



БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ХАНТЫ - МАНСКИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ
«КОГАЛЫМСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР


Ю.А. Пуртова

Комплект
контрольно-оценочных средств
для проведения промежуточной аттестации
по общеобразовательной учебной дисциплине
ОУД.16 ГЕОГРАФИЯ
программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности

44.02.01. Дошкольное образование

Форма проведения оценочной процедуры
Дифференцированный зачет

Форма обучения очная

Курс 1

Семестр 1,2

Когалым 2017г.

Комплект контрольно-оценочных средств по общеобразовательной учебной дисциплине ОУД.16 ГЕОГРАФИЯ разработан на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к результатам освоения учебной дисциплине «География».

Организация-разработчик: бюджетное учреждение профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Когалымский политехнический колледж»

РАССМОТРЕНО

на заседании методического объединения учебных дисциплин естественно - научного цикла

Протокол № 1 от «01» сентября 2017г.

Разработчики:

Преподаватель БУ «Когалымский политехнический колледж» Мифтахова
Ф.Ф.

СОДЕРЖАНИЕ

I ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	4
1.1 Общие положения.....	4
1.2 Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке	
II КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	14

І ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1 Общие положения

Результатом освоения учебной дисциплины являются подлежащие проверке личностные, метапредметные и предметные результаты.

Формой аттестации по ОУД.16 «География» является дифференцированный зачет.

Дифференцированный зачет включает следующий метод:

- устный опрос по билетам.

Количество часов на реализацию программы ОУД.16 «География» по специальности 44.02.01 Дошкольное образование – 108 часов.

Программа ОУД.16 «География» реализуется на 1 курсе в 1-2 семестре.

1.2 Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Освоение содержания учебной дисциплины «География» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

• **личностных:**

- (Л1) сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- (Л2) сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;
- (Л3) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- (Л4) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;
- (Л5) приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- (Л6) сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- (Л7) умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;
- (Л8) критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- (Л9) креативность мышления, инициативность и находчивость;
- **метапредметными:**
 - (М1) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
 - (М2) умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
 - (М3) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
 - (М4) осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;
 - (М5) умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;
 - (М6) представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;

- (М7) понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;

• **предметными:**

- (П1) владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;

-(П2) владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

- (П3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

- (П4) владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

- (П5) владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

- (П6) владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

- (П7) владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;

- (П8) сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

1.3 Определение предметов, объектов и показателей оценивания

Для определения предметов, показателей оценивания заполняются таблицы «Матрица логических связей между видами аттестации, формами, методами оценивания и объектами, предметами контроля» и «Распределение типов контрольных заданий по достижению личностных, метапредметных и предметных результатов».

Таблица 1.

Матрица логических связей между видами аттестации, формами, методами оценивания и объектами, предметами контроля

Предмет оценивания	Показатели оценки	Вид, номер оценочного средства
Введение. Раздел 1. Источники географической информации	Объяснение междисциплинарных связей географии. Название традиционных и новых источников географической информации. Демонстрация роли Интернета и геоинформационных систем в изучении географии	Устный опрос (1-5 вопросы)
Раздел 2. Политическое устройство мира	Умение показывать на карте различные страны мира. Умение приводить примеры и характеризовать современные межгосударственные конфликты в различных регионах мира. Выделение стран с республиканской и монархической формами правления, унитарным и федеративным типами государственного устройства в различных регионах мира. Объяснение различий развитых и развивающихся стран по уровню их социально-экономического развития. Умение приводить примеры и характеризовать различные типы стран по уровню социально-экономического развития	Устный опрос (6-11 вопросы)
Раздел 3. География мировых природных ресурсов	Объяснение основных направлений экологизации хозяйственной деятельности человека. Выделение различных типов природопользования. Определение обеспеченности различными видами природных ресурсов отдельных регионов и стран мира. Умение показывать на карте основные мировые районы добычи различных видов минеральных ресурсов. Умение называть основные направления использования ресурсов Мирового океана	Устный опрос (12-15 вопросы)
Раздел 4. География населения мира	Умение называть мировую десятку стран с наибольшей численностью населения. Выделение различных типов воспроизводства населения и приведение примеров стран, для которых они	Устный опрос (16-20 вопросы)

	<p>характерны.</p> <p>Умение называть основные показатели качества жизни населения.</p> <p>Умение приводить примеры стран с однородным и наиболее разнородным расовым, этническим и религиозным составом населения.</p> <p>Умение приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей средней плотностью населения.</p> <p>Объяснение основных направлений и причин современных международных миграций населения.</p> <p>Умение приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей долей городского населения.</p> <p>Умение показывать на карте мировые «сверхгорода» и мегалополисы</p>	
Раздел 5. Мировое хозяйство		
Тема 5.1 Современные особенности развития мирового хозяйства	<p>Умение давать определение понятию «международное географическое разделение труда», «международная специализация» и «международное кооперирование».</p> <p>Выделение характерных черт современной научнотехнической революции.</p> <p>Умение называть ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки.</p> <p>Умение приводить примеры отраслей различных сфер хозяйственной деятельности.</p> <p>Умение называть наиболее передовые и наиболее отсталые страны мира по уровню их экономического развития</p>	Устный опрос (21-23 вопросы)
Тема 5.2 География отраслей первичной сферы мирового хозяйства	<p>Выделение характерных черт «зеленой революции».</p> <p>Умение приводить примеры стран, являющихся ведущими мировыми производителями различных видов продукции растениеводства и животноводства.</p> <p>Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями различных видов минерального сырья.</p> <p>Умение показывать на карте и характеризовать основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы мира</p>	Устный опрос (24-25 вопросы)
Тема 5.3 География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства	<p>Умение приводить примеры стран, основная часть электроэнергии в которых производится на тепловых, гидравлических и атомных электростанциях.</p> <p>Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями черных и цветных металлов.</p> <p>Выделение стран с наиболее высоким уровнем развития машиностроения.</p> <p>Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями автомобилей, морских невоенных судов, серной кислоты, пластмасс, химических волокон, синтетического каучука,</p>	Устный опрос (26 -30 вопросы)

	пиломатериалов, бумаги и тканей	
Тема 5.4 География отраслей третичной сферы мирового хозяйств	<p>Умение объяснять роль различных видов транспорта при перевозке грузов и пассажиров.</p> <p>Умение приводить примеры стран, обладающих наибольшей протяженностью и плотностью сети железных и автомобильных дорог.</p> <p>Умение называть крупнейшие мировые торговые порты и аэропорты, объяснять их распределение по регионам и странам мира.</p> <p>Умение показывать на карте и характеризовать основные районы международного туризма.</p> <p>Умение объяснять местоположение ведущих мировых центров биржевой деятельности.</p> <p>Умение называть страны с наибольшими объемами внешней торговли товарами</p>	Устный опрос (31-32 вопросы)
Раздел 6. Регионы мира		Устный опрос (33-47 вопросы)
Тема 6.1. География населения и хозяйства Зарубежной Европы	<p>Умение показывать на карте различные страны Зарубежной Европы.</p> <p>Сопоставление стран Зарубежной Европы по площади территории, численности населения и уровню экономического развития.</p> <p>Умение приводить примеры стран Зарубежной Европы, наиболее хорошо обеспеченных различными видами природных ресурсов.</p> <p>Умение называть страны Зарубежной Европы с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения, средней плотности населения и доли городского населения.</p> <p>Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города и городские агломерации, основные промышленные и сельскохозяйственные районы Зарубежной Европы.</p> <p>Умение объяснять особенности территориальной структуры хозяйства Германии и Великобритании</p>	Устный опрос (33-36 вопросы)
Тема 6.2. География населения и хозяйства Зарубежной Азии	<p>Умение показывать на карте различные страны Зарубежной Азии.</p> <p>Сопоставление стран Зарубежной Азии по площади территории, численности населения и уровню экономического развития.</p> <p>Умение определять ресурсообеспеченность различных стран Зарубежной Азии.</p> <p>Умение называть страны Зарубежной Азии с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения, средней плотности населения и доли городского населения.</p> <p>Умение приводить примеры стран Зарубежной Азии с однородным и разнородным этническим и религиозным составом населения.</p> <p>Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города и</p>	Устный опрос (37-39 вопросы)

	<p>городские агломерации, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Зарубежной Азии.</p> <p>Умение объяснять особенности территориальной структуры хозяйства Японии, Китая и Индии</p>	
Тема 6.3. География населения и хозяйства Африки	<p>Умение показывать на карте различные страны Африки.</p> <p>Умение называть страны Африки, обладающие наибольшей площадью территории и численностью населения.</p> <p>Умение объяснять причины экономической отсталости стран Африки.</p> <p>Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Африки.</p>	Устный опрос (40-41 вопросы)
Тема 6.4 География населения и хозяйства Северной Америки	<p>Умение объяснять природные, исторические и экономические особенности развития Северной Америки.</p> <p>Выделение отраслей международной специализации Канады, умение показывать на карте и характеризовать ее крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы.</p> <p>Умение объяснять особенности расово-этнического состава и размещения населения США.</p> <p>Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие городские агломерации, мегалополисы, основные промышленные и сельскохозяйственные районы США</p>	Устный опрос (42-43 вопросы)
Тема 6.5. Место и роль Латинской Америки в мире.	<p>Умение показывать на карте различные страны Латинской Америки.</p> <p>Сопоставление стран Латинской Америки по площади территории, численности населения и уровню экономического развития.</p> <p>Выделение стран Латинской Америки, наиболее обеспеченных различными видами природных ресурсов.</p> <p>Умение приводить примеры стран Латинской Америки с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения.</p> <p>Сопоставление стран Латинской Америки по расовому составу населения.</p> <p>Умение объяснять особенности урбанизации стран Латинской Америки.</p> <p>Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Латинской Америки.</p> <p>Выделение отраслей международной специализации в Бразилии и Мексике</p>	Устный опрос (44-45 вопросы)
Тема 6.6. География населения и хозяйства Австралии и Океании	<p>Умение объяснять природные и исторические особенности развития Австралии и Океании.</p>	Устный опрос (46-47 вопросы)

	Выделение отраслей международной специализации Австралии, умение показывать на карте и характеризовать ее крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы	
Раздел 7. Россия в современном мире	Умение объяснять современные особенности экономикогеографического положения России. Выделение основных товарных статей экспорта и импорта России. Умение называть ведущих внешнеторговых партнеров России	Устный опрос (48-49 вопросы)
Раздел 8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества	Выделение глобальных проблем человечества. Умение приводить примеры проявления сырьевой, энергетической, демографической, продовольственной и экологической проблем человечества, предлагать возможные пути их решения	Устный опрос (50-53 вопросы)

Распределение типов контрольных заданий по достижению личностных, метапредметных и предметных результатов

Содержание учебного материала по программе ОУД	Тип задания	Результаты																							
		Личностные									Метапредметные							Предметные							
		Л1	Л2	Л3	Л4	Л5	Л6	Л7	Л8	Л9	М1	М2	М3	М4	М5	М6	М7	П1	П2	П3	П4	П5	П6	П7	П8
Введение.	Устный опрос	+	+	+			+	+				+		+		+	+	+							
Раздел 1. Источники географической информации	Практическая работа № 1. Устный опрос <i>Самостоятельная работа</i>	+	+	+			+	+	+	+		+		+	+	+	+		+						+
Раздел 2. Политическое устройство мира	Проверочный тест <i>Практическая работа № 2, № 3</i> <i>Самостоятельная работа</i>	+	+	+			+	+	+	+	+	+	+	+	+								+	+	
Раздел 3. География мировых природных ресурсов	Проверочный тест Практическая работа № 4, № 5 <i>Самостоятельная работа</i>	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+				+	+	+	+	+	+	+
Раздел 4. География населения мира	Проверочный тест Устный опрос Практическая работа № 6, №7 <i>Самостоятельная работа</i>	+	+	+			+	+	+	+	+	+	+	+	+			+	+			+	+		+
Раздел 5. Мировое хозяйство	Устный опрос Практическая работа № 8, № 9, №10, № 11 <i>Самостоятельная работа</i>	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+			+	+			+	+		+

Раздел 6. Регионы мира	Проверочный тест Практическая работа №12, №13, №14, №15 Показ географических объектов на картах атласа	+	+	+			+	+	+	+		+	+	+	+	+				+		+	+		
Раздел 7. Россия в современном мире	Практическая работа № 16 <i>Самостоятельная работа*</i>	+	+	+			+	+	+	+		+	+	+	+	+			+	+			+		
Раздел 8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества	Практическая работа № 17	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+		+	+

II КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Формы контроля знаний обучающихся:

№	наименование	форма
1.	промежуточная аттестация	дифференцированный зачет

Задания для проведения промежуточной аттестации

Критерии оценки устных ответов студентов:

Отметка "5" ставится, если студент:

- 1) полно излагает изученный материал;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно.

Отметка "4" ставится, если студент даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки "5", но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и оформлении излагаемого.

Отметка "3" ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в оформлении излагаемого.

Отметка "2" ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки искажающие смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка "2" отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьёзным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Вопросы

Раздел 1. Введение

1. Положение географии в системе наук.
2. Традиционные и новые методы географических исследований.
4. Виды источников географической информации, их классификация.
- 5 Географическая карта, как особый источник информации о действительности.

Раздел 2. Политическое устройство мира

6. Этапы формирования политической карты мира.
7. Классификация стран (по площади, по численности населения, по наличию выхода к морскому побережью).
8. Классификация стран по формам правления и по формам государственного строя и режима.
9. Дать определение понятиям *суверенные (независимые) и самоуправляющиеся* государства. Примеры.
10. Типология стран по уровню социально-экономического развития. Как различаются условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран.
11. Какие страны и почему относятся к категории «пороговых»?

Раздел 3. География природных ресурсов

12. Классификации природных ресурсов.
13. Дать определение понятиям «природные ресурсы», «ресурсообеспеченность», «природно-ресурсный потенциал».
14. Охарактеризовать минеральные ресурсы, назвать страны, выделяющиеся по запасам нефти, газа и каменного угля.
15. Охарактеризовать ресурсы Мирового океана.

Раздел 4. География населения мира

16. Воспроизводство населения. Охарактеризовать первый и второй тип воспроизводства населения. Привести примеры.
17. Демографическая политика. Примеры.
18. Качество жизни населения. Определение. Показатели.
19. Основные закономерности размещения населения. Миграции.
20. Урбанизация. Рурбанизация. Субурбанизация. Города-миллионеры.

Раздел 5. Мировое хозяйство

21. Этапы становления мирового хозяйства.
22. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Определение и примеры.
23. Показатели характеризующие место страны в мировой экономике.
24. Экономические особенности сельского хозяйства. Крупнейшие производители зерновых, технических культур, картофеля.
25. Горнодобывающая промышленность (география размещения).
26. Топливо-энергетический комплекс (отраслевая структура, география размещения)
27. Черная и цветная металлургия.
28. Машиностроение (отраслевая структура, факторы размещения, география размещения)
29. Химическая промышленность (отраслевая структура, факторы размещения, география размещения)
30. Лесная и легкая промышленность (отраслевая структура, факторы размещения, география размещения)
31. Транспортный комплекс (виды транспорта, факторы размещения, география развития)
32. Медицинские, образовательные, туристские, деловые услуги и торговля.

Раздел 6. Регионы мира

33. Общая характеристика Зарубежной Европы (географическое положение, политическая карта Зарубежной Европы, природные ресурсы.)

34. Общая характеристика Зарубежной Европы (население, хозяйство).
35. Экономико-географическая характеристика Германии.
36. Экономико-географическая характеристика Великобритании.
37. Общая характеристика Зарубежной Азии (географическое положение, политическая карта, природные ресурсы.)
38. Общая характеристика Зарубежной Азии (население, хозяйство).
39. Экономико-географическая характеристика Японии.
40. Общая характеристика Африки (географическое положение, политическая карта, природные ресурсы.)
41. Общая характеристика Африки (население, хозяйство).
42. Общая характеристика Северной Америки (географическое положение, политическая карта Северной Америки, природные ресурсы.).
43. Общая характеристика Северной Америки (население, хозяйство).
44. Общая характеристика Латинской Америки (географическое положение, политическая карта Северной Америки, природные ресурсы.).
45. Общая характеристика Латинской Америки (население, хозяйство).
46. Общая характеристика Австралии и Океании (географическое положение, природные ресурсы.)
47. Общая характеристика Австралии и Океании (население, хозяйство).

Раздел 7. Россия в современном мире

48. Участие России в международном разделении труда и международной торговле.
49. Особенности территориальной структуры экспортно-ориентированных отраслей России.

Раздел 8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества

50. Сырьевая и энергетическая проблемы человечества. Суть проблемы, пути решения.
51. Демографическая проблема. Суть и решение проблемы.
52. Продовольственная проблема. Суть и решение проблемы.
53. Проблема опустынивания естественных ландшафтов.