; - структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; - теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях; - диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников. Результатом освоения программы учебной дисциплины является овладение обучающимся профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Содержательная часть компетенции

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской 2. Условия аттестации: аттестация проводится в форме дифференцированного зачета по завершению освоения учебного материала, при положительных результатах текущего контроля.

3. Программа оценивания контролируемой компетенции:

Текущая аттестация	Контролируемые модули, разделы, (темы) дисциплины, их наименование	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
1	Теоретические и методические основы развития математических представлений у детей дошкольного возраста	ОК 1, ПК 3.1.	Реферат
2	Отечественные и зарубежные концепции математического развития детей	ПК 3.1, ПК 3.2.	Реферат, подготовка презентаций

	дошкольного возраста		
3	Дидактические основы математического образования дошкольников	ОК 1, ПК 3.1.	Подготовка педагогических заданий; презентаций
4	Математические системы ознакомления дошкольников с числом и вычислительной деятельностью, формой, величиной предметов и их измерением, пространственными и временными представлениями	ОК 1, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 5.3	Реферат, Подготовка педагогических заданий; презентаций
5	Современные средства логикоматематического развития детей дошкольного возраста	ПК 3.2, ПК 5.3	Подготовка педагогических заданий; презентаций
6	Преимущества в работе дошкольных организаций с семьей и школой по реализации задач математического развития детей	ОК 1, ПК 3.2, ПК 5.3	Подготовка педагогических заданий; Реферат
Промежуточная аттестация 8 сем. – дифференцированный зачет ОК 1, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 5.3			

Комплект КИМ № 1

Тематика рефератов по дисциплине Теория и методика математического развития

1. Взгляды Я.А. Коменского на математическое развитие детей дошкольного возраста.
2. Взгляды И.Г. Песталоцци на математическое развитие детей дошкольного возраста.
3. Взгляды К.Д. Ушинского на математическое развитие детей дошкольного возраста.
4. Взгляды Л.Н. Толстого на математическое развитие детей дошкольного возраста.
5. Классическая система сенсорного воспитания М. Монтессори.
6. Классическая система сенсорного воспитания Ф.Фребеля.
7. Влияние монографического метода обучения арифметики на становление теории и методики математического развития дошкольников.
8. Влияние вычислительного метода обучения арифметики на становление теории и методики математического развития дошкольников.
9. Роль работ Л.К. Шлегер в становления теории и методики математического развития дошкольников в России.
10. Роль работ Ф.Н. Блехер в становления теории и методики математического развития дошкольников в России.
11. Роль работ Л.В. Глаголевой в становления теории и методики математического развития дошкольников в России.
12. Роль работ Е.И. Тихеевой в становления теории и методики математического развития дошкольников в России.
13. Научно-обоснованная дидактическая система формирования математических представлений у дошкольников А.М. Леушиной.
14. Современное состояние проблемы математического развития дошкольников в России.

15. Современное состояние проблемы математического развития дошкольников за рубежом.

Критерии оценки: Оценка «отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению. Оценка «хорошо» – основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении. Оценка «удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата, отсутствует вывод. Оценка «неудовлетворительно» – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Темы педагогических заданий по дисциплине Теория и методика математического развития.

1. Составьте сценарий развлечения с математическим содержанием (возрастная группа детей на выбор).

2. Разработайте перспективный план по формированию элементарных математических представлений на 1-й квартал для детей младшего дошкольного возраста.

3. Разработайте игровые задания для диагностики представлений дошкольников о форме предметов.

4. Составьте фрагмент конспекта занятия по формированию у детей представлений о понятиях «много» и «один».

5. Разработайте конспект занятия первого этапа ознакомления детей в арифметической задачей.

6. Разработайте конспект итогового занятия по формированию элементарных математических представлений в конце учебного года в младшей группе.

7. Раскройте содержание 2-3 дидактических игр (упражнений) ознакомления дошкольников с массой предметов.

8. Разработайте конспект занятия второго этапа ознакомления детей с арифметической задачей.

9. Составьте 5-6 игровых заданий для развития чувства времени у детей.

10. Раскройте содержание 2-3 дидактических игр по ознакомлению дошкольников с часами.

Критерии оценки: Оценка «отлично» выставляется студенту, если выполняет все задание, показывает качество и глубину знаний по предмету, каждый раздел и тема освоены полностью. Оценка «хорошо» выставляется студенту, если выполняет все задания, показывает хорошие знания по предмету, не каждый раздел и тема освоены полностью. Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если выполняет не все задания, показывает удовлетворительные знания по предмету. Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если выполняет все задания с ошибками или не выполнил полностью.

Перечень презентаций по темам

по дисциплине Теория и методика математического развития

1. Моделирование как средство логико-математического развития детей дошкольного возраста.

2. Предметно-развивающая среда как средство развития математических представлений дошкольников.

3. Современные технологии развития числовых представлений в дошкольном возрасте.

4. Использование дидактического материала «логические блоки Э. Дьенеша» в процессе развития математических представлений у дошкольников.

5. Использование цветных счетных палочек Х. Кюизенера в развитии математических представлений у дошкольников.
6. Влияние математических развивающих игр на познавательное и личностное развитие детей.
7. Диагностика детей дошкольного возраста в области математического развития.
8. Математическое развитие дошкольников в вариативных образовательных программах.
9. Математическое ознакомление дошкольников с цифрами, условными знаками.
10. Математическое ознакомление дошкольников с трансформацией геометрических фигур.

Критерии оценки: Оценка «отлично» выставляется студенту, если выполняет все задание, показывает качество и глубину знаний по предмету, каждый раздел и тема освоены полностью. Оценка «хорошо» выставляется студенту, если выполняет все задания, показывает хорошие знания по предмету, не каждый раздел и тема освоены полностью. Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если выполняет не все задания, показывает удовлетворительные знания по предмету. Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если выполняет все задания с ошибками или не выполнил полностью.

Комплект контрольно-измерительных материалов №1

Вопросы к дифференцированному зачету по дисциплине: Теория и методика математического развития.

1. Теория и методика развития математических представлений у дошкольников как научная отрасль. Задачи, предмет исследования. Связь учебной дисциплины с другими науками.
2. Содержание математического развития детей дошкольного возраста: цель, задачи, методы.

3. Способы познания свойств и отношений в дошкольном возрасте.

Сравнительная характеристика и анализ.

4. Сериация как способ познания размера, количества, чисел.

5. Познание формы, размера, количества в процессе сравнения.

6. Классификация как способ познания свойств и отношений.

7. Освоение простейших зависимостей и закономерностей в дошкольном возрасте в области математического образования.

8. Современные технологии логико-математического развития и обучения детей дошкольного возраста.

9. Моделирование как средство логико-математического развития детей дошкольного возраста.

10. Предметно-развивающая среда как средство развития математических представлений дошкольников.

11. Отечественные и зарубежные концепции математического развития детей дошкольного возраста.

12. Истоки методики развития математических представлений у детей дошкольного возраста. 1 этап. Эмпирическое развитие методики (К.Д. Ушинский, И.Г. Песталоцци, М. Монтессори, Ф. Фребель и др.).

13. Начальный этап становления теории и методики математического развития детей дошкольного возраста. 2 этап развития методики (Е.И. Тихеева, Ф.Н. Блехер, Л.В.Глаголева и др.)

14. Научно-обоснованная дидактическая система формирования математических представлений у дошкольников. 3 этап развития методики (А.М. Леушина).

15. Психолого-педагогическое исследование в области математического образования дошкольников в 60-70г. (Н.А.Менчинская, Н.Н.Лежавая, Г.С.Костюк)

16. Современное состояние теории и технологий математического развития детей дошкольного возраста.

17. Математическое развитие дошкольников в вариативных образовательных программах.

18. Формирование у дошкольников умения группировать предметы.

19. Формирование у детей представлений о множественности и единичности предметов.

20. Формирование у детей умения выделять 1 и много предметов в окружающей обстановке.

21. Формирование у детей умения сравнивать две группы предметов по количеству, путем установления взаимно-однозначного соответствия.

22. Методика обучения счету.

23. Методика обучения отсчитыванию предметов.

24. Методика обучения порядковому счету.

25. Методика ознакомления с цифрами.

26. Формирование представлений о составе числа из отдельных единиц.

27. Формирование представлений о составе целого множества из частей.

28. Формирование понимания сохранения количества.

29. Обучение счету предметов с помощью различных анализаторов.

30. Обучение делению предметов на равные части.

31. Особенности понимания старшими дошкольниками арифметической задачи.

32. Виды арифметических задач, используемые в работе с дошкольниками.

33. Этапы и методические приемы в обучении дошкольников решению арифметических задач.

34. Методика обучения умению выделять величину как пространственный признак предмета. Развитие глазомера.

35. Методика обучения умению сравнивать предметы по величине приемами приложения и наложения.

36. Методика обучения умению раскладывания предметов в возрастающем и убывающем порядке по размеру. Выстраивание сериационных рядов.

37. Методика обучения умения сравнивать два предмета по величине с помощью условной мерки.

38. Методика обучения умению определять длину с помощью метра и сантиметра.

39. Формирование представлений об объеме, измерении жидких и сыпучих веществ условными мерками. Знакомство с литром.

40. Формирование представлений о массе предметов и её измерении условными мерками. Знакомство с килограммом.

41. Методика обучения делению предметов и геометрических фигур на две и четыре равные части.

42. Физиологические и психологические механизмы воспитания формы предметов у дошкольников.

43. Возрастные особенности развития представлений о форме предметов и геометрических фигурах.

44. Методика обучения умению различать и называть плоские геометрические фигуры. Обследование предметов.

45. Методика ознакомления детей с признаками плоских геометрических фигур.

46. Методика обучения умению различать объемные геометрические фигуры.

47. Методика ознакомления с обобщающими понятиями геометрических фигур.

48. Методика формирования умения определять форму окружающих предметов.

49. Методика обучения моделированию геометрических фигур и узоров.

50. Генезис пространственного ориентирования у дошкольников.

51. Методика развития пространственных представлений у дошкольников и умений их ориентироваться.

52. Особенности восприятия временных представлений у детей дошкольного возраста.

53. Методика развития временных представлений у детей дошкольного возраста. Развитие у детей понимания отношений временной последовательности.

54. Освоение детьми дошкольного возраста последовательности частей суток. Знакомство дошкольников с календарем.

55. Развитие чувства времени у детей дошкольного возраста.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, твердо знающему содержание; грамотно и уверенно, с использованием педагогической терминологии отвечающего на все дополнительные вопросы; демонстрирующему умение свободно, логически и ясно мыслить; обнаружившему твердые теоретические знания и умение их практического применения. Ответ обучающего демонстрирует знание содержания изученных проблем, современной литературы и специальных источников.

Оценка «отлично» выставляется при условии полных ответов на все основные и дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, демонстрирующему полное знание содержания дисциплины; успешно, без существенных недочетов, ответившему на все дополнительные вопросы, но некоторые ответы представлены не совсем полно, либо были даны без использования специальной педагогической терминологии. Некоторые ответы на полученные дополнительные вопросы обнаруживают знания логических связей, но недостаточно четкие.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который обнаружил по всем вопросам поверхностные знания исследуемой проблемы, допуская ошибки принципиального характера; отвечает на заданные

дополнительные вопросы, но полностью не владеет терминологией, допустил существенные погрешности в ответе; не связывает теорию с практикой. Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который обнаружил полное незнание вопроса, допустил принципиальные ошибки, не ответил на полученные дополнительные вопросы, не умеет приводить примеры из практики.