

Комплект контрольно–оценочных средств по профессиональному модулю ПМ.04 «Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации» разработан в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) специальности СПО 44.02.01 «Дошкольное образование»

Организация-разработчик: бюджетное учреждение профессионального образования Ханты - Мансийского автономного округа – Югры «Когалымский политехнический колледж»

РАССМОТРЕН

на заседании методического объединения педагогики, психологии, физического воспитания и безопасности жизнедеятельности.

Протокол № 1 от «01» 09. 2018г.

Руководитель МО  /Е.А.Ерёмина/
подпись расшифровка

СОГЛАСОВАНО методическим советом

Председатель МС  /И.В. Рыбакова/

Разработчики:

Преподаватель БУ «Когалымский политехнический колледж» Толкунова

Юлия Сергеевна  /Ю.С. Толкунова/
подпись расшифровка

Преподаватель БУ «Когалымский политехнический колледж» Фром Нина

Яковлевна  /Н.Я. Фром/
подпись расшифровка

Общие положения

Результатом освоения профессионального модуля является готовность обучающегося к выполнению вида деятельности **Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации** и составляющих его профессиональных компетенций, а также общие компетенции, формирующиеся в процессе освоения программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

Формой аттестации по профессиональному модулю является экзамен (квалификационный). Итогом экзамена является однозначное решение: «вид деятельности освоен / не освоен».

1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

Профессиональные и общие компетенции

В результате контроля и оценки по профессиональному модулю осуществляется проверка следующих профессиональных и общих компетенций:

Профессиональные компетенции

Профессиональные компетенции	Показатели оценки результата
ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.	Определение целей и задач работы с родителями. Создание плана работы с родителями и методических рекомендаций, пособий и др. для родителей.
ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.	Владение навыками психолого-педагогического, семейного консультирования. Установление психологический контакт с родителями. Консультирование по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.
ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении.	Организация и проведение разнообразных форм работы с семьей. Привлечение родителей к проведению совместных мероприятий. Оформление информационных стендов, выставок, образовательных достижений детей
ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.	Проведение диагностики процесса взаимодействия с родителями с целью его коррекции. Осуществление психолого-педагогического анализа процесса и результатов работы с

	<p>родителями . Внесение изменений в процесс взаимодействия с родителями на основе анализа.</p>
<p>ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.</p>	<p>Определение целей и задач взаимодействия с сотрудниками образовательного учреждения: медицинский работник, логопед, педагог-психолог, заведующий ДОУ и др. Использование разнообразных форм, методов и приемов взаимодействия с сотрудниками образовательного учреждения. Организация профессионального общения с сотрудниками образовательного учреждения, работающих с группой.</p>

Общие компетенции

Общие компетенции	Показатели оценки результата
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<p>Объяснение сущности и социальной значимости своей будущей профессии. Проявление устойчивого интереса к будущей профессии. Участие в различных профессионально значимых мероприятиях.</p>
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p>Обоснованность выбора вида, методов и приемов решения профессиональных задач. Рациональность организации собственной деятельности. Самоанализ эффективности и качества выбранных методов решения профессиональных задач и адекватность ее экспертной оценке.</p>
<p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p>	<p>Прогнозирование и выявление проблем, определение их возможных причин. Проявление осознанной готовности к работе в условиях неопределенности. Принятие и реализация грамотных решений в нестандартных ситуациях.</p>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и</p>	<p>Обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленных задач. Рациональное распределение выбора времени на все этапы решения задачи. Совпадение результатов самоанализа и</p>

личностного развития.	экспертного анализа разработанного плана.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Внесение аргументированных предложений по поводу решения задачи. Проявление внимания к точке зрения членов команды Объективная оценка вклада других. Предотвращение или продуктивное урегулирование конфликтов.

«Иметь практический опыт – уметь – знать»

В результате изучения профессионального модуля обучающийся/студент должен:

иметь практический опыт:

ПО 1 -планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);

ПО 2 -наблюдения за детьми и обсуждения с родителями достижений и трудностей в развитии ребенка;

ПО3 - определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;

ПО 4 -взаимодействия с администрацией образовательного учреждения, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками;

ПО 5-руководства работой помощника воспитателя.

уметь:

У 1 -планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими);

У2 -изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье;

У 3 -формулировать цели и задачи работы с семьей;

У 4 -организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;

У5 -консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;

У6 -анализировать процесс и результаты работы с родителями (лицами, их заменяющими);

У7 - взаимодействовать с работниками дошкольного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников;

У 8 -руководить работой помощника воспитателя.

Знать:

З1 -основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;

З2 -сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников;

З3 -основы планирования работы с родителями;

34 -задачи и содержание семейного воспитания;
 35 -особенности современной семьи, ее функция;
 36 -содержание и формы работы с семьей;
 37 -особенности проведения индивидуальной работы с семьей;
 38 -методы и приемы оказания педагогической помощи семье;
 39 -методы изучения особенностей семейного воспитания;
 310 -должностные обязанности помощника воспитателя;
 311 -формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательного учреждения, работающими с группой.

1. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Формы промежуточной аттестации по профессиональному модулю

Элементы модуля, профессиональный модуль	Формы промежуточной аттестации
1	2
МДК 04.01 Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации.	тест
УП	
ПП	Дифференцированный зачёт
ПМ	Квалификационный экзамен

2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО КУРСА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Задания для оценки освоения МДК

Задания для оценки освоения МДК 04.01

Таблица сочетаний проверяемых знаний и умений

Результаты освоения (объекты оценивания)	Основные показатели оценки результата	№ задания
31, 34, 310, У3, У7, У8,	Развернутый, обоснованный, аргументированный ответ на проблемный вопрос	1 -4

32, 311,	Правильное установление соответствий	5 -8
33, 35, 36, 37, 38, 39, У4, У5, У6,	Правильный выбор ответа (ответов) из предложенных	9 -18

ЗАДАНИЯ №1

ЗАДАНИЕ № 1-4

Текст задания:

1. Назовите документы о правах ребенка и раскройте обязанности взрослых по отношению к детям.
2. Назовите задачи и содержание семейного воспитания;
3. Охарактеризовать должностные обязанности помощника воспитателя
4. Раскройте процесс взаимодействия с работниками дошкольного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников.

Условия выполнения задания

Вы можете воспользоваться таблицей, памяткой.

ЗАДАНИЕ № 5 -8

Установите соответствие:

5.

1.Сотрудничество	А. это общение «на равных», где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать
2.Взаимодействие	Б. представляет собой способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения

6.

Сработанность	А. Согласованность в работе между участниками совместной деятельности, благодаря которой достигается высокая результативность взаимодействия, удовлетворенность успешностью работы
2.Совместимость	Б.Оптимальное сочетание свойств участников взаимодействия, возможность группы в данном составе работать бесконфликтно и согласованно, что создает условия для эффективной совместной деятельности

7.

1.Общение	А. Устойчивое стремление к контактам с другими людьми, умение быстро установить контакт
2. Общительность	Б. это многоплановый процесс установления и развития контактов между людьми. Процесс

	взаимодействия, основанный на обмене мыслями, чувствами, духовными ценностями посредством слов и других знаковых систем
--	---

8.

Коммуникабельность	А. Способность испытывать удовольствие от процесса общения
2. Социальное родство	Б. Желание находиться в обществе других людей

Условия выполнения задания: Необходимо правильно установить соответствия.

ЗАДАНИЕ № 9 -18

9. К основным функциям семьи относятся:

- а. прогностическая
- б. репродуктивная
- в. воспитательная
- г. практическая
- д. хозяйственная
- е. организация досуга

10. По уровню социальной адаптации семьи выстройте градацию от высокого к среднему, низкому и крайне низкому:

- а. благополучные семьи,
- б. семьи группы риска,
- в. неблагополучные семьи,
- г. асоциальные семьи

11. Письменная информация о ДООУ, с которой необходимо познакомить родителей, включает в себя:

- а. Программу развития ДООУ;
- б. Работу и график клубов, платные услуги, которые предлагает ДООУ;
- в. Сообщения о педагогических кадрах, которые работают в ДООУ;
- г. Информация о работе профильных специалистов.
- д. Годовой план работы ДООУ.
- е. Планы педагогических советов.

12. При посещении семей можно решить следующие задачи:

- а. Ознакомление с материальными условиями жизни семьи, ее психологическим климатом, особенностями поведения ребенка в семье.
- б. Определение уровня педагогической культуры родителей.
- в. Выявление трудностей, испытываемых родителями.
- г. Изучение положительного опыта семейного воспитания с целью его распространения.

д. Осуществление коллективного, дифференцированного и индивидуального педагогического воздействия на родителей на основе тщательного анализа полученных данных о каждой семье.

13. Находясь в семье, общаясь с ребенком и родителями, педагог должен получить следующую информацию:

- а. Психолого-педагогические трудности в воспитании ребёнка
- б. Состав семьи, профессия и образовательный уровень родителей.
- в. Общая семейная атмосфера.
- г. Роль родителей в воспитании ребенка

д. Уровень психолого-педагогических знаний и практических умений: наличие определенных знаний и готовность их выполнять; ограниченность знаний и желание их пополнить; низкий уровень знаний и нежелание задумываться над проблемами воспитания.

е. Система воспитательных воздействий на ребенка:

ж. Создание развивающей среды в семье: игровой и книжный уголок, наличие пособий, игр.

14. По Э. Арутюняну существуют следующие варианты психологических типов семей:

- а. традиционная (патриархальная).
- б. детоцентрическая
- в. супружеская (демократическая) семья
- г. асоциальная
- д. неблагополучная

15. При изучении семьи и её индивидуальных особенностей необходимо:

- а. Ближе познакомиться с родителями.
- б. Установить контакт с родителями с помощью верного тона разговора, конкретных, точных ответов.
- в. Выявить структуру семьи и её психологический климат (сколько человек, возраст, образование, отношения между взрослыми в семье, профессии взрослых).

- г. Выявить формы семейных отношений
 - д. Определить микроклимат в семье
 - е. Выявить положение матери и отца в семье
 - ж. Определить педагогические возможности семьи
- з. Посетить семью

16. В схему анализа особенностей семейного воспитания входит:

- а. Общая характеристика семьи.
- б. По составу: полная, формально полная, неполная.
- в. По семейному микроклимату: гармоничная, проблемная
- г. Стиль семейного воспитания: либеральный, демократический, авторитарный, неустойчивый.

д. По отношению к школе: поддерживают тесную связь, поддерживают контакты эпизодически, связи носят случайный характер, родители избегают контактов, противодействуют воспитанию.

е. Особенности семейного воспитания

ж. Социальный анамнез семьи

17. Для воспитания грамотного читателя родителям необходимо:

а. ежедневно читать детям художественные произведения,

б. рассматривать с ними книги, иллюстрации к ним,

в. вести беседы о прочитанном,

г. покупать много дорогостоящих книг,

д. следить за новинками периодической печати.

18. Для полноценного музыкального развития детей взаимодействие дошкольного образовательного учреждения с семьей осуществлять по направлениям:

а. учить детей играть на музыкальных инструментах

б. в семье родители поддерживают интерес детей к прослушиванию музыкальных произведений, используя как собственные записи, так и те, которые предоставляет в их распоряжение музыкальный руководитель детского сада.

в. музыкальный руководитель может организовать для родителей приобретение абонементов, билетов для посещения концертов.

г. Интерес представляет сотрудничество педагогического коллектива детского сада со специалистами музыкальной школы.

Условия выполнения задания: Правильно выбрать ответ (ответы) из предложенных.

Критерии оценки

Вопросы 1-4			
Результаты освоения (объекты оценки)	Основные показатели оценки результата	Критерии оценки результата	Максимальный балл
31, 34, 310, У3, У7, У8,	Развернутый, обоснованный, аргументированный ответ на проблемный вопрос	Каждый правильный ответ оценивается в 2 балла	8 баллов
Вопрос 5 -8			
Результаты освоения (объекты оценки)	Основные показатели оценки результата	Критерии оценки результата	Максимальный балл
32, 311,	Правильное установление соответствий	Каждое правильное установленное соответствие оценивается в 1 балл	4 балла

Вопрос 9 -18			
Результаты освоения (объекты оценки)	Основные показатели оценки результата	Критерии оценки результата	Максимальный балл
33, 35, 36, 37, 38, 39, У1, У2, У4, У5, У6,	Правильный выбор ответа (ответов) из предложенных	правильный ответ оценивается в 2 балла, неполный или частично правильный в 1 балл.	20 баллов
Вся работа			
Результаты освоения (объекты оценки)	Основные показатели оценки результата	Критерии оценки результата	оценка
31,32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 310, 311, У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8,	Развернутый, обоснованный, аргументированный ответ на проблемный вопрос; Правильное установление соответствий; Правильный выбор ответа (ответов) из предложенных	29 -32 балла 23-28 баллов 16 -22 балла 0-15баллов	Отлично Хорошо Удовлетворительно Неудовлетворительно

ЗАДАНИЯ №2

Вопросы к иным формам промежуточной аттестации по МДК 04.01 Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации
Специальность: 44.02.01 Дошкольное образование

1. Семейная педагогика как наука: цели, задачи, методы
2. Функции, структура и динамика семьи
3. Семья как институт социализации личности
4. Правовое положение семьи

5. Понятие о воспитательном потенциале семьи. Основные факторы жизнедеятельности семьи
6. Родительские установки и стратегии воспитания
7. Стили семейного воспитания
8. Механизмы и закономерности воспитания
9. Психологическая подготовка к материнству и отцовству
10. Социально-психологическая модель семейных отношений
11. Методы социально-психологической диагностики проблем семьи
12. Психолого-педагогические основы семейного воспитания
13. Традиции семейного воспитания
14. Современная семья и ее проблемы
15. Проблемы детско-родительских отношений
16. Планирование и анализ работы с родителями.
17. Особенности индивидуальных и коллективных форм взаимодействия с семьей
18. Принципы взаимодействия ДООУ и семьи: новые подходы к работе с родителями.
19. Моделирование и организация хода и характера общения с родителями. Работа с родителями по социализации детей.
20. Психолого-педагогические основы взаимодействия семьи и дошкольного учреждения.
21. Методы оказания психолого-педагогической помощи семье.
22. Особенности домашнего воспитания на основе гендерных различий.
23. Работа по решению проблем детско-родительских отношений.
24. Формы взаимодействия и организации профессионального общения воспитателя с сотрудниками ДООУ.
25. Методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения воспитателя с сотрудниками ДООУ.
26. Пути повышения педагогической культуры сотрудников

Критерии оценки:

5 «отлично»

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос
- в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений по предметам психолого-педагогического цикла и частных методик.
- знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей.
- ответы на дополнительные вопросы четкие, краткие.
- могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.
- речь грамотная, четкая.

4 «хорошо»

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи.

- рассказ с единичными ошибками в частностях, исправленные студентом с помощью преподавателя.

- ответы на дополнительные вопросы правильные, недостаточно четкие.

3 «удовлетворительно»

- ответ не достаточно полный, с ошибками в деталях

- умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано

- речевое оформление требует поправок, коррекции

- логика и последовательность изложения имеют нарушения

- студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи

- ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками

2 «неудовлетворительно»

- ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками

- присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения

- речь неграмотная

ЗАДАНИЕ №3

Тестовые задания для проведения иных форм промежуточной аттестации (тест).

1-2 вариант.

1. Под функциями семьи понимают

1) особую систему деятельности всех членов семьи

2) направления деятельности семейного коллектива или отдельных его членов, выражающие социальные роли и сущность семьи

3) систему взглядов на воспитание ребенка, выражающих отношение всех членов

4) принципы организации семейной жизни

2. К типу семьи, по месту человека в ней, можно отнести

1) благоприятная

2) криминогенная

3) родительская

4) нейтральная

3. К функциям воспитателя ДОО в работе с семьей относятся

1) педагогическое просвещение

2) участие в совместных вечерах досуга родителей и детей

3) изучение семьи 4) оказание помощи в воспитании детей

4. К методам оказания педагогической помощи семье относятся

1) обсуждение проблемных ситуаций

2) внедрение традиций народной педагогики

3) организация диагностической работы

4) совет

5. В Семейном кодексе РФ закреплены следующие обязанности родителей (исключите неправильный ответ)

1) обеспечить получение детьми основного общего образования

2) выбирать образовательное учреждение и форму обучения детей

3) заботиться о здоровье, физическом, психическом, духовном и нравственном развитии детей

4) нести ответственность за вовлечение детей в преступные деяния

6. Перспективный план работы ДОО с семьей должен включать

1) перечень мероприятий с родителями

2) концепцию сотрудничества ДОО с семьей

3) основные задачи сотрудничества на год

4) договоры между ДОО и родителями

7. Для изучения воспитательных возможностей семьи целесообразно использовать формы

1) день открытых дверей, встречи-знакомства, родительские собрания

2) групповые консультации, родительские собрания, стенды, памятки

3) посещение семьи, беседа, анкетирование, сочинение

4) индивидуальная беседа, индивидуальная консультация, переписка педагогов и родителей

педагогов и родителей

8. Для ознакомления с работой ДОО целесообразно использовать формы

1) день открытых дверей, встречи-знакомства, родительские собрания

2) групповые консультации, родительские собрания, стенды, памятки

3) посещение семьи, беседа, анкетирование, сочинение

4) индивидуальная беседа, индивидуальная консультация, переписка педагогов и родителей

педагогов и родителей

9. Для педагогического просвещения родителей целесообразно использовать формы

1) день открытых дверей, встречи-знакомства, родительские собрания

2) групповые консультации, родительские собрания, стенды, памятки

3) посещение семьи, беседа, анкетирование, сочинение

4) индивидуальная беседа, индивидуальная консультация, переписка педагогов и родителей

педагогов и родителей

10. Для оказания педагогической помощи семье целесообразно использовать формы

1) день открытых дверей, встречи-знакомства, родительские собрания

2) групповые консультации, родительские собрания, стенды, памятки

3) посещение семьи, беседа, анкетирование, сочинение

4) индивидуальная беседа, индивидуальная консультация, переписка педагогов и родителей

педагогов и родителей

11. К групповым формам работы с семьей не относятся

1) родительские собрания

- 2) посещение семьи
 - 3) семейный клуб
 - 4) переписка
- 12) К типу семьи, по составу, можно отнести
- 1) благоприятная
 - 2) нуклеарная
 - 3) родительская
 - 4) нейтральная
13. К основным функциям семьи относятся
- 1) практическая
 - 2) прогностическая
 - 3) воспитательная
 - 4) организация досуга
- 14) К основным принципам воспитания в семье относятся
- 1) принцип воспитания в коллективе и через коллектив
 - 2) принцип комплексности и систематичности
 - 3) принцип целенаправленности
 - 4) принцип гуманизма
15. К методам воспитания ребенка в семье относится
- 1) методы организации деятельности (упражнение и требование)
 - 2) методы стимулирования и коррекции (поощрение и наказание)
 - 3) методы формирования убеждений (беседа и личный пример родителей)
 - 4) все ответы верны
16. (...) - это процесс выслушивание проблем, предложение путей выхода из затруднительных педагогических ситуаций
- 1) консультация
 - 2) беседа
 - 3) педагогическое просвещение
 - 4) психолого-педагогическое сопровождение
17. (...) - это популяризация психолого-педагогических знаний среди родителей
- 1) консультация
 - 2) беседа
 - 3) педагогическое просвещение
 - 4) психолого-педагогическое сопровождение
18. (...) - это целенаправленное психологическое воздействие на семью и ее членов
- 1) консультация
 - 2) беседа
 - 3) педагогическое просвещение
 - 4) психолого-педагогическое сопровождение
19. (...) - это комплекс мер, направленных на поддержание процессов жизнедеятельности и развития способностей родителей и детей
- 1) консультация
 - 2) беседа
 - 3) педагогическое просвещение
 - 4) психолого-педагогическое сопровождение

20. Механизмы, с помощью которых ребенок приобщается к социальной действительности

- 1) подкрепление
- 2) вхождение 3) идентификация
- 4) понимание

21. (...) - это объединение, которое характеризуется совокупностью социальных норм, санкций и образцов поведения, регламентирующих взаимоотношения между участниками

- 1) малая группа
- 2) семья
- 3) социальный институт
- 4) неформальное объединение

22. Эгалитарная семейная модель имеет следующие характеристики

1) распределение ролей в бытовой сфере, основанное на относительном равенстве вкладов супругов во внешнюю деятельность

2) отношения строятся на исполнении социально-нормативных установок

3) позиция совмещения ответственности за выполнение функций семьи

4) односторонняя выгода, т.е. кому-то из партнеров выгоден брак

23. Специальная педагогическая деятельность родителей в семье по социализации ребенка - это

- 1) семейная педагогика
- 2) семейное воспитание
- 3) семейные традиции
- 4) семейный уклад

24. Педагогический потенциал семьи составляют

1) образ жизни семьи, её уклад, традиции, внутрисемейные отношения

2) эмоционально-нравственный микроклимат

3) разумная организация свободного времени и досуга семьи 4) все

ответы верны

25. Тип семейного воспитания, который основывается на доверии, уважении друг к другу, сотрудничестве

- 1) авторитарный
- 2) пренебрегающий
- 3) благоприятный
- 4) опекающий

26. Тип семейного воспитания, при котором ребенок находится в центре семьи, которая стремится к максимальному удовлетворению его потребностей

- 1) авторитарный
- 2) пренебрегающий
- 3) благоприятный
- 4) опекающий

27. Неблагополучными формами родительско-детских отношений можно назвать

- 1) соперничество
- 2) изоляция
- 3) противостояние
- 4) отвергание

28. Метод, помогающий одновременно и изучать, и корректировать педагогическую позицию родителей

- 1) консультирование
- 2) опрос
- 3) наблюдение
- 4) тренинг

29. (...) – это отношения, которые позволят объединить усилия для воспитания детей, создать атмосферу общности интересов

- 1) взаимодействие
- 2) сотрудничество
- 3) партнерство
- 4) коммуникация

30. К традиционным формам сотрудничества не относятся

- 1) родительские конференции
- 2) семейные клубы
- 3) семейные досуги
- 4) дни открытых дверей

31. Виды родительских собраний

- 1) тематические
- 2) плановые
- 3) текущие
- 4) традиционные

32. Признаки профессионального общения

- 1) целенаправленно
- 2) атрибутивно
- 3) регламентировано
- 4) образовано

33. К компонентам профессиональной речи педагога относятся

- 1) качество языкового оформления речи
- 2) четкий отбор информации для создания высказывания
- 3) умением психологически грамотно общаться
- 4) ориентация на процесс непосредственной коммуникации

34. Важнейший элемент техники речи

- 1) дикция
- 2) голос
- 3) орфоэпия
- 4) выразительность

35. Спецификой устной речи, в которой особое значение приобретают интонация, жесты, мимика

- 1) дикция
- 2) голос

- 3) орфоэпия
- 4) выразительность
36. Правильное литературное произношение всех слов родного языка
 - 1) дикция
 - 2) голос
 - 3) ОРФОэпия
 - 4) выразительность
37. Четкое и ясное произнесение звуков речи
 - 1) дикция
 - 2) голос
 - 3) орфоэпия
 - 4) выразительность
38. Требования к речи педагога
 - 1) логичность
 - 2) чистота
 - 3) красноречивость
 - 4) уместность
39. Интуитивное чувство меры, помогающее дозировать воздействия и уравнивать одно средство другим
 - 1) педагогическая этика
 - 2) педагогический такт
 - 3) педагогическое общение
 - 4) педагогический профессионализм
40. Договоренность о том, что считать принятым в поведении и деятельности, а что - непринятым
 - 1) педагогическая этика
 - 2) педагогический такт
 - 3) педагогическое общение
 - 4) педагогический профессионализм
41. Характеристика разнообразных взаимосвязанных компонентов, отражающих определенную образовательную систему, которая отвечает социальному заказу общества
 - 1) педагогическая этика
 - 2) педагогический такт
 - 3) педагогическое общение
 - 4) педагогический профессионализм
42. Взаимодействие, направленное на создание благоприятного психологического климата и решение педагогических задач
 - 1) педагогическая этика
 - 2) педагогический такт
 - 3) педагогическое общение
 - 4) педагогический профессионализм
43. Культура профессиональной речи включает
 - 1) владение терминологией данной специальности
 - 2) умение организовать профессиональный диалог и управлять им

3) умение общаться с неспециалистами по вопросам профессиональной деятельности

4) все ответы верны

44. К коммуникативным умениям педагога можно отнести

1) умения устанавливать эмоциональный контакт, завоевывать инициативу в общении

2) вербальные и невербальные умения коммуникации

3) умение эмоционально передавать информацию при коммуникации

4) наблюдательность и переключаемость внимания

45. Документ, поддерживающий качество профессиональной деятельности педагогов и честь их профессии в ДОО

1) ФГОС ДО

2) Устав ДОО

3) Кодекс деловой этики ДОО

4) Коллективный договор

46. Модели взаимодействия помощника воспитателя и воспитателя

1) начальник - подчиненный 2) каждый сам по себе 3) друзья

4) единомышленники

47. Семья, в научной литературе определяется как

1) малая группа

2) социальный институт

3) пространство жизнедеятельности

4) все ответы верны

48. Главная особенность семейного взаимодействия

1) живущие вместе и ведущие общее хозяйство

2) объединять удовлетворение различных потребностей

3) проживание супругов в течение достаточно длительного промежутка времени

4) обусловлена потребностью общества в физическом и духовном

воспроизводстве населения

49. Семья для ребенка -

1) источник общественного опыта

2) родители и другие близкие родственники

3) домашний уют и очаг

4) место его взросления

50) Нормативно-правовой документ, который отвечает новым социальным запросам и в котором большое внимание уделяется работе с родителями

1) Основная общеобразовательная программа

2) ФГОС ДО

3) «Закон об образовании в РФ»

4) Концепция по дошкольному воспитанию

51. ... - это способ получения информации с помощью устного опроса, при котором происходит контакт с опрашиваемым

1) наблюдение

2) анкетирование

3) беседа

4) интервью

52) ... - это метод получения информации на основе словесной коммуникации при сотрудничестве его участников

1) наблюдение

2) анкетирование

3) беседа

4) интервью

53. ... - метод, который заключается в восприятии поведения наблюдаемых с целью выявления его смысла, мотивов, содержания

1) наблюдение

2) анкетирование

3) беседа

4) интервью

54. ... - это письменный опрос, обычно посвященный определенной теме

1) наблюдение

2) анкетирование

3) беседа

4) интервью

55. (...) функция семьи подразумевает посредничество семьи в контакте своих членов со средствами массовой информации, литературой и искусством

1) воспитательная

2) обучающая

3) коммуникативная

4) духовно-психотерапевтическая

56. (...) функция семьи подразумевает формирование личности ребенка

1) воспитательная

2) обучающая

3) коммуникативная

4) духовно-психотерапевтическая

57. (...) функция семьи подразумевает передачу знаний подрастающему поколению

1) воспитательная

2) обучающая

3) коммуникативная

4) духовно-психотерапевтическая

58. (...) функция семьи подразумевает общение и взаимообогащение, психологическая помощь друг другу в семье

1) воспитательная

2) обучающая

3) коммуникативная

4) духовно-психотерапевтическая

59. Одними из особенностей реализации ФГОС ДО являются

- 1) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей
- 2) работа с родителями должна иметь дифференцированный подход, учитывать социальный статус
- 3) повышение культуры педагогической грамотности семьи
- 4) все ответы верны

60. В требованиях к условиям реализации ООП ДО в соответствии с ФГОС ДО представлены следующие

- 1) создание условий для участия родителей в образовательной деятельности
- 2) возможность родителей вносить изменения в образовательную деятельность в соответствии с их социальным запросом
- 3) общение с родителями по вопросам образования ребенка, непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность
- 4) консультирование родителей по вопросам образования и охраны жизни и здоровья детей

61. ДОО, в соответствии с ФГОС ДО, создает возможности

- 1) для представления информации об ООП семье и всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность
- 2) для взрослых по поиску, использованию материалов обеспечивающих реализацию ООП
- 3) для обсуждения с родителями детей вопросов, связанных с реализацией ООП
- 4) все ответы верны

62. Методы активизации родителей

- 1) вопросы к родителям
- 2) привлечение социальных учреждений
- 3) дискуссионные вопросы
- 4) игровые методы

63. Виды педагогического общения, в зависимости от выбранных средств

- 1) косвенное
- 2) невербальное
- 3) опосредованное
- 4) профессиональное

64. Показателями эффективности взаимодействия педагогов и родителей являются

- 1) возникновение дискуссий между участниками педагогического процесса
- 2) позитивные отзывы о работе педагога в СМИ со стороны родителей
- 3) снижение количества претензий и агрессивных проявлений со стороны родителей
- 4) осознание родителями своей ответственности за воспитание ребёнка

65. Социализация детей дошкольного возраста - это

- 1) фундамент успешного вхождения подрастающего поколения в дальнейшую жизнь
- 2) закладывание навыков общения и основ понимания собственного места в жизни и обществе
- 3) усвоение норм и мотивов поведения, понятия ценностей, соответствующие социуму
- 4) все ответы верны

4. ОЦЕНКА ПО УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ

Оценка по учебной практике

Оценка по учебной практике.

Контроль и оценка результатов освоения учебной практики осуществляется руководителем практики в процессе проведения учебных занятий, самостоятельного выполнения обучающимися заданий, выполнения практических проверочных работ. В результате освоения учебной практики в рамках профессионального модуля ПМ.04 Взаимодействие с родителями и работниками образовательной организации студенты проходят промежуточную аттестацию в форме дифференцированного зачёта.

Результаты обучения (освоенные умения)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими);	Оценка выполнения работ во время учебной практики Дневник по учебной практике; Методическая копилка; .
изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье;	
формулировать цели и задачи работы с семьей;	
анализировать процесс и результаты работы с родителями (лицами, их заменяющими);	
взаимодействовать с работниками дошкольной образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников.	

Оценка по производственной практике

Оценка по производственной практике выставляется на основании данных аттестационного листа (характеристики профессиональной деятельности обучающегося на практике) с указанием видов работ, выполненных обучающимся во время практики, их объема, качества

выполнения в соответствии с технологией и требованиями организации, в которой проходила практика.

Виды работ	Коды проверяемых результатов (ПК, ОК, У)
Составление плана работы с родителями (лицами, их заменяющими).	ПК 4., ОК 2., ОК 4., ПО 1
Проведение наблюдения за детьми и обсуждения с родителями (лицами, их заменяющими) достижений и трудностей в развитии ребенка.	ПК 4.2., ОК 2., ОК 4.. ПО 2., ПО3.
Определение целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания.	ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.4., ОК 2.,ОК 4., ПО1., ПО3.
Анализ процесса и результата работы с родителями (лицами, их заменяющими).	ПК 4.1., ПК 4.4.,ОК 3., ОК 4.
Диагностика особенностей семейного воспитания дошкольников, взаимоотношений родителей (лиц, их заменяющих) и детей в семье.	ПК 4.3., ОК 4., ПО3.
Организация и проведение разнообразных форм работы с семьей.	ПК 4.2., ОК 2., ОК 3., ОК 6.
Наблюдение за детьми и обсуждение с родителями (лицами, их заменяющими) достижений и трудностей в развитии ребенка.	ПК 4.2., ПК 4.3., ОК 2., ОК 4., ПО2.,ПО3.
Взаимодействие с администрацией образовательной организации, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками.	ПК 4.5. ,ОК 2., ОК 6., ПО 4., ПО 5.
Анализ взаимодействия с администрацией образовательной организации, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками	ПК 4.5., ОК 3., ОК 4., ПО 4., ПО 5.
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.	

Аттестационный лист по производственной практике
Форма аттестационного листа

Аттестационный лист

(Ф.И.О. обучающегося, группа)

проходившего(ей) производственную (по профилю специальности) практику по специальности 44.02.01. Дошкольное образование по ПМ. 04 «Взаимодействие с родителями и работниками образовательной организации» в объеме часов с « » « » по « » « » 201 года.

Место проведения практики:
(наименование организации, юридический адрес)

Виды и качество выполнения работ обучающимся во время практики:

Виды работ	Объем работ, часов	Качество выполнения работ в соответствии с требованиями и ДОУ (оценка)
Составление плана работы с родителями (лицами, их заменяющими).		
Проведение наблюдения за детьми и обсуждения с родителями (лицами, их заменяющими) достижений и трудностей в развитии ребенка.		
Определение целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания.		
Анализ процесса и результата работы с родителями (лицами, их заменяющими).		

Диагностика особенностей семейного воспитания дошкольников, взаимоотношений родителей (лиц, их заменяющих) и детей в семье.		
Организация и проведение разнообразных форм работы с семьей.		
Наблюдение за детьми и обсуждение с родителями (лицами, их заменяющими) достижений и трудностей в развитии ребенка.		
Взаимодействие с администрацией образовательной организации, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками.		
Анализ взаимодействия с администрацией образовательной организации, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками.		
ВСЕГО по ПМ. 04 «Взаимодействие с родителями и работниками образовательной организации»		Оценка за ПМ.04 _____

Оценка уровня сформированности компетенций практиканта

Код	Наименование результата обучения	Оценка
ПК 4.1.	Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.	
ПК 4.2.	Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.	
ПК 4.3.	Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их заменяющих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.	
ПК 4.4.	Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.	
ПК 4.5.	Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.	

Примечание (пожелания, рекомендации, особое мнение)

Руководитель практики _____

_____ / _____

Подпись руководителя практики от ДОУ:

старший воспитатель _____

_____ / _____

(должность, Ф.И.О., подпись)

МП

«_____» _____

5. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ЭКЗАМЕНА (квалификационного)

Общие положения

Экзамен (квалификационный) предназначен для контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля **ПМ.04 Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации** по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»

Экзамен включает: 1. Выполнение практического задания
2. Защита портфолио

Итогом экзамена является однозначное решение: «**вид деятельности освоен / не освоен с оценкой**».

При выставлении оценки учитывается роль оцениваемых показателей для выполнения вида деятельности, освоение которого проверяется. При отрицательном заключении хотя бы по одному показателю оценки результата освоения профессиональных компетенций принимается решение «**вид деятельности не освоен**». При наличии противоречивых оценок по одному тому же показателю при выполнении разных видов работ, решение принимается в пользу обучающегося.

Таблица сочетаний проверяемых ПК и ОК

№1

Освоенные ПК	Показатель оценки результата	Форма экзамена
Профессиональные компетенции:		Выполнение
ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.	Определение целей и задач работы с родителями. Создание плана работы с родителями и методических рекомендаций, пособий и др. для родителей.	практического задания
ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении.	Организация и проведение разнообразных форм работы с семьей. Привлечение родителей к проведению совместных мероприятий. Оформление информационных стендов, выставок, образовательных достижений детей	ия
ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с	Проведение диагностики процесса взаимодействия с родителями с целью его коррекции.	

<p>родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.</p>	<p>Осуществление психолого-педагогического анализа процесса и результатов работы с родителями .</p>	
<p>Общие компетенции</p>		
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<p>Объяснение сущности и социальной значимости своей будущей профессии. Проявление устойчивого интереса к будущей профессии. Участие в различных профессионально значимых мероприятиях.</p>	
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p>Обоснованность выбора вида, методов и приемов решения профессиональных задач. Рациональность организации собственной деятельности. Самоанализ эффективности и качества выбранных методов решения профессиональных задач и адекватность ее экспертной оценке.</p>	
<p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p>	<p>Прогнозирование и выявление проблем, определение их возможных причин. Проявление осознанной готовности к работе в условиях неопределенности. Принятие и реализация грамотных решений в нестандартных ситуациях.</p>	
<p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного</p>	<p>Обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленных задач. Рациональное распределение выбора времени на все этапы решения задачи. Совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа разработанного плана.</p>	

развития.		
№2		
Освоенные ПК	Показатель оценки результата	Форма экзамена
Профессиональные компетенции:		Выполнение практического задания
ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.	Определение целей и задач работы с родителями. Создание плана работы с родителями и методических рекомендаций, пособий и др. для родителей.	
ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.	Владение навыками психолого-педагогического, семейного консультирования. Установление психологический контакт с родителями. Консультирование по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.	
ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении.	Организация и проведение разнообразных форм работы с семьей. Привлечение родителей к проведению совместных мероприятий. Оформление информационных стендов, выставок, образовательных достижений детей	
ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.	Проведение диагностики процесса взаимодействия с родителями с целью его коррекции. Осуществление психолого-педагогического анализа процесса и результатов работы с родителями.	
Общие компетенции		
ОК 1. Понимать сущность и	Объяснение сущности и социальной	

социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	значимости своей будущей профессии. Проявление устойчивого интереса к будущей профессии. Участие в различных профессионально значимых мероприятиях.	
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Обоснованность выбора вида, методов и приемов решения профессиональных задач. Рациональность организации собственной деятельности. Самоанализ эффективности и качества выбранных методов решения профессиональных задач и адекватность ее экспертной оценке.	
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Прогнозирование и выявление проблем, определение их возможных причин. Проявление осознанной готовности к работе в условиях неопределенности. Принятие и реализация грамотных решений в нестандартных ситуациях.	
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленных задач. Рациональное распределение выбора времени на все этапы решения задачи. Совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа разработанного плана.	

№3

Освоенные ПК	Показатель оценки результата	Форма экзамена
Профессиональные компетенции:		Выполнение
ПК 4.1. Определять цели, задачи и	Определение целей и задач работы с родителями.	е практ

планировать работу с родителями.	Создание плана работы с родителями и методических рекомендаций, пособий и др. для родителей.	ическ ого задан ия
ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении.	Организация и проведение разнообразных форм работы с семьей. Привлечение родителей к проведению совместных мероприятий. Оформление информационных стендов, выставок, образовательных достижений детей	
ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.	Проведение диагностики процесса взаимодействия с родителями с целью его коррекции. Осуществление психолого-педагогического анализа процесса и результатов работы с родителями.	
ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих в группой.	Определение целей и задач взаимодействия с сотрудниками образовательного учреждения. Использование разнообразных форм, методов и приемов взаимодействия с сотрудниками образовательного учреждения.	
Общие компетенции		
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Обоснованность выбора вида, методов и приемов решения профессиональных задач. Рациональность организации собственной деятельности. Самоанализ эффективности и качества выбранных методов решения профессиональных задач и адекватность ее экспертной оценке.	
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения нестандартных	Прогнозирование и выявление проблем, определение их возможных	

ситуациях.	причин.Проявление осознанной готовности к работе в условиях неопределенности.Принятие и реализация грамотных решений в нестандартных ситуациях.	
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленных задач.Рациональное распределение выбора времени на все этапы решения задачи. Совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа разработанного плана.	
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Внесение аргументированных предложений по поводу решения задачи.Проявление внимания к точке зрения членов команды.Объективная оценка вклада других.Предотвращение или продуктивное урегулирование конфликтов.	

№4

Освоенные ПК	Показатель оценки результата	Форма экзамена
Профессиональные компетенции:		Выполнение практического задания
ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.	Определение целей и задач работы с родителями. Создание плана работы с родителями и методических рекомендаций, пособий и др. для родителей.	
ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с	Проведение диагностики процесса взаимодействия с родителями с целью его коррекции. Осуществление психолого-педагогического анализа процесса и результатов работы с родителями.	

ними.	
ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.	Определение целей и задач взаимодействия с сотрудниками образовательного учреждения. Использование разнообразных форм, методов и приемов взаимодействия с сотрудниками образовательного учреждения.
Общие компетенции	
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Объяснение сущности и социальной значимости своей будущей профессии. Проявление устойчивого интереса к будущей профессии. Участие в различных профессионально значимых мероприятиях.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Обоснованность выбора вида, методов и приемов решения профессиональных задач. Рациональность организации собственной деятельности. Самоанализ эффективности и качества выбранных методов решения профессиональных задач и адекватность ее экспертной оценке.
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Прогнозирование и выявление проблем, определение их возможных причин. Проявление осознанной готовности к работе в условиях неопределенности. Принятие и реализация грамотных решений в нестандартных ситуациях.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач,	Обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленных задач. Рациональное распределение выбора времени на все этапы решения задачи. Совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа разработанного плана.

профессионального и личностного развития.		
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Внесение аргументированных предложений по поводу решения задачи. Проявление внимания к точке зрения членов команды. Объективная оценка вклада других. Предотвращение или продуктивное урегулирование конфликтов.	

№5

Освоенные ПК	Показатель оценки результата	Форма экзамена
Профессиональные компетенции:		Выполнение практического задания
ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.	Определение целей и задач работы с родителями. Создание плана работы с родителями и методических рекомендаций, пособий и др. для родителей.	
ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.	Владение навыками психолого-педагогического, семейного консультирования. Установление психологический контакт с родителями. Консультирование по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.	
ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении.	Организация и проведение разнообразных форм работы с семьей. Привлечение родителей к проведению совместных мероприятий. Оформление информационных стендов, выставок, образовательных достижений детей	
ПК 4.4. Оценивать и анализировать	Проведение диагностики процесса взаимодействия с родителями с целью его	

результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.	коррекции. Осуществление психолого-педагогического анализа процесса и результатов работы с родителями .	
Общие компетенции		
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Объяснение сущности и социальной значимости своей будущей профессии. Проявление устойчивого интереса к будущей профессии. Участие в различных профессионально значимых мероприятиях.	
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Обоснованность выбора вида, методов и приемов решения профессиональных задач. Рациональность организации собственной деятельности. Самоанализ эффективности и качества выбранных методов решения профессиональных задач и адекватность ее экспертной оценке.	
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Прогнозирование и выявление проблем, определение их возможных причин. Проявление осознанной готовности к работе в условиях неопределенности. Принятие и реализация грамотных решений в нестандартных ситуациях.	
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного	Обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленных задач. Рациональное распределение выбора времени на все этапы решения задачи. Совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа разработанного плана.	

развития.		
№6		
Освоенные ПК	Показатель оценки результата	Форма экзамена
Профессиональные компетенции:		Выполнение практического задания
ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.	Владение навыками психолого-педагогического, семейного консультирования. Установление психологический контакт с родителями. Консультирование по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.	
ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении.	Организация и проведение разнообразных форм работы с семьей. Привлечение родителей к проведению совместных мероприятий. Оформление информационных стендов, выставок, образовательных достижений детей	
ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.	Проведение диагностики процесса взаимодействия с родителями с целью его коррекции. Осуществление психолого-педагогического анализа процесса и результатов работы с родителями.	
Общие компетенции		
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных	Обоснованность выбора вида, методов и приемов решения профессиональных задач. Рациональность организации собственной деятельности. Самоанализ эффективности и качества выбранных методов решения профессиональных задач и	

задач, оценивать их эффективность и качество.	адекватность ее экспертной оценке.	
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Прогнозирование и выявление проблем, определение их возможных причин. Проявление осознанной готовности к работе в условиях неопределенности. Принятие и реализация грамотных решений в нестандартных ситуациях.	
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленных задач. Рациональное распределение выбора времени на все этапы решения задачи. Совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа разработанного плана.	

№7

Освоенные ПК	Показатель оценки результата	Форма экзамена
Профессиональные компетенции:		Выполнение практического задания
ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.	Владение навыками психолого-педагогического, семейного консультирования. Установление психологического контакта с родителями. Консультирование по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.	

<p>ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении.</p>	<p>Организация и проведение разнообразных форм работы с семьей. Привлечение родителей к проведению совместных мероприятий. Оформление информационных стендов, выставок, образовательных достижений детей</p>	
<p>ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.</p>	<p>Проведение диагностики процесса взаимодействия с родителями с целью его коррекции. Осуществление психолого-педагогического анализа процесса и результатов работы с родителями.</p>	
<p>ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих в группой.</p>	<p>Определение целей и задач взаимодействия с сотрудниками образовательного учреждения. Использование разнообразных форм, методов и приемов взаимодействия с сотрудниками образовательного учреждения.</p>	
<p>Общие компетенции</p>		
<p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p>	<p>Прогнозирование и выявление проблем, определение их возможных причин. Проявление осознанной готовности к работе в условиях неопределенности. Принятие и реализация грамотных решений в нестандартных ситуациях.</p>	
<p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач,</p>	<p>Обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленных задач. Рациональное распределение выбора времени на все этапы решения задачи. Совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа разработанного плана.</p>	

профессионального и личностного развития.		
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Внесение аргументированных предложений по поводу решения задачи. Проявление внимания к точке зрения членов команды. Объективная оценка вклада других. Предотвращение или продуктивное урегулирование конфликтов.	

№8

Освоенные ПК	Показатель оценки результата	Форма экзамена
Профессиональные компетенции:		Выполнение практического задания
ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.	Владение навыками психолого-педагогического, семейного консультирования. Установление психологического контакта с родителями. Консультирование по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.	
ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении.	Организация и проведение разнообразных форм работы с семьей. Привлечение родителей к проведению совместных мероприятий. Оформление информационных стендов, выставок, образовательных достижений детей	
ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия	Проведение диагностики процесса взаимодействия с родителями с целью его коррекции. Осуществление психолого-педагогического анализа процесса и результатов работы с родителями.	

ними.		
ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.	с	Определение целей и задач взаимодействия с сотрудниками образовательного учреждения. Использование разнообразных форм, методов и приемов взаимодействия с сотрудниками образовательного учреждения.
Общие компетенции		
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	и	Обоснованность выбора вида, методов и приемов решения профессиональных задач. Рациональность организации собственной деятельности. Самоанализ эффективности и качества выбранных методов решения профессиональных задач и адекватность ее экспертной оценке.
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	в	Прогнозирование и выявление проблем, определение их возможных причин. Проявление осознанной готовности к работе в условиях неопределенности. Принятие и реализация грамотных решений в нестандартных ситуациях.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	и	Обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленных задач. Рациональное распределение выбора времени на все этапы решения задачи. Совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа разработанного плана.
ОК 6. Работать в коллективе и взаимодействовать	и	Внесение аргументированных предложений по поводу решения задачи. Проявление внимания к точке зрения членов

с руководством, коллегами и социальными партнерами.	команды.Объективная оценка вклада других.Предотвращение или продуктивное урегулирование конфликтов.	
---	---	--

№9

Освоенные ПК	Показатель оценки результата	Форма экзамена
Профессиональные компетенции:		Выполнение практического задания
ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.	Определение целей и задач работы с родителями. Создание плана работы с родителями и методических рекомендаций, пособий и др. для родителей.	
ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.	Проведение диагностики процесса взаимодействия с родителями с целью его коррекции. Осуществление психолого-педагогического анализа процесса и результатов работы с родителями .	
ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.	Определение целей и задач взаимодействия с сотрудниками образовательного учреждения. Использование разнообразных форм, методов и приемов взаимодействия с сотрудниками образовательного учреждения.	
Общие компетенции		
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Объяснение сущности и социальной значимости своей будущей профессии.Проявление устойчивого интереса к будущей профессии.Участие в различных профессионально значимых мероприятиях.	
ОК 2. Организовывать собственную деятельность,	Обоснованность выбора вида, методов и приемов решения профессиональных задач.Рациональность организации	

определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	собственной деятельности. Самоанализ эффективности и качества выбранных методов решения профессиональных задач и адекватность ее экспертной оценке.	
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Прогнозирование и выявление проблем, определение их возможных причин. Проявление осознанной готовности к работе в условиях неопределенности. Принятие и реализация грамотных решений в нестандартных ситуациях.	
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленных задач. Рациональное распределение выбора времени на все этапы решения задачи. Совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа разработанного плана.	
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Внесение аргументированных предложений по поводу решения задачи. Проявление внимания к точке зрения членов команды. Объективная оценка вклада других. Предотвращение или продуктивное урегулирование конфликтов.	

№10

Освоенные ПК	Показатель оценки результата	Форма экзамена
Профессиональные компетенции:		Выполнение
ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с	Определение целей и задач работы с родителями. Создание плана работы с родителями и	е практический

родителями.	методических рекомендаций, пособий и др. для родителей.	ого задания
ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.	Проведение диагностики процесса взаимодействия с родителями с целью его коррекции. Осуществление психолого-педагогического анализа процесса и результатов работы с родителями .	
Общие компетенции		
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Объяснение сущности и социальной значимости своей будущей профессии. Проявление устойчивого интереса к будущей профессии. Участие в различных профессионально значимых мероприятиях.	
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Обоснованность выбора вида, методов и приемов решения профессиональных задач. Рациональность организации собственной деятельности. Самоанализ эффективности и качества выбранных методов решения профессиональных задач и адекватность ее экспертной оценке.	
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленных задач. Рациональное распределение выбора времени на все этапы решения задачи. Совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа разработанного плана.	

Выполнение заданий

Назначение:

КИМ предназначен для контроля и оценки результатов освоения **ПМ.04 Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации** по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»

Профессиональные компетенции:

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

Общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

II. ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ. Вариант №1
--

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться учебно – методической литературой, справочной, дополнительной, имеющейся на специальном столе, выходом в интернет, памятками, схемами.

Время выполнения задания – 1 час.

Задание

А) Сформулируйте цели, задачи, составьте план индивидуальной консультации с родителями на тему: «Что и как читать детям» (возраст 4-5, 5-6, 6-7 лет). Оцените и проанализируйте цели, задачи и содержание индивидуальной работы с родителями.

Б) Конфликты – как проблема профессионально-педагогического общения. Виды, причины, стратегии разрешения.

III. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

III а. УСЛОВИЯ

Количество вариантов задания для экзаменуемого – 1/10

Время выполнения задания - 1 час.

Оборудование:

бумага, ручка, портфолио, выход в интернет.

Литература для обучающихся:

Программа «От рождения до школы»/ под ред. Н. Е.Вераксы, Т. С.Комаровой, М. А.Васильевой. – М.: Мозаика. – Синтез.

Конвенция о правах ребенка. Принята 20 ноября 1989 года. М.: ИНФРА-М, 2016.

Семейный кодекс Российской Федерации. М, 2017.

Большая книга детского психолога/ Истратова О.Н., Широкова Г.А. , Эксакусто Т.В, Изд.2-е.-Ростов н/Д.:Феникс, 2018-568с.

Взаимодействие с родителями в детском саду. Прохорова Г.А. М.: Айрис-Пресс,2018, 64с

ШБ. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Выполнение задания:

- обращение в ходе задания к информационным источникам;
- рациональное распределение времени на выполнение задания: ознакомление с заданием и планирование работы; получение информации; подготовка продукта; рефлексия выполнения задания и коррекция подготовленного продукта перед сдачей.

Подготовленный продукт.

Освоенные ПК	Показатель оценки результата	Оценка
Профессиональные компетенции:		
ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.	Определение целей и задач работы с родителями. Создание плана работы с родителями и методических рекомендаций, пособий и др. для родителей.	Да Нет
ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации проведения мероприятий в группе и в образовательном учреждении.	Организация и проведение разнообразных форм работы с семьей. Привлечение родителей к проведению совместных мероприятий. Оформление информационных стендов, выставок, образовательных достижений детей	Да Нет
ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать	Проведение диагностики процесса взаимодействия с родителями с целью его коррекции. Осуществление психолого-педагогического анализа процесса и результатов работы с	Да Нет

процесс взаимодействия с ними.	родителями .	
Общие компетенции		
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Объяснение сущности и социальной значимости своей будущей профессии. Проявление устойчивого интереса к будущей профессии. Участие в различных профессионально значимых мероприятиях.	Да Нет
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Обоснованность выбора вида, методов и приемов решения профессиональных задач. Рациональность организации собственной деятельности. Самоанализ эффективности и качества выбранных методов решения профессиональных задач и адекватность ее экспертной оценке.	Да Нет
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Прогнозирование и выявление проблем, определение их возможных причин. Проявление осознанной готовности к работе в условиях неопределенности. Принятие и реализация грамотных решений в нестандартных ситуациях.	Да Нет
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленных задач. Рациональное распределение выбора времени на все этапы решения задачи. Совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа разработанного плана.	Да Нет

I. ПАСПОРТ №2

Назначение:

ФОС предназначен для контроля и оценки результатов освоения **ПМ.04 Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации** по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»

Профессиональные компетенции:

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

Общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

II. ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ. Вариант №2

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться учебно – методической литературой ,справочной, дополнительной, имеющейся на специальном столе, выходом в интернет, памятками, схемами.

Время выполнения задания – 1 час.

Задание

А) Какие из форм работы с семьёй вам кажутся наиболее действенными? Обоснуйте свой ответ. Продемонстрируйте одну из форм работы с родителями, в которой вы считаете себя наиболее подготовленным. Оцените и проанализируйте проведённую вами форму работы с родителями.

Б) Опираясь на практический опыт, дайте определение понятию «Семья». Раскройте функции семьи

III. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

III а. УСЛОВИЯ

Количество вариантов задания для экзаменуемого – 1/10

Время выполнения задания - 1 час.

Оборудование:

бумага, ручка, портфолио, выход в интернет.

Литература для обучающихся:

Программа «От рождения до школы»/ под ред. Н. Е.Вераксы, Т. С.Комаровой, М. А.Васильевой. – М.: Мозаика. – Синтез.

Конвенция о правах ребенка. Принята 20 ноября 1989 года. М.: ИНФРА-М, 2016.

Семейный кодекс Российской Федерации. М, 2017.

Большая книга детского психолога/ Истратова О.Н., Широкова Г.А. , Эксакусто Т.В, Изд.2-е.-Ростов н/Д.:Феникс, 2018-568с.

Взаимодействие с родителями в детском саду. Прохорова Г.А. М.: Айрис-Пресс,2018, 64с

ШБ. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Выполнение задания:

- обращение в ходе задания к информационным источникам;
- рациональное распределение времени на выполнение задания: ознакомление с заданием и планирование работы; получение информации; подготовка продукта; рефлексия выполнения задания и коррекция подготовленного продукта перед сдачей.

Подготовленный продукт.

Освоенные ПК	Показатель оценки результата	Оценка
Профессиональные компетенции:		
ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.	Определение целей и задач работы с родителями. Создание плана работы с родителями и методических рекомендаций, пособий и др. для родителей.	Да Нет
ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.	Владение навыками психолого-педагогического, семейного консультирования. Установление психологический контакт с родителями. Консультирование по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.	Да Нет
ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации	Организация и проведение разнообразных форм работы с семьей. Привлечение родителей к проведению совместных мероприятий. Оформление информационных стендов, выставок , образовательных достижений	Да Нет

проведению мероприятий в группе и образовательном учреждении.	детей	
ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.	Проведение диагностики процесса взаимодействия с родителями с целью его коррекции. Осуществление психолого-педагогического анализа процесса и результатов работы с родителями .	Да Нет
Общие компетенции		
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Объяснение сущности и социальной значимости своей будущей профессии. Проявление устойчивого интереса к будущей профессии. Участие в различных профессионально значимых мероприятиях.	Да Нет
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Обоснованность выбора вида, методов и приемов решения профессиональных задач. Рациональность организации собственной деятельности. Самоанализ эффективности и качества выбранных методов решения профессиональных задач и адекватность ее экспертной оценке.	Да Нет
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Прогнозирование и выявление проблем, определение их возможных причин. Проявление осознанной готовности к работе в условиях неопределенности. Принятие и реализация грамотных решений в нестандартных ситуациях.	Да Нет
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и	Обоснованность выбора и оптимальность состава источников,	Да Нет

оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	необходимых для решения поставленных задач. Рациональное распределение выбора времени на все этапы решения задачи. Совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа разработанного плана.	
---	---	--

I. ПАСПОРТ №3

Назначение:

ФОС предназначен для контроля и оценки результатов освоения **ПМ.04 Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации** по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»

Профессиональные компетенции:

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.

Общие компетенции:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

II. ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ. Вариант №3

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться учебно–методической литературой ,справочной, дополнительной, имеющейся на специальном столе, выходом в интернет, памятками, схемами.

Время выполнения задания – 1 час.

Задание

А) Определите цели и задачи, спланируйте и проведите семинар-практикум для родителей на тему «Игра и игрушка в жизни дошкольника». Оцените и проанализируйте результаты вашей деятельности с родителями, скорректируйте процесс взаимодействия с ними.

Б) Опираясь на практический опыт, рассмотрите взаимодействие ДООУ и семьи на современном этапе, раскройте суть новых подходов к работе с родителями.

III. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

III а. УСЛОВИЯ

Количество вариантов задания для экзаменуемого – 1/10

Время выполнения задания - 1 час.

Оборудование:

бумага, ручка, портфолио, выход в интернет.

Литература для обучающихся:

Программа «От рождения до школы»/ под ред. Н. Е.Вераксы, Т. С.Комаровой, М. А.Васильевой. – М.: Мозаика. – Синтез.

Конвенция о правах ребенка. Принята 20 ноября 1989 года. М.: ИНФРА-М, 2016.

Семейный кодекс Российской Федерации. М, 2017.

Большая книга детского психолога/ Истратова О.Н., Широкова Г.А. , Эксакусто Т.В, Изд.2-е.-Ростов н/Д.:Феникс, 2018-568с.

Взаимодействие с родителями в детском саду. Прохорова Г.А. М.: Айрис-Пресс,2018, 64с

IIIб. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Выполнение задания:

- обращение в ходе задания к информационным источникам;
- рациональное распределение времени на выполнение задания: ознакомление с заданием и планирование работы; получение информации; подготовка продукта; рефлексия выполнения задания и коррекция подготовленного продукта перед сдачей.

Подготовленный продукт.

Освоенные ПК	Показатель оценки результата	Оценка
Профессиональные компетенции:		
ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.	Определение целей и задач работы с родителями. Создание плана работы с родителями и методических рекомендаций, пособий и др. для родителей.	Да Нет

ПК 4.3. Проводит родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении.	Организация и проведение разнообразных форм работы с семьей. Привлечение родителей к проведению совместных мероприятий. Оформление информационных стендов, выставок , образовательных достижений детей	Да Нет
ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.	Проведение диагностики процесса взаимодействия с родителями с целью его коррекции. Осуществление психолого-педагогического анализа процесса и результатов работы с родителями .	Да Нет
ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.	Определение целей и задач взаимодействия с сотрудниками образовательного учреждения. Использование разнообразных форм, методов и приемов взаимодействия с сотрудниками образовательного учреждения.	Да Нет
Общие компетенции		
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Обоснованность выбора вида, методов и приемов решения профессиональных задач. Рациональность организации собственной деятельности. Самоанализ эффективности и качества выбранных методов решения профессиональных задач и адекватность ее экспертной оценке.	Да Нет
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Прогнозирование и выявление проблем, определение их возможных причин. Проявление осознанной готовности к работе в условиях неопределенности. Принятие и реализация грамотных решений в нестандартных ситуациях.	Да Нет
ОК 4. Осуществлять	Обоснованность выбора	Да

поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленных задач. Рациональное распределение выбора времени на все этапы решения задачи. Совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа разработанного плана.	Нет
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Внесение аргументированных предложений по поводу решения задачи. Проявление внимания к точке зрения членов команды. Объективная оценка вклада других. Предотвращение или продуктивное урегулирование конфликтов.	Да Нет

I. ПАСПОРТ №4

Назначение:

ФОС предназначен для контроля и оценки результатов освоения **ПМ.04 Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации** по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»

Профессиональные компетенции:

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.

Общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

II. ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ. Вариант №4

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться учебно – методической литературой ,справочной, дополнительной, имеющейся на специальном столе, выходом в интернет, памятками, схемами.

Время выполнения задания – 1 час.

Задание

А)Проанализируйте годовой план работы воспитателя с родителями. Определите цели и задачи работы с родителями. Оцените и проанализируйте эффективность используемых форм работы с родителями и внесите свои коррективы.

Б) Опираясь на практический опыт, рассмотрите основные формы работы с семьёй.

III. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

III а. УСЛОВИЯ

Количество вариантов задания для экзаменуемого – 1/10

Время выполнения задания - 1 час.

Оборудование:

бумага, ручка, портфолио, выход в интернет.

Литература для обучающихся:

Программа «От рождения до школы»/ под ред. Н. Е.Вераксы, Т. С.Комаровой, М. А.Васильевой. – М.: Мозаика. – Синтез.

Конвенция о правах ребенка. Принята 20 ноября 1989 года. М.: ИНФРА-М, 2016.

Семейный кодекс Российской Федерации. М, 2017.

Большая книга детского психолога/ Истратова О.Н., Широкова Г.А. , Эксакусто Т.В, Изд.2-е.-Ростов н/Д.:Феникс, 2018-568с.

Взаимодействие с родителями в детском саду. Прохорова Г.А. М.: Айрис-Пресс,2018, 64с

IIIб. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Выполнение задания:

- обращение в ходе задания к информационным источникам;
- рациональное распределение времени на выполнение задания: ознакомление с заданием и планирование работы; получение информации; подготовка продукта; рефлексия выполнения задания и коррекция подготовленного продукта перед сдачей.

Подготовленный продукт.

Освоенные ПК

Показатель оценки результата

Оценка

Профессиональные компетенции:		
ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.	<p>Определение целей и задач работы с родителями.</p> <p>Создание плана работы с родителями и методических рекомендаций, пособий и др. для родителей.</p>	Да Нет
ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.	<p>Проведение диагностики процесса взаимодействия с родителями с целью его коррекции.</p> <p>Осуществление психолого-педагогического анализа процесса и результатов работы с родителями .</p>	Да Нет
ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.	<p>Определение целей и задач взаимодействия с сотрудниками образовательного учреждения.</p> <p>Использование разнообразных форм, методов и приемов взаимодействия с сотрудниками образовательного учреждения.</p>	Да Нет
Общие компетенции		
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<p>Объяснение сущности и социальной значимости своей будущей профессии. Проявление устойчивого интереса к будущей профессии. Участие в различных профессионально значимых мероприятиях.</p>	Да Нет
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<p>Обоснованность выбора вида, методов и приемов решения профессиональных задач. Рациональность организации собственной деятельности. Самоанализ эффективности и качества выбранных методов решения профессиональных задач и адекватность ее экспертной оценке.</p>	Да Нет
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	<p>Прогнозирование и выявление проблем, определение их возможных причин. Проявление осознанной готовности к работе в условиях</p>	Да Нет

	неопределенности.Принятие и реализация грамотных решений в нестандартных ситуациях.	
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленных задач.Рациональное распределение выбора времени на все этапы решения задачи. Совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа разработанного плана.	Да Нет
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Внесение аргументированных предложений по поводу решения задачи.Проявление внимания к точке зрения членов команды.Объективная оценка вклада других.Предотвращение или продуктивное урегулирование конфликтов.	Да Нет

I. ПАСПОРТ №5

Назначение:

ФОС предназначен для контроля и оценки результатов освоения **ПМ.04 Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации** по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»

Профессиональные компетенции:

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

Общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

II. ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ. Вариант №5

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться учебно – методической литературой ,справочной, дополнительной, имеющейся на специальном столе, выходом в интернет, памятками, схемами.

Время выполнения задания – 1 час.

Задание

А) Определите цели и задачи, составьте конспект родительского собрания на тему «Семейные традиции». Оцените и проанализируйте составленный конспект.

Б) Раскрыть сущность авторитета родителей. Проанализируйте влияние разных видов родительского авторитета на ребенка.

III. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

III а. УСЛОВИЯ

Количество вариантов задания для экзаменуемого – 1/10

Время выполнения задания - 1 час.

Оборудование:

бумага, ручка, портфолио, выход в интернет.

Литература для обучающихся:

Программа «От рождения до школы»/ под ред. Н. Е.Вераксы, Т. С.Комаровой, М. А.Васильевой. – М.: Мозаика. – Синтез.

Конвенция о правах ребенка. Принята 20 ноября 1989 года. М.: ИНФРА-М, 2016.

Семейный кодекс Российской Федерации. М, 2017.

Большая книга детского психолога/ Истратова О.Н., Широкова Г.А. , Эксакусто Т.В, Изд.2-е.-Ростов н/Д.:Феникс, 2018-568с.

Взаимодействие с родителями в детском саду. Прохорова Г.А. М.: Айрис-Пресс,2018, 64с

IIIб. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Выполнение задания:

- обращение в ходе задания к информационным источникам;
- рациональное распределение времени на выполнение задания: ознакомление с заданием и планирование работы; получение информации; подготовка продукта; рефлексия выполнения задания и коррекция подготовленного продукта перед сдачей.

Подготовленный продукт.

Освоенные ПК	Показатель оценки результата	Оценка
Профессиональные компетенции:		
ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.	<p>Определение целей и задач работы с родителями.</p> <p>Создание плана работы с родителями и методических рекомендаций, пособий и др. для родителей.</p>	Да Нет
ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.	<p>Владение навыками психолого-педагогического, семейного консультирования.</p> <p>Установление психологический контакт с родителями.</p> <p>Консультирование по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.</p>	Да Нет
ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении.	<p>Организация и проведение разнообразных форм работы с семьей. Привлечение родителей к проведению совместных мероприятий.</p> <p>Оформление информационных стендов, выставок, образовательных достижений детей</p>	Да Нет
ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.	<p>Проведение диагностики процесса взаимодействия с родителями с целью его коррекции.</p> <p>Осуществление психолого-педагогического анализа процесса и результатов работы с родителями.</p>	Да Нет
Общие компетенции		
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей	<p>Объяснение сущности и социальной значимости своей будущей профессии.</p> <p>Проявление устойчивого интереса к</p>	Да Нет

будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	будущей профессии. Участие в различных профессионально значимых мероприятиях.	
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Обоснованность выбора вида, методов и приемов решения профессиональных задач. Рациональность организации собственной деятельности. Самоанализ эффективности и качества выбранных методов решения профессиональных задач и адекватность ее экспертной оценке.	Да Нет
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Прогнозирование и выявление проблем, определение их возможных причин. Проявление осознанной готовности к работе в условиях неопределенности. Принятие и реализация грамотных решений в нестандартных ситуациях.	Да Нет
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленных задач. Рациональное распределение выбора времени на все этапы решения задачи. Совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа разработанного плана.	Да Нет

I. ПАСПОРТ №6

Назначение:

ФОС предназначен для контроля и оценки результатов освоения **ПМ.04 Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации** по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»

Профессиональные компетенции:

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

Общие компетенции:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

II. ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ. Вариант №6

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться учебно–методической литературой ,справочной, дополнительной, имеющейся на специальном столе, выходом в интернет, памятками, схемами.

Время выполнения задания – 1 час.

Задание

А) Решите педагогическую ситуацию. «Некоторые родители в беседе с воспитателем интересуются только тем, как ребёнок ел, как он спал». Внесите свои коррективы по данному вопросу. Продемонстрируйте один из видов работы с родителями. Оцените и проанализируйте результаты работы с родителями.

Б) Определите цели и задачи, спланируйте советы и рекомендации для родителей на тему «Адаптация детей к посещению детского сада».

III. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

III а. УСЛОВИЯ

Количество вариантов задания для экзаменуемого – 1/10

Время выполнения задания - 1 час.

Оборудование:

бумага, ручка, портфолио, выход в интернет.

Литература для обучающихся:

Программа «От рождения до школы»/ под ред. Н. Е.Вераксы, Т. С.Комаровой, М. А.Васильевой. – М.: Мозаика. – Синтез.

Конвенция о правах ребенка. Принята 20 ноября 1989 года. М.: ИНФРА-М, 2016.

Семейный кодекс Российской Федерации. М, 2017.

Большая книга детского психолога/ Истратова О.Н., Широкова Г.А. , Эксакусто Т.В, Изд.2-е.-Ростов н/Д.:Феникс, 2018-568с.

Взаимодействие с родителями в детском саду. Прохорова Г.А. М.: Айрис-Пресс, 2018, 64с.

ШБ. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Выполнение задания:

- обращение в ходе задания к информационным источникам;
 - рациональное распределение времени на выполнение задания: ознакомление с заданием и планирование работы; получение информации; подготовка продукта; рефлексия выполнения задания и коррекция подготовленного продукта перед сдачей.

Подготовленный продукт.

Освоенные ПК	Показатель оценки результата	Оценка
Профессиональные компетенции:		
ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.	Владение навыками психолого-педагогического, семейного консультирования. Установление психологический контакт с родителями. Консультирование по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.	Да Нет
ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации проведения мероприятий в группе и в образовательном учреждении.	Организация и проведение разнообразных форм работы с семьей. Привлечение родителей к проведению совместных мероприятий. Оформление информационных стендов, выставок, образовательных достижений детей	Да Нет
ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.	Проведение диагностики процесса взаимодействия с родителями с целью его коррекции. Осуществление психолого-педагогического анализа процесса и результатов работы с родителями.	Да Нет
Общие компетенции		

<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p>Обоснованность выбора вида, методов и приемов решения профессиональных задач. Рациональность организации собственной деятельности. Самоанализ эффективности и качества выбранных методов решения профессиональных задач и адекватность ее экспертной оценке.</p>	<p>Да Нет</p>
<p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p>	<p>Прогнозирование и выявление проблем, определение их возможных причин. Проявление осознанной готовности к работе в условиях неопределенности. Принятие и реализация грамотных решений в нестандартных ситуациях.</p>	<p>Да Нет</p>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>Обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленных задач. Рациональное распределение выбора времени на все этапы решения задачи. Совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа разработанного плана.</p>	<p>Да Нет</p>

I. ПАСПОРТ №7

Назначение:

ФОС предназначен для контроля и оценки результатов освоения **ПМ.04 Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации** по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»

Профессиональные компетенции:

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями,

корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.

Общие компетенции:

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

II. ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ. Вариант №7

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться учебно – методической литературой ,справочной, дополнительной, имеющейся на специальном столе, выходом в интернет, памятками, схемами.

Время выполнения задания – 1 час.

Задание

А) Познакомьтесь со следующими отзывами молодых педагогов о младшем воспитателе:

«Мне одной лучше работать, чем с няней, которая всем командует. Она мне указывает, ссылаясь на свой опыт, что и как мне делать, как будто не я, а она педагогический колледж закончила!»

«Ко мне в группу в середине года дали помощника: теперь я на работу как на праздник хожу. Если нужно, я спокойно детей с Ольгой Александровной оставляю. Она и занятие может провести, и со своими делами управляет. Дети её даже больше, чем меня, слушаются».

«На днях мне заведующая привела помощницу – смех один: совсем зелёная девчонка, ничегошеньки делать не умеет, всё из рук валиться. А самое главное - ничего не хочет делать! Как с ней быть - не знаю! Хочу заведующую просить, чтобы забрала она её от меня».

Оцените и проанализируйте слова каждого из молодых педагогов. Скорректируйте процесс взаимодействия воспитателя с сотрудниками образовательного учреждения, работающими с группой.

Б) Составьте перспективный план взаимодействия с родителями на три месяца для конкретной группы. Определите цели и задачи работы воспитателя с родителями. Оцените и проанализируйте использованные в плане методы, формы и средства работы с родителями.

III. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

III а. УСЛОВИЯ

Количество вариантов задания для экзаменуемого – 1/10

Время выполнения задания - 1 час.

Оборудование:

бумага, ручка, портфолио, выход в интернет.

Литература для обучающихся:

Программа «От рождения до школы»/ под ред. Н. Е.Вераксы, Т. С.Комаровой, М. А.Васильевой. – М.: Мозаика. – Синтез.

Конвенция о правах ребенка. Принята 20 ноября 1989 года. М.: ИНФРА-М, 2016.

Семейный кодекс Российской Федерации. М, 2017.

Большая книга детского психолога/ Истратова О.Н., Широкова Г.А. , Эксакусто Т.В, Изд.2-е.-Ростов н/Д.:Феникс, 2018-568с.

Взаимодействие с родителями в детском саду. Прохорова Г.А. М.: Айрис-Пресс,2018, 64с.

ШБ. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ**Выполнение задания:**

- обращение в ходе задания к информационным источникам;
 - рациональное распределение времени на выполнение задания: ознакомление с заданием и планирование работы; получение информации; подготовка продукта; рефлексия выполнения задания и коррекция подготовленного продукта перед сдачей.

Подготовленный продукт.

Освоенные ПК	Показатель оценки результата	Оценка
Профессиональные компетенции:		
ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.	Владение навыками психолого-педагогического, семейного консультирования. Установление психологический контакт с родителями. Консультирование по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.	Да Нет
ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении.	Организация и проведение разнообразных форм работы с семьей. Привлечение родителей к проведению совместных мероприятий. Оформление информационных стендов, выставок , образовательных достижений детей	Да Нет
ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с	Проведение диагностики процесса взаимодействия с родителями с целью его коррекции.	Да Нет

родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.	Осуществление психолого-педагогического анализа процесса и результатов работы с родителями .	
ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.	Определение целей и задач взаимодействия с сотрудниками образовательного учреждения. Использование разнообразных форм, методов и приемов взаимодействия с сотрудниками образовательного учреждения.	Да Нет
Общие компетенции		
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Прогнозирование и выявление проблем, определение их возможных причин. Проявление осознанной готовности к работе в условиях неопределенности. Принятие и реализация грамотных решений в нестандартных ситуациях.	Да Нет
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленных задач. Рациональное распределение выбора времени на все этапы решения задачи. Совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа разработанного плана.	Да Нет
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Внесение аргументированных предложений по поводу решения задачи. Проявление внимания к точке зрения членов команды. Объективная оценка вклада других. Предотвращение или продуктивное урегулирование конфликтов.	Да Нет

I. ПАСПОРТ №8

Назначение:

ФОС предназначен для контроля и оценки результатов освоения ПМ.04 Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и

сотрудниками образовательной организации по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»

Профессиональные компетенции:

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.

Общие компетенции:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

II. ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ. Вариант №8

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться учебно – методической литературой ,справочной, дополнительной, имеющейся на специальном столе, выходом в интернет, памятками, схемами.

Время выполнения задания – 1 час.

Задание

Текст задания:

А) Изучив ситуацию, определите: 1.является она конфликтной 2. Определить субъект и объект взаимодействия. 3.Определить этап конфликтного взаимодействия. 4 Сформулируйте и аргументируйте свои действия по предотвращению конфликта.

Ситуационная задача.

К вам в детский сад устроился старший воспитатель, только что окончивший университет, который превосходно справляется с работой. Вместе с тем он резок и заносчив в общении с педагогами и особенно с обслуживающим персоналом.

Вот и сегодня Вы услышали грубое замечание в адрес вашей коллеги – младшего воспитателя. Как вы считаете, должны ли Вы что-то предпринять? Если да, то что?

Б) Сформулируйте цели, задачи, составьте план индивидуальной консультации с родителями на тему: «Защита прав детей в семье и в детском саду». Оцените и проанализируйте цели, задачи и содержание индивидуальной работы с родителями.

III. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

III а. УСЛОВИЯ

Количество вариантов задания для экзаменуемого – 1/10

Время выполнения задания - 1 час.

Оборудование:

бумага, ручка, портфолио, выход в интернет.

Литература для обучающихся:

Программа «От рождения до школы»/ под ред. Н. Е.Вераксы, Т. С.Комаровой, М. А.Васильевой. – М.: Мозаика. – Синтез.

Конвенция о правах ребенка. Принята 20 ноября 1989 года. М.: ИНФРА-М, 2016.

Семейный кодекс Российской Федерации. М, 2017.

Большая книга детского психолога/ Истратова О.Н., Широкова Г.А. , Эксакусто Т.В, Изд.2-е.-Ростов н/Д.:Феникс, 2018-568с.

Взаимодействие с родителями в детском саду. Прохорова Г.А. М.: Айрис-Пресс,2018, 64с

III б. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Выполнение задания:

- обращение в ходе задания к информационным источникам;
- рациональное распределение времени на выполнение задания: ознакомление с заданием и планирование работы; получение информации; подготовка продукта; рефлексия выполнения задания и коррекция подготовленного продукта перед сдачей.

Подготовленный продукт.

Освоенные ПК	Показатель оценки результата	Оценка
Профессиональные компетенции:		
ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.	Владение навыками психолого-педагогического, семейного консультирования. Установление психологический контакт с родителями. Консультирование по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.	Да Нет
ПК 4.3. Проводить родительские собрания,	Организация и проведение разнообразных форм работы с семьей.	Да Нет

привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении.	Привлечение родителей к проведению совместных мероприятий. Оформление информационных стендов, выставок , образовательных достижений детей	
ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.	Проведение диагностики процесса взаимодействия с родителями с целью его коррекции. Осуществление психолого-педагогического анализа процесса и результатов работы с родителями .	Да Нет
ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.	Определение целей и задач взаимодействия с сотрудниками образовательного учреждения. Использование разнообразных форм, методов и приемов взаимодействия с сотрудниками образовательного учреждения.	Да Нет
Общие компетенции		
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Обоснованность выбора вида, методов и приемов решения профессиональных задач.Рациональность организации собственной деятельности.Самоанализ эффективности и качества выбранных методов решения профессиональных задач и адекватность ее экспертной оценке.	Да Нет
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Прогнозирование и выявление проблем, определение их возможных причин.Проявление осознанной готовности к работе в условиях неопределенности.Принятие и реализация грамотных решений в нестандартных ситуациях.	Да Нет
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для	Обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленных задач.Рациональное	Да Нет

постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	распределение выбора времени на все этапы решения задачи. Совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа разработанного плана.	
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Внесение аргументированных предложений по поводу решения задачи. Проявление внимания к точке зрения членов команды. Объективная оценка вклада других. Предотвращение или продуктивное урегулирование конфликтов.	Да Нет

I. ПАСПОРТ №9

Назначение:

ФОС предназначен для контроля и оценки результатов освоения **ПМ.04 Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации** по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»

Профессиональные компетенции:

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.

Общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

II. ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ. Вариант №9

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться учебно – методической литературой, справочной, дополнительной, имеющейся на специальном столе, выходом в интернет, памятками, схемами.

Время выполнения задания – 1 час.

Задание

А) Познакомьтесь со следующими отзывами молодых педагогов о своих коллегах:

«Повезло мне и с заведующей, и методистом! Всегда поддерживают, помогают. Интересно работать. Дети всё время что – то придумывают, и нам тоже хочется творчески работать».

«А мне не повезло! Когда я пришла в сад и пыталась что – то новое придумать и сделать, так воспитатели, которые давно в этом саду работают, сказали: «Тебе что, больше всех надо, вылезашь, где надо и не надо! Дай нам спокойно до пенсии доработать!»

«А у нас – благодать! Что хочу, то и делаю. Ни заведующая, ни методист в группу почти не заходят. А на собраниях говорят: «Главное, чтобы у детей травм не было и родители на вас не жаловались, работайте творчески! Мы вам мешать не будем, что попросите, всё сделаем!»

Оцените и проанализируйте слова каждого из молодых педагогов. Скорректируйте процесс взаимодействия воспитателя с сотрудниками образовательного учреждения, работающими с группой.

Б) Опираясь на практический опыт, рассмотрите процесс воспитания ребёнка в двух социальных системах: ДООУ и семье, отметьте их сходства и различия, достоинства и недостатки.

III. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

III а. УСЛОВИЯ

Количество вариантов задания для экзаменуемого – 1/10

Время выполнения задания - 1 час.

Оборудование:

бумага, ручка, портфолио, выход в интернет.

Литература для обучающихся:

Программа «От рождения до школы»/ под ред. Н. Е.Вераксы, Т. С.Комаровой, М. А.Васильевой. – М.: Мозаика. – Синтез.

Конвенция о правах ребенка. Принята 20 ноября 1989 года. М.: ИНФРА-М, 2016.

Семейный кодекс Российской Федерации. М, 2017.

Большая книга детского психолога/ Истратова О.Н., Широкова Г.А. , Эксакусто Т.В, Изд.2-е.-Ростов н/Д.:Феникс, 2018-568с.

Взаимодействие с родителями в детском саду. Прохорова Г.А. М.: Айрис-Пресс,2018, 64с

IIIб. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Выполнение задания:

- обращение в ходе задания к информационным источникам;

- рациональное распределение времени на выполнение задания: ознакомление с заданием и планирование работы; получение информации; подготовка продукта; рефлексия выполнения задания и коррекция подготовленного продукта перед сдачей.

Подготовленный продукт.

Освоенные ПК	Показатель оценки результата	Оценка
Профессиональные компетенции:		
ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.	<p>Определение целей и задач работы с родителями.</p> <p>Создание плана работы с родителями и методических рекомендаций, пособий и др. для родителей.</p>	Да Нет
ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.	<p>Проведение диагностики процесса взаимодействия с родителями с целью его коррекции.</p> <p>Осуществление психолого-педагогического анализа процесса и результатов работы с родителями .</p>	Да Нет
ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.	<p>Определение целей и задач взаимодействия с сотрудниками образовательного учреждения.</p> <p>Использование разнообразных форм, методов и приемов взаимодействия с сотрудниками образовательного учреждения.</p>	Да Нет
Общие компетенции		
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<p>Объяснение сущности и социальной значимости своей будущей профессии. Проявление устойчивого интереса к будущей профессии. Участие в различных профессионально значимых мероприятиях.</p>	Да Нет
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<p>Обоснованность выбора вида, методов и приемов решения профессиональных задач. Рациональность организации собственной деятельности. Самоанализ эффективности и качества выбранных методов решения профессиональных задач и адекватность ее экспертной</p>	Да Нет

	оценке.	
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Прогнозирование и выявление проблем, определение их возможных причин. Проявление осознанной готовности к работе в условиях неопределенности. Принятие и реализация грамотных решений в нестандартных ситуациях.	Да Нет
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленных задач. Рациональное распределение выбора времени на все этапы решения задачи. Совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа разработанного плана.	Да Нет
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Внесение аргументированных предложений по поводу решения задачи. Проявление внимания к точке зрения членов команды. Объективная оценка вклада других. Предотвращение или продуктивное урегулирование конфликтов.	Да Нет
I. ПАСПОРТ №10		

Назначение:

КОМ предназначен для контроля и оценки результатов освоения **ПМ.04 Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации** по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»

Профессиональные компетенции:

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

Общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

II. ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ. Вариант №10

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться учебно – методической литературой, справочной, дополнительной, имеющейся на специальном столе, выходом в интернет, памятками, схемами.

Время выполнения задания – 1 час.

Задание

Текст задания:

А) Сформулируйте цели, задачи, составьте план индивидуальной консультации с родителями на тему: «Домашний уголок дошкольника» (возраст 6-7 лет). Оцените и проанализируйте цели, задачи и содержание индивидуальной работы с родителями.

Б) Учитывая результаты практики, раскройте различные классификации стилей профессионально-педагогического общения. Дайте характеристику авторитарного, демократического и либерального стилей общения.

III. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

III а. УСЛОВИЯ

Количество вариантов задания для экзаменуемого – 1/10

Время выполнения задания - 1 час.

Оборудование:

бумага, ручка, портфолио, выход в интернет.

Литература для обучающихся:

Программа «От рождения до школы»/ под ред. Н. Е.Вераксы, Т. С.Комаровой, М. А.Васильевой. – М.: Мозаика. – Синтез.

Конвенция о правах ребенка. Принята 20 ноября 1989 года. М.: ИНФРА-М, 2016.

Семейный кодекс Российской Федерации. М, 2017.

Большая книга детского психолога/ Истратова О.Н., Широкова Г.А. , Эксакусто Т.В, Изд.2-е.-Ростов н/Д.:Феникс, 2018-568с.

Взаимодействие с родителями в детском саду. Прохорова Г.А. М.: Айрис-Пресс,2018, 64с

IIIб. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Выполнение задания:

- обращение в ходе задания к информационным источникам;
- рациональное распределение времени на выполнение задания;
- ознакомление с заданием и планирование работы; получение

информации; подготовка продукта; рефлексия выполнения задания и коррекция подготовленного продукта перед сдачей.

Подготовленный продукт.

Освоенные ПК	Показатель оценки результата	Оценка
Профессиональные компетенции:		
ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.	<p>Определение целей и задач работы с родителями.</p> <p>Создание плана работы с родителями и методических рекомендаций, пособий и др. для родителей.</p>	<p>Да</p> <p>Нет</p>
ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.	<p>Проведение диагностики процесса взаимодействия с родителями с целью его коррекции.</p> <p>Осуществление психолого-педагогического анализа процесса и результатов работы с родителями .</p>	<p>Да</p> <p>Нет</p>
Общие компетенции		
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Объяснение сущности и социальной значимости своей будущей профессии. Проявление устойчивого интереса к будущей профессии. Участие в различных профессионально значимых мероприятиях.	<p>Да</p> <p>Нет</p>
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Обоснованность выбора вида, методов и приемов решения профессиональных задач. Рациональность организации собственной деятельности. Самоанализ эффективности и качества выбранных методов решения профессиональных задач и адекватность ее экспертной оценке.	<p>Да</p> <p>Нет</p>
ОК 4. Осуществлять	Обоснованность выбора	Да

поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленных задач. Рациональное распределение выбора времени на все этапы решения задачи. Совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа разработанного плана.	Нет
---	---	-----

Защита портфолио

Тип портфолио: смешанный (портфолио документов, рефлексивный портфолио, портфолио учебно-профессиональных достижений).

Проверяемые результаты обучения: ПК 4.1 - 4.5, ОК. 1 -4,6

Основные требования:

Требованию к содержанию материалов портфолио

1. Дневник учебной и производственной практики.
2. Аттестационный лист по профессиональной практике.
3. Конспект родительского собрания по определённой тематике
4. Консультации для родителей по темам по выбору (не менее 5 вариантов).
5. Сценарий праздника с участием родителей (тематика по выбору).
6. Копия годового плана ДОО (раздел «Работа с родителями») и его анализ

Требования к оформлению портфолио:

1. **Портфолио** оформляется в индивидуальной папке с файлами в которой фиксируются, накапливаются и оцениваются личные достижения студента в разнообразных видах деятельности (учебной, производственной, научной, творческой, социальной, спортивной и др.) за период обучения в колледже.
2. **Титульный лист портфолио** содержит общую информацию об авторе.

Показатели оценки портфолио

Помимо общих критериев осуществляется оценка портфолио по проверяемым ПК и ОК согласно показателям оценки результата (Оценка да / нет).

Оценка портфолио проводится комиссией, в состав которой входят преподаватели, представители работодателей и является совокупной оценкой.

ОЦЕНОЧНАЯ ВЕДОМОСТЬ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ		
ПМ 04. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ И СОТРУДНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ		
ФИО		
<p>Обучающийся на -- курсе освоил программу ПМ.04 Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»</p>		
<p>в объёме ___ часов с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.</p>		
<p>Результаты промежуточной аттестации по элементам профессионального модуля.</p>		
Элементы модуля (код и наименование раздела, код практик)	Формы промежуточной аттестации	Оценка
МДК 04.01 Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации.	Дифференцированный зачет	
УП		
ПП	Дифференцированный зачет	
ПМ	Квалификационный экзамен	
Коды компетенций	Показатели оценки результата	Оценка (да / нет)
ПК 4.1.	Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и образовательном учреждении.	
ПК 4.2.	Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного, социального, психического развития ребёнка.	
ПК 4.3.	Определять цели, задачи и планировать работу с родителями с учётом специфики воспитания в семье, возрастных и индивидуальных особенностей детей.	

ПК 4.4.	Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.	
ПК 4.5.	Координировать свою деятельность с другими сотрудниками образовательного учреждения.	
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять способы, контролировать и оценивать решение профессиональных задач	
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	
ОК 6	Работать в коллективе и команде, обеспечивать их сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями и заказчиками образовательных услуг.	

Результаты представления портфолио

Коды проверенных компетенций	Показатели оценки результата	Оценка
ПК 2.4, ПК4.4., ПК 4.5. ОК 12	ПРЕДСТАВЛЕННЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПОЛНОСТЬЮ СООТВЕТСТВУЮТ ПРЕДЪЯВЛЯЕМЫМ ТРЕБОВАНИЯМ	ОТЛИЧНО
	ПРЕДСТАВЛЕННЫЕ МАТЕРИАЛЫ НЕ ПОЛНОСТЬЮ СООТВЕТСТВУЮТ ПРЕДЪЯВЛЯЕМЫМ ТРЕБОВАНИЯМ	ХОРОШО
	ПРЕДСТАВЛЕННЫЕ МАТЕРИАЛЫ ЧАСТИЧНО СООТВЕТСТВУЮТ ПРЕДЪЯВЛЯЕМЫМ ТРЕБОВАНИЯМ	УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО
	ПРЕДСТАВЛЕННЫЕ МАТЕРИАЛЫ НЕ	НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО

	СООТВЕТСТВУЮТ ПРЕДЪЯВЛЯЕМЫМ ТРЕБОВАНИЯМ	
--	---	--

Оценка портфолио _____

Заключение об освоении вида деятельности
Вид деятельности **Освоен/не освоен с оценкой**

« _____ » _____ 20__ г.

Подписи членов экзаменационной комиссии