



БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ХАНТЫ-МАНСЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ  
«КОГАЛЫМСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор БУ «Когалымский  
политехнический колледж»

« 01 » сентября 2018 г.

**Комплект**  
контрольно-оценочных средств  
для проведения промежуточной аттестации по профессиональному модулю  
**ПМ.03 «Организация занятий по основным общеобразовательным  
программам дошкольного образования»**  
программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)  
специальности СПО  
44.02.01 «Дошкольное образование»  
**Форма проведения оценочной процедуры**  
Квалификационный экзамен

СОГЛАСОВАНО

*М.А.С.У. Вурашино*  
наименование организации (работодателя)

*М.И. Губердолова*  
наименование должности

*М.И. Сергеева*  
подпись

« 19 » *сентября* 2018 г.

МП

Форма обучения	очная
Курс	4
Семестр	8

Когалым, 2018 г

Комплект контрольно–оценочных средств по профессиональному модулю ПМ.03 «Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» разработан в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) специальности СПО 44.02.01 «Дошкольное образование»

**Организация-разработчик:** бюджетное учреждение профессионального образования Ханты - Мансийского автономного округа – Югры «Когалымский политехнический колледж»

РАССМОТРЕН

на заседании методического объединения педагогики, психологии, физического воспитания и безопасности жизнедеятельности.

Протокол № 1 от «01» 09. 2018г.

Руководитель МО  /Е.А.Ерёмина/  
подпись расшифровка

СОГЛАСОВАНО методическим советом

Председатель МС  /И.В. Рыбакова/

**Разработчики:**

Преподаватель БУ «Когалымский политехнический колледж» Толкунова

Юлия Сергеевна  /Ю.С. Толкунова/  
подпись расшифровка

Преподаватель БУ «Когалымский политехнический колледж» Фром Нина

Яковлевна  /Н.Я. Фром/  
подпись расшифровка

## Контрольно-оценочные средства для экзамена (квалификационного)

### 1. ПАСПОРТ

**Назначение контрольно-оценочных средств для экзамена (квалификационного):**

КОС предназначен для контроля и оценки результатов освоения данного профессионального модуля

*Форма проведения экзамена* - поэтапная, включающая следующие виды контроля:

**1 этап** – защита *портфолио* с практики по ПМ 03. *Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования*

**2 этап** - решение практических задач (по 2 задачи в экзаменационном билете)

#### 1 этап – экзамена (квалификационного)

##### Представление *портфолио*

**Перечень документов, входящих в *портфолио*:**

- дневник практики (по всем МДК профессионального модуля);
- отчет по практике;
- аттестационный лист;
- документы (планы, конспекты, методические разработки и пр.), подтверждающие выполнение практических заданий, предусмотренных программой практики.

**Требования к оформлению *портфолио*:**

*Портфолио* соответствует структуре:

- титульный лист;
- содержание (наименование разделов);
- сведения об авторе (ФИО, специальность, группа (курс));

*Дневник практики*:

- отчет по производственной практике по ПМ 03. (все МДК);
- аттестационные листы и отзыв о работе с места практики

*Методическая копилка*:

- лучшие разработки конспектов занятий, воспитательных мероприятий;
- тексты выступлений, докладов, сообщений;
- фото – видео материалы с практики.

*Материалы*, подтверждающие учебные и профессиональные достижения (дипломы, грамоты, благодарственные письма и др.).

**Требования к презентации и защите *портфолио*:**

Содержание *портфолио* оценивается преподавателями, ведущими отдельные междисциплинарные курсы модуля, предварительно (до практической части квалификационного экзамена). Решение об итоговой оценке *портфолио* студента осуществляется педагогами профессионального модуля коллегиально.

**Критерии оценивания *портфолио*:**

Оценка **«отлично»** - ставится в том случае, если *портфолио* характеризуется полнотой содержания всего комплекта документов, обеспечивающих образовательный процесс. Различные виды документации заполнены с соблюдением требований к ее оформлению. Контролирующая документация представлена в полном объеме.

Наличие положительных отзывов с баз практики о выполненных видах работ, где представлен педагогически обоснованный выбор и реализация форм, методов, приемов обучения и воспитания с учетом возрастных, индивидуальных и личностных особенностей обучающихся.

Содержание портфолио свидетельствует о больших приложенных усилиях, наличии высокого уровня самоотдачи и творческого отношения к содержанию *портфолио*.

Проявляется использование различных источников информации. В оформлении портфолио проявляется достаточный уровень владения информационно-коммуникативными технологиями.

Оценка **«хорошо»** - ставится в том случае, если *портфолио* демонстрирует большую часть от содержания всего комплекта документов, обеспечивающих образовательный процесс. Не в соответствии с требованиями заполнена часть документации. Контролирующая документация представлена в полном объеме. Отзывы с базы практики о выполненных видах работ, где представлен педагогически обоснованный выбор и реализация форм, методов, приемов обучения и воспитания с учетом возрастных, индивидуальных и личностных особенностей обучающихся, носят положительный характер. Проявляется средний уровень владения информационно-коммуникативными технологиями.

Оценка **«удовлетворительно»** - ставится в том случае, если *портфолио* демонстрирует половину материалов от содержания всего комплекта документов обеспечивающих образовательный процесс в ДООУ. Не в соответствии с требованиями заполнена большая часть документации. Контролирующая документация представлена наполовину. Отзывы с баз практики содержат замечания и рекомендации по совершенствованию профессиональных умений и навыков. Представлено мало видов самостоятельной работы. Проявляется невысокий уровень владения информационно-коммуникативными технологиями.

Оценка **«неудовлетворительно»** - ставится в том случае, если по содержанию *портфолио* трудно сформировать общее представление о качестве прохождения практики студентом. В *портфолио* представлено отрывочное выполнение заданий производственной практики. Документация заполнена не в соответствии с требованиями. Контролирующая документация не представлена. Отсутствуют отзывы с баз практики о выполненных видах работ. Нет возможности определить прогресс в обучения и уровень сформированности ПК.

## **2 этап – решение практических задач**

### *Критерии оценивания практического задания*

Уровень выполнения практических заданий обучающимися оценивается в баллах.

5 б. **«отлично»** - обучающийся:

- демонстрирует наличие общих и профессиональных компетенций по профессиональному модулю;
- правильно и точно выполняет задание, дает полный ответ на задаваемые вопросы, активно поддерживает беседу;
- речь грамотно оформлена, логически выстроена;

4 б. «хорошо» - обучающийся:

- в целом демонстрирует наличие общих и профессиональных компетенций по профессиональному модулю;
- правильно выполняет задание, но допускает неточности в ответе;
- поддерживает беседу по вопросу билета, но наблюдаются неточности при ответе на вопросы;
- речевые ошибки в ответе немногочисленны.

3 б. «удовлетворительно» - обучающийся:

- недостаточно уверенно отвечает на вопросы при беседе;
- недостаточно аргументировано представляет собственный взгляд на решение проблемы;
- пользуется косвенной помощью преподавателя в виде наводящих вопросов;
- с трудом устанавливает причинно-следственные связи в рассматриваемом вопросе;
- с трудом поддерживает беседу;
- в значительной степени ответ зависит от помощи преподавателя;
- допущены многочисленные речевые ошибки, не препятствующие пониманию ответа.

2 б. «неудовлетворительно» - обучающийся:

- задание в полном объеме не выполняется;
- ответ не демонстрирует как теоретических знаний, так и умений решить практическую задачу;
- речь отрывочна, логика при изложении материала и ответах на вопросы экзаменатора отсутствует.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ

### МДК.03.01. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах

#### **Задание 1.**

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

ПК 3.1, ПК 3.4

ОК 2

*Инструкция:* Внимательно прочитайте задание. Вы можете воспользоваться образовательной программой, методическими пособиями, *портфолио* с практики

Время выполнения задания – 20 мин.

*Задание.* По конспекту (своего) занятия с практики покажите его структуру, определите тип учебного занятия, целесообразность видов работы, определите используемые методы обучения, соответствие содержания НОД поставленным задачам.

#### **Задание 2.**

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

ПК 3.1, ПК 3.4

ОК 2.

*Инструкция:* Внимательно прочитайте задание. Вы можете воспользоваться образовательной программой, методическими пособиями, *портфолио* с практики.

Время выполнения задания – 20 мин.

*Задание.* Оцените конспект занятия по следующим критериям:

- соответствие содержания НОД поставленным задачам
- соответствие содержания занятия возрастным особенностям детей
- целесообразность используемых методов и приемов активизации детей
- интегрирование с образовательными областями (какими?)
- использование средств обучения (наглядность, ИКТ и др.)
- использование методических материалов

### ***Задание 3.***

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 5.1

ОК 2, ОК 4.

*Инструкция:* Внимательно прочитайте задание. Вы можете воспользоваться образовательной программой, методическими пособиями, *портфолио* с практики.

Время выполнения задания – 20 мин.

*Задание.* Определите по конспекту занятия, на какую возрастную группу оно рассчитано, тип НОД, его структуру. Установите: соответствие задач и структуры занятия его типу. При необходимости выполните реконструкцию занятия.

### ***Задание 4.***

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 5.1

ОК 2, ОК 4.

*Инструкция:* Внимательно прочитайте задание. Вы можете воспользоваться образовательной программой, методическими пособиями, *портфолио* с практики.

Время выполнения задания – 20 мин.

*Задание.* По содержанию занятия, определите его образовательные задачи. Установите соответствие содержания НОД задачам, структуры занятия его типу. Отметьте способы активизации детей, их целесообразность. Модернизируйте занятие.

### ***Задание 5.***

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

ПК 3.1, ПК 3.3, ПК 3.4

ОК 2, ОК 3.

*Инструкция:* Внимательно прочитайте задание. Вы можете воспользоваться образовательной программой, методическими пособиями, *портфолио* с практики.

Время выполнения задания – 20 мин.

*Задание.* Пользуясь конспектом разработанного Вами занятия (из *портфолио* с практики), проанализируйте средства обучения, которые использовались для реализации поставленных образовательных задач. Перечислите принципы обучения, которыми руководствовались при проведении НОД. Выделите достоинства проведенного занятия и его недочеты, установите причинно-следственные связи.

### **Задание 6.**

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

ПК 3.1, ПК 3.4

ОК 2, ОК 3.

*Инструкция:* Внимательно прочитайте задание. Вы можете воспользоваться образовательной программой, методическими пособиями, *портфолио* с практики.

Время выполнения задания – 20 мин.

*Задание.* Покажите место дидактической игры в учебно-познавательной деятельности дошкольников. Подберите методическую литературу по проблеме использования дидактической игры в образовательной работе с дошкольниками. Приведите примеры использования и проведения дидактической игры (с практики).

### **Задание 7.**

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.4, ПК 5.3

ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4.

*Инструкция:* Внимательно прочитайте задание. Вы можете воспользоваться образовательной программой, методическими пособиями, *портфолио* с практики.

Время выполнения задания – 20 мин.

*Задание.* На педагогической практике студенты видели несколько вариантов занятия по аппликации на тему «Зимний пейзаж». В одном случае результаты детских работ оценивались так: воспитатель вывесил все работы на общий стенд, и дети сравнивали, у кого работа лучше. В другой группе работы детей также повесили на общее обозрение, а педагог оценивал результат каждого ребенка так: «Ты, сегодня, Алеша, очень постарался, уже лучше вырезал формы и красиво расположил на листе». А Света услышала: «Что-то я сегодня не заметила такой же старательности, как в прошлый раз».

Еще один вариант подведения итогов был таким: дети вывесили работы, полюбовались пейзажами, а в свободное время педагог беседовал с отдельными детьми, обсуждая результаты работы.

*-Какие дидактические средства мог использовать педагог на занятии?*

*-Что могло бы способствовать активизации детей в ходе познавательной деятельности?*

*-Какую форму оценки вы бы предпочли в своей будущей работе? Почему?*

### **Задание 8.**

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.4, ПК 5.3

ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4.

*Инструкция:* Внимательно прочитайте задание. Вы можете воспользоваться образовательной программой, методическими пособиями, *портфолио* с практики.

Время выполнения задания – 20 мин.

*Задание.* Проанализируйте НОД: покажите соответствие содержания НОД программным задачам, отметьте виды деятельности педагога по реализации

дидактической задачи, дайте характеристику методам обучения. Покажите особенности организации занятия с детьми 2 младшей группы.

### **Задание 9.**

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.4, ПК 5.3

ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4.

*Инструкция:* Внимательно прочитайте задание. Вы можете воспользоваться образовательной программой, методическими пособиями, *портфолио* с практики.

Время выполнения задания – 20 мин.

*Задание.* Покажите место проектной деятельности в образовательной работе с детьми ст. возрастной группы. Приведите пример разработки совместного с родителями проекта. Проанализируйте на соответствие требованиям.

### **Задание 10.**

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.4, ПК 5.3

ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4.

*Инструкция:* Внимательно прочитайте задание. Вы можете воспользоваться образовательной программой, методическими пособиями, *портфолио* с практики.

Время выполнения задания – 20 мин.

*Задание.* Покажите место индивидуальной работы с детьми при реализации образовательной программы (в любой возрастной группе). Приведите примеры. Подберите дидактические игры, игровые задания и упражнения (на Ваше усмотрение).

## **МДК.03.02. Теория и методика развития речи у детей**

### **Задание 1.**

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

ПК 5.3

ОК 2.

*Инструкция:* Внимательно прочитайте задание. Вы можете воспользоваться образовательной программой, методическими пособиями.

Время выполнения задания – 20 мин.

*Задание.* Составить образец рассказа по картине (для детей подготовительной группы).

### **Задание 2.**

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

ПК 5.3

ОК 2.

*Инструкция:* Внимательно прочитайте задание. Вы можете воспользоваться образовательной программой, методическими пособиями.

Время выполнения задания – 20 мин.

*Задание:* Составить образец рассказа для детей по игрушке (о предмете) для детей 5-6 лет.

### **Задание 3**

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

ПК 3.1

ОК 2.

*Инструкция:* Внимательно прочитайте задание. Воспользуйтесь примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Н.Е. Вераксы) для составления конспекта.

Время выполнения задания – 20 мин.

*Задание:* Составить конспект проведения беседы по содержанию прочитанного для детей старшего дошкольного возраста (автор и произведение по выбору).

### **Задание 4.**

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

ПК 3.1

ОК 2.

*Инструкция:* Внимательно прочитайте задание. Воспользуйтесь примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Н.Е. Вераксы) для составления конспекта.

Время выполнения задания – 20 мин.

*Задание:* Составить конспект проведения беседы по содержанию прочитанного для детей младшего дошкольного возраста (автор и произведение по выбору).

### **Задание 5.**

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

ПК 5.1, ПК 5.3

ОК 2.

*Инструкция:* Внимательно прочитайте задание, оцените обоснованность действий педагога в предложенной педагогической ситуации.

Время выполнения задания – 20 мин.

*Задание:* Предложите формы индивидуальной работы по формированию грамматического строя речи у детей среднего дошкольного возраста по устранению данной грамматической ошибки.

*Текст задания:*

*Наблюдая за игрой детей в средней группе, воспитатель услышала такой диалог девочек:*

*- Я своей «доченьке» пальто новое купила. Посмотрите, какие красивые пуговицы на пальте. Я брошь ей к пальту приколола. Правда, красиво?*

*- А моя «дочка» умеет на пианине играть. Хотите послушать?*

Воспитатель не стала вмешиваться в игру детей, но во время одевания на прогулку и вечером провела с этими детьми определенную работу по закреплению правильного употребления несклоняемых имен существительных.

### **Задание 6.**

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

ПК 5.3

ОК 2.

*Инструкция:* Внимательно прочитайте задание. Вы можете воспользоваться примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Н.Е.Вераксы)

Время выполнения задания – 20 мин.

*Задание:* Продемонстрируйте выразительное чтение одного из стихотворений, рекомендованных примерным списком для заучивания наизусть с детьми подготовительной к школе группе. Раскройте методику заучивания стихотворения на примере выбранного произведения.

#### ***Задание 7.***

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

ПК 5.3

ОК 9.

*Инструкция:* Внимательно прочитайте задание. Вы можете воспользоваться образовательной программой, методическими пособиями, своим *портфолио*.

Время выполнения задания – 20 мин.

*Задание:* Составьте план занятия по воспитанию звуковой культуры речи детей 5-го года жизни.

#### ***Задание 8.***

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

ПК 5.3

ОК 9.

*Инструкция:* Внимательно прочитайте задание. Вы можете воспользоваться образовательной программой, методическими пособиями, своим *портфолио*.

Время выполнения задания – 20 мин.

*Задание:* Составить план занятия по воспитанию звуковой культуры речи детей 7-го года жизни.

#### ***Задание 9.***

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

ПК 5.3

ОК 2.

*Инструкция:* Внимательно прочитайте задание. Вы можете воспользоваться образовательной программой, своим *портфолио*.

Время выполнения задания – 20 мин.

*Задание:* На примере игры или игровых упражнений продемонстрируйте обучение правильному произношению звуков детей 3-4-х лет.

#### ***Задание 10.***

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

ПК 5.3

ОК 2.

*Инструкция:* Внимательно прочитайте задание. Вы можете воспользоваться образовательной программой, методическими пособиями.

Время выполнения задания – 20 мин.

*Задание.* Составьте образец рассказа для детей по картине (для детей средней группы).

### **МДК.03.03. Теория и методика экологического образования дошкольников**

#### ***Задание 1.***

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

ПК 3.1, ПК 3.3

ОК 1, ОК 2, ОК 4.

*Инструкция:* Внимательно прочитайте задание. Вы можете воспользоваться образовательной программой, методическими пособиями.

Время выполнения задания – 20 мин.

*Задание.* Сравните комплексные программы (на выбор 2): «От рождения до школы», «Истоки», «Детство». Проанализируйте задачи экологического воспитания. Какая программа, на ваш взгляд, наиболее оптимальна? Какую Вы возьмете программу для решения задач экологического воспитания дошкольников, если Вам представится выбор?

#### ***Задание 2.***

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

ПК 3.1, ПК 3.3

ОК 1, ОК 2, ОК 4.

*Инструкция:* Внимательно прочитайте задание. Вы можете воспользоваться образовательной программой, методическими пособиями.

*Время выполнения задания – 20 мин.*

*Задание.* Прочитайте программу экологического воспитания дошкольников «Юный эколог». Проанализируйте программу и подготовьтесь к обсуждению следующих вопросов:

-Сколько разделов в программе? Чему посвящен каждый из них?

-В чем состоит экологический подход к знаниям о неживой природе? Подтвердите свой ответ словами из программы.

-Как экологический подход реализуется в знаниях о растениях? Подтвердите свой ответ выдержками из раздела 2.

-Почему «рост и развитие животных и растений» выделены в специальный раздел?

-Какие аспекты взаимодействия человека и природы представлены в разделе 6?

#### ***Задание 3.***

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.4

ОК 1, ОК 2, ОК 4.

*Инструкция:* Внимательно прочитайте задание. Вы можете воспользоваться образовательной программой, методическими пособиями.

*Время выполнения задания – 20 мин.*

*Задание.* Оцените целесообразность постановки задач обучения, воспитания и развития, использования методов и средств организации деятельности детей в предложенном конспекте проведения экспериментирования с объектом неживой природы. Предложите свой вариант экспериментирования с данным объектом.

#### **Задание 4.**

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.4

ОК 2, ОК 4, ОК 7

*Инструкция:* Внимательно прочитайте задание. Вы можете воспользоваться образовательной программой, методическими пособиями.

*Время выполнения задания – 20 мин.*

*Задание.*

-Что такое игровая обучающая ситуация (ИОС)?

-Каково значение ИОС с игрушками-аналогами для экологического воспитания детей?

-Какие литературные персонажи могут быть использованы в ИОС?

-Придумайте вариант ИОС:

-с игрушкой-аналогом;

-с литературным персонажем.

**Задание 5.** Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

ПК 3.2, ПК 3.4, ПК 3.5.

ОК 1, ОК 2, ОК 4.

*Инструкция:* Внимательно прочитайте задание. Вы можете воспользоваться образовательной программой, методическими пособиями.

*Время выполнения задания – 20 мин.*

*Задание.* Составьте план конспекта проведения экспериментирования (2-3 опыта) с объектами неживой природы (предложенных преподавателем) для детей одной из возрастных групп. Выполните самоанализ составленного конспекта.

#### **Задание 6.**

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5

ОК 1, ОК 2, ОК 4.

*Инструкция:* Внимательно прочитайте задание. Вы можете воспользоваться образовательной программой, методическими пособиями.

*Время выполнения задания – 20 мин.*

*Задание.* Предложите примерный цикл наблюдений за золотой рыбкой, включите наблюдения, которые посвящены ее морфологическим особенностям, ее поведению, среде ее обитания.

#### **Задание 7.**

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

ПК 3.1, ПК 3.4, ПК 3.5.

ОК 2, ОК 3, ОК 7.

*Инструкция:* Внимательно прочитайте задание. Вы можете воспользоваться образовательной программой, методическими пособиями.

Время выполнения задания – 20 мин.

*Задание.* Опираясь на одну из примерных основных общеобразовательных программ дошкольного образования, определите цели и задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника, решаемые воспитателем в предложенной педагогической ситуации.

*Воспитатель организовала экскурсию в лес. По пути она остановилась на небольшой лужайке, покрытой травой и цветами.*

*- Посмотрите, дети, на лужайку. Почему она кажется такой пестрой?*

*Перебивая друг друга, дети высказывали свои впечатления:*

*- Она красивая. Здесь много растет цветов. Они разные – белые, желтые.*

*- Правильно, дети. Лужайка кажется пестрой, потому что здесь много разноцветных цветов, - пояснила воспитатель.*

*Затем она предложила детям сорвать по одному цветку для букета.*

*В лесу дети собрали букет лесных цветов.*

*Воспитатель предложила детям сравнить букеты, собранные на лужайке и в лесу:*

*- Посмотрите на луговые и лесные цветы и скажите, какие более яркие и лучшие пахнут?*

*Дети безошибочно определили, что луговые цветы имеют более яркую окраску, красивее и лучше пахнут. Самый наблюдательный мальчик Вова добавил:*

*- Поэтому на лугу было много мотыльков и пчел.*

Дайте рекомендации по организации экскурсий в природу с детьми среднего и старшего дошкольного возраста.

**Задание 8.** Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

ПК 3.1, ПК 3.5

ОК 1, ОК 2, ОК 4.

*Инструкция:* Внимательно прочитайте задание. Вы можете воспользоваться образовательной программой, методическими пособиями, таблицей с характеристикой растений.

Время выполнения задания – 20 мин.

*Задание.* На чистом листе бумаги нарисуйте большой прямоугольник – это схема условного помещения. На трех сторонах обозначьте подоконники. Озелените помещение растениями, описанными в предложенной таблице: на каждый подоконник поставьте по три подходящих растения, обозначьте два напольных экземпляра. На четвертую стену повесьте два ампельных (вьющихся, ниспадающих) растения. Объясните свой выбор.

**Задание 9.**

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

ПК 3.4.

ОК 2.

*Инструкция:* Внимательно прочитайте задание. Вы можете воспользоваться образовательной программой, методическими пособиями.

Время выполнения задания – 20 мин.

*Задание.* По содержанию занятия определите его задачи. Аргументируйте.

### **Задание 10.**

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

ПК 3.1

ОК 2.

*Инструкция:* Внимательно прочитайте задание. Воспользуйтесь примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Н.Е. Вераксы) для составления конспекта.

Время выполнения задания – 20 мин.

*Задание:* Составить конспект проведения беседы по содержанию прочитанного для детей старшего дошкольного возраста (автор и произведение по выбору).

## **МДК.03.4. Теория и методика математического развития**

### **Задание 1.**

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

ПК 3.1, ПК 5.1.

ОК 2, ОК 4, ОК 7.

*Инструкция:* Внимательно прочитайте задание. Вы можете воспользоваться образовательной программой, методическими пособиями, собственным *портфолио*.

Время выполнения задания – 20 мин.

*Задание.* Покажите методику формирования представлений о днях недели у детей старшей возрастной группы (программные задачи, содержание работы, методический комплекс). Разработайте проект НОД по теме, подберите методическую литературу и дидактические материалы.

### **Задание 2.**

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

ПК 3.1, ПК 5.1.

ОК 2, ОК 4, ОК 7

*Инструкция:* Внимательно прочитайте задание. Вы можете воспользоваться образовательной программой, методическими пособиями, собственным *портфолио*.

Время выполнения задания – 20 мин.

*Задание.* Пользуясь образовательной программой, покажите усложнение формирования представлений о геометрических фигурах. Подберите дидактические игры и упражнения на формирование у дошкольников представлений о геометрических фигурах для детей любой возрастной группы. Продемонстрируйте методику использования дидактических игр и игровых упражнений.

### **Задание 3.**

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 5.3

ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 7

*Инструкция:* Внимательно прочитайте задание. Вы можете воспользоваться образовательной программой, методическими пособиями, собственным *портфолио*.

Время выполнения задания – 20 мин.

*Задание.* Выполните анализ НОД по математической подготовке дошкольников: покажите соответствие цели и задач учебного-познавательного занятия его содержанию, определите тип занятия, его структуру, целесообразность использования методов, приемов и средств обучения и активизации детей. Сделайте выводы относительно реализации поставленных задач.

#### **Задание 4.**

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 5.1

ОК 2, ОК 5, ОК 7

*Инструкция:* Внимательно прочитайте задание. Вы можете воспользоваться образовательной программой, методическими пособиями, собственным *портфолио*.

Время выполнения задания – 20 мин.

*Задание.* Составьте макет НОД по математике для детей старшей возрастной группы. Покажите соответствие содержания учебного-познавательного занятия программным требованиям, интеграцию образовательных областей. Объясните особенности организации НОД у детей данной возрастной группы, приведите пример.

#### **Задание 5.**

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

ПК 3.1, ПК 3.4, ПК 5.3.

ОК 2, ОК 7

*Инструкция:* Внимательно прочитайте задание. Вы можете воспользоваться образовательной программой, методическими пособиями, собственным *портфолио*.

Время выполнения задания – 20 мин.

*Задание.* Пользуясь образовательной программой, покажите последовательность в работе воспитателя по формированию у детей пространственных представлений. Приведите примеры дидактических заданий и игровых упражнений по формированию у детей разных возрастных групп пространственных представлений. Подберите методическую литературу.

#### **Задание 6.**

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

ПК 3.1, ПК 5.1

ОК 2, ОК 4, ОК 7.

*Инструкция:* Внимательно прочитайте задание. Вы можете воспользоваться образовательной программой, методическими пособиями, собственным *портфолио*.

Время выполнения задания – 20 мин.

*Задание.* Покажите методику формирования у детей представлений о составе числа из 1. Продемонстрируйте умение.

**Задание 7.**

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

ПК 3.1, ПК 5.1

ОК 2, ОК 4

*Инструкция:* Внимательно прочитайте задание. Вы можете воспользоваться образовательной программой, методическими пособиями, раздаточным и демонстрационным материалом, собственным *портфолио*.

Время выполнения задания – 20 мин.

*Задание.* Раскройте методику формирования временных представлений у детей средней группы. Подберите НОД по проблеме. Покажите особенности организации детей этого возраста на занятии.

**Задание 8.**

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

ПК 3.1, ПК 5.1

ОК 2, ОК 4

*Инструкция:* Внимательно прочитайте задание. Вы можете воспользоваться образовательной программой, методическими пособиями, раздаточным и демонстрационным материалом, собственным *портфолио*.

Время выполнения задания – 20 мин.

*Задание.*

Подберите дидактические задания и игровые упражнения для формирования у детей *подготовительной группы* количественных представлений и вычислительных умений.

**Задание 9.**

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

ПК 3.1, ПК 5.1

ОК 2, ОК 4

*Инструкция:* Внимательно прочитайте задание. Вы можете воспользоваться образовательной программой, методическими пособиями, раздаточным и демонстрационным материалом, собственным *портфолио*.

Время выполнения задания – 20 мин.

*Задание.*

Показать методику формирования у детей старших возрастных групп представлений о составе числа. Объяснить, для чего нужна эта работа.

**Задание 10.**

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

ПК 3.1, ПК 5.1

ОК 2, ОК 4

*Инструкция:* Внимательно прочитайте задание. Вы можете воспользоваться образовательной программой, методическими пособиями, раздаточным и демонстрационным материалом, собственным *портфолио*.

Время выполнения задания – 20 мин.

*Задание.*

Показать использование педагогом приемов наложения и приложения в работе с детьми при формировании у них представлений о количестве, величине, геометрических фигурах.

### ***Литература для экзаменуемого***

*Методические пособия:*

- «От рождения до школы». Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования/Под. ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- М.: мозаика-синтез, 2010.-304 с.

- Учебно - методическая литература по МДК (см. литература по МДК)

- Интернет

- *Портфолио* производственной практики экзаменуемых по всем МДК (МДК.03.01, МДК.03.02, МДК.03.03, МДК.03.04) профессионального модуля.

*Справочная литература:*

- Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования

- Закон «Об образовании»

## 2. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

### 3.1 Условия проведения

Экзамен проводится в 2 этапа:

1 этап - представление портфолио

2 этап - решение практических задач

*Количество вариантов каждого задания / пакетов заданий для экзаменуемого:*

Каждый экзаменуемый получает по 2 практических задания (из 2 МДК профессионального модуля), решение которых должно подтвердить освоение определенных ОК и ПК экзаменуемым.

*Время выполнения задания: 40 мин.*

*Оборудование:*

- задания для экзаменуемых;
- пакет экзаменатора;
- оценочная ведомость по профессиональному модулю;
- аттестационный лист практики;
- протокола заседания квалификационной комиссии по освоению профессионального модуля;
- экзаменационная ведомость;
- журнал учебных занятий;
- зачетные книжки.

### *Критерии оценивания практического задания*

Уровень выполнения практических заданий обучающимися оценивается в баллах.

5 б. «отлично» - обучающийся:

- демонстрирует наличие общих и профессиональных компетенций по профессиональному модулю;
- правильно и точно выполняет задание, дает полный ответ на задаваемые вопросы, активно поддерживает беседу;
- речь грамотно оформлена, логически выстроена;
- представляет *портфолио* в соответствии с требованиями, обосновывая результаты выполненных видов работ.

4 б. «хорошо» - обучающийся:

- в целом демонстрирует наличие общих и профессиональных компетенций по профессиональному модулю;
- правильно выполняет задание, но допускает неточности в ответе;
- поддерживает беседу по вопросу билета, но наблюдаются паузы при ответе на вопросы;
- речевые ошибки в ответе немногочисленны.
- *портфолио* и его презентация в целом соответствуют требованиям.

3 б. «удовлетворительно» - обучающийся:

- недостаточно уверенно отвечает на вопросы при беседе;
- недостаточно аргументировано представляет собственный взгляд на решение проблемы;

- пользуется косвенной помощью преподавателя в виде наводящих вопросов;
- с трудом устанавливает причинно-следственные связи в рассматриваемом вопросе;
- с трудом поддерживает беседу;
- в значительной степени ответ зависит от помощи преподавателя;
- допущены многочисленные речевые ошибки, не препятствующие пониманию ответа.

2 б. «неудовлетворительно» -обучающийся:

- задание в полном объеме не выполняется;
- ответ не демонстрирует как теоретических знаний, так и умений решить практическую задачу;
- ответ отличается нелогичностью;
- речь отрывочна, логика при изложении материала и ответах на вопросы экзаменатора отсутствует.

Профессиональный модуль считается освоенным, если обучающийся на экзамене (квалификационном) выполнил все предусмотренные задания на положительную отметку.

*Проверяемые общие и профессиональные компетенции на экзамене (квалификационном)*

Наименование результата обучения

- |         |   |
|---------|---|
| ПК 3.1  | Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.  |
| ПК 3.2  | Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.  |
| ПК 3.3  | Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.   |
| ПК 3.4  | Анализировать занятия.  |
| ПК 5.1. | Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.   |
| ПК 5.1. | Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.  |
| ПК 5.2. | Создавать в группе предметно-развивающую среду.   |
| ПК 5.3. | Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. |
| ПК 5.4. | Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.   |
| ПК 5.5. | Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.   |
| ОК 1.   | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.  |
| ОК 2    | . Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.   |
| ОК 3.   | Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.  |

- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
- ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
- ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
- ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм

### Показатели оценки результата

Результаты (освоенные проф. комп.)	Основные показатели оценки результата
<p>ПК 3.1 Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.</p>	<p>Отбор целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с содержанием примерных и вариативных программ дошкольного образования, особенностями возраста детей, с содержанием психолого-педагогической работы с дошкольниками.</p> <p>Отбор методов, форм и средств организации занятий в соответствии с задачами обучения, воспитания и развития личности дошкольника.</p> <p>Проектирование конспекта занятия в соответствии с целями и задачами обучения, воспитания и развития личности дошкольника, с учетом особенностей возраста детей.</p>
<p>ПК 3.2 Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.</p>	<p>Использование методов, форм и средств организации занятий в соответствии с задачами обучения, воспитания и развития личности дошкольника, с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</p> <p>Организация педагогического взаимодействия с дошкольниками при проведении занятий с учетом содержания психолого-педагогической работы, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</p> <p>Соблюдение педагогических и гигиенических условий организации занятий в соответствии с требованиями СанПиН.</p> <p>Оценка результатов обучения в соответствии с особенностями возраста, группы и отдельных воспитанников.</p>
<p>ПК 3.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.</p>	<p>Отбор систем мониторинга достижения детьми планируемых результатов в соответствии с примерными основными общеобразовательными программами дошкольного образования, с учетом особенностей возраста.</p> <p>Отбор средств определения результатов обучения в соответствии с задачами воспитания и обучения, с учетом особенностей возраста.</p> <p>Использование средств оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников при проведении занятий в соответствии с</p>

	<p>возрастными и индивидуальными особенностями детей.</p> <p>Интерпретация результатов диагностики и оценки результатов обучения дошкольников в соответствии с избранной методикой диагностики, особенностями возраста, группы и отдельных воспитанников.</p> <p>Отбор способов коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении, в соответствии с особенностями возраста, отдельных воспитанников.</p> <p>Отбор приемов работы с одаренными детьми в соответствии с особенностями отдельных воспитанников.</p>
<p>ПК 3.4</p> <p>Анализировать занятия.</p>	<p>Оценка целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с примерными основными общеобразовательными программами дошкольного образования, особенностями возраста.</p> <p>Оценка использования методов, форм и средств организации деятельности детей на занятиях в соответствии с задачами воспитания и обучения, содержанием психолого-педагогической работы с детьми разного возраста, особенностями группы и отдельных воспитанников.</p> <p>Оценка соблюдения педагогических и гигиенических требований к организации занятий в соответствии с СанПиН.</p> <p>Анализ использования средств оценки воспитания, обучения и развития дошкольников в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей.</p> <p>Формулирование предложений по коррекции проведения занятий в соответствии с содержанием психолого-педагогической работы с детьми разного возраста, особенностями группы и отдельных воспитанников.</p>
<p>ПК 3.5 Вести документацию, обеспечивающую орг. занятий.</p>	<p>Оформление конспекта проведения занятия в соответствии с установленной структурой и правилами оформления.</p>
<p>ПК 5.1. Разрабатывать метод. материалы на основе прим. с учетом особ. возраста, группы и отдельных воспитанников.</p>	<p>Отбор образцов методических материалов, обеспечивающих организацию занятий, в соответствии с задачами обучения, воспитания и развития личности дошкольника, особенностями возраста детей.</p> <p>Проектирование конспектов занятий в соответствии с примерными основными общеобразовательными программами дошкольного образования, особенностями возраста, группы и отдельных воспитанников.</p>
<p>ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.</p>	<p>Оценка возможности использования средств организации деятельности детей на занятиях в соответствии с педагогическими и гигиеническими требованиями, определенными СанПиН.</p> <p>Отбор средств организации деятельности детей на занятиях в соответствии с содержанием психолого-педагогической работы с детьми разного возраста.</p> <p>Создание элементов предметно-развивающей среды для организации занятий в соответствии с содержанием психолого-педагогической работы с детьми разного возраста.</p>

<p>ПК 5.3. Систематически оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p>	<p>Оценка образцов методических материалов, обеспечивающих организацию занятий, в соответствии с содержанием прим. основных общеобразовательных программ дошкольного образования, особенностями возраста.</p> <p>Оценка методов, форм и средств организации деятельности детей на занятиях в соответствии с содержанием психолого-педагогической работы с детьми разного возраста.</p> <p>Оценка использования образовательных технологий и их элементов в соответствии с содержанием психолого-педагогической работы с детьми разного возраста, особенностями группы, отдельных воспитанников.</p>
<p>ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p>	<p>Анализ и самоанализ проведения занятий в соответствии с установленными требованиями к ведению дневника профессиональной практики.</p> <p>Оформление аннотации, реферата в соответствии с установленными требованиями.</p> <p>Оформление компьютерных презентаций в соответствии с требованиями к композиции.</p>
<p>ПК 5.5. Участвовать в исслед. и проектной деятельности в области дошкольного образования.</p>	<p>Использует педагогический опыт (методические разработки, конспекты занятий и др.) других педагогов при прохождении учебной и производственной практики.</p>
<p><b>Результаты</b> (освоенные общие компетенции)</p>	<p><b>Основные показатели оценки результата</b></p>
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<p>Демонстрация интереса к будущей профессии через:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-повышение качества обучения по ПМ;</li> <li>-участие в студенческих конференциях, конкурсах;</li> <li>-позитивную динамику в процессе прохождения всех видов практики;</li> <li>-оформление <i>портфолио</i> профессиональных успехов;</li> <li>-презентации «Методической копилки»</li> </ul>
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p>Обоснованный выбор и применение разнообразных методов и способов решения профессиональных задач по организации различных видов деятельности и общения детей в разных возрастных группах;</p> <p>Самооценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач;</p> <p>Своевременность выполнения заданий и сдачи необходимой документации.</p>
<p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p>	<p>Умение определить педагогическую проблему и найти способ ее решения, прогнозируя результат своего педагогического воздействия.</p> <p>Оценка использования методов, форм и средств организации деятельности детей на занятиях (ННОД) в соответствии с задачами воспитания и обучения, содержанием психолого-педагогической работы с детьми разного возраста, особенностями группы и отдельных воспитанников.</p>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации,</p>	<p>Получение необходимой информации с использованием различных источников, включая электронные.</p>

<p>необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>Аннотирование литературных источников по проблемам дошкольного образования. Умение адаптировать и применять в практической деятельности имеющиеся методические разработки. Анализ использования средств оценки воспитания, обучения и развития дошкольников в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей.</p>
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p>	<p>Оформление самостоятельной работы с использованием ИКТ (презентации, буклеты, памятки, доклады, проекты, отчеты и др.); Поиск информации в сети Интернет</p>
<p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p>	<p>Проявление ответственности за процесс и результат выполнения заданий. Постановка целей, определение задач, подбор содержания, методов и форм организации различных видов деятельности и общения детей. Использование приемов мотивации детей на различные виды деятельности с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Демонстрация навыка самоанализа и коррекции результатов собственной деятельности.</p>
<p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p>	<p>Участие в исследовательской и проектной деятельности; Осуществление сравнительного анализа программ дошкольного образования; Подбор диагностических методик с учетом возрастных особенностей детей. Использование на практике различных образовательных и воспитательных технологий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.</p>
<p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p>	<p>Знание требований по технике безопасности и охране жизни и здоровья детей в различных видах деятельности. Соблюдение техники безопасности на занятиях, в свободной деятельности детей, на прогулках. Занятия с детьми по профилактике травматизма и соблюдению ТБ.</p>
<p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.</p>	<p>Знание нормативных документов, регламентирующих деятельность воспитателя ДООУ (права и обязанности); Соблюдение корпоративной этики (правил внутреннего распорядка).</p>

Преподаватели: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ ./  
 \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
 \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

СОГЛАСОВАНО

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ ./

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_\_\_ г.

### ПРОТОКОЛ

#### заседания квалификационной комиссии по освоению профессионального модуля

ПМ 03. Организация занятий по основным общеобразовательным программам  
дошкольного образования

Специальность 04.02.01. *Дошкольное образование*

Группа 413

#### СОСТАВ АТТЕСТАЦИОННОЙ КОМИССИИ

Состав комиссии	Фамилия И.О.	Занимаемая должность
Председатель		
Члены комиссии		

ОЦЕНОЧНАЯ ВЕДОМОСТЬ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ		
ПМ 03. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования		
ФИО _____ обучающийся на 4 курсе по специальности <u>04.02.01. Дошкольное образование</u> <i>код и наименование</i>		
освоил (а) программу профессионального модуля ПМ 03. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования		
в объеме _____ час. с «_____». _____ 201__ г. по «_____» 2017 г.		
<b>Результаты промежуточной аттестации по элементам профессионального модуля</b> <i>(если предусмотрено учебным планом).</i>		
Элементы модуля (код и наименование МДК, код практик)	Формы промез. аттестации	Оценка
<b>МДК.</b> 03.01. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах	тест	
ПП МДК 03.01. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах	Диф.зачет	
<b>МДК</b> 03.02. Теория и методика развития речи у детей	Диф.зачет	
ПП МДК 03.02 Теория и методика развития речи у детей	Диф.зачет	
<b>МДК</b> 03.03. Теория и методика экологического образования дошкольников.	Диф.зачет	
ПП МДК 03.03. Теория и методика экологического образования дошкольников	Диф.зачет	
<b>МДК</b> 03.04 Теория и методика математического развития	Диф.зачет	
ПП МДК 03.04. Теория и методика математического развития	Диф.зачет	
<b>Итоги экзамена (квалификационного) по профессиональному модулю</b>		

Подписи членов экзаменационной комиссии:

Председатель комиссии: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Члены комиссии: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_\_ г.

Квалификационный экзамен  
 ПМ 03. Организация занятий по основным общеобразовательным программам  
 дошкольного образования

**Сводная таблица**

№ п/п	Ф.И.О. обучающегося	МДК 03.01			МДК 03.02			МДК 03.03			МДК 03.04			Практиче ские задания
		УП	ПП	Диф. зач.										
1.														
2.														
3.														
4.														
5.														
6.														