



**БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ХАНТЫ -МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ
«КОГАЛЫМСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
для студентов БУ «Когалымский политехнический колледж» по
выполнению практических работ
**УП ПМ.04 ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ
(ЛИЦАМИ ИХ ЗАМЕНЯЮЩИМИ) И СОТРУДНИКАМИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**
программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности
44.02.01. Дошкольное образования

Когалым 2018 г

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 44.02.01 «Дошкольное образование» и требованиями профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" утвержденного приказом № 544н от 18.10.2013

Организация-разработчик: бюджетное учреждение профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Когалымский политехнический колледж».

РАССМОТРЕНО

на заседании методического объединения педагогики, психологии, физического воспитания и безопасности жизнедеятельности.

Протокол № 243 от «01» 09 . 2018г.

Руководитель МО _____ /Е.А.Ерёмина/

подпись

расшифровка

Разработчики:

Преподаватель БУ «Когалымский политехнический колледж» Толкунова

Ю.С. _____

1 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ 04 ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ(ЛИЦАМИ ИХ ЗАМЕНЯЮЩИМИ) И СОТРУДНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1.1 Область применения рабочей программы

Программа профессионального модуля (далее программа) – является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.01 Дошкольное образование углубленной подготовки СПО в соответствии с ФГОС.

Рабочая программа профессионального модуля (далее - рабочая программа) – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации и соответствующих общих (ОК), профессиональных (ПК) и дополнительных профессиональных компетенций (ДПК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ПК 4.1 Определять цели, задачи и планировать работу с родителями

ПК 4.2 Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка

ПК 4.3 Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении

ПК 4.4 Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними

ПК 4.5 Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой;

ДПК 7. Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка.

1.2 Цели и задачи профессионального модуля - требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- наблюдения за детьми и обсуждения с родителями достижений и трудностей в развитии ребенка;
- определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;
- взаимодействия с администрацией образовательного учреждения, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками;
- руководства работой помощника воспитателя;
- разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка.

уметь:

- планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими);
- изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье;
- формулировать цели и задачи работы с семьей;
- организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;
- консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального-психического и физического развития ребенка;
- анализировать процесс и результаты работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- взаимодействовать с работниками дошкольного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников;
- руководить работой помощника воспитателя;

- использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий.*

знать:

- основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;

- сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников;

- основы планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);

- задачи и содержание семейного воспитания;

- особенности современной семьи, ее функция;

- содержание и формы работы с семьей;

- особенности проведения индивидуальной работы с семьей;

- методы и приемы оказания педагогической помощи семье;

- методы изучения особенностей семейного воспитания;

- должностные обязанности помощника воспитателя;

- формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательного учреждения, работающими с группой;

- основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью.*

ФИО

(студента) _____

11.02.21

Тема: «Установочная конференция. Совместное целеполагание, определение предмета деятельности на практике, планирование деятельности. Ознакомление с программой практики. Оформление педагогического дневника. Составление тезауруса. Инструктаж по технике безопасности и охране труда. Ознакомление с системой и принципами планирования. Ознакомление с оформлением и содержанием документации по планированию.

**Перспективный план работы с родителями в
группе.**

Март – апрель -май		
№	Активные формы работы с родителями в адаптационный период	Цель работы с родителями в адаптационный период
1.	Анкетирование.	
	Тема:	
	Тема:	
2.	Тестирование.	
	Тема:	
3.	Опрос.	
	Тема:	
4.	Родительское собрание.	
	1.Тема: « »	
	2. Тема: « »	
5.	Индивидуальные беседы с родителями.	
	1.	
	2.	
	3.	
	4.	
6.	Консультации (в папки передвижки).	
	1.	
	2.	
	3.	
	4.	
	5.	
	6.	
	7.	
	8.	

	9.	
	10.	
7.	Выставка.	
	1.	
	2.	
	3.	
	4.	
	5.	
	6.	
8.	Праздники.	
	1.	
	2.	
	3.	
9.	«День открытых дверей».	
	1.	
10	Разное.	

Самоанализ _____

Анализ

педагога _____

Дата _____

Подпись _____

ФИО (студента) _____

18.02.21

Тема: «Составление фрагмента планирования работы с родителями. Анализ содержания плана работы с родителями. Наблюдение за взаимодействием воспитателя с родителями по обсуждению достижений и трудностей в развитии ребенка (с анализом). Изучение опыта работы воспитателя по привлечению родителей воспитанников к организации и проведению мероприятий в возрастной группе и в ДОУ.

Задание: решите педагогические ситуации.

№	Педагогическая ситуация	Решение проблемы
1.	Как привлечь родителей (которые очень заняты на работе, которым детский сад просто жизненно необходим) к организации мероприятий и участию в них?	
2.	Как привлечь родителей (родители с удобным рабочим графиком, неработающими бабушками и дедушками) к организации мероприятий и участию в них?	
3.	Как привлечь родителей (семьи с неработающими мамами) к организации мероприятий и участию в них?	
4.	Консультация с родителями, имеющими гиперактивного ребенка.	
5.	Индивидуальная консультация воспитателя с родителями, которые имеют одаренного ребенка (вид одаренности выберите сами)	

Самоанализ _____

Анализ

педагога _____

Дата _____

Подпись _____

ФИО (студента) _____ .

25.02.21

Тема: Наблюдение за проведением воспитателем индивидуальной консультации с родителями по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка (с анализом). Ознакомление с планированием взаимодействия с сотрудниками ДОО по вопросам воспитания, обучения, развития ребенка. Участие в совместном планировании предстоящего праздничного мероприятия.

Задание: Составить индивидуальную консультацию с родителями по вопросам семейного воспитания. (Отразить в консультации ценности семьи; вопросы воспитания, обучения, развития ребенка; вопросы трудовой деятельности в семье; вопросы порицания и поощрения в семье)

МАДОУ «_____»

Протокол № __

От 22.09.2020г.

РОДИТЕЛЬСКОГО СОБРАНИЯ

Тема:

Председатель –
Секретарь –
Присутствовали:

Форма проведения:
Круглый стол...И.Т.Д

Повестка дня:

ВЫСТУПИЛИ:

1. Выступающий + вид деятельности + тема.
2. Воспитатель выступает обязательно!!!
- 3.
- 4.

ПОСТАНОВИЛИ:

(отразить решение родительского собрания)

ПРОГОЛОСОВАЛИ:

ЗА – 12 человек
ПРОТИВ – 0
ВОЗДЕРЖАЛИСЬ – 0.

Председатель – _____ ФИО (подпись)
Секретарь – _____ ФИО (подпись)

Самоанализ _____

**Анализ
педагога**

Дата _____ **Подпись** _____

Литература

1. Прищепа, С.С. Партнерство дошкольной организации и семьи: учеб. пособ. / С.С Прищепа. – М.Мозаика-Синтез, 2017. – 187 с. – Текст: непосредственный.
2. Начальное образование: научно-методический журнал / учредитель Издательский центр «Инфра-М»; редакционная коллегия: Н. иноградова (гл. редактор). [и др.]. – Москва: ООО «НИЦ Инфра-М», 2019 - . 6 раз в год . - URL: <https://new.znanium.com/read?id=339540> (дата обращения: 20.01.2020). - Текст : электронный.
3. Стандарты и мониторинг в образовании: научно-методический и информационный журнал / учредитель национальный центр стандартов и мониторинга образования; редакционная коллегия: М. Рыжаков (гл. редактор). [и др.]. – Москва: ООО «НИЦ Инфра-М», 2019 - . 6 раз в год . – ISSN 1998-1740. - . - URL: <https://new.znanium.com/read?id=339541> (дата обращения: 20.01.2020). - Текст : электронный.
4. Педагогика и психология образования: электронный журнал / учредитель Московский государственный педагогический университет; редакционная коллегия: А.А. Вербицкий (гл. редактор). [и др.]. – Москва, 2018 - . Ежекв . – ISSN2500-297X. - . - URL: <https://new.znanium.com/read?id=338138> (дата обращения: 20.01.2020). - Текст : электронный.

Критерии оценки ответа студента

«Отлично» – студент логично выстраивает ответ на теоретический вопрос, обнаруживает ярко выраженную субъектную позицию и свободно оперирует знанием современных психолого-педагогических теорий и концепций, демонстрирует умение рассматривать проблему в общем контексте исторического подхода, умение сравнивать и оценивать различные научные подходы, выделять неизученные аспекты, возникающие противоречия, перспективы развития. Решение педагогической задачи базируется на современном психолого-педагогическом обосновании сущности развития и воспитания ребенка с проблемами в развитии, непротиворечивости методолого-теоретических позиций. Студент предлагает самостоятельный и оригинальный проект решения, который может быть реализован на практике. Студент свободно ведет диалог с преподавателем,

пользуясь современной научной лексикой. Составление таблицы - описаны все элементы таблицы, содержание – полное. Разработка конспекта - конспект соответствует всем требованиям.

«Хорошо» – студент логично выстраивает ответ на теоретический вопрос, всесторонне представляет и оценивает различные подходы к рассматриваемой проблеме, наблюдается некоторая непоследовательность анализа в сопоставлении подходов к развитию и воспитанию ребенка с проблемами в развитии и в обосновании своей точки зрения. Решение педагогической задачи базируется на современной психолого-педагогической концепции инклюзивного образования, однако наблюдается некоторая противоречивость методолого-теоретических позиций. Студент предлагает самостоятельный проект решения, который может быть реализован на практике. Ответы на дополнительные вопросы преподавателя научно обоснованы, речь грамотная, с использованием современной научной лексики. Таблица заполнена не по всем элементам (не представлен один элемент), содержание – тезисное. Разработка конспекта - конспект соответствует 2/3 требований.

«Удовлетворительно» – ответ на теоретический вопрос выстроен недостаточно логично, студент затрудняется в раскрытии современных психолого-педагогических теорий и концепций, выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументируются, не раскрывается сущность различий концептуальных подходов. Решение педагогической задачи не имеет четкого теоретического обоснования. Предлагаемое содержание и методика работы с детьми с проблемами в развитии, рекомендуемые на практике, в целом соответствуют особенностям отклонения. Студент испытывает затруднения при ответе на дополнительные вопросы, подменяя научное обоснование проблем рассуждением практически-бытового плана, характерны отдельные неточности в использовании научной терминологии. В таблице отсутствуют более двух элементов; содержание – представлено формально. Конспект соответствует 1/3 требований

«Неудовлетворительно» – ответ на теоретический вопрос не выстроен логично, студент не владеет знанием современных психолого-педагогических теорий и концепций, суждения его поверхностны, слабо аргументированы. Отсутствует понимание своеобразия, психологических особенностей и механизмов развития ребенка с проблемами в развитии. Содержание и методы работы не позволяют реализовать поставленные задачи. Научное обоснование проблем подменяется рассуждениями житейского плана, в речи преобладает бытовая лексика, наблюдаются значительные неточности в использовании научной терминологии. Не описаны элементы таблицы, нет содержания, конспект не соответствует требованиям