



**БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ХАНТЫ - МАНСКИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ
«КОГАЛЫМСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.03 ОРГАНИЗАЦИЯ ЗАНЯТИЙ ПО ОСНОВНЫМ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности

44.02.01. Дошкольное образование

Форма обучения очная

Курс 3,4

Семестр 6,7

Когалым 2018г.


Рабочая программа учебной практики разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 44.02.01 «Дошкольное образование» и требованиями профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" утвержденного приказом № 544 н от 18.10.2013

Организация-разработчик: бюджетное учреждение профессионального образования Ханты – Мансийского автономного округа - Югры «Когалымский политехнический колледж».

РАССМОТРЕНО


на заседании методического объединения педагогики, психологии, физического воспитания и безопасности жизнедеятельности.

Протокол № 243 от «01» 09. 2018г.

Руководитель МО  /Е.А.Ерёмина/
подпись расшифровка

Разработчики:

Преподаватель БУ «Когалымский политехнический колледж» Фром Нина

Яковлевна  /Н.Я. Фром/
подпись расшифровка

1 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.03 ОРГАНИЗАЦИЯ ЗАНЯТИЙ ПО ОСНОВНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1.1 Область применения программы

Программа учебной практики является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование углубленной подготовки СПО, входящей в состав укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования и соответствующих общих (ОК) профессиональных компетенций (ПК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребёнка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребёнка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учётом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчётов, рефератов, выступлений

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

ДПК 1. Участвовать в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации.

ДПК 2. Развивать профессионально значимых компетенции, необходимые для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития.

ДПК 4. Принимать участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования

ДПК 6. Организовывать конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов.

Рабочая программа учебной практики профессионального модуля может быть использована для подготовки специалистов по заочной и очно - заочной формам обучения по специальности СПО 44.02.01 «Дошкольное образование».

1.2. Цели и задачи учебной практики – требования к результатам освоения практики

С целью овладения указанным видом деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе прохождения учебной практики профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;
- составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;
- организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы, в том числе по ознакомлению с художественной литературой, подготовке детей к обучению грамоте*;
- организации и проведения наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом и т.п.;
- организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;
- организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;

- проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- составления психолого-педагогической характеристики ребенка;
- наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах;
- обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции;
- осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений);
- оформления документации.

уметь:

- определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;
- формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;
- оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;
- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;
- составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;
- определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;
- выразительно читать литературные тексты;
- отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;
- анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;
- применять современные технологии развития элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста*.

знать:

- основы организации обучения дошкольников;
- особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;
- структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;
- особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;
- приемы работы с одаренными детьми;

- способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;
- диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;
- требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;
- виды документации, требования к ее оформлению;
- особенности и методику речевого развития детей;
- развитие элементарных математических и естественнонаучных представлений.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной практики 72 часов.

БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ХАНТЫ-МАНСКИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА - ЮГРЫ
«КОГАЛЫМСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
ЗАДАНИЕ

на практическую подготовку(учебную практику, производственную практику (по профилю специальности), производственную практику (преддипломную))

Специальность/профессия__44.02.01. Дошкольное образование _____

Ф.И.О. студента _____

Индекс и наименование профессионального модуля __ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

Место прохождения практики _____ МАДОУ _____

Сроки прохождения с _____

ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ

№	Содержание задания	Объем в часах
1	Инструктаж. Ознакомление с задачами, содержанием и планом учебной практики. Обучение методическому анализу занятия. Оформление дневника наблюдений.	6
2	1.Описать ППРС по сенсорному воспитанию детей в группах раннего возраста. 2.Характеристика занятий в группах раннего возраста: - продолжительность занятия (по ФГОС); -форма проведения занятия (по ФГОС); - учет возрастных особенностей детей раннего возраста. 3. Представить анализ занятий по сенсорному воспитанию в группах раннего возраста (видео, ссылка) в предложенной таблице. Организация работы с детьми раннего возраста по развитию сенсорных способностей https://youtu.be/7Aqaz6rpeI	6
3	1.Представить анализ занятий по познавательно речевому развитию в группах среднего дошкольного возраста(видео, ссылка) в предложенной таблице. 2.Описать ППРС в группах младшего дошкольного возраста (2 младшая) по познавательному и речевому развитию. Анализ занятия по познавательно речевому развитию в ДОУ ПО ФГОС https://www.youtube.com/watch?time_continue=903&v=aaDgp83Ivtg&feature=emb_logo	6
4	1.Оснащенность центра «Экологического воспитания» в старшей группе, - наполняемость (объекты) центра; -отвечает ли подбор объектов общим педагогическим требованиям;	6

	-в чем проявляется учет возрастных возможностей детей при отборе объектов. 2.Характеристика календаря природы в старшей группе. 3.Анализ занятий по экологическому воспитанию в группах старшего дошкольного возраста (видео, ссылка) в предложенной таблице. https://www.youtube.com/watch?time_continue=4&v=iuh3sGJpKqk&feature=emb_logo	
5	1.Описать ППРС по сенсорному воспитанию детей в средней группе ДОУ	6
6	1.Представить анализ занятий по сенсорному воспитанию с детьми среднего дошкольного возраста (видео, ссылка) в предложенной таблице. https://www.youtube.com/watch?v=idGKB3dT9ps&feature=emb_logo	6
7	1.Представить анализ занятий по речевому развитию по ознакомлению с художественной литературой, в группах среднего дошкольного возраста (видео, ссылка) в предложенной таблице https://www.youtube.com/watch?v=o6nWFeH_ME0&feature=emb_logo	6
8	1.Представить анализ занятий по развитию связной речидетей в группах старшего дошкольного возраста (видео, ссылка) в предложенной таблице https://www.youtube.com/watch?v=KnENM0w7iCU&feature=emb_logo	6
9	1.Разработать конспект (технологическаякарта)развлечения по ознакомлению старших дошкольников с художественной литературой.	6
10	1.Проанализировать видео занятие по развитию речи (обучение грамоте), заполнить карту анализа НОД. https://www.youtube.com/watch?v=IxiwqNMypqY 2.Проанализировать видео занятие по математическому развитию детей в ДОУ и заполнить карту анализа. https://www.youtube.com/watch?v=EHm3JQVdKbo	6
11	1.Проанализировать видео занятие по коррекционной работе с детьми дошкольного возраста ДОУ и заполнить карту анализа. https://www.youtube.com/watch?v=qM3HXKRVPb0&feature=emb_logo	6
12	Наблюдение и анализ учебно-воспитательной работы в первом классе общеобразовательной школы. Дифференцированный зачет	6
Итого:		72

Дополнительное индивидуальное задание:

Руководитель по практической подготовке от образовательной организации

(подпись) (И.О. Фамилия) _____

Задание принял к исполнению _____

(подпись) (И.О. Фамилия)

Дата:

МДК 03.01 «Наблюдение и анализ занятий по сенсорному воспитанию в группах раннего возраста».

Задание:

1. Описать ППРС по сенсорному воспитанию детей в группах раннего возраста.
2. Характеристика занятий в группах раннего возраста:
 - продолжительность занятия (по ФГОС);
 - форма проведения занятия (по ФГОС);
 - учет возрастных особенностей детей раннего возраста.

3. Представить анализ занятий по сенсорному воспитанию в группах раннего возраста (видео, ссылка) в предложенной таблице.

[Организация работы с детьми раннего возраста по развитию сенсорных способностей](https://youtu.be/7Aqaz6rpe14)<https://youtu.be/7Aqaz6rpe14>

Развитие сенсорики	Материал (название игры)	Цель игры (программа, стр.72)	Педагогическое руководство (Методы и приемы)

Вывод:

- формирование интереса к игре. Умение детей играть в различные дидактические игры (Соответствуют ли игровые действия возрасту детей, их возможностям. Кто является инициатором игры?);
- развитие умения организовывать игры, исполнять роль ведущего. Развитие сенсорных способностей (Понимают ли дети игровые задачи, умеют самостоятельно решать поставленную задачу);
- использование алгоритма обучения (объяснение, пробный ход в игре, показ игрового действия и т.д.);
- регулирование взаимоотношений детей, разрешение, конфликтов, возникающих в процессе игры;
- интеграция областей развития в работе по сенсорному воспитанию в группах раннего возраста.

Дата:

МДК 03.01 «Наблюдение и анализ занятий по познавательному речевому развитию в группах раннего возраста, группах дошкольного возраста».

Задание:

1. Представить анализ занятий по познавательному речевому развитию в группах среднего дошкольного возраста (видео, ссылка) в предложенной таблице.
2. Описать ППРС в группах младшего дошкольного возраста (2 младшая) по познавательному и речевому развитию.

Анализ занятия по познавательному речевому развитию в ДОУ ПО ФГОС

https://www.youtube.com/watch?time_continue=903&v=aaDgp83Ivtg&feature=emb_logo

Общие сведения	
Тема занятия	
Дата и место его проведения. Кто проводит?	
Возрастная группа	
Цель	
Задачи	
Форма проведения занятия	
Педагогические методы и приемы	
Структура занятия (НОД: этапы, постановка проблемы, актуализация знаний, ознакомление с новым материалом, смена вида деятельности, закрепление материала, д/игры, рефлексия)	
Здоровьесберегающие технологии в занятии	
Психологическое обоснование выбора формы проведения и содержания деятельности	
- соответствие предложенного материала программным требованиям, теме, целям , задачам занятия	

и возрастным возможностям детей	
-как реализуется конкретность и реалистичность цели (с точки зрения достаточности времени на её выполнение);	
Работа по речевому развитию	
Речевая активность в основной части. Уровень речевого развития детей	
Реализация дидактических требований к наглядности,	
Особенности познавательной деятельности детей. Познавательная активность детей	
-как реализуется интеграция образовательных областей (познание и речевое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников на занятии.	
Наблюдение за ходом занятия	
Насколько убедительно, четко, эмоционально были раскрыты перед воспитанниками цели и задачи предстоящей деятельности?	
Насколько содержательно,	

интересно и организовано проходила работа?	
Какие знания приобрели воспитанники в ходе занятия: -какие социальные установки формировались у воспитанников, к какой общественно – полезной деятельности побуждало их занятие; - какие жизненно важные ценности формировались.	
Контролируемость занятия: -как реализуется возможность оценить промежуточные и конечные результаты; -какие выводы сделали воспитанники по ходу и по окончанию работы; - каких результатов достигли.	
Взаимоотношения воспитанников во время проведения занятия	
Эмоционально-эстетическая отзывчивость воспитанников в занятии (этика труда, художественная деятельность, эстетика поведения)	
Общая оценка воспитательного мероприятия	
Насколько удалось достигнуть воспитательных целей и задач?	
Причины успехов,	

неудач, ошибок?	
Рефлексивный момент (педагог побуждает ребёнка к выражению своего отношения к ситуации, к своей деятельности).	
Анализ деятельности воспитателя	
Какие черты характера воспитателя способствовали проведению эффективной работы с воспитанниками, какие, наоборот, мешали	
Какие педагогические способности проявлялись при проведении эффективной работы с воспитанниками?	
Вывод (продолжительность занятия по ФГОС, рекомендации):	

Дата:

МДК 03.03 «Наблюдение и анализ занятий по экологическому образованию дошкольников».

Задание:

1. Оснащенность центра «Экологического воспитания» в старшей группе, - наполняемость (объекты) центра;
-отвечает ли подбор объектов общим педагогическим требованиям;
- в чем проявляется учет возрастных возможностей детей при отборе объектов.
2. Характеристика календаря природы в старшей группе.
3. Анализ занятий по экологическому воспитанию в группах старшего дошкольного возраста (видео, ссылка) в предложенной таблице.

https://www.youtube.com/watch?time_continue=4&v=iuh3sGJpKqk&feature=emb_logo

Дата. Тема занятия.	
Из каких частей состоит просмотренное занятие, интеграция образовательных областей?	
Какие программные задачи решались в каждой части занятия? Выполнила ли их воспитатель?	
Сформулируйте и запишите программное содержание каждой части.	
Организация обстановки: -гигиенические условия, количество детей -подготовленность и качество наглядных пособий -эстетика обстановки	
Виды детской деятельности на занятии.	
Оценка эффективности и методической грамотности приемов, используемых воспитателем.	
Дайте характеристику наглядного материала (вид наглядного материала, количество его на данном занятии, соответствие возрасту детей-соответствие эстетическим требованиям -умение детей пользоваться	

наглядным материалом)	
Проведение физкультминутки, ее связь с темой занятия	
Интерес детей к занятию, как он поддерживался.	
Длительность занятия	
Рефлексия. Был ли подведен итог занятия?	
Оцените грамотность завершения занятия.	

Дата:

МДК 03.01 «Наблюдение и анализ проведения дидактических игр по развитию речи в разных возрастных группах».

Задание:

1. Опишите 5 дидактических игр по развитию речи, имеющихся в группе: название дидактической игры (материала), цель игры, правила игры, содержание игры.
2. Анализ проведения дидактических игр по развитию речи в старшей группе.

Название дидактической игры Время начала игры	
Дидактические задачи (Соответствуют возрасту детей)	
Количество играющих детей	
Кто является инициатором игры	
Игровой материал (Качество, соблюдение эстетических требований, соответствие возрасту)	
Формирование интереса к игре. Умение детей играть в различные дидактические игры	
Умения детей. (Дети понимают и принимают дидактическую задачу. Выполняют правила игры. Соблюдают этические нормы поведения во время игры (доброжелательность, отзывчивость, чуткость, справедливость, взаимопомощь, умение договориться). Присутствие отрицательных качеств (конфликт и его разрешение, агрессивность, споры, желание быть первым, грубость в обращении)	
Развитие умения организовывать игры, исполнять роль ведущего.	
Использование алгоритма обучения (объяснение, пробный ход в игре, показ игрового действия и т.д.)	
Выражение своих чувств, мыслей с помощью речи, мимики, пантомимики в процессе воплощения взятой на себя роли	
Роль воспитателя (Играет вместе с детьми. Наблюдает за играми Распределяет роли.	

Помогает советами. Задает вопросы. Корректирует деятельность детей (Подведение итогов игры).	
Использование наглядного материала. Привлечение детей к созданию некоторых дидактических игр	
Регулирование взаимоотношений детей, разрешение, конфликтов, возникающих в процессе игры	
Окончание игры Обсуждение с детьми и оценивание игры. (Обсуждается ли с детьми прошедшая игра. Доведена ли она до логического завершения)	
Длительность игры	
Выводы и предложения:	

Дата:

МДК03.01 «Наблюдение и анализ занятий по сенсорному воспитанию в группах дошкольного возраста».

Задание:

1. Описать ППРС по сенсорному воспитанию детей в средней группе
2. Представить анализ занятий по сенсорному воспитанию с детьми среднего дошкольного возраста (видео, ссылка) в предложенной таблице.

https://www.youtube.com/watch?v=idGKB3dT9ps&feature=emb_logo

Как дети владеют обследовательскими действиями при выполнении разных заданий?	
Содержание и обобщенность сенсорных представлений, которыми владеют дети среднего дошкольного возраста	
Как отражается в речи сенсорный опыт (название обследовательских действий, названия качеств и свойств предметов, понимание указаний взрослого)?	
Как понимает и принимает ребенок задачу (собрать башенку, учитывая убывающую величину)?	
Как ребенок начал выполнять	

задание: - оценивает ли зрительную величину колец и сразу выбирает по убывающей; - раскладывает ли кольца в порядке убывания величины, сравнивает ли их путем накладывания, сравнивает ли их попарно, нанизывает ли кольца беспорядочно?	
Какие речевые реакции сопровождали деятельность?	
Учитываются ли индивидуальные особенности детей, их желания?	
Характер взаимодействия педагога (подчеркнуть: контроль, напоминание, обсуждение).	
Вывод:	

Дата:

МДК 03.02 «Наблюдение и анализ занятий по ознакомлению с художественной литературой».

Задание:

1. Представить анализ занятий по речевому развитию по ознакомлению с художественной литературой, в группах среднего дошкольного возраста (видео, ссылка) в предложенной таблице

https://www.youtube.com/watch?v=o6nWFeH_ME0&feature=emb_logo

Карта анализа

непосредственно образовательной деятельности по образовательной области развитие речи
«Чтение художественной литературы»

Тема: _____

Дата проведения _____

Возрастная группа _____

Количество детей _____

Ф.И.О. воспитателя _____

Критерии оценки работы воспитателя	Пояснение, примеры, аргументы	Уровень оценки (высокий/допустимый/низкий)
Была ли соблюдена структура НОД по ознакомлению с художественной литературой?		
Подготовил ли		

воспитатель детей к восприятию художественного произведения?		
Была ли достигнута цель подготовительной работы перед чтением – возбудить интерес к главному персонажу или предмету, явлению, изображенному в произведении?		
Выразительно ли был прочитан (рассказан) текст художественного произведения?		
Велись ли наблюдения над словом, формировались ли умения видеть яркие художественные детали?		
Осуществлялось ли на занятии толкование непонятных детям слов?		
Проводилась ли другая работа по развитию речи детей?		
Выяснилось ли идейное содержание произведения?		
Проводилась ли работа по коллективному рассматриванию книги?		
Была ли дана рекомендация к самостоятельной индивидуальной работе с книгой,		

произведением?		
Способствовала ли данная НОД формированию у детей любви и интереса к художественной литературе?		
Вывод: (соответствует НОД ФГОС ДО, методы и приемы, учет возрастных особенностей, логическое построение занятия, работа по произведению....)		

Дата:

МДК 03.02 Наблюдение и анализ занятий по развитию связной речи.

Задание:

1. Представить анализ занятий по развитию связной речидетей в группах старшего дошкольного возраста (видео, ссылка) в предложенной таблице https://www.youtube.com/watch?v=KnENM0w7iCU&feature=emb_logo

Карта анализа

непосредственно образовательной деятельности по образовательной области развитие речи

Тема: _____

Дата проведения _____

Возрастная группа _____

Количестводетей _____

Критерии оценки работы воспитателя	Пояснение, примеры, аргументы
Актуализация знаний, психологический настрой	
Соответствие программного содержания возрасту ребенка, целям, задачам темы занятия	
Наличие вопросов, обеспечивающих некоторые усилия и напряжения мысли ребенка	
Умение точно и доступно формулировать вопросы к детям, использовать их как один из активирующих приёмов	
Владение приёмами формирования связного речевого высказывания	
Эмоциональность и интонационная выразительность речи	
Приемы привлечения и сосредоточения внимания детей, их уровень воздействия и действенности	

Использование методов и приемов, их взаимосвязь и обоснованность	
Разнообразие, качество наглядных и дидактических пособий средств по развитию связной речи	
Приемы обеспечения эмоциональности, интереса детей	
Приемы активизации самостоятельного мышления детей	
Индивидуальный и дифференцированный подход к детям в процессе занятий	
Активность детей, их поведение в процессе работы	
Практическая деятельность (результативность) детей на занятиях	
Оценка работы детей воспитателем и детьми	
Организация занятия, оформление рабочего места проведения образовательного процесса, валеологический подход	
Перечислите названия всех сказок, упомянутых в НОД	
Вывод:	

Дата:

Наблюдение и анализ развлечений по ознакомлению с художественной литературой.

Задание: разработать конспект развлечения по ознакомлению старших дошкольников с художественной литературой.

Дата:

Наблюдение и анализ занятий по обучению грамоте. Наблюдение и анализ показательных занятий по математическому развитию в дошкольных группах.

Задание:

1. Проанализировать видео занятие по развитию речи (обучение грамоте), заполнить карту анализа НОД.
<https://www.youtube.com/watch?v=IxiwqNMypqY>
2. Проанализировать видео занятие по математическому развитию детей в ДОУ и заполнить карту анализа.
<https://www.youtube.com/watch?v=EHm3JQVdKbo>

Карта анализа занятия по обучению детей элементам грамоты.

Возрастная группа _____ Ф.И.О.
воспитателя _____ Дата _____
Тема _____

Критерий	Анализ (пример по содержанию, аргумент, пояснение)
Соответствие программного содержания возрасту и уровню развития детей	
Соответствие структуры занятия программному содержанию	
Наличие элементов нового содержания, обеспечивающего мыслительную и речевую деятельность детей	
Соблюдение гигиенических требований к проведению занятия	
Целесообразность использования наглядного материала	
Разнообразие методов и приёмов, эффективность их применения	
Индивидуально-дифференцированный подход к детям	
Умение выделять первый звук в слове	
Умение выделять и называть последний звук в слове	
Умение проводить звуковой анализ слова	
Умение определить ударение в слове	
Умение образовывать слова путем замены одного звука другими	
Умение проводить слоговый анализ слова	
Умение различать понятия: звук – слог – слово – предложение	
Умение различать гласные и согласные, мягкие и твердые звуки	
Четкость и грамотность указаний , объяснений, вопросов, выразительность , логичность и чистая речь педагога.	
Методы и приемы ознакомления с	

новым звуком , буквой : - Показ - Пояснение - Использование демонстрационного и раздаточного материала - Игровые приемы	
Интерес детей к занятию	
Речевая активность детей	
Оценка деятельности детей на занятии	
Вывод:	

**Карта анализа занятия по образовательной деятельности
формирование элементарных математических представлений.**

Возрастная группа _____

Ф.И.О. воспитателя _____ Дата _____

Тема _____

Критерий	Анализ (пример по содержанию, аргумент, пояснение)
Тема	
Интеграция образовательных областей	
Виды детской деятельности	
ЦельНОД	
Образовательная задача	
Развивающая задача	
Воспитательная задача	
Интеграция разделов ФЭМП	
Планируемый результат	
Форма организации НОД	
Материалы и оборудование - развивающая среда: -демонстрационный материал -раздаточный материал	
Мотивация	
Структура занятия.	

1. Организационный момент 2. Основная часть 3. Заключительная часть	
Разнообразие методов и приёмов.	
Физкультминутка	
Усвоение программного материала – создание и поддержание высокого уровня познавательного интереса и самостоятельной умственной активности дошкольников;	
Владеет ли воспитатель методикой проведения занятий?	
Соответствие требованиям санитарно-гигиенических условий	
Вывод:	

Дата:

Наблюдение и анализ занятий по коррекционной работы с детьми дошкольного возраста. Наблюдение и анализ показательных занятий по подготовке к обучению грамоте в дошкольных группах.

Задание: проанализировать видео занятие по коррекционной работе с детьми дошкольного возраста в ДОУ и заполнить карту

анализа. https://www.youtube.com/watch?v=qM3HXKRVPb0&feature=emb_logo

Карта анализа занятия по коррекционной работе с детьми дошкольного возраста

Интеграция образовательных областей	(какие области?)
(область)	(какие д/игры, по каким разделам, название, цели , на развитие каких психических процессов направлены)
Психологический настрой на занятие, использование игровых организационных моментов	
Психологическая дистанция между воспитателем и	

детьми	
Развитие психических процессов -речь - внимание - память - мышление	
Вывод:	

Список рекомендуемой литературы:

1. Ворошникова, Л.В. Теория и методика развития речи у детей. В 2 ч. Часть 1. Младшая и средняя группы ДОУ: учеб.и практ. пособие / Л.В. Ворошникова. – М.:Юрайт, 2019. – 217 с. – Текст: непосредственный
2. Ворошникова, Л.В. Теория и методика развития речи у детей. В 2 ч. Часть 2. Старшая и подготовительная группы ДОУ: учеб.и практ. пособие / Л.В. Ворошникова. – М.:Юрайт, 2019. – 302 с. – Текст: непосредственный.
3. Николаева, С.Н. Теория и методика экологического образования дошкольников :учеб.пособие / С.Н. Николаева. – М.: Академия, 2016.- 272 с. – Текст: непосредственный.
4. Белошистая, А.В. Теория и методика математического развития детей дошкольного возраста: учебник / А.В. Белошистая.. – М.:Академия, 2019. – 272 с. – Текст: непосредственный.

Критерии оценки ответа студента

«Отлично» – студент логично выстраивает ответ на теоретический вопрос, обнаруживает ярко выраженную субъектную позицию и свободно оперирует знанием современных психолого-педагогических теорий и концепций, демонстрирует умение рассматривать проблему в общем контексте исторического подхода, умение сравнивать и оценивать различные научные подходы, выделять неизученные аспекты, возникающие противоречия, перспективы развития. Решение педагогической задачи базируется на современном психолого-педагогическом обосновании сущности развития и воспитания ребенка с проблемами в развитии, непротиворечивости методолого-теоретических позиций. Студент предлагает самостоятельный и оригинальный проект решения, который может быть реализован на практике. Студент свободно ведет диалог с преподавателем, пользуясь современной научной лексикой. Составление таблицы - описаны все элементы таблицы, содержание – полное. Разработка конспекта - конспект соответствует всем требованиям.

«Хорошо» – студент логично выстраивает ответ на теоретический вопрос, всесторонне представляет и оценивает различные подходы к рассматриваемой проблеме, наблюдается некоторая непоследовательность анализа в сопоставлении подходов к развитию и воспитанию ребенка с проблемами в развитии и в обосновании своей точки зрения. Решение педагогической задачи базируется на современной психолого-педагогической концепции инклюзивного образования, однако наблюдается некоторая противоречивость методолого-теоретических позиций. Студент

предлагает самостоятельный проект решения, который может быть реализован на практике. Ответы на дополнительные вопросы преподавателя научно обоснованы, речь грамотная, с использованием современной научной лексики. Таблица заполнена не по всем элементам (не представлен один элемент), содержание – тезисное. Разработка конспекта - конспект соответствует 2/3 требований.

«Удовлетворительно» – ответ на теоретический вопрос выстроен недостаточно логично, студент затрудняется в раскрытии современных психолого-педагогических теорий и концепций, выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументируются, не раскрывается сущность различий концептуальных подходов. Решение педагогической задачи не имеет четкого теоретического обоснования. Предлагаемое содержание и методика работы с детьми с проблемами в развитии, рекомендуемые на практике, в целом соответствуют особенностям отклонения. Студент испытывает затруднения при ответе на дополнительные вопросы, подменяя научное обоснование проблем рассуждением практически-бытового плана, характерны отдельные неточности в использовании научной терминологии. В таблице отсутствуют более двух элементов; содержание – представлено формально. Конспект соответствует 1/3 требований

«Неудовлетворительно» – ответ на теоретический вопрос не выстроен логично, студент не владеет знанием современных психолого-педагогических теорий и концепций, суждения поверхностны, слабо аргументированы. Отсутствует понимание своеобразия, психологических особенностей и механизмов развития ребенка с проблемами в развитии. Содержание и методы работы не позволяют реализовать поставленные задачи. Научное обоснование проблем подменяется рассуждениями житейского плана, в речи преобладает бытовая лексика, наблюдаются значительные неточности в использовании научной терминологии. Не описаны элементы таблицы, нет содержания, конспект не соответствует требованиям