



**БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ХАНТЫ -МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ
«КОГАЛЫМСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
для студентов БУ «Когалымский политехнический колледж» по
выполнению практических работ
**ПМ 01. ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА
УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ И ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ
РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности
44.02.01. Дошкольное образования

Когалым 2018 г

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 44.02.01 «Дошкольное образование» и требованиями профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" утвержденного приказом № 544н от 18.10.2013

Организация-разработчик: бюджетное учреждение профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Когалымский политехнический колледж».

РАССМОТРЕНО

на заседании методического объединения педагогики, психологии, физического воспитания и безопасности жизнедеятельности.


Протокол № 243 от «01» 09. 2018г.

Руководитель МО  /Е.А.Ерёмина/

подпись

расшифровка

Разработчики:

Преподаватель БУ «Когалымский политехнический колледж» Толкунова Ю.С. 

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	6
ПОРЯДОК ВЫПОЛНЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ:	
Практические занятия по МДК 01.01. «Медико-биологические и социальные основы здоровья детейвозраста»	12
Практические занятия по МДК.01.02 «».....	16
Практические занятия по МДК.01.03. «».....	

Методические рекомендации по организации и выполнению обучающимися практических работ по ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие и соответствующих общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих её правовых норм.

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребёнка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребёнка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учётом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчётов, рефератов, выступлений

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

ДПК 1. Участвовать в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации.

ДПК 2. Развивать профессионально значимые компетенции, необходимые для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития.

ДПК 3. Активно использовать недирективную помощь и поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.

ДПК 4. Принимать участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована для подготовки специалистов по заочной и очно - заочной формам обучения по специальности СПО 44.02.01 «Дошкольное образование».

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями, обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников;
- организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья;
- организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей;
- организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении;
- взаимодействия с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей;
- диагностики результатов физического воспитания и развития;
- наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию;
- разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания;

уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;
- планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательной организации;
- организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательной организации, определять способы введения ребенка в условия образовательной организации;
- создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом;
- проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;
- проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми;
- использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;

- показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;
- определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации;
- определять способы педагогической поддержки воспитанников;
- анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательной организации;
- применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации;*
- использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения;*
- планировать и проводить с воспитанниками с ОВЗ коррекционно – развивающую работу;*
- Применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации;*
- Использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения;*

знать:

- теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста;
- особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников);
- теоретические основы режима дня;
- методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом;
- теоретические основы двигательной активности;
- основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий;
- методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима;
- особенности детского травматизма и его профилактики;
- требования к организации безопасной среды в условиях дошкольной образовательной организации;
- требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования;
- наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;
- особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии;

- основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей;
- особенности адаптации детского организма к условиям образовательной организации;
- теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию;
- методику проведения диагностики физического развития детей.
- специфику дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста;*
- основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания;*
- общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 393 часа, включая: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 262 час, включая 146 теоретических и 72 практических часов, 44 лабораторных занятия. самостоятельной работы обучающегося –131 часов; учебной практики 108 часов, производственной практики –144 часа.

Наименование МДК	Максимальная учебная нагрузка	Самостоятельная работа	Обязательная аудиторная учебная нагрузка	обязательная аудиторная нагрузка			Учебная практика	Производственная практика	Курсовой проект
				Теоретические	Практические	Лабораторные			
3 семестр									
МДК. 01.01Медико-биологические и социальные основы здоровья	63	21	42	28	14	-	72		-
МДК. 01.02Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	63	21	42	28	14	-			-
4 семестр									
МДК. 01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья	75	25	50	40	10	-	36	72	-
МДК. 01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	120	40	80	46	34	-			-
МДК.01.03Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков	72	24	48	4	-	44			-
5 семестр									
МДК. 01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья	-	-	-	-	-	-	-	72	-
МДК. 01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	-	-	-	-	-	-			-
МДК.01.03Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков	-	-	-	-	-	-			-
ИТОГО	393	131	262	146	72	44	108	144	

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности по организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код и наименование компетенций	Наименование результатов освоения компетенций ОПОР
<p>ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребёнка и его физическое развитие.</p>	<p>ОПОР 1.1.1. Рациональность планирования мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей. ОПОР 1.1.2. Обоснованность постановки цели, задач, выбора способов организации детей, вариантов проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей, их соответствие возрастным особенностям детей, программным требованиям. ОПОР 1.1.3. Соблюдение правил техники безопасности и СанПин при планировании мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей.</p>
<p>ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом</p>	<p>ОПОР 1.2.1. Соответствие цели, содержания и способов проведения режимных моментов возрастным анатомо-физиологическим особенностям детей. ОПОР 1.2.2. Обоснованность выбора способов организации процесса адаптации детей к условиям образовательного учреждения. ОПОР 1.2.3. Соответствие созданных педагогических условий для проведения режимных моментов санитарно-гигиеническим нормам.</p>
<p>ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.</p>	<p>ОПОР 1.3.1. Соблюдение требований к структуре и содержанию Мероприятий по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима. ОПОР 1.3.2. Соответствие применяемых методов, форм и средств физического воспитания и развития детей возрастным особенностям детей. ОПОР 1.3.3. Создание безопасных условий при организации и проведении мероприятий по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.</p>
<p>ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребёнка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.</p>	<p>ОПОР 1.4.1. Выполнение требований по проведению диагностики результатов физического развития детей и педагогического наблюдения за состоянием здоровья и самочувствием каждого ребёнка во время пребывания в образовательном учреждении. ОПОР 1.4.2. Разработка предложений по коррекции процесса физического воспитания на основе взаимодействия с медицинским работником по вопросам здоровья детей.</p>

<p>ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных схем с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</p>	<p>ОПОР 5.1.1. Соответствие разработанных или адаптированных методических материалов современным требованиям в системе дошкольного образования. ОПОР 5.1.2. Адекватность содержания, методов и форм планирования методических материалов состоянию здоровья, в возрастным, индивидуальным особенностям группы и отдельных воспитанников.</p>
<p>ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.</p>	<p>ОПОР 5.2.1. Создание возрастной групп предметно-пространственной развивающей среды с учетом педагогических, гигиенических и специальных требований. ОПОР 5.2.2. Обоснованность структурирования компонентов предметно-пространственной развивающей среды. ОПОР 5.2.3. Соответствие созданной предметно-пространственной среды возрастным и индивидуальным особенностям детей.</p>
<p>ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p>	<p>ОПОР 5.3.1. Обоснованность систематизации и оценки педагогического опыта и образовательных технологий в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, анализа деятельности других педагогов. ОПОР 5.3.2. Объективность самоанализа педагогической деятельности.</p>
<p>ПК 5.4. Оформлять педагогически разработку в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p>	<p>ОПОР 5.4.1. Логичность (последовательность) подготовки, содержание педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений. ОПОР 5.4.2. Соблюдение требований к устному и письменному оформлению разных видов отчетов, рефератов, выступлений требованиям информационной культуры.</p>
<p>ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.</p>	<p>ОПОР 5.5.1. Обоснованность выбора тематики, постановки цели, задач исследовательской/ проектной деятельности в области дошкольного образования. ОПОР 5.5.2. Адекватность используемых методов и методик педагогического исследования и проектирования. ОПОР 5.5.3. Соблюдение требований к оформлению результатов исследования и проектирования.</p>
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять устойчивый интерес.</p>	<p>ОПОР 1.1. Аргументированное объяснение сущности и социальной значимости будущей профессии. ОПОР 1.2. Самостоятельность и ответственность за результаты освоения профессиональной деятельности. ОПОР 1.3. Наличие положительных отзывов по итогам педагогической практики от руководителя и работодателя.</p>

<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p>ОПОР 2.1. Обоснованность постановки цели, выбора методов решения профессиональных задач и оценки их эффективности и качества. ОПОР 2.2. Технологичность действий по организации собственной деятельности. ОПОР 2.3. Соблюдение регламента выполнения заданий.</p>
<p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p>	<p>ОПОР 3.1. Адекватность оценки рисков и выбора способов выхода из нестандартных ситуаций. ОПОР 3.2. Применение алгоритма решения нестандартной ситуации.</p>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>ОПОР 4.1. Эффективность поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>
<p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием ответственности за качество образовательного процесса.</p>	<p>ОПОР 7.1. Обоснование постановки цели, выбора методов и приемов мотивации деятельности обучающихся. ОПОР 7.2. Соблюдение технологической последовательности в организации и осуществлении контроля деятельности обучающихся. ОПОР 7.3. Соответствие результатов образовательного процесса заданным показателям качества.</p>
<p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p>	<p>ОПОР 9.1. Обоснование изменений профессиональной деятельности в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. ОПОР 9.2. Применение новых целей, содержания и образовательных технологий при выполнении профессиональной деятельности.</p>
<p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p>	<p>ОПОР 10.1. Создание условий для охраны жизни и здоровья детей, профилактики травматизма. ОПОР 10.2. Эффективность и обоснованность выбора способов профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей. ОПОР 10.3. Соблюдение требований по профилактике травматизма, охраны жизни и здоровья детей при организации образовательного процесса.</p>
<p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулируемых правовых норм.</p>	<p>ОПОР 11.1. Соблюдение правовых норм, требований профессиональной этики в процессе профессиональной деятельности. ОПОР 11.2. Выполнение правил внутреннего распорядка и иных локальных нормативных актов организации.</p>

3 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 1.1 - 1.4, 5.1 - 5.5 ДПК 1-4	МДК. 01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья	138	92	24	-	46	-		
ПК 1.1 - 1.4, 5.1 - 5.5 ДПК 1-4	МДК. 01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	183	122	48	-	61	-	108	144
ПК 1.1 - 1.4, 5.1 - 5.5 ДПК 1-4	МДК.01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков	72	48	44	-	24	-		
ПК 1.1 - 1.4, 5.1 - 5.5 ДПК 1-4	Учебная практика Производственная практика	108 144							
	Всего:	645							

Порядок выполнения практических и лабораторных работ.

МДК. 01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья.

Практическое занятие №1.

Тема: «Анализ Сан ПиН 2013 с позиции учета особенностей факторов риска для здоровья на разных этапах развития ребенка».

Цель: Учиться ориентироваться в Сан ПиНе 2013, выбирать важные тематические единицы.

Задание:

1. Выявить сущность и социальную значимость деятельности воспитателя детей дошкольного возраста.
2. Определить роль воспитателя в сохранении здоровья детей.

Практическое занятие №2.

Тема: «Составление памяток для родителей о гигиенических требованиях к игрушкам, и организации детского сна».

Цель: Учиться организовывать работу с родителями в рамках консультаций и индивидуальных бесед, по возникшим вопросам и проблемам.

Задание:

1. Проанализировать требования к содержанию игрушек в ДОУ, их обработке, хранению, сертификации.
2. Проанализировать Сан Пин к условию организации детского сна.
3. Составить план – тезисов, оформить консультацию.

Практическое занятие № 3.

Тема: «Составление примерного меню для детей дошкольного возраста с учетом Сан ПиН 2013 г.».

Цель: учиться анализировать карты меню в ДОУ, учиться составлять меню с учетом требований Сан Пин.

Задание:

1. Анализ требований Сан Пин к составлению меню в ДОУ на 10 дней.
2. Анализ меню (реального из детского сада).
3. Составить меню.

Практическое занятие № 4.

Тема: «Санитарно – гигиенические требования к доставке, приему, качеству, условиям хранения, реализации и кулинарной обработки пищевых продуктов в ДОУ».

Цель: учиться соблюдать гигиенические требования к доставке, приему, качеству, условиям хранения, реализации и кулинарной обработки пищевых продуктов в ДООУ

Задание:

1. Проанализировать Сан Пин (по данной теме)
2. Составить план – тезис, по сохранности продуктов и контролю (только тех моментов, которые касаются воспитателя детского сада).

Практическое занятие №5.

Тема: «Дайте гигиеническую оценку предложенных меню, сопоставив с данными СанПиН. Санитарный режим пищеблока».

Цель: учиться анализировать карты меню в ДООУ, учиться составлять меню с учетом требований Сан Пин.

Задание:

1. Анализ требований Сан Пин к составлению меню в ДООУ на 10 дней.
2. Анализ меню (реального из детского сада).
3. Составить меню.

Практическое занятие №6.

Тема: «Разработка комплексов закаливающих процедур для детей от 3 до 7 лет».

Цель: учиться составлять разные виды закаливаний в ДООУ для детей 3-7 лет.

Задание:

1. Анализ требований Сан Пин к организации закаливания в ДООУ.
2. Описать разные виды, системы и требования закаливаний в ДООУ.
3. Описать методику закаливания в ДООУ в котором проходишь практику.

Практическое занятие №7.

Тема: «Выявите и дайте оценку плоскостопию ваших одноклассников».

Цель: Учиться определять дефекты стопы.

Задание:

1. Выявить особенности дефектов стопы (продольное, поперечное, используя методику «след»).
2. Составьте план и опишите мероприятия по профилактике плоскостопия у детей дошкольного возраста

Практическое занятие № 8.

Тема: «Первая помощь при острой крапивнице и отеке Квинке (ангионевротическом отеке), анафилактическом шоке».

Цель: учиться осуществлять первую помощь при отеке гортани.

Задание:

1. Познакомиться со скоростью протекания отека, описать симптомы.
2. Учиться оказывать первую помощь.
3. Написать рекомендации для родителей.

Практическое занятие № 9.

Тема: «Составление памяток, консультаций для родителей о гигиене коже и органов.».

Цель: учиться различать кожные заболевания детей.

Задание:

1. Определить виды кожных заболеваний.

Вид кожного заболевания	Характеристика	Рекомендации

2. Описать возможности минимизации заболеваний.
3. Составить консультацию для молодых педагогов.

Практическое занятие № 10.

Тема: «Детские инфекционные заболевания».

Цель: учиться различать инфекционные заболевания по условиям протекания инфекции, инкубационному периоду, внешним признакам, симптомам.

Задание:

1. Заполнить таблицу

№.	Название инфекционного заболевания	Характеристика протекания болезни (инкубационный период, симптомы, внешние проявления)	Профилактика
1.	Ветряная оспа	21 день,.....	Прививка отсутствует

2. Консультация для родителей «Профилактика инфекционных заболеваний».

Критерии оценивания:

«отлично» - полно раскрыто содержание материала в объеме, предусмотренном программой; материал изложен в соответствии с нормами речи в логической последовательности, точно используется понятийный аппарат; показано умение определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства продуктивной деятельностью детей, осуществлять педагогический контроль, оценивать продукты детской деятельности; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, в том числе из личной профессиональной практики, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания; продемонстрированы сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков, информационная компетентность; ответ самостоятельный без наводящих вопросов преподавателя; допускаются одна – две неточности при освещении теоретического вопроса одна - две погрешности при выполнении практического задания, которые студент легко исправил по замечанию преподавателя;

«хорошо» - раскрыто содержание материала в объеме, предусмотренном программой; материал изложен с нарушением норм речи (1-2 речевые ошибки), в целом, с соблюдением логической последовательности, с достаточно точным использованием понятийного аппарата; недостаточно показано умение определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства продуктивной деятельностью детей, осуществлять педагогический контроль, оценивать продукты детской деятельности; не в полной мере студентом показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, в том числе из личной профессиональной практики, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания; недостаточно продемонстрированы сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков, информационная компетентность; ответ самостоятельный с одним - двумя наводящими вопросами преподавателя; допускаются три-четыре неточности при освещении теоретического вопроса, три-четыре погрешности при выполнении практического задания, которые студент легко исправил по замечанию преподавателя.

«удовлетворительно» - недостаточно раскрыто содержание материала в объеме, предусмотренном программой; материал изложен с нарушением норм речи, в целом, с соблюдением логической последовательности, с недостаточно точным использованием понятийного аппарата; слабо показано умение определять цели и задачи, планировать НОД, осуществлять педагогический контроль, оценивать продукты детской деятельности; недостаточно студентом показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, в том числе из личной профессиональной практики, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания; не учитываются возрастные

особенности детей; слабо продемонстрированы сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков, информационная компетентность; ответ не совсем самостоятельный (с несколькими наводящими вопросами преподавателя); допускаются погрешности при выполнении практического задания, которые студент смог исправить по замечанию преподавателя.

«неудовлетворительно» - не раскрыто содержание материала в объеме, предусмотренном программой; материал изложен с нарушением норм речи, нарушена логическая последовательность, неточно использован понятийной аппарат; не показано умение определять цели и задачи, планировать НООД, осуществлять педагогический контроль, оценивать продукты детской деятельности; студентом не показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания; отсутствует сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков, информационная компетентность; ответ несамостоятелен; неверно освещен теоретический вопрос, многочисленные погрешности при выполнении практического задания, которые студент не смог исправить по замечанию преподавателя.

МДК. 01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста .

Раздел 1. Теоретические основы образования дошкольников в области физической культуры

Практическая работа №1. Анализ Сан ПиН 2013 с позиции учета особенностей факторов риска для здоровья на разных этапах развития ребенка. Выявление сущности и социальной значимости деятельности воспитателя детей дошкольного возраста. Определение роли воспитателя в сохранении здоровья детей

Цель: формирование представлений студентов о возрастной специфике факторов риска для здоровья; умения сопоставлять возрастные особенности и возможные нарушения, связанные с ними, учиться ориентироваться в Сан ПиНе, выбирать важные тематические единицы.

Вопросы для изучения

1. Здоровье ребенка и способы его педагогического контроля
2. Основные факторы риска нарушений здоровья в дошкольном возрасте
3. Основные этапы развития ребенка и учёт закономерностей физического развития в деятельности воспитателя
4. Способы педагогического контроля за состоянием здоровья ребенка в период его пребывания в образовательном учреждении

Каждый воспитатель дошкольного учреждения должен обладать необходимыми систематизированными знаниями, практическими навыками в работе по охране и укреплению здоровья детей, овладеть здоровьесберегающими технологиями.

Понятия здоровья и болезни. Современные подходы к классификации здоровья детей, критерии определения группы здоровья ребёнка. Состояния перехода от здоровья к болезни. Физиологические и социальные основы здоровья. Здоровый образ жизни как фактор, определяющий здоровье. Компоненты здорового образа жизни и их характеристика. Физиологические нормы питания детей раннего и дошкольного возраста. Психофизиологические основы организации детского сна. Деятельность воспитателя по формированию мотивации и навыков здорового образа жизни.

Анализ Сан ПиН 2013 с позиции учета особенностей факторов риска для здоровья на разных этапах развития ребенка.

Особенности роста и развития детского организма в разные периоды дошкольного возраста. Неравномерность физического развития. Антропометрические измерения. Нормативные и фактические показатели физического развития детей дошкольного возраста. Понятие о педагогическом контроле за изменениями в самочувствии и здоровье ребенка в период пребывания в образовательном учреждении. Содержание, способы педагогического контроля за состоянием здоровья ребенка в период пребывания его в образовательном учреждении.

Учебно-исследовательские задания

1. Подготовить презентацию «Понятие о факторах риска для здоровья, предрасполагающих факторах.»
2. Заполнить таблицу «Сравнительный анализ режима дня в разных возрастных группах на основе изучения образовательной программы дошкольного учреждения»

Режимный момент	Ранний возраст (от 1 года до 3 лет)	Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)	Средняя группа (от 4 до 5 лет)	Старшая группа (от 5 до 6 лет)	Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)
-----------------	-------------------------------------	---------------------------------------	--------------------------------	--------------------------------	---

Самостоятельная деятельность, организационные моменты, игры	количество раз в день (кратность)				
	продолжительность				
Прием пищи	кратность				
	продолжительность				
Прогулка	кратность				
	продолжительность				
Сон	кратность				
	продолжительность				
Образовательная деятельность (НОД)	кратность				
	продолжительность				

Литература

1. Артюнина Г.П. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. Учебное пособие для студентов педагогических вузов. – М.: Академический проект, Фонд "Мир", 2009.
2. Айзман Р.И. Рубанович В.Б. Суботялов М.А. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: Учебное пособие. Издательство СУИ. 2010.
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 18.05.2010 N 58 (ред. от 10.06.2016) "Об утверждении СанПиН 2.1.3.2630-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность" (вместе с "СанПиН 2.1.3.2630-10. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы...") (Зарегистрировано в Минюсте России 09.08.2010 N 18094)
4. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: учебник для студ. Учреждений сред. Проф. Образования / [С.О. Филиппова, О.А. Каминский, Г.Г. Лукина и др.]; под ред. С.О. Филипповой. – 7-е изд., доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2015. – 320 с. ISBN 978-5-4468-1747-4

Практическая работа №2. Определение методов применяемых на физических упражнениях с дошкольниками

Цель: рассмотреть классификацию методов, применяемых на занятиях физическими упражнениями с дошкольниками.

Вопросы для изучения

1. Методы и методические приемы обучения ребенка физическим упражнениям
2. Приемы обучения ребенка движениям

Метод – это система приемов, направленная на оптимизацию процесса обучения в зависимости от содержания, конкретных дидактических задач, средств и условий. Основу методов физического воспитания составляет регулирование нагрузок и их гармоничное, продуманное сочетание с отдыхом.

Активизация психических и физических сил ребенка и отдых после нагрузок ускоряют восстановительные процессы, повышают работоспособность. В физическом воспитании широко используется переключение ребенка с одного вида деятельности на другой, от физической нагрузки к умственной. При этом педагог должен следить за расходом физических и психических сил ребенка, учитывать его возрастные и индивидуальные особенности и в зависимости от этого применять в обучении общедидактические наглядные, вербальные (словесные) и практические методы. В развитии личности ребенка важную роль играет усвоение им накопленного человечеством опыта: знаний, способов деятельности и т.д. Усвоение ребенком двигательного опыта и качественному его развитию способствуют следующие методы обучения: информационно-рецептивный, репродуктивный, проблемного обучения, формирования (развития) творчества.

Методический прием – составная часть, детально дополняющая и конкретизирующая метод. При обучении используются разнообразные приемы. Они направлены на оптимизацию усвоения движений, осознание двигательной задачи, индивидуальное развитие ребенка.

Методические приемы выбираются в соответствии с программным содержанием двигательного материала, возрастными и типологическими особенностями, степенью владения движениями, общим развитием ребенка. Целесообразный подбор приемов позволяет воздействовать на все анализаторные системы ребенка, активизировать его сознание, самостоятельность и творчество при выполнении двигательных заданий. В теории и методике физического воспитания используются общедидактические приемы.

Учебно-исследовательские задания

1. На основе изученного теоретического материала заполнить таблицу.

Метод	Характеристика метода	Цель применения метода

Литература

1. Доман Г. Как сделать ребенка физически совершенным. - М.: Аст, Аквариум, 2004.
2. Борисова М. М. Теория и технология физического воспитания и развития ребенка: Учебник / Борисова М.М. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016 - 293 с.: 60x90 1/16. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=527912>
3. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: учебник для студ. Учреждений сред. Проф. Образования / [С.О. Филиппова, О.А. Каминский, Г.Г. Лукина и др.]; под ред. С.О. Филипповой. – 7-е изд., доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2015. – 320 с. ISBN 978-5-4468-1747-4

Раздел 2. Система физкультурно – оздоровительной работы в дошкольном учреждении

Практическая работа №3. Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ. Профилактические мероприятия. Формы оздоровления.

Цель: проанализировать особенности организации и осуществления системы физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ

Вопросы для изучения

1. Определить роль и место физкультурно-оздоровительной работы в ДООУ
2. Рассмотреть планирование как основу организации физкультурно-оздоровительной работы в образовательном учреждении.
3. Методика физкультурно-оздоровительной работы в ДООУ

В настоящее время одной из наиболее важных и глобальных проблем является состояние здоровья детей. Вырастить здорового ребенка – вот самое главное, что необходимо сделать сотрудникам детских садов. Полноценное физическое развитие и здоровье ребенка – это основа формирования личности.

Охрана и укрепление здоровья детей, всестороннее физическое развитие, закаливание организма – вот главная цель сотрудников нашего детского сада.

Физическое здоровье детей неразрывно связано с их психическим здоровьем, эмоциональным благополучием. Система физкультурно-оздоровительной работы включает лечебно-профилактические и физкультурно-оздоровительные мероприятия.

Ежегодно в начале учебного года составляется план оздоровительных занятий на год:

1. Утренняя гимнастика /ежедневно в течении года/
2. Гимнастика после сна /ежедневно в течении года/
3. Дыхательная гимнастика /2 раза в неделю/
4. Воздушные ванны /перед сном, после сна/
5. Физкультурные занятия /3 раза в неделю/
6. Пальчиковая гимнастика /3 раза в неделю/
7. Витаминизация: соки, напитки из лимона
8. Профилактические прививки
9. Закаливание солнцем, водой /в летний период/
10. Профилактика осанки детей /ежедневно/
11. Физкультминутки /ежедневно/
12. Подвижные игры /ежедневно/
13. Прогулки

Много профилактических мероприятий по предупреждению заболеваний в осеннее-зимний период проводят сотрудники детского сада. Сюда входит поддержание чистоты, кварцевание групп, дезинфекция в период вспышки ОРВИ, проветривание групп.

Одна из основных задач в дошкольном учреждении — охрана и укрепление здоровья детей, всестороннее физическое развитие и закаливание организма. В нашем детском саду создана система физкультурно-оздоровительной работы, которая способствует формированию здорового, крепкого, закалённого, жизнерадостного, отзывчивого, инициативного ребёнка, хорошо владеющего своими движениями, любящего спортивные и физические упражнения, способного к обучению в школе и к активной последующей творческой деятельности. Для этого созданы все условия, которые отвечают медицинским и учебно-воспитательным требованиям по сохранению и укреплению здоровья детей. Педагоги детского сада используют различные формы физкультурно-оздоровительной работы с детьми с учётом уровня их развития и состояния здоровья. Физическое воспитание в дошкольном учреждении осуществляется не только на образовательной деятельности по физической культуре, но и в повседневной жизни. Ежедневно в течение дня проводится несколько форм физкультурно-оздоровительной работы.

Учебно-исследовательские задания

1. Выписать формы физкультурно – оздоровительной работы в ДОУ и дать краткую их характеристику.

Литература

1. Богина, Л. Охрана здоровья детей в дошкольных учреждениях: методическое пособие / Л. Богина. — М.: Мозаика-Синтез, 2005. — 112 с.
2. Бузунова, А. Медико-педагогическая оздоровительная работа / А. Бузунова, П. Волков. // Дошкольное воспитание. — 2003. — № 4. — С. 64.
3. Голицына, Н. С. Нетрадиционные занятия физкультурой в дошкольном образовательном учреждении / Н. С. Голицына. — М.: Скрипторий 2003, 2003. — 72 с.
4. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: учебник для студ. Учреждений сред. Проф. Образования / [С.О. Филиппова, О.А. Каминский, Г.Г. Лукина и др.]; под ред. С.О. Филипповой. – 7-е изд., доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2015. – 320 с. ISBN 978-5-4468-1747-4

Практическая работа №4. Анализ ФГОС ДОУ с целью определения системы физкультурно – оздоровительной работы в дошкольном учреждении

Цель: проанализировать особенности организации и осуществления системы физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ с учетом ФГОС ДО

Вопросы для изучения

1. Теоретические основы физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном образовании
 2. Система физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном учреждении с учетом ФГОС ДО
 3. Планирование физкультурно оздоровительной работы в дошкольном учреждении
- Ведущие цели физкультурно-оздоровительной работы в детском саду - создание

благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе. В соответствии с ФГОС ДО цели физкультурно – оздоровительной работы реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, учебной, художественной, двигательной, элементарно-трудовой.

В соответствии с этим специалистами ДОУ разрабатывается содержания всех форм организации физического воспитания и оптимальной педагогические условия его реализации. Физическое воспитание и оздоровление дошкольников - сложный процесс.

В условиях реализации ФГОС, основное внимание в процессе работы по здоровьесбережению детей дошкольного возраста уделяется реализации образовательной области «Физическое развитие».

Особенности организации физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном образовательном учреждении. Физкультурнооздоровительная работа это комплекс мероприятий, проводимых сотрудниками образовательного учреждения, направленных на укрепление и сохранение физического и психического здоровья и оздоровление организма ребенка. Целью физкультурно-оздоровительной работы в дошкольных образовательных учреждениях являются освоение основных двигательных действий, подготовка к физическому воспитанию в школе, профилактика заболеваний и укрепление здоровья средствами физической культуры.

Учебно-исследовательские задания

1. Разработать консультацию для родителей о физкультурно-оздоровительной работе в ДОУ в форме буклета
2. Подготовить презентацию «Здоровьесберегающие технологии в ДОУ»

Литература

1. Вайнер М.Э. Игровые технологии коррекции поведения дошкольников. Учебное пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2004. – 96 с
2. Гаврючина Л.В. Здоровьесберегающие технологии в ДОУ: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2007. – 160 с. (Здоровый малыш)
3. Кудрявцев В.Т, Егоров Б.Б Развивающая педагогика оздоровления. – М.: «Линка-пресс», 2000
4. Маханёва М.Д. Воспитание здорового ребёнка: Пособие для практических работников дошкольных образовательных учреждений. – М.: 2000
5. Сивцова А.М. Здоровьесберегающие педагогические технологии в дошкольном образовательном учреждении: выбор, внедрение и рациональное использование: Методические рекомендации. – СПб.: СПБАППО, 2008. – 56 с.
6. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: учебник для студ. Учреждений сред. Проф. Образования / [С.О. Филиппова, О.А. Каминский, Г.Г. Лукина и др.]; под ред. С.О. Филипповой. – 7-е изд., доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2015. – 320 с. ISBN 978-5-4468-1747-4

Практическая работа №5. Выявление последовательности развития произвольных движений ребенка от рождения до 7 лет и влияние средств физического воспитания на их развитие.

Цель: расширять представления студентов о последовательности развития произвольных движений ребенка от рождения до 7 лет, формировать навыки обработки и систематизации полученной информации.

Вопросы для изучения

1. Особенности развития моторики ребенка дошкольного возраста
2. Особенности развития произвольных движений ребенка от рождения до 7 лет
3. Существенные влияние средств физического воспитания детей раннего возраста на развитие произвольных движений ребенка

Особенности созревания нервной системы под влиянием внешних и внутренних воздействий. Образование условных рефлексов, выработка динамических стереотипов.

Созревание нервной системы и возрастные особенности моторной функции. Взаимосвязь двигательной деятельности с развитием ЦНС, ее роль в регуляции движений. Морфофункциональное развитие двигательного анализатора во взаимосвязи с другими анализаторами, второй сигнальной системой и вегетативной сферой. Роль внешних воздействий (создание условий, особенности воспитания, занятия физическими упражнениями) для развития моторики. Динамика основных показателей физического развития у детей от 0 до 7 лет и влияние на них физических упражнений.

Особенности костно-мышечной системы детей. Изменение пропорций тела, формирование скелета, увеличение мышечной массы, развитие мышц разгибателей, качественные изменения в работе мышц.

Совершенствование и перестройка деятельности сердечно-сосудистой и дыхательной систем как основа повышения функциональных возможностей детей при мышечной деятельности. Влияние физических упражнений на сердечно-сосудистую и дыхательную системы.

Развитие психики ребенка под воздействием физических упражнений (развитие двигательных ощущений, представлений, изменение в эмоционально-волевой и интеллектуальной сфере). Значение возрастных особенностей развития организма детей на каждом этапе онтогенеза для выбора и дозировки физических упражнений.

Возрастная динамика развития локомоций. Качественные и количественные показатели уровня развития движений у детей разного возраста. Развитие функции равновесия как условие успешного формирования движений и действий. Развитие пространственных и временных ориентировок.

Особенности развития физических качеств на разных возрастных этапах. Взаимозависимость развития движений и физических качеств.

Значение совершенствования проприоцепции для овладения различными параметрами движения (темпом, амплитудой, степенью напряженности, точности и т. д.). Возрастающая роль слова в регуляции движений. Изменение характера мотивов двигательной деятельности. Развитие самостоятельности, активности и сознательности, инициативности детей. Значение двигательной активности для физического и психического развития детей. Возрастная характеристика двигательной активности детей. Роль педагогического руководства в формировании и совершенствовании моторики детей.

Учебно-исследовательские задания

1. Обработайте, структурируйте и представьте полученную информацию о способах развития двигательных способностей ребенка в виде таблицы.

Литература

1. Борисова М. М. Теория и технология физического воспитания и развития ребенка: Учебник / Борисова М.М. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016 - 293 с.: 60x90 1/16. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=527912>
2. Доман Г. Как сделать ребенка физически совершенным. - М.: Аст, Аквариум, 2004.
3. Кистяковская М.Ю. Развитие движений детей первого года жизни : монография докт. дис. /М. Ю. Кистяковская.– М., 1978.
4. Рунова М.А. Двигательная активность ребенка в детском саду / М. А. Рунова.– М., 2000.
5. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: учебник для студ. Учреждений сред. Проф. Образования / [С.О. Филиппова, О.А. Каминский, Г.Г. Лукина и др.]; под ред. С.О. Филипповой. – 7-е изд., доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2015. – 320 с. ISBN 978-5-4468-1747-4

Практическая работа №6. Гимнастика. Составление карточек поутренней гимнастики для разных возрастных групп детей дошкольного возраста из предложенных упражнений воспитателем.

Цель: предоставить студентам возможность наблюдать и анализировать особенности организации и проведения утренней гимнастики в разных возрастных группах, развивать у студентов конструктивные способности, творчество в составлении карточек по утренней гимнастики для разных возрастных групп детей дошкольного возраста из предложенных упражнений воспитателем.

Вопросы для изучения

1. Анализ методики организации и проведения утренней гимнастики
2. ОРУ
3. Строевые упражнения
4. Условия проведения и место утренней гимнастики в режиме дня дошкольного учреждения
5. Содержание и схема построения утренней гимнастики

Гимнастика в системе физического воспитания. Виды гимнастики и характеристика их как специфических средств разностороннего педагогического воздействия на детей.

Гимнастическая терминология. Использование гимнастики в дошкольном возрасте: массаж и гимнастика с детьми первого года жизни; основные движения, общеразвивающие и строевые упражнения.

Основные движения: понятие, значение и характеристика. Виды основных движений: ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье. Равновесие как необходимый компонент основных движений. Специфика воздействия каждого из них на всестороннее развитие ребенка. Критерии оценки каждого из видов основных движений. Задачи и методы обучения детей каждому виду основных движений.

Общеразвивающие упражнения (ОРУ): основные понятия и их характеристика. Их влияние на укрепление опорно-двигательного аппарата; на формирование правильной осанки; на развитие сердечно-сосудистой и дыхательной систем, ЦНС. Роль и значение ОРУ в развитии произвольной регуляции движений, физических качеств.

Классификация ОРУ. Значение комплексного применения упражнений для различных групп мышц в целях всестороннего воздействия на организм. Специфика задач при обучении ОРУ. Применение их в разных формах работы по физическому воспитанию.

Требования к составлению комплексов. Подбор ОРУ для детей разных возрастных групп. Использование предметов и снарядов, тренажеров. Музыкальное сопровождение упражнений в разных возрастных группах.

Методика обучения ОРУ: организация детей, подготовка мест занятий и раздача пособий; методические приемы обучения, предупреждение и исправление ошибок. Обучение правильному дыханию. Влияние исходных положений. Дозировка и темп выполнения; требования к качеству. Правила записи ОРУ.

Строевые упражнения, их характеристика и значение, место в системе физического воспитания дошкольников. Виды строевых упражнений. Техника выполнения. Роль музыкального сопровождения.

Методика обучения строевым упражнениям. Организация детей, последовательность обучения. Методические приемы обучения строевым упражнениям с учетом возраста детей; использование ориентиров и пособий. Анализ программ по физическому воспитанию.

Учебно-исследовательские задания

1. Составление карточек поутренней гимнастики для разных возрастных групп детей дошкольного возраста из предложенных упражнений воспитателем.

Литература

1. Бабина К.С. Комплексы утренней гимнастики в детском саду / К. С. Бабина.– М.: Просвещение, 1978.
2. Гимнастика с методикой преподавания: Учебное пособие для учащихся педагогических училищ по специальности 1910 «Физическая культура» / Под ред. И.Б. Павлова, В.М. Баршая, В.Н. Ихильчук и др. - М.: Просвещение. - 1985. - 208с.
3. Ермакова З. Н. На зарядку, малыши! - СПб: Питер. - 2003. - 145с.
4. Максименко А.М. Основы теории и методики физической культуры: Учебное пособие для студентов бакалаврского уровня высшего физкультурного образования. - М.: РГАФК. - 2004 - 364с.
5. Прохорова Г. А. Утренняя гимнастика для детей 2 - 7 лет. - СПб.:Речь. - 2003.- 120с.
6. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: учебник для студ. Учреждений сред. Проф. Образования / [С.О. Филиппова, О.А. Каминский, Г.Г. Лукина и др.]; под ред. С.О. Филипповой. – 7-е изд., доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2015. – 320 с. ISBN 978-5-4468-1747-4

Раздел 3. Обучение, воспитание и развитие дошкольников в процессе занятий физическими упражнениями

Практическая работа №7. Игры. Подвижные игры.

Цель: формирование знаний студентов о методике организации и проведении подвижных игр с детьми дошкольного возраста

Вопросы для изучения

1. Подвижная игра, ее определение и специфика.
2. Подвижная игра как средство и метод физического воспитания.
3. Виды подвижных игр, их сравнительная характеристика. Классификация подвижных игр.
4. Содержание и методика проведения подвижных игр в разных возрастных группах, их специфика.
5. Русские народные подвижные игры.
6. Воспитание навыков самоорганизации детей в подвижных играх. Воспитание нравственных качеств в подвижной игре.

Подвижные игры являются важнейшим средством развития физической активности дошкольников, одним из самых любимых и полезных занятий детей данного возраста. В основе подвижных игр лежат физические упражнения, движения, в ходе выполнения которых участники преодолевают ряд препятствий, стремятся достигнуть определённой, заранее поставленной цели.

Подвижные игры являются лучшим средством активного отдыха после напряжённой умственной работы. Игровая деятельность развивает и укрепляет основные группы мышц и тем самым способствует улучшению здоровья. Ценность подвижных игр в том, что приобретённые умения, качества, навыки повторяются и совершенствуются в быстро изменяющихся условиях. Содержание игр обогащает представление и активизирует наблюдательность, мышление и внимание, развивает память, сообразительность и воображение. Игровая деятельность всегда связана с решением

определённых задач, выполнением определённых обязанностей, преодолением разного: преодоление препятствий укрепляет силу воли, воспитывает выдержку, решительность, настойчивость в достижении цели, веру в свои силы.

Игры классифицируются: по сложности, двигательному содержанию, степени физической нагрузки, использованию пособий и снарядов, по преимущественному формированию физических качеств.

В «Программе воспитания в детском саду» и в существующих сборниках подвижных игр в основу классификации положен признак преобладающего вида движений (бег или прыжки, метание, лазанье и т.п.). При подборе по каждому виду основных движений соблюдается преемственность между возрастными группами. Это помогает воспитателю планировать игры в связи с формированием у детей определенных двигательных навыков.

Подвижная игра — естественный спутник жизни ребенка, источник радостных эмоций, обладающий великой воспитательной силой. Желание ребенка обладать силой, ловкостью, выносливостью, быстротой и красотой движений, проявлять смекалку, выдержку, творческую выдумку, находчивость, волю и стремление к победе. У них формируется устойчивое, заинтересованное, уважительное отношение к культуре родной страны, создается эмоционально положительная основа для развития патриотических чувств: любви и преданности Родине.

Методика проведения подвижной игры включает неограниченные возможности комплексного использования разнообразных приемов, направленных на формирование личности ребенка, умелое педагогическое руководство ею. Особое значение имеет профессиональная подготовка воспитателя, педагогическая наблюдательность и предвидение.

Организация игры включает в себя подготовку к ее проведению, т.е. выбор игры и места для нее, разметку площадки, подготовку инвентаря, предварительный анализ игры.

Методика проведения подвижной игры включает: сбор детей на игру, создание интереса, объяснение правил игры, распределение ролей, руководство ходом игры. Подведение итогов как методический этап - это объявление результатов, релаксация, подведение итогов игры и ее оценка.

Учебно-исследовательские задания

2. Построить таблицу классификации подвижных игр.
3. Выписать и выучить не менее 10 считалок, поговорок, зачинов и др.
4. На основе изученного теоретического материала заполнить таблицу.

«Основные виды спортивных игр»

Критерий	Виды	Примеры (возрастная группа)
По сложности	Элементарные	
	Сложные	
По содержанию	Сюжетные	
	Бессюжетные	
	Игры-забавы	
	Игры-аттракционы	
	Соревновательные игры	
По развитию ведущих	На ловкость и быстроту	

физических качеств	На выносливость	
	На силу	
По двигательному содержанию	С ходьбой и бегом	
	С лазаньем	
	С прыжками	
	С метанием	
По степени физической нагрузки	Большой подвижности	
	Средней подвижности	
	Малой подвижности	
Со спортивным инвентарём	Со спортивным инвентарём	

Литература

1. Бауэр, О.П. Подвижные игры // Теория и методика физической культуры дошкольников: учебное пособие для студентов / О.П.Бауэр; под ред. С.О.Филипповой, Г.Н.Пономарева. - СПб.: ВВМ, 2004. - С.331-332.
2. Борисова М. М. Теория и технология физического воспитания и развития ребенка: Учебник / Борисова М.М. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016 - 293 с.: 60x90 1/16. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=527912>
3. Доронина, М.А. Роль подвижных игр в развитии детей дошкольного возраста / М.А.Доронина // Дошкольная педагогика. - 2007. - №4. - С.10-14.
4. Кузнецов, В.С. Физическое упражнения и подвижные игры. Метод.пособие / В.С.Кузнецов, Г.А.Колодницкий. - М.: НЦ ЭНАС, 2006. - 151 с.
5. Литвинова М.Ф. Подвижные игры и игровые упражнения для детей третьего года жизни.- М. : ЛИНКА-ПРЕСС, 2005.- 92 с.
6. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: учебник для студ. Учреждений сред. Проф. Образования / [С.О. Филиппова, О.А. Каминский, Г.Г. Лукина и др.]; под ред. С.О. Филипповой. – 7-е изд., доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2015. – 320 с. ISBN 978-5-4468-1747-4

Практическая работа №8. Спортивные упражнения.

Цель: формирование знаний студентов о методике организации и проведении спортивных упражнений с детьми дошкольного возраста.

Вопросы для изучения

1. Значение спортивных упражнений для физического воспитания дошкольников.
2. Характеристика спортивных упражнений.

В общей системе всестороннего развития человека физическое воспитание ребенка занимает важное место. Именно в дошкольном возрасте закладываются основы здоровья, физического развития, формируются двигательные навыки, создается фундамент для воспитания физических качеств. Дети дошкольного возраста с большим удовольствием

занимаются физкультурой. Особенный интерес вызывают у них спортивные упражнения (плавание, катание на велосипеде, на санках, на коньках, ходьба на лыжах)

Спортивные упражнения способствуют совершенствованию деятельности основных физиологических систем организма (нервной, сердечно -сосудистой, дыхательной), улучшению физического развития, физической подготовленности детей, воспитанию положительных морально-волевых качеств. Очень ценно, что занятия спортивными упражнениями способствуют воспитанию у дошкольников положительных черт характера, создают благоприятные условия для воспитания дружеских отношений в коллективе, взаимопомощи. Они проводятся летом и зимой на открытом воздухе, что является эффективным средством закаливания организма ребенка.

При обучении спортивным упражнениям в детском саду необходимо формировать у детей интерес к физической культуре, а также потребность к самостоятельным занятиям. Достичь этого бывает не так уж трудно, если воспитатель поистине глубоко понимает значение физических упражнений для здоровья ребенка и имеет для этого соответствующую подготовку. Заниматься спортом в прямом смысле слова (который подразумевает подготовку и участие детей в спортивных соревнованиях с целью достижения высоких спортивных результатов) не рекомендуется для детей дошкольного возраста. Но элементарные действия в спортивных упражнениях, отдельные элементы соревнования не только возможны, но и целесообразны. Воспитателю необходимо учитывать, что содержание, методика проведения и планирование учебного материала по спортивным упражнениям имеют свою специфику. Их организация требует учета возрастных особенностей детей, их физического развития и физической подготовленности, задач физического воспитания детей дошкольного возраста и специфики дошкольных учреждений.

В зависимости от того, насколько учитываются возрастные особенности физические возможности дошкольников, спортивные упражнения могут давать различные результаты в оздоровительном, воспитательном и образовательном отношении.

К спортивным упражнениям относится ходьба на лыжах, катание на коньках, санках, велосипеде, самокате, каруселях и плавание. Спортивные упражнения способствуют укреплению основных мышечных групп, развитию костной, сердечнососудистой, дыхательной, нервной систем. Они развивают психофизические качества (ловкость, быстроту, выносливость), а также формируют координацию движений, ритмичность, ориентировку в пространстве, функции равновесия.

Во время занятий на свежем воздухе, при различной температуре воздуха в соответствующей одежде у ребенка повышаются защитные силы организма и обменные процессы в нем.

Кроме того, занятия спортивными упражнениями способствуют познанию детьми явлений природы, они приобретают понятия о свойствах снега, воды, льда, скольжении, торможении; устройстве велосипеда. У ребенка значительно расширяется словарный запас, развиваются нравственные качества: товарищеская взаимопомощь, дисциплина, согласованность действий в коллективе, смелость, выдержка, решительность и другие свойства личности.

Ухаживая за физкультурным инвентарем, ребенок приобретает трудовые навыки, приучается к бережливости, аккуратности.

Учебно-исследовательские задания

1. Проанализировать теоретический материал по теме и заполнить таблицу

Спортивные упражнения в ДОУ	Методика обучения и проведения спортивных упражнений с детьми дошкольного возраста.

Литература

1. Борисова М. М. Теория и технология физического воспитания и развития ребенка: Учебник / Борисова М.М. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016 - 293 с.: 60x90 1/16. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=527912>
2. Воспитатель по физической культуре в дошкольных учреждениях : учеб.пособие для студ. высш. и сред. Пед. учеб.заведений / Н.Н. Кожухова [и др.] ; под ред. С.А. Козлова. – М. : Академия, 2002. – 320 с.
3. Матвеев, Л.П. Теория и методика физической культуры : Введение в предмет / Л.П. Матвеев. – СПб., 2004. – 241 с.
4. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: учебник для студ. Учреждений сред. Проф. Образования / [С.О. Филиппова, О.А. Каминский, Г.Г. Лукина и др.]; под ред. С.О. Филипповой. – 7-е изд., доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2015. – 320 с. ISBN 978-5-4468-1747-4
5. Шпак, В.Г. Элементы спортивных игр в детском саду / В.Г. Шпак. Минск : Польша, 2004. – 96 с.

Практическая работа №9. Развитие двигательных способностей дошкольников (быстрота, сила, скорость, выносливость, ловкость).

Цель:изучить развитие двигательных способностей у детей дошкольного возраста.

Вопросы для изучения

1. Понятие о двигательных способностях
2. Характеристика двигательных способностей
3. Предпосылки развития двигательных способностей
4. Возрастные особенности воспитания двигательных способностей

Важнейшим средством в достижении цели по воспитанию гармонично развитой личности с самого раннего возраста является развитие физических качеств: силы, гибкости, ловкости, быстроты, выносливости, прыгучести и других. Интенсивная работа большого количества мышц при выполнении физических упражнений помогает успешно функционировать всем системам организма и оказывает на них тренирующее, развивающее действие. Благодаря разнообразным движениям улучшаются функции сердечнососудистой и дыхательной систем, укрепляется опорно-двигательный аппарат, регулируется деятельность нервной системы. Хорошая физическая подготовленность, определяемая уровнем развития основных физических качеств, является основой работоспособности во всех видах деятельности. Развитие физических качеств с самого раннего возраста является залогом укрепления здоровья на всем протяжении жизни человека.

Быстротой называется способность человека совершать действия в минимальный для данных условий отрезок времени. При этом выполнение таких заданий не должно занимать много времени и вызывать утомление. Быстрота проявляется в разных формах, основные из которых:

- быстрая реакция на сигнал к действиям или их смене;

- скорость одиночного движения;
- способность увеличивать в короткое время темп движений по сигналу или в игровой обстановке;
- частота циклических движений (бег, плавание, ходьба на лыжах, езда на велосипеде).

Ловкостью называется способность быстро овладевать новыми движениями и их сочетаниям, а также умение действовать в изменяющихся условиях правильно, быстро и находчиво. Проявление ловкости в большой степени: зависит от пластичности корковых нервных процессов, от способности человека различать темп, амплитуду и направление движений, степень напряжения и расслабления мышц, особенно окружающей обстановки. Чем богаче двигательный опыт у детей, шире круг движений, которыми они владеют, тем легче они осваивают новые формы движений на основе имеющейся координации, сходных мышечных напряжений, уровня достигнутой быстроты, силы, ловкости. Ловкость, необходима при выполнении всех основных движений, в подвижных играх (особенно включающих ловлю и увертывание), спортивных упражнениях.

Сила определяется как способность преодолевать внешнее сопротивление или противодействовать ему за счет мышечного напряжения. Уровень мышечной силы в значительной степени определяется возрастом человека. Постепенно увеличивающаяся способность к мышечному напряжению зависит от степени развития костно-мышечной системы, функционального состояния нервных центров, регулирующих частоту, степень и объем мышечных сокращений. Мышцы составляют одну треть веса тела ребенка, и поэтому их деятельность вызывает соответствующие изменения во всем организме. Врачи считают развитие скелетной мускулатуры обязательным условием правильного функционирования сердечно-сосудистой системы, механизмов терморегуляции, дыхания, вегетативных функций.

Выносливостью называют способность к длительному выполнению какой-либо деятельности без снижения ее интенсивности. Выносливость—это и способность человека противостоять утомлению от выполняемой работы за счет волевых усилий. Поэтому одним из показателей выносливости является время, в течение которого человек может выполнить работу заданной интенсивности.

Выполняемые в течение значительного времени упражнения умеренной интенсивности, включающие большую часть мышечной системы человека, требуют проявления общей выносливости. Если двигательная деятельность ограничена каким-либо одним видом, например ходьба на лыжах или плавание, то в этом случае говорят о специальной выносливости лыжника, пловца и т.п.

Гибкость – это диапазон движения суставов и целых групп суставов. Важно понимать, что у каждого человека этот диапазон совершенно разный, который зависит от таких внутренних и внешних факторов как:

- эластичность мышц, связок, сухожилий;
- строение суставов;
- температура воздуха;
- время суток;
- психоэмоциональное состояние.

На сегодняшний день есть много методик и детских программ, направленных на развитие гибкости. Самые популярные из них - стрейч и йога.

Координационные способности, зависят от способности удерживать устойчивое положение тела, т.е. равновесие, заключающееся в устойчивости позы в статических положениях и ее балансировке во время перемещений.

Равновесие - это способность сохранять устойчивость тела и его отдельных звеньев в опорной и безопорной фазах двигательного действия.

Это качество необходимо человеку, чтобы передвигаться в помещении и на улице, не задевая предметы, друг друга, успешно справляться с обязанностями, необходимыми при разных работах.

Равновесие зависит от состояния вестибулярного аппарата, всех систем организма, а также от расположения общего центра тяжести тела. У дошкольников общий центр тяжести тела расположен высоко, поэтому им трудно сохранять равновесие. При выполнении упражнений, смене положения центр тяжести тела смещается, и равновесие нарушается. Требуется приложить усилие, чтобы восстановить нужное положение тела.

Учебно-исследовательские задания

1. Подобрать для каждой возрастной группы по 5 подвижных игр для развития физических качеств.
2. Составить алгоритм руководства подвижной игрой в каждой возрастной группе.

Литература

1. Борисова М. М. Теория и технология физического воспитания и развития ребенка: Учебник / Борисова М.М. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016 - 293 с.: 60x90 1/16. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=527912>
2. Борисова М. М. Воспитатель в дошкольных образовательных организациях. Физическое воспитание дошкольников: Учебное пособие / Борисова М.М., Кожухова Н.Н., Рыжкова Л.А.; Под ред. Козлова С.А., - 2-е изд., перераб. и доп. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2016 - 508 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=521911>
3. Степаненкова Э. Я.. Методика проведения подвижных игр. Пособие для педагогов дошкольных учреждений [Электронный ресурс] / Москва:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009.-60с. 978-5-86775-669-7 http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=212993
4. Филиппова С.О. Физическое воспитание и развитие дошкольников Учеб.пособ. Для студ. сред.пед. учеб. заведений / [С. О.Филиппова, Т. В. Волосникова, О. А. Каминский и др.] — М. : Издательский центр «Академия», 2007 — 224 с.
5. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: учебник для студ. Учреждений сред. Проф. Образования / [С.О. Филиппова, О.А. Каминский, Г.Г. Лукина и др.]; под ред. С.О. Филипповой. – 7-е изд., доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2015. – 320 с. ISBN 978-5-4468-1747-4

Практическая работа №10. Формирование у дошкольников знаний в области физической культуры.

Цель: способствовать теоретическому и практическому познанию студентов значимости формирования у дошкольников знаний в области физической культуры.

Вопросы для изучения

1. Цели и задачи физического воспитания детей дошкольного возраста
2. Формирование у дошкольников знаний в области физической культуры
3. Теоретическая подготовка дошкольника в процессе физического воспитания

Целью образования дошкольников в области физической культуры является формирование здорового, жизнерадостного, физического развитого ребенка, владеющего доступными его возрасту знаниями о физической культуре и испытывающего желание заниматься физическими упражнениями.

Задачи определяются общей целью и конкретизируются с учетом особенностей развития детей в каждом возрастном периоде. В процессе занятий физическими упражнениями решаются задачи оздоровления, обучения и воспитания детей.

В основе физкультурных знаний лежат личностно и социально-значимые ценности (трудолюбие, мировоззрение, здоровый образ жизни и др.), позволяющие целенаправленно корректировать представления ребенка об окружающем и за счет этого изменять свое поведение:

- знания о своем физическом состоянии, средствах воздействия на него, представления о показателях здоровья (хорошая осанка, настроение, аппетит, сон, ничего не болит), о признаках заболеваний (высокая температура, озноб, боль в горле, головная боль, насморк, потеря аппетита, покраснение глаз);

- знание простейших правил сохранения и укрепления здоровья, правил самодисциплины. Речь идет о том, как нужно заботиться о здоровье: соблюдать режим дня (вовремя ложиться спать, есть в одно и то же время, занятия чередовать с отдыхом), закаляться (гулять в любую погоду, устанавливать простейшие связи состояния погоды и соответствующей одежды, принимать душ, спать с открытой форточкой), есть продукты, полезные для здоровья (мясо, яйца, рыба, молочные продукты помогают расти; хлеб, овощи и фрукты дают энергию, жиры согревают тело), защищаться от микробов (не пить и не есть на улице, мыть руки с мылом, есть только мытые овощи, есть и пить только из чистой посуды, когда чихаешь - закрывать нос и рот платком), выполнять гигиенические процедуры (полоскать рот после еды, чистить зубы, мыть лицо, шею, уши, руки, ноги, следить за чистотой и длиной ногтей), соблюдать гигиену одежды и обуви (проветривать, чистить, аккуратно хранить);

- знания о предметах и действиях, связанных с выполнением гигиенических процедур (носовой платок, расческа, полотенце, зубная щетка); знакомство с правилами хранения предметов личного обихода, некоторыми приемами оказания первой помощи при ушибах и порезах (обработка мелких царапин, накладывание повязок);

- знания о физических упражнениях, об их назначении, о способах применения в жизни людей (знакомство с основными исходными положениями физических упражнений, связанных с работой крупных групп мышц; усвоение элементов техники основных видов движений, правил безопасности при их выполнении; получение знаний о содержании и правилах подвижных и спортивных игр, о простейших правилах самостоятельных занятий физической культурой);

- знания о своих физических возможностях (уровень физической подготовленности, реакция организма на физическую нагрузку);

- знания и представления о своем организме (строение скелета, значение мышц, строение и деятельность головного мозга, сердца, органов дыхания).

Учебно-исследовательские задания

1. Составить план – конспект беседы с детьми дошкольного возраста по формированию знаний в области физической культуры на одну из предложенных тем (возраст на выбор):

- «История физической культуры»;
- «Организм человека»;
- «Основы личной гигиены»;
- «Охрана здоровья»;
- «Растим человека»;
- «Веселая физкультура»;

Литература

1. Борисова М. М. Теория и технология физического воспитания и развития ребенка: Учебник / Борисова М.М. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016 - 293 с.: 60x90 1/16. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=527912>
2. Филиппова С.О. Физическое воспитание и развитие дошкольников Учеб.пособ. Для студ. сред.пед. учеб. заведений / [С. О.Филиппова, Т. В. Волосникова, О. А. Каминский и др.] — М. : Издательский центр «Академия», 2007 — 224 с.
3. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: учебник для студ. Учреждений сред. Проф. Образования / [С.О. Филиппова, О.А. Каминский, Г.Г. Лукина и др.]; под ред. С.О. Филипповой. – 7-е изд., доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2015. – 320 с. ISBN 978-5-4468-1747-4

Практическая работа №11. Разработка плана-конспекта разных вариантов утренней гимнастики (по выбору, с учетом упражнений подходящих детям с ОВЗ)

Цель:развивать у студентов конструктивные способности, творчество, закрепить знания методики организации и проведения утренней гимнастики (по выбору, с учетом упражнений подходящих детям с ОВЗ)

Вопросы для изучения

1. Утренняя гимнастика как часть образовательного процесса в детском саду
2. Виды утренней гимнастики
3. Методика проведения утренней гимнастики в детском саду
4. Методы и приёмы на занятиях с детьми с ОВЗ

Цели утренней (гигиенической) гимнастики в ДОУ — сохранение и укрепление физического и психического здоровья дошкольников, создание положительного эмоционального тонуса. Утренняя гимнастика — часть режима двигательной активности детей. Она представляет собой комплекс физических упражнений для мышц и суставов. Зарядка для дошкольников часто дополняется элементами дыхательной гимнастики и пальчиковыми играми. Утренние упражнения могут сочетаться с приёмами закаливания. Кроме здоровьесберегающих функций, зарядка выполняет значимую роль в развитии психических процессов, коммуникативных способностей, расширении познавательных интересов. Утренняя гимнастика является одним из инструментов воспитания всесторонне развитой личности.

Дети с ОВЗ — это малыши с ограниченными возможностями здоровья, в связи с которыми воспитанники ДОУ не могут осваивать учебно-воспитательную программу без обеспечения для этого особых условий организации процесса образования.

Общеразвивающая гимнастика — простой комплекс упражнений, не объединённых каким-либо сюжетом, направлен на стимулирование двигательной активности. Выполнение движений, как правило, проходит по стихотворным текстам или под музыкальное сопровождение. Аудиозарядка проводится в детском саду с первой младшей группы, мелодия помогает малышам почувствовать темп движений. Утренняя гимнастика может проводиться под «живой» аккомпанемент в музыкальном зале или с использованием аудиозаписей.

Сюжетная зарядка — комплекс упражнений, объединённых какой-либо темой или построенных по незамысловатому сюжету. Младшие дошкольники любят истории и стихотворения про животных, с ними проводятся «Птичья зарядка» и «Зарядка про зверят». Для ребят старшего возраста интересны комплексы «Тренировка будущих космонавтов», «Аты-баты, мы солдаты», «Морское путешествие». Упражнения в сюжетной гимнастике связываются вымышленной историей или познавательным рассказом: о повадках животных и птиц, о службе в армии и на флоте, о подготовке космонавтов и т. д.

Утренняя гимнастика на кроватях и пижамная зарядка — упражнения, которые выполняются непосредственно после пробуждения. Этот вид зарядки возможен в круглосуточных ДОУ и детских садах-пятидневках, где дошкольники проводят полный день, в т. ч. остаются на ночь. Пижамная гимнастика помогает проснуться всему организму: происходит активное

насыщение тканей и внутренних органов кислородом — мышцы и головной мозг приходят в тонус.

Утренняя зарядка проводится воспитателем по заранее составленным комплексам. Физические упражнения и подвижные игры согласуются с программой по физическому развитию: дети выполняют знакомые движения, во время зарядки не обучают новым играм. Гимнастические комплексы включают:

- общеразвивающие упражнения для крупной и мелкой мускулатуры;
- дыхательные упражнения и упражнения для укрепления сердечно-сосудистой системы;
- строевые упражнения и игры: на построение, перестроение, повороты.

Общая продолжительность зарядки (от сигнала к сбору до команды разойтись после гимнастики) определяется возрастом детей:

- в первой младшей группе — 4–5 минут;
- во второй младшей — 5–6 минут;
- в средней — 6–8 минут;
- в старшей — 8–10 минут;
- в подготовительной — 10–12 минут.

Учебно-исследовательские задания

1. Разработать конспекты проведения УГ в группах младшего, среднего и старшего дошкольного возраста (с учетом упражнений подходящих детям с ОВЗ)

№ п/п	Содержание	ДДТ	Организационно-методические указания
Вводная часть			
	Построения, перестроения, чередование ходьбы и бега, дыхательное упражнение		
Основная часть			
	Построение для выполнения ОРУ: для шеи, рук, туловища, ног. Основные движения. Подвижная игра большой активности.		
Заключительная часть			
	Ходьба (обычная или с заданиями) или подвижная игра малой активности		

Литература

1. Ананьев В.А. и др. : Конспект лекций /Под ред. Петленко В.П. - СПб.: Балтийская Педагогическая Академия, 2000. - 163 с
2. Иванов С.М. Врачебный контроль и лечебная физкультура. – М.: «Медицина», 1976 – 102 с.
3. Частные методики адаптивной физической культуры: Учеб- ное пособие /Под ред. Л. В. Шапковой. — М.: Советский спорт, 2003.
4. Игнатова М.И. Методические рекомендации к составлению конспектов утренней гимнастики, физкультурных занятий, вопросы для анализа по МДК

01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста. – из-во Муромский педагогический колледж, Владимирская область, 2013 – 16 с.

5. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: учебник для студ. Учреждений сред. Проф. Образования / [С.О. Филиппова, О.А. Каминский, Г.Г. Лукина и др.]; под ред. С.О. Филипповой. – 7-е изд., доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2015. – 320 с. ISBN 978-5-4468-1747-4

Практическая работа №12. Анализ проведения утренней гимнастики

Цель:предоставить студентам возможность наблюдать и анализировать проведения утренней гимнастики в разных возрастных группах.

Вопросы для изучения

1. Наблюдение, краткая запись структуры, содержания и методов проведения УГ.
2. Анализ методики организации и проведения утренней гимнастики
3. Предложения и выводы.

При анализе вводной части утренней гимнастики в детском саду обращается внимание на следующее:

- четко ли даются указания на выполнение строевых упражнений: построений, способов поворотов, разных видов ходьбы и уп-ражнений на внимание;
- правильно ли используется терминология в названии видов упражнений;
- четко ли реагируют дети на сигнал;
- как анализируется выполнение упражнений;
- каким способом происходит размыкание (с помощью рук в младшей и средней группах и без помощи рук в старшей и подготовительной).

При выполнении общеразвивающих упражнений важно выделить следующие моменты:

- удобны ли исходные положения для выполнения общеразвивающих упражнений;
- все ли дети восприняли их согласно указанию воспитателя;
- одновременно ли начинают дети выполнять упражнения;
- какие приемы использует воспитатель для стимулирования дыхания;
- соответствует ли темп характеру упражнений (быстрый и средний темп дается для упражнений плечевого пояса и ног, медленный - для мышц живота и спины) и возрастным особенностям детей;
- выдержана ли дозировка упражнений;
- используются ли паузы в сложных и трудных упражнениях;
- четко ли дан анализ выполненных детьми упражнений (указаны ли общие и отдельные ошибки детей);
- снимается ли исходное положение после выполнения упражнений;
- какой вид бега, прыжков дан для обеспечения максимальной нагрузки на организм ребенка;
- соответствуют ли требования виду бега;
- все ли дети качественно выполняют данные движения (хороший отрыв от почвы, прямое положение головы, корпус слегка наклонен, руки направлены параллельно туловищу, кисти слегка согнуты, наличие переката стопы).

В заключительной части утренней гимнастики в детском саду оценивается следующее:

- какова длительность этой части (не менее 1,5 — 2,5 мин);
- рационально ли было распределено время между частями утренней гимнастики;
- каково самочувствие детей после утренней гимнастики.

Учебно-исследовательские задания

1. На основе изученного теоретического материала и наблюдений за проведением утренней гимнастики в ДОУ составить справку по контролю проведения утренней гимнастики в ДОУ

Литература

1. Ананьев В.А. и др. : Конспект лекций /Под ред. Петленко В.П. - СПб.: Балтийская Педагогическая Академия, 2000. - 163 с
2. Иванов С.М. Врачебный контроль и лечебная физкультура. – М.: «Медицина», 1976 – 102 с.
3. Частные методики адаптивной физической культуры: Учеб- ное пособие /Под ред. Л. В. Шапковой. — М.: Советский спорт, 2003.
4. Игнатова М.И. Методические рекомендации к составлению конспектов утренней гимнастики, физкультурных занятий, вопросы для анализа по МДК 01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста. – из-во Муромский педагогический колледж, Владимирская область, 2013 – 16 с.
5. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: учебник для студ. Учреждений сред. Проф. Образования / [С.О. Филиппова, О.А. Каминский, Г.Г. Лукина и др.]; под ред. С.О. Филипповой. – 7-е изд., доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2015. – 320 с. ISBN 978-5-4468-1747-4

Раздел 4. Формы занятий физическими упражнениями с дошкольникам

Практическая работа №13. Использование инновационных педагогических технологий на занятиях физическими упражнениями

Цель:формировать знания студентов об использование инновационных педагогических технологий на занятиях физическими упражнениями

Вопросы для изучения

1. Задачи работы над проблемой создания устойчивого интереса к занятиям по физической культуре.
2. Основные инновационные технологии в работе
3. Организация работы по внедрению инновационных технологий на занятиях по физической культуре.
4. Принципы и способы повышения эффективности единой системы «детский сад - дети - родители - школа».

XXI веком в нашу жизнь стремительно вошли новые методы и технологии, которые далеко не всегда положительно сказываются на здоровье людей. Привычными стали тревожные данные о системном ухудшении состояния здоровья, снижении уровня физической и двигательной подготовленности детей дошкольного возраста. По мнению многих ученых (Г.И.Кукушкин, Н.А.Понамарев, В.М.Выдрин, Э.С.Маркарян, М.С.Каган и др.) определяющими причинами сложившейся ситуации выступают снижение общего уровня жизни и социальной защищенности населения России, нарушение экологии среды обитания, несовершенство системы медицинского обслуживания, недостаточное финансирование образовательных учреждений. В то же время во всех программах обучения и воспитания в дошкольных образовательных учреждениях ведущим является тезис о приоритетности мероприятий, связанных с охраной здоровья ребенка, повышением его функциональных возможностей, уровня физической и двигательной подготовленности.

Основополагающим принципом работы учреждений образования является единство интеллектуальной и физической культуры будущего поколения, постоянное совершенствование знаний руководителей учреждений и инструкторов по физической культуре. Осознание большой ответственности за здоровье детей даёт стимул к овладению новыми методиками и технологиями в направлении оздоровительной работы. Однако стоит заметить, что прогрессивный результат будет давать только постоянная и целенаправленная работа.

Физкультурные занятия – это всегда удовольствие для детей. Но традиционные занятия не очень нравятся малышам. Учитывая то, что игра является ведущей деятельностью ребенка, лучше использовать на занятиях игровые методы и приемы, которые повышают произвольное внимание детей, вызывают положительные эмоции и дают возможность совместить физическое развитие детей с углублением их валеологических и экологических знаний.

Одним из путей решения этой проблемы является целенаправленное использование в процессе физического воспитания дошкольников инновационных технологий, адаптированных к возрастным особенностям детей.

Перечень инновационных технологий. К этим технологиям относятся: имитационные упражнения, забавные физкультуринки, музыкотерапия, цветотерапия, дыхательные упражнения, фитнес-программы, стретчинги, пальчиковая гимнастика, различные виды массажа.

Забавные физкультуринки, пальчиковая гимнастика, различные виды массажа можно использовать во вводной части физкультурного занятия, чтобы не только разогреть мышцы и суставы, но и «настроить» чувства, т. е. подготовить детей эмоционально к предстоящему занятию при помощи «эмоциональной разминки».

Забавные физкультуринки - это отдельные игровые упражнения, не связанные сюжетом, с юмористическими названиями. Можно использовать как общеразвивающие упражнения.

Известно, что движение рук тесно связано с умственным развитием детей, поэтому на занятиях используется пальчиковая гимнастика, которая служит для развития мелкой моторики и координации движений рук. Упражнения, превращая учебный процесс в увлекательную игру, не только обогащают внутренний мир ребенка, но и оказывают положительное воздействие на улучшение памяти, мышления, развивают фантазию.

Немаловажную роль отводится игровому массажу и самомассажу, который является основой для закаливания и оздоровления детского организма. Выполняя упражнения самомассажа в игровой форме, дети получают радость и хорошее настроение. Такие упражнения способствуют формированию у ребенка сознательного стремления к здоровью, развитие навыков собственного оздоровления.

Для повышения качества выполнения детьми основных движений и для развития детского двигательного творчества можно использовать метод имитационных упражнений, «цветотерапию», стретчинг.

Цветотерапия – коррекция психоэмоционального состояния ребенка при помощи определенных цветов. Благодаря воздействию определенного цвета на ребенка можно добиться значительных результатов в преодолении апатии, раздражительности, чрезмерной активности и даже начинающейся детской агрессии, умении управлять своими эмоциями.

Стретчингоснован на статичных упражнениях, предназначенных для растяжки всех мышц и суставов организма, что положительно влияет на внутренние органы, гибкость и осанку. Стретчинг повышает двигательную активность, выносливость, снижает эмоциональное, психическое напряжение, улучшает настроение, создает ощущение комфорта и спокойствия, вырабатывает естественную сопротивляемость организма различным заболеваниям.

Значительное место в оздоровительной и восстановительной работе занимают дыхательные упражнения. Дыхание - важный физиологический процесс, происходящий автоматически, рефлекторно. Цель дыхательной гимнастики - научить детей правильно дышать носом.

Технологии сохранения и стимулирования здоровья в образовательной деятельности являются неотъемлемой составляющей всей здоровьесберегающей работы ДОУ и решают задачу комплексного подхода к формированию здоровья воспитанников.

Благодаря использованию технологий сохранения и стимулирования здоровья, у детей появляется устойчивая положительная мотивация к сохранению и укреплению своего здоровья. К тому же дети с большим интересом занимаются познавательной деятельностью, становятся более усидчивыми, внимательными, дольше сохраняют работоспособность и намного лучше усваивают материал.

Учебно-исследовательские задания

1. Составить картотеку (по 10 упражнений) :
 - гимнастика для глаз
 - пальчиковая гимнастика
 - дыхательная гимнастика
 - игрогимнастика
2. Дать краткую характеристику фитнес-технологий,используемых в работе с детьми, материал представить в виде таблицы

Фитнес-технология	Характеристика
Занятия с использованием тренажеров	
Стретчинг	
Степ – аэробика	
Фитбол-гимнастика	
Черлидинг	

Литература

1. Борисова М. М. Теория и технология физического воспитания и развития ребенка: Учебник / Борисова М.М. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016 - 293 с.: 60x90 1/16. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=527912>
2. Тюнников инновационной деятельности общеобразовательного учреждения: сценарий, подход // Стандарты и мониторинг в образовании. - 2004. -№ 5.
3. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: учебник для студ. Учреждений сред. Проф. Образования / [С.О. Филиппова, О.А. Каминский, Г.Г. Лукина и др.]; под ред. С.О. Филипповой. – 7-е изд., доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2015. – 320 с. ISBN 978-5-4468-1747-4
4. Филиппова С.О. Физическое воспитание и развитие дошкольников Учеб.пособ. Для студ. сред.пед. учеб. заведений / [С. О.Филиппова, Т. В. Волосникова, О. А. Каминский и др.] — М. : Издательский центр «Академия», 2007 — 224 с.
5. М.Н. Щетинин Дыхательная гимнастика А.Н. Стрельниковой

Практическая работа №14. Составить примерный план- конспект занятия для детей 2-3, 3-4 лет

Цель: сформировать у студентов теоретические знания о физкультурном занятии как одной из форм организации физического воспитания дошкольников и практические умения по написанию плана конспекта.

Вопросы для изучения

1. Характеристика физкультурного занятия как формы обучения детей физическим упражнениям.
2. Способы организации детей на физкультурном занятии.
3. Методика проведения физкультурного занятия с детьми дошкольного возраста.
4. Медико-педагогический контроль на физкультурном занятии.
5. Обсуждение составленных планов-конспектов.

Основные понятия: физкультурное занятие, содержание, структура, физическая нагрузка, части занятия, общеразвивающие упражнения, упражнения на расслабление, основные виды движений, способы организации, общая и моторная плотность занятия, физиологическая кривая нагрузки.

Физкультурное занятие является основной формой организованного обучения детей физическим упражнениям, тренировки систем и функций организма. Разносторонняя двигательная деятельность, осуществляемая детьми на занятии, содействует укреплению здоровья ребенка, повышению всех функциональных процессов в его организме. На занятии детям сообщаются элементарные знания и термины из области физкультуры. В соответствии с поставленной задачей они учатся проявлять нравственно-волевые качества, самостоятельность, инициативность, творчество.

Содержание занятия составляют: включаемые в занятие физические упражнения, перечень которых представлен в программе физического воспитания детей; деятельность детей по выполнению доступных им видов физических упражнений; деятельность педагога, направленная на организацию выполнения детьми физических упражнений.

Структура занятия — это взаимосвязанное и последовательное расположение во времени всех элементов содержания занятия. Она определяется поставленными задачами и особенностями работоспособности нервной системы и всего организма ребенка в целом на каждом отдельном этапе возрастного развития. Физкультурное занятие принято делить на три части: подготовительную, основную и заключительную. Время, отводимое на отдельные части занятия, и их конкретное содержание зависят от многих факторов: возрастных и половых особенностей детей, конкретных задач занятия, специфики используемых упражнений, уровня подготовленности занимающихся. Решая свои частные задачи, каждая из частей занятия служит эффективному достижению конечного результата занятия в целом.

Задачи подготовительной части — организация детей, создание благоприятного эмоционального состояния, концентрация внимания на предстоящих физических упражнениях, а также постепенная функциональная подготовка организма к выполнению физической нагрузки в основной части. Содержание подготовительной части составляют упражнения, хорошо освоенные детьми на предыдущих этапах работы. Это могут быть разнообразные построения, перестроения, различные виды ходьбы и бега, способствующие воспитанию правильной осанки, танцевальные движения, упражнения корригирующего характера, а также знакомые детям подвижные игры. Заканчивается подготовительная часть построением детей в круг, колонны, врассыпную для выполнения комплекса общеразвивающих упражнений.

В основной части физкультурного занятия решаются задачи физического воспитания ребенка в целом: гармоничное развитие всех мышечных групп, формирование двигательных умений и навыков, приобретение физкультурных знаний, развитие

физических способностей, содействие личностному росту детей (формирование самосознания, эмоционально-волевой, мотивационно-потребностной сфер личности), закаливание организма ребенка. В основной части первыми выполняются общеразвивающие упражнения, затем следуют упражнения в основных движениях (ходьба, бег, прыжки, лазанье, метание, упражнения в равновесии), из которых может быть одно новым для детей, а другие (одно-два) находятся на этапе разучивания. Заканчивается основная часть подвижной игрой, которая в значительной степени повышает функциональное состояние организма, помогающей совершенствовать двигательные навыки, находящиеся в стадии закрепления. При подборе физических упражнений для занятия необходимо учитывать возраст детей, состояние их здоровья, приобретенные ранее двигательные навыки.

В заключительной части занятия решаются задачи снижения возбуждения сердечно-сосудистой, дыхательной и нервной систем, восстановления пульса и дыхания ребенка, регулирования его эмоционального состояния. Это достигается использованием дыхательных упражнений, различных вариантов ходьбы, малоподвижных игр. Эффективны в этой части занятия упражнения на расслабление. Быстро организм восстанавливается, когда заторможенные центры энергично включаются в деятельность, а активно действующие — переходят в пассивное состояние. Лучшим положением тела для этого процесса является горизонтальное, когда все функции снижены, расслаблены конечности и позвоночник, и ребенок не затрачивает энергии для сохранения вертикального положения. Медленный темп упражнений на расслабление, выполняемых без напряжения и с большой амплитудой, музыкальное сопровождение, спокойная обстановка способствуют восстановлению организма в более короткий срок. Упражнения на расслабление целесообразно предлагать детям в такой последовательности.

Занятие по физической культуре обычно проводится в первой половине дня в помещении или на воздухе. Время физкультурного занятия распределяется следующим образом: подготовительная часть — 3-5 мин, основная — 15-25 мин, заключительная — 2-3 мин. Недельное количество занятий по физической культуре может колебаться от двух до трех.

Физкультурное занятие в дошкольном учреждении отличается многообразием форм проведения. Имеют место занятия тренировочного характера (смешанного типа), сюжетные, игровые, комплексные.

Учебно-исследовательские задания

1. Разработать конспекты проведения физкультурного занятия в группах раннего и младшего дошкольного возраста.

№ п/п	Содержание	ДДТ	Организационно-методические указания
Вводная часть			
	Построения, перестроения, чередование ходьбы и бега, дыхательное упражнение		
Основная часть			
	Построение для выполнения ОРУ: для шеи, рук, туловища, ног. Основные движения. Подвижная игра большой активности.		

Заключительная часть			
	Ходьба (обычная или с заданиями) или подвижная игра малой активности		

Литература

1. Борисова М. М. Теория и технология физического воспитания и развития ребенка: Учебник / Борисова М.М. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016 - 293 с.: 60x90 1/16. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=527912>
2. Игнатова М.И. Методические рекомендации к составлению конспектов утренней гимнастики, физкультурных занятий, вопросы для анализа по МДК 01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста. – из-во Муромский педагогический колледж, Владимирская область, 2013 – 16 с.
3. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: учебник для студ. Учреждений сред. Проф. Образования / [С.О. Филиппова, О.А. Каминский, Г.Г. Лукина и др.]; под ред. С.О. Филипповой. – 7-е изд., доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2015. – 320 с. ISBN 978-5-4468-1747-4

Практическая работа №15. Составить примерный план- конспект занятия для детей 4-5, 6-7 лет

Цель: развивать у студентов конструктивные способности, творчество, закрепить знания методики организации и проведения физкультурного занятия в разных возрастных группах и практические умения по написанию плана конспекта.

Вопросы для изучения

1. Характеристика физкультурного занятия как формы обучения детей физическим упражнениям.
2. Способы организации детей на физкультурном занятии.
3. Методика проведения физкультурного занятия с детьми дошкольного возраста.
4. Медико-педагогический контроль на физкультурном занятии.
5. Обсуждение составленных планов-конспектов.

Учебно-исследовательские задания

1. Разработать конспекты проведения физкультурного занятия в группах среднего и старшего дошкольного возраста.

№ п/п	Содержание	ДДТ	Организационно-методические указания
Вводная часть			
	Построения, перестроения, чередование ходьбы и бега, дыхательное упражнение		
Основная часть			
	Построение для выполнения ОРУ: для шеи, рук, туловища, ног.		

	Основные движения. Подвижная игра большой активности.		
Заключительная часть			
	Ходьба (обычная или с заданиями) или подвижная игра малой активности		

Литература

1. Борисова М. М. Теория и технология физического воспитания и развития ребенка: Учебник / Борисова М.М. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016 - 293 с.: 60x90 1/16. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=527912>
2. Игнатова М.И. Методические рекомендации к составлению конспектов утренней гимнастики, физкультурных занятий, вопросы для анализа по МДК 01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста. – из-во Муромский педагогический колледж, Владимирская область, 2013 – 16 с.
3. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: учебник для студ. Учреждений сред. Проф. Образования / [С.О. Филиппова, О.А. Каминский, Г.Г. Лукина и др.]; под ред. С.О. Филипповой. – 7-е изд., доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2015. – 320 с. ISBN 978-5-4468-1747-4
4. Филлипова С.О. Методика физического воспитания и развития детей дошкольного возраста / С. О. Филлипова.– СПб., 2007.

Раздел 5. Технология построения образовательного процесса по физической культуре в дошкольном учреждении

Практическая работа №16. Составить план физкультурно – массового мероприятия.

Цель:развивать у студентов конструктивные способности, творчество, закрепить знания методики организации и проведения спортивного праздника и развлечения в разных возрастных группах.

Вопросы для изучения

1. Наблюдение, краткая запись структуры, содержания и методов проведения спортивного праздника и развлечения.
2. Анализ методики организации и проведения физкультурно-массового мероприятия в дошкольных учреждениях

Физкультурно-массовые мероприятия представлены в дошкольном учреждении физкультурными досугами, праздниками физической культуры и пешими походами. Красочность внешнего оформления, доступность, отсутствие строгой регламентации деятельности участников, возможность широкого проявления эмоций и индивидуальных способностей делают подобные мероприятия весьма популярными среди детей дошкольного возраста. Поэтому проведение их часто становится традиционным и предусматривается общим планом работы дошкольного учреждения.

Физкультурный досуг - одна из форм активного отдыха детей. Введение в практику дошкольного учреждения физкультурных досугов позволяет реализовать естественную потребность ребенка в движении, восполнить дефицит двигательной активности.

Содержание досуга - это знакомые детям физические упражнения, но проводимые в игровой форме, в виде веселых забав, аттракционов, что создает положительный эмоциональный фон, оказывающий благоприятное воздействие на организм ребенка. На физкультурных досугах закрепляются двигательные умения и навыки детей, развиваются их двигательные способности. Досуги способствуют воспитанию у детей чувства коллективизма, товарищества, взаимопомощи, целеустремленности, смелости, дисциплинированности, организованности.

В системе физкультурно-оздоровительной работы дошкольного учреждения прочное место занимают физкультурные праздники, спортивный досуг, дни здоровья.

Физкультурные праздники являются эффективной формой активного отдыха детей. Практика дошкольных учреждений показала значимость праздников в активном приобщении каждого ребенка к занятиям физической культурой. Имеется немало положительных примеров творческого подхода педагогических коллективов к их организации и проведению.

Алгоритм структуры и содержания спортивного праздника и развлечения.

1. Интригующее начало, мотивация, проблемная ситуация.
2. Чередование коллективных игр и эстафет, подгрупповых и индивидуальных двигательных заданий, игр, соревнований и др.
3. Музыкальные игры, танцы.
4. Занимательность в чередовании с познавательностью, например, эстафета «Кто быстрее соберет слово: «СПОРТ».
5. Воспитатель выполняет не только роль ведущего или героя, но и участвует в некоторых заданиях.
6. Подведение итогов, награждения и т.п.

Учебно-исследовательские задания

1. Разработать конспекты проведения спортивного праздника (или развлечения) в группах младшего, среднего и старшего дошкольного возраста.
2. Заполнить таблицу «Планирование физкультурно-массовых мероприятий в ДОО».

Название мероприятия	Время проведения (месяц)	Место проведения	Цели и задачи	Ответственные

Литература

1. Аксенова З.Ф. Спортивные праздники в детском саду.- М.: АРКТИ, 2000. 90 с
2. Бочарова Н. Физкультурно-спортивные праздники в детском саду: новые подходы, методические рекомендации // Дошкольное воспитание. 2004. № 1. С. 46-51.
3. Кузьмина Л.А. Самаркина С.Г. Физкультурные праздники и развлечения в детском саду. - Новосибирск: Изд-во НГПУ, 1994.
4. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: учебник для студ. Учреждений сред. Проф. Образования / [С.О. Филиппова, О.А. Каминский, Г.Г. Лукина и др.]; под ред. С.О. Филипповой. – 7-е изд., доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2015. – 320 с. ISBN 978-5-4468-1747-4
5. Шумилова В.А. Спортивно – развлекательные праздники в детском саду. – Мозырь, ООО ИД «Белый ветер», 2002. 70

Раздел 6. Оздоровительная направленность занятий физическими упражнениями с дошкольниками.

Практическая работа №17. Формирование движений ребенка от рождения до семи лет.

Цель: Расширять знания студентов о формировании движений ребенка от рождения до семи лет.

Вопросы для изучения

1. Особенности развития моторики детей от рождения до семи лет.
2. Развитие моторики детей первого года жизни.
3. Особенности развития моторики детей раннего возраста.
4. Развитие моторики детей дошкольного возраста.
5. Практические игры и упражнения для развития моторики детей от рождения до 7 лет.

Двигательное развитие ребенка – это процесс качественного видоизменения системы движений ребенка по мере его роста и накопления индивидуального опыта. В момент рождения ребенок не имеет вполне готовых механизмов регуляции движений, хотя уже в эмбриональный период происходит формирование функций поддержания позы. Сразу после рождения проявляется целый набор двигательных реакций: безусловно-рефлекторные двигательные акты в виде пищевого, сосательного рефлексов и защитного мигательного движения глаз; рудиментарные двигательные рефлексы Робинзона, Моро; ползание по Бауэру; позотонические рефлексы, в частности шейные и лабиринтные. Важную роль играют хаотические движения, которые группируются в повторяющиеся движения, а затем на их основе формируются целенаправленные движения. В дальнейшем совместно с развитием речи происходит формирование произвольных движений.

Центральным вопросом в двигательном развитии является вопрос о том, как плавно, сообразно природе ребенка привести его к контролируемому движению. Задержка, торможение в становлении тех или иных компонентов двигательного развития отражается на целостной психике в детском возрасте и влияет на другие этапы взросления. Определяющим в двигательном развитии дошкольников является накопление разнообразного двигательного опыта, развитие двигательных качеств, состояние здоровья. Именно это создает базу для успешного овладения техникой двигательных действий в школе. Регулярное тестирование позволяет выявить реальный уровень развития ребенка и степень его соответствия возрастным нормам, а также определить отклонения и недостатки физического и нервно-психического развития. Результаты диагностики являются точкой отсчета для прогнозирования особенностей развития ребенка и подбора оптимального содержания обучения и воспитания, средств и приемов адекватного педагогического воздействия.

Учебно-исследовательские задания

1. На основе усвоенных теоретических знаний составить памятку для родителей «Формирование движений ребенка от рождения до семи лет»
2. Заполнить таблицу «Показатели развития двигательных функций у ребенка младшего дошкольного возраста (4-5 лет)»

Основные движения	Двигательный навык

Литература

1. Борисова М. М. Теория и технология физического воспитания и развития ребенка: Учебник / Борисова М.М. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016 - 293 с.: 60x90 1/16. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=527912>
2. Рунова М.А. Двигательная активность ребенка в детском саду: Пособие для педагогов дошкольных учреждений, преподавателей и студентов педвузов и колледжей. – М.: Мозаика-Синтез, 2000.
3. Тарасова Т.А. Контроль физического состояния детей дошкольного возраста: Методические рекомендации для руководителей и педагогов ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2005.
4. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: учебник для студ. Учреждений сред. Проф. Образования / [С.О. Филиппова, О.А. Каминский, Г.Г. Лукина и др.]; под ред. С.О. Филипповой. – 7-е изд., доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2015. – 320 с. ISBN 978-5-4468-1747-4

Практическая работа №18. Определение качественных и количественных характеристик физкультурного занятия. Особенности занятий физическими упражнениями после перенесенных детьми заболеваний

Цель: предоставить студентам возможность наблюдать и анализировать особенности организации и проведения занятия по физической культуре в разных возрастных группах.

Вопросы для изучения

1. Хронометрирование
2. Оптимизация двигательного режима детей в дошкольном учреждении
3. Предупреждение негативных влияний интенсивной образовательной деятельности
4. Организация деятельности в системе двигательной реабилитации
5. Профилактика заболеваний опорно-двигательного аппарата и сердечно-сосудистой системы
6. Создание микросоциальной среды и положительного психологического климата

Эффективность физкультурного занятия может быть оценена посредством проведения анализа его количественных и качественных характеристик. Количественные характеристики занятия можно получить, используя хронометрирование и построение физиологической кривой. Для определения качественных характеристик используют педагогический анализ занятия.

Хронометрирование осуществляется путем наблюдения за деятельностью какого-либо ребенка. Хронометрируются следующие виды деятельности детей:

1. Выполнение физических упражнений. Определяется точное время выполнения всех двигательных действий, которым обучают на занятии.
2. Слушание и наблюдение за показом упражнений, демонстрацией наглядных пособий.
3. Отдых, ожидание занимающимся очередного выполнения занятия.
4. Действия по организации занятия.
5. Простои.

Для усвоения программного содержания занятий детей необходимо продумать и обеспечить логическую цепочку приемов.

1. Определить «дозу» программного материала в соответствии с принципами обучения, возрастными и индивидуальными возможностями детей, т.е. запрограммировать определенный результат обучения.

2. Трансформировать задачу педагога в задачу для ребенка, поставив ее интересно, четко, конкретно, с учетом возраста.

3. Выбрать приемы обучения (наглядные, словесные, практические, творческие задания) в зависимости от этапа обучения тому или иному движению, а также наиболее оптимальные пособия, место, тип и форму занятия.

4. Создать условия для многократного повторения движения.

5. Оценивать двигательные умения детей (в младших группах - общая похвала, в старших - общая, дифференцированная и индивидуальная).

Организация предметно-развивающей среды, стимулирующей самостоятельную двигательную деятельность детей, соблюдение статико-динамического режима; проведение физкультминуток на занятиях, организация подвижных игр в перерывах между занятиями, включение в физкультминутку гимнастику для глаз; индивидуальные занятия лечебной физкультурой, групповые занятия лечебной физкультурой; использование на занятиях упражнений циклического характера, формирование у детей начальных представлений о здоровом.

Учебно-исследовательские задания

1. Деловая игра «Методика организации и проведения физкультурного занятия в разных возрастных группах». Деление на 4 подгруппы (1 подгруппа – 2 мл. группа; 2 подгруппа – средняя группа; 3 подгруппа – старшая или подготовительная группа), выбор «воспитателя». «Воспитатели» организуют и проводят физкультурное занятие в разных возрастных группах. Анализ, предложения, выводы.

Литература

1. Борисова М. М. Теория и технология физического воспитания и развития ребенка: Учебник / Борисова М.М. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016 - 293 с.: 60x90 1/16. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=527912>
2. Машенко М.В., Шишкина В.А. Физическая культура дошкольника: Пособие для педагогов дошкольных учреждений, методистов по физическому воспитанию. - Мн.: Ураджай, 2000. - 156 с.
3. Рунова М.А. Формирование оптимальной двигательной активности. // Дошкольное воспитание. - М., 2000 № 6 - С. 30-37
4. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: учебник для студ. Учреждений сред. Проф. Образования / [С.О. Филиппова, О.А. Каминский, Г.Г. Лукина и др.]; под ред. С.О. Филипповой. – 7-е изд., доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2015. – 320 с. ISBN 978-5-4468-1747-4
5. Шебенко В.Н. Занятия по физической культуре в детском саду. Обучение и творчество: Старший дошкольный возраст. - Мн.: Университетское, 2001 - 88 с

Раздел 7. Учет особенностей развития ребенка в процессе физкультурно-оздоровительной работы

Практическая работа №19. Определить особенности занятия с детьми имеющими нарушения интеллекта, нарушения зрения, нарушения слуха

Цель: обогащать знания студентов и умения определять и разрабатывать картотеку игр и упражнений с детьми имеющими нарушения интеллекта, нарушения зрения, нарушения слуха

Вопросы для изучения

1. Особенности методики проведения коррекционных занятий с детьми имеющими нарушения интеллекта
2. Особенности методики проведения подвижных игр с нарушениями опорно – двигательного аппарата.
3. Особенности методики проведения коррекционных занятий с детьми имеющими нарушения зрения, нарушения слуха

Целесообразный подбор физических упражнений позволяет избирательно решать как общие, так и специфические задачи. Такие естественные виды упражнений как ходьба, бег, прыжки, метания, упражнения с мячом и др. обладают огромными возможностями для коррекции и развития координационных способностей, равновесия, ориентировки в пространстве, физической подготовленности, профилактики вторичных нарушений, коррекции сенсорных и психических нарушений.

Коррекция ходьбы. У большинства детей с умственной отсталостью отклонения в физическом развитии отражаются на устойчивости вертикальной позы, сохранения равновесия, походке, способности соизмерять и регулировать свои движения во время ходьбы. Нарушения ходьбы индивидуальны и имеют разные формы выраженности, но типичными являются следующие: голова опущена вниз, шаркающая походка, стопы развернуты носком внутрь, ноги слегка согнуты в тазобедренном суставе, движения рук и ног несогласованны, движения не ритмичны. У некоторых детей отмечаются боковые раскачивания туловища. Являясь естественной локомоцией, ходьба служит основным способом перемещения и составной частью многих упражнений на всех занятиях. В процессе обучения особое внимание уделяется формированию правильной осанки, постановки головы, плеч, движение рук, разгибанию ног в момент отталкивания.

Коррекция бега. У умственно отсталых детей младшего дошкольного возраста при выполнении бега типичными ошибками являются: излишнее напряжение, порывистость, внезапные остановки, сильный наклон туловища или отклонение назад, запрокидывание головы, раскачивание из стороны в сторону, несогласованность и малая амплитуда движения рук и ног, мелкие не ритмичные шаги, передвижение на прямых или полусогнутых ногах.

Коррекция прыжков. Нарушениями в прыжках с места толчком двумя ногами являются: отталкивание одной ногой, несогласованность движения рук и ног при отталкивании и в полете, слабое финальное усилие, неумение приземляться, низкий присест, отталкивание прямой ногой.

Ошибками прыжков в длину и высоту является слабый толчок, иногда остановка перед толчком, низкая траектория полета, неучастие рук, что объясняется низким уровнем координационных способностей, силы разгибание рук, скоростно – силовых качеств.

Кроме того, детям трудно решать одновременно две двигательные задачи: движение ног и взмах руками.

Коррекция лазания и перелезания. Программой предусмотрено лазанье по гимнастической стенке и скамейке, перелезание через препятствие. Эти упражнения имеют прикладное значение, способствуют развитию силы, ловкости, координации движения, укреплению стопы, формированию осанки, умению управлять своим телом. Лазание и перелезание корректируют недостатки психической деятельности – страх, завышенную самооценку, боязнь высоты, неадекватность поведения в сложных ситуациях. Упражнения, выполняемые на высоте должны быть объяснены, показаны с предельной точностью и требуют обеспечения безопасности страховки. Для преодоления препятствий используются гимнастическая скамейка, лестница, бревно, канат, наклонная лестница, поролоновые кубы, мягкое бревно, деревянная и веревочная лестница.

Коррекция и развитие мелкой моторики рук. Универсальность упражнений с мячом состоит в их многообразии воздействия не только на мелкую моторику, но и на весь спектр координационных способностей, глазомер, мышечное чувство, дифференцировку усилий и пространства, без которых невозможно освоение письма, многих бытовых, трудовых, спортивных навыков. Для активизации движений кисти и пальцев используется разнообразный мелкий инвентарь – мячи, различные по объему, весу, материалу, цвету; шары – надувные, пластмассовые, деревянные, ; флажки, ленты, резиновые кольца, обручи, гимнастические палки, кубики, геометрические фигуры, вырезанные из картона, пуговицы, игрушки и др. основной метод игровой, но есть и самостоятельные упражнения, которые можно выполнять в любой обстановке: дома, во дворе, на прогулке, в занятиях с родителями, другими детьми, самостоятельно.

Учебно-исследовательские задания

1. Выписать по 5 игр и упражнений для детей с нарушениями слуха и зрения из сборника Игры и упражнения для детей с тяжелыми нарушениями слуха и зрения: сборник игр для педагогов и родителей :практич. пособие /авт.-сост. Л.А. Головчиц, Л.И. Кириллова, А.В. Кроткова, Е. Л. Андреева, Т.Ю. Сироткина. — М.: ИНФРА-М, 2018 — 149 с. : ил. ISBN 978-5-16-014358-3

Литература

1. Игры и упражнения для детей с тяжелыми нарушениями слуха и зрения: сборник игр для педагогов и родителей :практич. пособие /авт.-сост. Л.А. Головчиц, Л.И. Кириллова, А.В. Кроткова, Е. Л. Андреева, Т.Ю. Сироткина. — М.: ИНФРА-М, 2018 — 149 с. : ил. ISBN 978-5-16-014358-3
2. Мащенко М.В., Шишкина В.А. Физическая культура дошкольника: Пособие для педагогов дошкольных учреждений, методистов по физическому воспитанию. - Мн.: Ураджай, 2000. - 156 с.
3. Рунова М.А. Формирование оптимальной двигательной активности. // Дошкольное воспитание. - М., 2000 № 6 - С. 30-37
4. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: учебник для студ. Учреждений сред. Проф. Образования / [С.О. Филиппова, О.А. Каминский, Г.Г. Лукина и др.]; под ред. С.О. Филипповой. – 7-е изд., доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2015. – 320 с. ISBN 978-5-4468-1747-4

Практическая работа №20. Определить особенности занятия с детьми имеющими нарушения опорно – двигательного аппарата, нарушения речи

Цель:

Вопросы для изучения

1. Понятие «нарушение опорно-двигательного аппарата». Виды нарушений опорно-двигательного аппарата.
2. Причины нарушений опорно-двигательного аппарата у детей? Как эти нарушения отражаются на развитии данной категории детей?
3. Структуру нарушений при детском церебральном параличе.
4. Проблемы социализации лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Среди детей с ограниченными возможностями выделяют категорию детей с тяжелыми нарушениями опорно-двигательного аппарата. Нарушения функций опорно-двигательного аппарата носят и врожденный, и приобретенный характер.

Большую часть детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата составляют дети с церебральными параличами (89%). Двигательные расстройства у этих детей сочетаются с отклонениями в развитии сенсорных функций, познавательной деятельности, что связано с органическим поражением центральной нервной системы и ограниченными возможностями познания окружающего мира. Часто заметны речевые нарушения, которые имеют органическую природу и усугубляются дефицитом общения. Поэтому большинство из них нуждается не только в медицинской и социальной помощи, но также в психолого-педагогической и логопедической коррекции.

Другая часть детей не имеют отклонений в развитии познавательной деятельности и не требует специального обучения и воспитания. Но все дети нуждаются в особых условиях жизни, обучения и последующей трудовой деятельности. В их социальной адаптации определяются два направления. Первое направление имеет целью приспособить к ребенку окружающую среду. Для этого существуют специальные технические средства передвижения (коляски, костыли, трости, велосипеды), предметы обихода (тарелки, ложки, особые выключатели электроприборов), пандусы, съезды на тротуарах. Второе направление адаптации ребенка с двигательным дефектом – приспособить его самого к обычным условиям социальной среды.

Детский церебральный паралич – это тяжелое заболевание нервной системы, которое нередко приводит к инвалидности ребенка. За последние годы оно стало одним из наиболее распространенных заболеваний нервной системы у детей (на 1000 новорожденных приходится от 5 до 9 больных ДЦП). Детский церебральный паралич возникает в результате недоразвития или поврежденного мозга в раннем онтогенезе. При этом наиболее тяжело страдают «молодые» отделы мозга – большие полушария, которые регулируют произвольные движения, речь и другие корковые функции. Детский церебральный паралич проявляется в виде различных двигательных, психических и речевых нарушений. Следовательно, при ДЦП страдают самые важные для человека функции – движение, психика и речь.

У детей с церебральным параличом задержано и нарушено формирование всех двигательных функций: с большим опозданием и трудом идет формирование функции удержания головы, навыки сидения, стояния, ходьбы, манипулятивной деятельности.

Разнообразие двигательных нарушений детей с церебральным параличом обусловлено действием ряда факторов, непосредственно связанных со спецификой самого заболевания

Учебно-исследовательские задания

1. На основе изученного материала, заполните таблицу «Двигательные нарушения при детском церебральном параличе»

Виды двигательных нарушений	Характеристика нарушений

Литература

1. Архипова Е. Ф. Коррекционная работа с детьми с церебральным параличом. – М., 1981.
2. Ипполитова М. В., Бабенкова Р. Д., Мастюкова Е.М. Воспитание детей с церебральным параличом в семье. – М., 1993.
3. Левченко И. Ю. Этапы коррекции нарушений психики у детей с церебральным параличом// Психологические исследования в практике врачебной экспертизы и социально-трудовой реабилитации. – М., 1989.
4. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: учебник для студ. Учреждений сред. Проф. Образования / [С.О. Филиппова, О.А. Каминский, Г.Г. Лукина и др.]; под ред. С.О. Филипповой. – 7-е изд., доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2015. – 320 с. ISBN 978-5-4468-1747

Критерии оценки ответа студента

«Отлично» – студент логично выстраивает ответ на теоретический вопрос, обнаруживает ярко выраженную субъектную позицию и свободно оперирует знанием современных психолого-педагогических теорий и концепций, демонстрирует умение рассматривать проблему в общем контексте исторического подхода, умение сравнивать и оценивать различные научные подходы, выделять неизученные аспекты, возникающие противоречия, перспективы развития. Решение педагогической задачи базируется на современном психолого-педагогическом обосновании сущности развития и воспитания ребенка с проблемами в развитии, непротиворечивости методолого-теоретических позиций. Студент предлагает самостоятельный и оригинальный проект решения, который может быть реализован на практике. Студент свободно ведет диалог с преподавателем, пользуясь современной научной лексикой. Составление таблицы - описаны все элементы таблицы, содержание – полное. Разработка конспекта - конспект соответствует всем требованиям.

«Хорошо» – студент логично выстраивает ответ на теоретический вопрос, всесторонне представляет и оценивает различные подходы к рассматриваемой проблеме, наблюдается некоторая непоследовательность анализа в сопоставлении подходов к

развитию и воспитанию ребенка с проблемами в развитии и в обосновании своей точки зрения. Решение педагогической задачи базируется на современной психолого-педагогической концепции инклюзивного образования, однако наблюдается некоторая противоречивость методолого-теоретических позиций. Студент предлагает самостоятельный проект решения, который может быть реализован на практике. Ответы на дополнительные вопросы преподавателя научно обоснованы, речь грамотная, с использованием современной научной лексики. Таблица заполнена не по всем элементам (не представлен один элемент), содержание – тезисное. Разработка конспекта - конспект соответствует 2/3 требований.

«Удовлетворительно» – ответ на теоретический вопрос выстроен недостаточно логично, студент затрудняется в раскрытии современных психолого-педагогических теорий и концепций, выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументируются, не раскрывается сущность различий концептуальных подходов.

Решение педагогической задачи не имеет четкого теоретического обоснования. Предлагаемое содержание и методика работы с детьми с проблемами в развитии, рекомендуемые на практике, в целом соответствуют особенностям отклонения. Студент испытывает затруднения при ответе на дополнительные вопросы, подменяя научное обоснование проблем рассуждением практически-бытового плана, характерны отдельные неточности в использовании научной терминологии. В таблице отсутствуют более двух элементов; содержание – представлено формально. Конспект соответствует 1/3 требований

«Неудовлетворительно» – ответ на теоретический вопрос не выстроен логично, студент не владеет знанием современных психолого-педагогических теорий и концепций, суждения его поверхностны, слабо аргументированы. Отсутствует понимание своеобразия, психологических особенностей и механизмов развития ребенка с проблемами в развитии. Содержание и методы работы не позволяют реализовать поставленные задачи. Научное обоснование проблем подменяется рассуждениями житейского плана, в речи преобладает бытовая лексика, наблюдаются значительные неточности в использовании научной терминологии. Не описаны элементы таблицы, нет содержания, конспект не соответствует требованиям

МДК.01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков .

Раздел 1. Практикум по обучению дошкольников строевым упражнениям и основным движениям

Лабораторное занятие №1 Разработка и проведение вводной части физкультурных занятий в разных возрастных группах с использованием строевых упражнений

Тема: «Разработка и проведение занятий по обучению основным движениям, строевым упражнениям»

Цель: закрепить умения учащихся разрабатывать и проводить вводную часть физкультурного занятия в разных возрастных группах с использованием строевых упражнений в модельной ситуации.

Вопросы для изучения

1. Структура и особенность составления конспектов вводной части физкультурных занятий в разных возрастных группах с использованием строевых упражнений
2. Содержание и последовательность работы.

Физкультурное занятие – основная форма организованного обучения физическим упражнениям и тренировки систем функций организма.

На физкультурных занятиях дети приобретают знания об общих положениях, характерных для каждой группы движений, руководствуясь которыми ребенок способен действовать самостоятельно и усваивать доступные закономерности выполнения разучиваемых движений

Вводная часть решает психологическую задачу: организовать детей, собрать и активизировать внимание у детей, вызвать у них интерес к занятию, создать бодрое настроение. Для этого используются строевые упражнения, различные виды ходьбы и бега, прыжки на двух и одной ноге на месте и с продвижением и т.д.

Качество конспекта во многом зависит от уровня профессиональной компетентности специалиста, предусматривающего наличие профильных знаний и умений в области теории и методики физического воспитания детей дошкольного возраста и смежных дисциплин, специальных проектировочных навыков в составлении и ведении документации. Конспект физкультурного занятия представляет собой законченную педагогическую работу в том случае, если он разработан и оформлен в соответствии с требованиями.

Учебно-исследовательские задания

1. Изучите теоретический материал и представьте основное его содержание в таблицах «Упражнения по ходьбе в разных возрастных группах»

Упражнения по ходьбе в разных возрастных группах

Параметры оценки	Младший возраст	Средний возраст	Старший возраст
Особенности выполнения			
Виды ходьбы			

2. Разработка вводной части физкультурных занятий в разных возрастных группах с использованием строевых упражнений (таблица)

№	Содержание	ДДТ	Организационно – методические указания

Литература

1. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: учебник для студ. Учреждений сред. Проф. Образования / [С.О. Филиппова, О.А. Каминский, Г.Г. Лукина и др.]; под ред. С.О. Филипповой. – 7-е изд., допю – М.: Издательский центр «Академия», 2015. – 320 с. ISBN 978-5-4468-1747-4
2. Терехина Р.Н., Крючек Е.С., Люйк Л.В. и др. Теория и методика обучения базовым видам спорта: Гимнастика: Учебник. – М.:Академия, 2014 – 283 с.

3. Хухлаева, Д.В. Методика физического воспитания в дошкольных учреждениях / Д.В. Хухлаева. – М. : Просвещение, 1984 – 240 с.

Лабораторное занятие №2 Разработка и проведение двигательной деятельности по обучению дошкольников основным движениям

Тема: «Разработка и проведение занятий по обучению основным движениям, строевым упражнениям»

Цель: закрепить умения учащихся разрабатывать и проводить (организовывать) двигательную деятельность по обучению дошкольников основным движениям

Вопросы для изучения

1. Понятиям «двигательное умение» и «двигательный навык».
2. Технологии обучения основным движениям.
3. Методические приемы обучения с учетом возраста и степени сформированности двигательного навыка.

Двигательное умение – это такая степень владения техникой действия, при которой повышена концентрация внимания на составных операциях (частях) действия, наблюдается нестабильное решение двигательной задачи.

В процессе многократного повторения разучиваемого двигательного действия отдельные его операции становятся все более привычными, осваиваются и постепенно автоматизируются его координационные механизмы и двигательные умения переходят в навык.

Двигательный навык – такая степень владения техникой действия, при которой управление движением (движениями) происходит автоматически и действия отличаются надежностью.

Прочный двигательный навык сохраняется в течение многих лет.

В процессе обучения двигательным действиям выделяют три этапа, которые отличаются друг от друга, как частными задачами, так и особенностями методик:

- 1) этап начального разучивания (ознакомительный, первичного разучивания движения);
- 2) этап углубленного разучивания умения, углубленного детализированного разучивания);
- 3) этап закрепления и дальнейшего совершенствования (формирования двигательного навыка, достижение двигательного мастерства)

Учебно-исследовательские задания

1. Изучите теоретический материал и представьте основное его содержание в таблицах «Техника выполнения основных видов бега»

Техника выполнения основных видов бега

Вид бега	Техника выполнения	Положение рук	Имитационные движения

2. По образцу составить фрагменты конспектов организации и проведения общеразвивающих упражнений (по одному на все группы мышц, т.е., на мышцы шеи, рук, туловища, ног) в разных возрастных группах.

№ п/п	Содержание	ДДТ	Организационно-методические указания

Литература

1. Вавилова, Е.Н. Учите детей бегать, прыгать, лазать, метать / Е.Н. Вавилова. – М. : Просвещение, 1981 – 96 с.
2. Карманова, Л.В. Обучение прыжкам в детском саду / Л.В. Карманова, О.Г. Аракелян // Педагогическая практика студентов по курсу «Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста» / под ред. А.В. Кенеман. – М. : Просвещение, 1984 – 176 с.
3. Нестерова, З. Обучение метанию вдаль / З. Нестерова// Дошкольное воспитание. – 1988 – № 5
4. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: учебник для студ. Учреждений сред. Проф. Образования / [С.О. Филиппова, О.А. Каминский, Г.Г. Лукина и др.]; под ред. С.О. Филипповой. – 7-е изд., доп. – М.: Издательский центр «Акаджемия», 2015. – 320 с. ISBN 978-5-4468-1747-4

Раздел 2. Практикум по обучению дошкольников общеразвивающим упражнениям

Лабораторное занятие №3 Разработка последовательности обучения общеразвивающим упражнениям детей дошкольного возраста.

Тема: «Строевые упражнения»

Цель: раскрыть методику общеразвивающих упражнений дошкольников, проанализировать классификацию общеразвивающих упражнений

Вопросы для изучения

1. Понятие ОРУ.
2. Значение ОРУ.
3. Классификация ОРУ (по анатомическому признаку, методической направленности, степени физической помощи взрослого, использованию предметов).

Определение понятия «общеразвивающие упражнения». Характеристика общеразвивающих упражнений. Их влияние на укрепление опорно-двигательного аппарата, формирование правильной осанки, на развитие сердечно-сосудистой, дыхательной, нервной систем.

Роль общеразвивающих упражнений в развитии произвольной регуляции движений.

Классификация общеразвивающих упражнений. Значение комплексного применения упражнений для различных групп мышц.

Показывая значение общеразвивающих упражнений необходимо определить их место в общей системе работы по физическому воспитанию дошкольников.

Следует обратить внимание:

- на правила записи упражнений
- требования к отбору с учётом возврата
- определение дозировки упражнений
- на специфику применения методических приёмов в разных возрастных группах (показ, объяснение, команды, распоряжения).

Учебно-исследовательские задания

1. Изучите технологию обучения детей общеразвивающим упражнениям и заполните таблицу.
Задачи обучения ОРУ в разных возрастных группах

Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа

Литература

1. Бущинская, П.П. Общеразвивающие упражнения в детском саду /П.П. Бущинская, В.И. Васюкова, Г.П. Лескова. – М. : Просвещение. – 1990 – 175 с.
2. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: учебник для студ. Учреждений сред. Проф. Образования / [С.О. Филиппова, О.А. Каминский, Г.Г. Лукина и др.]; под ред. С.О. Филипповой. – 7-е изд., допю – М.: Издательский центр «Акаджемия», 2015. – 320 с. ISBN 978-5-4468-1747-4

3. Хухлаева, Д.В. Методика физического воспитания в дошкольных учреждениях / Д.В. Хухлаева. – М. : Просвещение, 1984 – 240 с.

Лабораторное занятие №4 Разработка комплекса общеразвивающих упражнений без предмета, с предметом с учетом возрастной группы детей.

Тема: «Строевые упражнения»

Цель: рассмотреть использование предметов в общеразвивающих упражнениях, изучить методику обучения общеразвивающих упражнений в дошкольных учреждениях.

Вопросы для изучения

1. Требования к отбору упражнений.
2. Последовательность расположения упражнений в комплексе.
3. Методы и приемы обучения
4. Значение предметов при проведении общеразвивающих упражнений
5. Методика проведения общеразвивающих упражнений с предметами

Общеразвивающие упражнения занимают значительное место в общей системе физического воспитания детей дошкольного возраста и необходимы для своевременного развития организма, сознательного управления движениями, являются средством для укрепления и развития организма. Они используются в детском саду на физкультурных занятиях, в утренней гимнастике, во время физкультминуток, в сочетании с закалывающими процедурами, на детских праздниках. Правильное выполнение упражнений влияет на физическое развитие детей.

Многие упражнения проводятся с предметами. Действия с предметами дают возможность добиться большей отчетливости двигательных представлений, которые основываются на различных ощущениях и восприятиях. Все упражнения с предметами в той или иной степени требуют работы пальцев рук – это активизирует деятельность анализаторных систем.

Обучение общеразвивающим упражнениям ведется в соответствии с дидактическими принципами сознательности и активности, доступности, наглядности, системности. В зависимости от контингента занимающихся решаемых задач используются разнообразные организационные формы и приемы проведения упражнений.

Требования к составлению комплексов. Подбор общеразвивающих упражнений для детей разных возрастных групп. Использование предметов и снарядов. Музыкальное сопровождение упражнений в разных возрастных группах. Методические приемы обучения общеразвивающим упражнениям с учетом возрастных особенностей. Исходные положения при выполнении упражнений без предметов и с предметами, влияние исходных положений на характер выполнения упражнения. Анализ программ дошкольному образованию.

Учебно-исследовательские задания

1. Изучите технологию обучения детей общеразвивающим упражнениям и заполните таблицу.

Последовательность обучения ОРУ в разных возрастных группах

Возрастная группа	Организация	Раздача и сбор пособий	Методы и приемы обучения
	Круг, колонны...	Какие пособия и как раздаются..	

2. Составьте комплексы общеразвивающих упражнений для детей дошкольного возраста (младший, средний, старший возраст).

№ п/п	Содержание	Дозировка	Организационно – методические указания

Литература

1. Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду: Младшая группа. М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014 80 с.
2. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: учебник для студ. Учреждений сред. Проф. Образования / [С.О. Филиппова, О.А. Каминский, Г.Г. Лукина и др.]; под ред. С.О. Филипповой. – 7-е изд., допю – М.: Издательский центр «Акаджемия», 2015. – 320 с. ISBN 978-5-4468-1747-4
3. Кожухова, Н.Н. Методика физического воспитания и развития ребенка: учеб.пособие. – М.: Академия, 2008
4. Харченко, Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду. М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2009 88 с.

Лабораторное занятие №5 Совершенствование проведения общеразвивающих упражнений с детьми младшего, среднего и старшего дошкольного возраста

Тема: «Проведение общеразвивающих упражнений с детьми младшего, среднего и старшего дошкольного возраста»

Цель: Подобрать и систематизировать общеразвивающие упражнения направленные на развитие внимания у детей среднего дошкольного возраста.

Вопросы для изучения

1. Требования к составлению комплекса общеразвивающих упражнений с детьми младшего, среднего и старшего дошкольного возраста
2. Определение уровня подготовленности детей.

Общеразвивающие упражнения имеют большое образовательное значение. Выполняя их, человек знакомится с многообразными движениями и постепенно получает правильное представление о силе, скорости, ритме, темпе и амплитуде движений. Даже самые простые, а тем более, относительно сложные упражнения, содействуют совершенствованию координации движений, сознательному овладению двигательными навыками.

При систематическом выполнении и правильной дозировке физические упражнения способствуют укреплению здоровья, развитию опорно-двигательного аппарата, всестороннему физическому развитию, овладению разнообразными двигательными навыками в процессе занятий спортом. Они больше, чем другие упражнения, могут быть использованы в качестве профилактических и корригирующих упражнений, особенно в тех случаях, когда у человека возникают те или другие отклонения в строении грудной клетки, позвоночнике, ногах и т.д.

При составлении комплексов надо руководствоваться следующими требованиями:

- упражнения должны быть доступными, необходим последовательный переход от простых к более сложным;
- нагрузка должна постепенно возрастать; упражнения должны воздействовать на все группы мышц;
- подбор упражнений должен проводиться по принципу чередования для различных мышечных групп;
- обязательно должны включаться дыхательные упражнения и упражнения для осанки

Проблема педагогической диагностики всегда остается одной из актуальных проблем теории и методики физического воспитания детей дошкольного возраста. В настоящее время существующие в практике системы педагогической диагностики не позволяют в полной мере дать объективную оценку уровня подготовленности ребенка - дошкольника к освоению в школе предмета Физическая Культура. Это связано с тем, что эти системы опираются на ограниченный набор тестов, оценивающих функционально-двигательные способности детей, детерминированных генетической программой роста и развития ребенка, оставляя без внимания уровень двигательной образованности и готовности к присвоению новых форм движений.

Учебно-исследовательские задания

1. Составьте комплексы общеразвивающих упражнений для детей дошкольного возраста (младший, средний, старший возраст).

№ п/п	Содержание	Дозировка	Организационно – методические указания

Литература

1. Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду: Младшая группа. М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014 80 с.
2. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: учебник для студ. Учреждений сред. Проф. Образования / [С.О. Филиппова, О.А. Каминский, Г.Г. Лукина и др.]; под ред. С.О. Филипповой. – 7-е изд., допю – М.: Издательский центр «Акаджемия», 2015. – 320 с. ISBN 978-5-4468-1747-4
3. Кожухова, Н.Н. Методика физического воспитания и развития ребенка: учеб.пособие. – М.: Академия, 2008
4. Харченко, Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду. М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2009 88 с.

Лабораторное занятие №6 Выполнение ритмических движений под музыку для детей дошкольного возраста с учетом возрастных особенностей

Тема: «Ритмические движения под музыку»

Цель: изучить виды музыкально- ритмических, а также требования к музыкально-ритмическим движениям для детей дошкольного возраста выявить педагогические условия и методические приемы при обучении музыкально-ритмическим движениям детей дошкольного возраста.

Вопросы для изучения

1. Значение музыкально- ритмических движений в дошкольном возрасте.
2. Виды музыкально- ритмических движений.
3. Педагогические условия обучения музыкально- ритмическим движениям детей дошкольного возраста
4. Методические приёмы, используемые при обучении детей музыкально-ритмическим движениям детей дошкольного возраста

В качестве важнейшего условия гармонического развития личности Л. С. Выготский назвал единство формирования эмоциональной и интеллектуальной сфер психики ребенка. Музыкальное воспитание - уникальное средство формирования этого единства, поскольку оно оказывает огромное влияние не только на эмоциональное, но и на познавательное развитие ребенка, ибо музыка несет в себе не только эмоции, но и огромный мир идей, мыслей, образов.

Музыкальное воспитание начинается со знакомства с музыкальными произведениями. В процессе прослушивания музыкальных произведений дети познают музыку разного характера (веселая, грустная, медленная, быстрая и т.д.), и не просто познают, а воспринимают и усваивают специфику разных произведений (авторская или народная песня; колыбельная, плясовая, полька, вальс, марш и т.д.). Но музыкальное воспитание не было бы полноценным, если бы дети ограничивались лишь пением или прослушиванием музыки. Важную роль в музыкально-педагогическом процессе играют музыкально-ритмические движения.

Музыкально -ритмические движения служат делу познания ребёнком окружающей действительности и, в то же время, - являются средством выражения музыкальных образов, характера музыкальных произведений. Выдающийся музыкальный педагог А.Д. Артоболевская, в книге "Первая встреча с музыкой" утверждает, что музыкальные способности детей проявляются и развиваются, прежде всего, через движение с музыкой.

В период дошкольного детства ребенок интенсивно растет и развивается, движения становятся его потребностью, поэтому физическое воспитание особенно важно в этот возрастной период. В музыкально-ритмическом движении совершенствуется работа нервных центров, развивается мышечный аппарат укрепляет опорно-двигательный аппарат, развивает координацию движений и ориентацию в пространстве., развиваются творческие способности, эмоциональная отзывчивость на музыку.

Музыкально-ритмическое воспитание опирается на данные физиологии (исследования Сеченова, Павлова, Бахтерева, Виноградова); психологии (труды Болтона, Сишоре, Мак-Даугола и отечественных исследователей Теплова, Тарасовой. А музыкально-ритмические движения сочетают в себе как эмоционально-творческое развитие, так и развитие физическое.

Движение под музыку развивает у дошкольников чувство ритма, способность улавливать настроение музыки, воспринимать и передавать в движении различные средства музыкальной выразительности: темп, его ускорение и замедление, динамику - усиление и ослабление звучности; характер мелодии; строение произведения.

Другими словами, музыкально- ритмические движения - это синтез эстетического и физического развития человека.

Таким образом, тема развития музыкально-ритмических движений является актуальной в дошкольном педагогическом процессе.

Учебно-исследовательские задания

1. Проанализировать программу Танцевально-игровая гимнастика для детей Фирилевой Ж. Е., Сайкиной Е. Г. «СА-ФИ-ДАНСЕ», на основе анализа заполнить таблицу.

Характеристика разделов программы «Са-Фи-Дансе»

Раздел	Характеристика
«Игроритмика»	
«Игрогимнастика»	
Игротанцы	
«Танцевально-ритмическая гимнастика»	
«Игропластика»	
«Пальчиковая гимнастика»	
«Игровой самомассаж»	
«Музыкально-подвижные игры»	
«Игры-путешествия» (или сюжетные занятия)	
«Креативная гимнастика»	

Литература

1. Асафьев, Б.В. [О музыкально-творческих навыках у детей: Избранные статьи о музыкальном просвещении и образовании.] - М., 1986.
2. Ветлугина, Н.А. [Методика музыкального воспитания в детском саду.] - М.: Просвещение, 1976.
3. Дрожжина, Е.Ю., Снежкова, М.Б. [Обучение детей танцам в детском саду С.9-17]// Дошкольное образование. - № 14. - 2011. - .
4. Фирилева Ж. Е., Сайкина Е. Г. СА-ФИ-ДАНСЕ. [Танцевально-игровая гимнастика для детей 352

Раздел 3. Практикум по обучению дошкольников подвижным играм

Лабораторное занятие №7 Определение значения подвижных игр для развития детей раннего и дошкольного возраста

Тема: «Организация и проведение подвижных игр в разных возрастных группах»

Цель: рассмотреть степень влияния подвижных игр на физическое развитие детей старшего дошкольного возраста. Воспитание ребёнка дошкольника, здорового физически, разносторонне развитого, инициативного, раскрепощённого средствами подвижных игр.

Вопросы для изучения

1. Понятие «подвижная игра», ее отличие от упражнения.
2. Значение подвижной игры.
3. Классификации подвижных игр.

Подвижная игра – основное средство и метод воспитания физической культуры дошкольника. Понятие «подвижная игра». Специфическое влияние подвижных игр на развитие ребенка. Виды подвижных игр.

Подвижная игра – это сложная эмоциональная двигательная деятельность, обусловленная четко установленными правилами, дающими возможность выявить количественный итог или качественный результат. Подвижная игра — одно из важных средств всестороннего воспитания детей дошкольного возраста. Характерная ее особенность — комплексность воздействия на организм и на все стороны личности ребенка: в игре одновременно осуществляется физическое, умственное, нравственное, эстетическое и трудовое воспитание.

Подвижные игры различаются также: по сложности движений; по содержанию сюжета; по количеству правил и ролей; по характеру взаимоотношений между играющими; по наличию соревновательных элементов и словесного сопровождения.

Подвижные игры для малышей отличаются простотой сюжета (к примеру, птицы летают и возвращаются домой, автомобили едут и останавливаются). Количество ролей в играх детей младшего возраста незначительно (1—2). Главную роль выполняет воспитатель, а малыши изображают одинаковые персонажи, например педагог — кот, все дети — мыши («Кот и мыши»). В играх детей более старшего возраста количество ролей увеличивается (до 3—4). Здесь уже, например, есть пастух, волк, гуси («Гуси-лебеди»), кроме того, роли распределяются между всеми детьми. Постепенно увеличивается количество правил, усложняются взаимоотношения между детьми.

В младших группах правила очень просты и носят подсказывающий характер, количество их невелико (1—2), они связаны с сюжетом, вытекают из содержания игры. Выполнение правил сводится к действиям по сигналу: на один сигнал дети выбегают из дома, на другой — возвращаются на свои места. Со временем вводятся ограничения действий: убежать в определенном направлении; пойманым отходить в сторону.

В играх с элементами соревнования сначала каждый действует сам за себя (кто раньше

всех успеет принести предмет), потом вводится коллективная ответственность: соревнующиеся делятся на группы, учитывается результат всего коллектива (чья группа попадет большее количество раз в цель); проводятся соревнования на качество выполнения (чья колонна лучше построится; кто ни разу не уронит мяч), а также на скорость (кто быстрее добежит до флажка).

Подвижные игры детей младшего возраста часто сопровождаются словами — стихами, песнями, речитативом, которые раскрывают содержание игры и ее правила; объясняют, какое движение и как надо выполнить; служат сигналами для начала и окончания; подсказывают ритм и темп («По ровненькой дорожке», «Лошадки» и др.). Игры, сопровождающиеся текстом, даются и в старших группах, причем слова нередко произносятся хором («Мы — веселые ребята» и др.)

Текст задает ритм движению. Окончание текста служит сигналом к прекращению действия или к началу новых движений. Вместе с тем произнесение слов — это отдых после интенсивных движений.

Подвижные игры делят на элементарные и сложные. Элементарные в свою очередь делят на сюжетные и бессюжетные, игры-забавы, аттракционы.

Учебно-исследовательские задания

1. Составьте картотеку подвижных игр в форме таблицы.

	Название игры	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Игры с бегом					
Прыжками					
Лазанием					
Метанием					
Ориентировка в пространстве					

Литература

1. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: учебник для студ. Учреждений сред. Проф. Образования / [С.О. Филиппова, О.А. Каминский, Г.Г. Лукина и др.]; под ред. С.О. Филипповой. – 7-е изд., доп. – М.: Издательский центр «Акаджемия», 2015. – 320 с. ISBN 978-5-4468-1747-4
2. Осокина, Т.И. Физическая культура в детском саду / Т.И. Осокина. – М.: Просвещение, 1986 – 304 с.
3. Потехина, Н.В. Обучение основным движениям на этапе их совершенствования / Н.В. Потехина // Физическая подготовка детей 5–6 лет к занятиям в школе; под ред. А.В. Кенеман. – М.: Просвещение, 1980 – С. 32–48

Лабораторное занятие №8 Выявление особенностей содержания, организации и проведения подвижных игр в разных возрастных группах

Тема: «Организация и проведение подвижных игр в разных возрастных группах»

Цель: определить основные педагогические условия, способствующие успешному осуществлению и дальнейшему усовершенствованию физических качеств детей

Вопросы для изучения

1. Технология обучения подвижным играм в разных возрастных группах.
2. Роль подвижной игры в совершенствовании основных движений.

Усложнение и вариативность подвижных игр. Создание условий для проведения подвижных игр в дошкольном учреждении. Руководство подвижной игрой. Развитие самостоятельности детей в подвижных играх.

3. Совершенствование двигательных навыков в упражнениях и играх с использованием элементов соревнования и творческих заданий.

Подвижная игра - естественный спутник жизни ребенка, источник радостных эмоций, обладающий великой силой. Во время игр у ребенка особенно обостряется активность, и он получает богатые впечатления. Достаточно разъяснить игру детям, говорить кратко, точно, находить неожиданные решения и слова.

В процессе физического воспитания детей дошкольного возраста подвижной игре принадлежит ведущая роль одного из основных средств и методов физического воспитания, подвижная игра позволяет эффективно разрешать оздоровительные и образовательные задачи.

Образовательные и воспитательные функции подвижной игры могут быть успешно осуществлены только при умелом руководстве, которое предусматривает управление двигательным и нравственным поведением детей. Дети, действуя совместно с взрослым, запоминают последовательность операций, знакомятся с сигналами, по которым следует начинать и заканчивать движения, и требованиями к их выполнению. При проведении знакомых игр напоминать правила игры могут сами дети, отвечая на поставленные вопросы.

Учебно-исследовательские задания

1. Изучите характеристику подвижных игр в разных возрастных группах и заполните таблицу.

Характеристика подвижных игр в разных возрастных группах

Возраст детей	Характеристика подвижной игры
Младший возраст	
Средний возраст	
Старший возраст	

2. Понаблюдайте за проведением подвижной игры в одной из групп детского сада. Составьте анализ.

Алгоритм объяснения новой игры	Объяснения педагога
Сообщение названия игры	
Сюжет игры	
Организация игровых условий	
Показ движений	
Распределение ролей	
Размещение играющих	
Объяснение правил игры	
Закрепление правил	
Ход игры	
Подведение итогов	

Литература

1. Осокина, Т.И. Физическая культура в детском саду / Т.И. Осокина. – М. : Просвещение, 1986 – 304 с.
2. Потехина, Н.В. Обучение основным движениям на этапе их совершенствования / Н.В. Потехина // Физическая подготовка детей 5–6 лет к занятиям в школе ; под ред. А.В. Кенеман. – М. : Просвещение, 1980 – С. 32–48
3. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: учебник для студ. Учреждений сред. Проф. Образования / [С.О.

Лабораторное занятие №9 Организация и проведение подвижных игр с детьми младшего дошкольного возраста

Тема: «Проведение подвижных игр в разных возрастных группах»

Цель: изучить виды подвижных игр и методику их проведения у детей младшего дошкольного возраста.

Вопросы для изучения

1. Виды подвижных игр
2. Особенности организации подвижных игр с детьми младшего дошкольного возраста
3. Особенности проведения подвижных игр с детьми младшего дошкольного возраста

Объяснение подвижной игры детям младшего дошкольного возраста часто совпадает по времени (идет почти параллельно) с началом и развертыванием самой игры. Например, воспитатель говорит, что сейчас все будут играть в игру «Птички в гнездышках», и тут же предлагает детям занять гнездышки (заранее нарисованные кружки или поставленные скамеечки). Затем, продолжая объяснение, он говорит, что по сигналу «Солнышко!» все птички вылетят из гнездышек и будут летать, при этом он показывает, как они будут летать, и предлагает детям-птичкам полетать вместе с ним. Через некоторое время воспитатель объявляет: «Дождик пошел, все птички прячутся в гнездышки», и поясняет, что все должны убежать и стать в свои кружки. В ходе игры воспитатель все время дает пояснения, уточняет движения, добивается большей точности выполнения движений и правил.

При объяснении игры воспитатели используют довольно большое количество слов, различные интонации, что значительно обогащает речь детей. Дети, не принимающие активного участия в игре, всегда с большим вниманием прислушиваются к словам воспитателя. Постоянное словесное общение со взрослыми доставляет детям радость и приносит большую пользу развитию их речи, воображения.

Общеизвестно, что важным условием, вызывающим у детей интерес к игре, является непосредственное участие воспитателя в игре, проявление его заинтересованности. Как показывает практика, воспитатели часто совмещают руководство игрой с выполнением отведенной роли, так как дети даже второй младшей группы не могут еще хорошо справиться с этими обязанностями, хотя и проявляют к ним большой интерес. Малышей не смущает то обстоятельство, что воспитатель, будучи, например, медведем, делает им замечания по выполнению движений, напоминает правила игры. Они охотно подчиняются его указаниям и в то же время воспринимают его как активного участника игры.

Учебно-исследовательские задания

1. Разработайте конспект проведения новой игры. Оформите его в следующей форме (см. пример)

Пример оформления конспекта подвижной игры
Объяснение подвижной игры «Волк во рву»

Название	Ребята, отгадайте загадку: Серовато, зубовато, По полю рыщет,
----------	---

	Телят, ягнят ищет. Конечно, это волк. Давайте поиграем в игру, которая называется «Волк во рву»
Содержание игры	Волк – хищное животное. Он хитрый, быстро бегает и Содержание игры нападает на домашних животных. Так мы с вами и поиграем: волк будет ловить коз во рву
Условия игры	Вот здесь загон для коз, а там – логово волка. Это – луг. А посередине ров – глубокая канава. Его надо обязательно перепрыгнуть
Показ движений (если движение сложное, требует показа)	Саша, покажи, как козы будут перепрыгивать через ров
Назначение ведущего и размещение играющих по местам	Назначим волка считалкой (расписывается содержание считалки) Волком будет (имя ребенка). Волк идет в логово, козы – в загон
Сообщение правил игры	На сигнал «Козы, гулять» козы бегут на полянку, перепрыгивая ров. Сообщение правил По сигналу «Волк во рву!» бегут домой, перепрыгивая ров. Волк начинает ловить коз во рву. Пойманным считается тот, кого поймает волк, или тот, кто не перепрыгнет ров
Закрепление правил	На какой сигнал козы бегут на полянку? По какому сигналу козы бегут домой, а волк их ловит? Где волк ловит коз? Кто считается пойманным?
Руководство игрой и подведение итогов игры	Каждое утро хозяин выгонял коз на лужок «Козы, гулять». Молодец, (имя ребенка), поймал сразу четырех коз. Хорошо козы прыгали, никто в ров не упал

2. Разработка методических рекомендаций по организации и проведению подвижных игр младших дошкольников

Литература

1. Дворкина Н.И., Лубышева Л.И. Физическое воспитание детей 3 - 7 лет на основе подвижных игр, дифференцированных по преимущественному развитию физических качеств: методическое пособие / Н.И. Дворкина, Л.И. Лубышева. М.: Советский спорт, 2007. - 80с.
2. Осокина, Т.И. Физическая культура в детском саду / Т.И. Осокина. – М. : Просвещение, 1986 – 304 с.
3. Потехина, Н.В. Обучение основным движениям на этапе их совершенствования / Н.В. Потехина // Физическая подготовка детей 5–6 лет к занятиям в школе ; под ред. А.В. Кенеман. – М. : Просвещение, 1980 – С. 32–48
4. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: учебник для студ. Учреждений сред. Проф. Образования / [С.О. Филиппова, О.А. Каминский, Г.Г. Лукина и др.]; под ред. С.О. Филипповой. – 7-е изд., доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2015. – 320 с. ISBN 978-5-4468-1747-4

Лабораторное занятие №10 Организация и проведение подвижных игр с детьми среднего дошкольного возраста

Тема: «Проведение подвижных игр в разных возрастных группах»

Цель: изучить методику проведения подвижных игр у детей среднего дошкольного возраста.

Вопросы для изучения

1. Понятие «подвижная игра», ее отличие от упражнения.
2. Значение подвижной игры.
3. Классификации подвижных игр.
4. Технология обучения подвижным играм в разных возрастных группах

Подвижная игра - это сознательная, активная деятельность ребенка, характеризующаяся точным и своевременным выполнением заданий, связанных с обязательными для всех играющих правилами. По определению П.Ф.Лесгафта, подвижная игра является упражнением, посредством которого ребенок готовится к жизни. Увлекательное содержание, эмоциональная насыщенность игры побуждают ребенка к определенным умственным и физическим усилиям.

Специфика подвижной игры состоит в молниеносной, мгновенной ответной реакции ребенка на сигнал «Лови!», «Беги!», «Стой!» и др. В игре он упражняется в самых разнообразных движениях: беге, прыжках, лазании, перелезании, бросании, ловле, увертывании и т.д. Большое количество движений активизирует дыхание, кровообращение и обменные процессы. Это в свою очередь оказывает благотворное влияние на психическую деятельность. Оздоровительный эффект подвижных игр усиливается при проведении их на свежем воздухе. Подвижная игра – незаменимое средство пополнения ребенком знаний и представлений об окружающем мире, развитии мышления, смекалки, ловкости, сноровки, ценных морально-волевых качеств. При проведении подвижной игры имеются неограниченные возможности комплексного использования разнообразных методов направленных на формирование личности ребенка. В процессе игры происходит не только упражнение в уже имеющихся навыках, их закрепление и совершенствование, но и формирование новых психических процессов, новых качеств личности ребенка.

В теории и методике физического воспитания принята следующая классификация. Подвижные игры с правилами: сюжетные, несюжетные, игры-забавы, аттракционы и спортивные игры (волейбол, баскетбол, бадминтон, городки, лапта, настольный теннис, футбол, хоккей).

Сюжетные подвижные игры отражают в условной форме жизненные или сказочный эпизод. Ребенка увлекают игровые образы. Он творчески воплощается в них, изображая кошку, воробышка, автомобиль, волка и т.д.

Несюжетные подвижные игры содержат интересные детям двигательные игровые задания, ведущие к достижению цели. Эти игры делятся на игры типа: перебежек, ловишек; игры с элементами соревнования («Кто скорее добежит к своему флажку?») и т. п.); игры-эстафеты («Кто скорее передаст мяч?»); игры с предметами (мячи, обручи, серсо, кегли и т.п.).

Игры-забавы — используют для маленьких детей («ладушки». «коза рогатая» и др.).

Спортивные игры, по данным М.П. Голощекиной, Э.И. Адашквичене и др., используют в старшей и подготовительной в школе группах.

Методика проведения подвижной игры включает неограниченные возможности комплексного использования разнообразных приемов, направленных на формирование личности ребенка, умелое педагогическое руководство ею.

Учебно-исследовательские задания

1. Изучите характеристику подвижных игр в разных возрастных группах и заполните таблицу.

Характеристика подвижных игр в разных возрастных группах

Возраст детей	Характеристика подвижной игры
Младший возраст	
Средний возраст	
Старший возраст	

2. Разработайте конспект проведения подвижной игры для детей среднего дошкольного возраста. Оформите его в следующей форме

Алгоритм объяснения новой игры	Объяснения педагога
Сообщение названия игры	
Сюжет игры	
Организация игровых условий	
Показ движений	
Распределение ролей	
Размещение играющих	
Объяснение правил игры	
Закрепление правил	
Ход игры	
Подведение итогов	

Литература

1. Карманова, Л.В. Пути повышения эффективности проведения подвижной игры / Л.В. Карманова // Дошкольное воспитание. – 1986. – № 11.
2. Коровина, Л.М. Совершенствование двигательных навыков у детей в упражнениях и играх с использованием элементов соревнования и творческих заданий / Л.М. Коровина // Физическая подготовка детей 5–6 лет к занятиям в школе ; под ред. А.В. Кенеман. – М. : Просвещение, 1980. – С. 65–81.
3. Степаненкова, Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка / Э.Я. Степаненкова. – М. : Академия, 2006. – 365 с.
4. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: учебник для студ. Учреждений сред. Проф. Образования / [С.О. Филиппова, О.А. Каминский, Г.Г. Лукина и др.]; под ред. С.О. Филипповой. – 7-е изд., доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2015. – 320 с. ISBN 978-5-4468-1747-4

Лабораторное занятие №11 Организация и проведение подвижных игр с детьми старшего дошкольного возраста

Тема: «Проведение подвижных игр в разных возрастных группах»

Цель: изучить методику проведения подвижных игр у детей среднего дошкольного возраста.

Вопросы для изучения

1. Роль подвижной игры в совершенствовании основных движений.
2. Совершенствование двигательных навыков в упражнениях и играх с использованием элементов соревнования и творческих заданий.

3. Технология обучения подвижным играм в разных возрастных группах

Объяснение сюжетной подвижной игры дается после предварительной работы с ребенком по формированию представлений об игровых образах. Тематика сюжетных подвижных игр разнообразна: это могут быть эпизоды из жизни людей, явлений природы, подражание повадкам животных. В ходе объяснения игры перед детьми ставится игровая цель, способствующая активизации мысли, осознанию игровых правил, формированию и совершенствованию двигательных навыков. При объяснении игры используется краткий образный сюжетный рассказ. Он применяется в целях лучшего перевоплощения ребенка в игровой образ, развития выразительности, красоты, грациозности движений; фантазии и воображения малыша. Сюжетный рассказ аналогичен сказке, вызывающей у детей воссоздающее воображение, зрительное восприятие всех ситуаций игры и действий, которые стимулируют их к эмоциональному восприятию.

Объясняя несюжетную игру, педагог раскрывает последовательность игровых действий, игровые правила и сигнал. Указывает местоположение играющих и игровые атрибуты, используя пространственную терминологию (в младших группах с ориентиром на предмет, в старших – без них). При объяснении воспитатель не отвлекается на замечания детям. С помощью вопросов он проверяет как дети поняли игру. Если правила игры им понятны, то она проходит весело и увлекательно.

Объясняя игры с элементами соревнования, воспитатель уточняет правила, игровые приемы, условия соревнования. Выражает уверенность в том, что все дети хорошо справятся с выполнением игровых заданий. Правильное выполнение движений доставляет детям удовольствие, чувство уверенности и стремление к совершенствованию.

Руководство воспитателя подвижной игрой состоит в *распределении ролей* в играх. Водящего педагог может назначить, выбрать с помощью считалки, может предложить детям выбрать водящего самим и просит объяснить, почему они поручают роль именно этому ребенку; воспитатель может взять ведущую Роль на себя или выбрать того, кто желает быть водящим. В младших группах роль водящего выполняет сам воспитатель. Он делает это эмоционально, образно. Постепенно ведущие роли поручают детям.

В ходе игры обращаем внимание на выполнение правил. Он тщательно анализирует причины их нарушения. Ребенок может нарушить правила игры в следующих случаях: если не понял достаточно точно объяснение педагога; очень хотел выиграть, был недостаточно внимателен и т.д.

Воспитатель следит за движениями, взаимоотношениями, нагрузкой, эмоциональным состоянием ребенка в игре.

Варианты подвижных игр помогают повысить интерес ребенка к игре, усложнить умственные и физические задачи, совершенствовать движения, повышать психофизические качества ребенка. При подготовке к игре воспитатель учитывает постепенное усложнение правил, повышает требование к их исполнению. Воспитатель интонационно варьирует интервал подачи сигнала: «Раз, два, три – лови»; «Раз – два – три – лови» и т.д. Он может изменить расположение детей и физкультурных пособий в игре; выбрать нескольких водящих; включить правила, требующие от ребенка

выдержки, самообладания и т.д. Постепенно к составлению вариантов подключаются и дети, что способствует развитию у них творчества.

Руководя игрой, педагог воспитывает нравственность ребенка; формирует у него правильную самооценку, взаимоотношения детей друг с другом, дружбу и взаимовыручку, учит ребенка преодолевать трудности.

Заканчивается подвижная игра ходьбой, постепенно снижающей физическую нагрузку и приводящей пульс ребенка в норму.

Оценивая игру, педагог отмечает положительные качества детей, называя тех, кто удачно выполнил свои роли, проявил смелость, выдержку, взаимопомощь, творчество, а затем анализирует причины нарушения правил.

Учебно-исследовательские задания

1. Разработайте конспект проведения подвижной игры для детей старшего дошкольного возраста. Оформите его в следующей форме

Алгоритм объяснения новой игры	Объяснения педагога
Сообщение названия игры	
Сюжет игры	
Организация игровых условий	
Показ движений	
Распределение ролей	
Размещение играющих	
Объяснение правил игры	
Закрепление правил	
Ход игры	
Подведение итогов	

Литература

1. Карманова, Л.В. Пути повышения эффективности проведения подвижной игры / Л.В. Карманова // Дошкольное воспитание. – 1986. – № 11.
2. Коровина, Л.М. Совершенствование двигательных навыков у детей в упражнениях и играх с использованием элементов соревнования и творческих заданий / Л.М. Коровина // Физическая подготовка детей 5–6 лет к занятиям в школе ; под ред. А.В. Кенеман. – М. : Просвещение, 1980. – С. 65–81.
3. Степаненкова, Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка / Э.Я. Степаненкова. – М. : Академия, 2006. – 365 с.
4. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: учебник для студ. Учреждений сред. Проф. Образования / [С.О. Филиппова, О.А. Каминский, Г.Г. Лукина и др.]; под ред. С.О. Филипповой. – 7-е изд., доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2015. – 320 с. ISBN 978-5-4468-1747-4
5. Потехина, Н.В. Обучение основным движениям на этапе их совершенствования / Н.В. Потехина // Физическая подготовка детей 5– 6 лет к занятиям в школе ; под ред. А.В. Кенеман. – М. : Просвещение, 1980. – С. 32–48

Лабораторное занятие №12 Организация и проведение народных подвижных игр в ДОО

Тема: «Проведение подвижных игр в разных возрастных группах»

Цель: изучение значения использования народных игр в формировании положительного отношения дошкольников к физической культуре.

Вопросы для изучения

1. Значение народных подвижных игр для детей дошкольного возраста
2. Методика проведения народных подвижных игр

Народные игры в комплексе с другими воспитательными средствами представляют собой основу начального этапа формирования гармонически развитой личности, сочетающей в себе духовное богатство, моральную чистоту и физическое совершенство.

Народные подвижные игры должны обеспечить разностороннее развитие моторной сферы детей, а также способствовать формированию их умений действовать в коллективе, ориентироваться в пространстве, выполнять действия в соответствии с правилами или текстом игры. Поэтому надо использовать народные подвижные игры не только разнообразные по содержанию, но и по организации детей, по сложности согласования движений.

Содержание игр должно соответствовать уровню развития и подготовленности играющих, быть доступным и интересным для них. Трудность подвижных игр для детей от 2 до 4 лет неодинакова, она зависит от насыщенности их различными моторными действиями. Например, игры с метанием и прыжками более сложны для детей этого возраста, чем основанные на ходьбе, ползании и беге. Еще сложнее игры, построенные на сочетании нескольких видов движений (бег и прыжки, ходьба и перешагивания и т. д.). Поэтому следует так подбирать игры, чтобы двигательные задания в них, даже основанные на одном и том же движении, усложнялись постепенно. Предположим, детей упражняют в равновесии (русская народная игра «По ровненькой дорожке»). Сначала им предлагают ходить, сохраняя равновесие, между двумя линиями (по дорожке), затем по доске, лежащей на полу, по скамье, по наклонной доске, по доске, приподнятой горизонтально, по узкой рейке скамьи и т. д. Усложнить задание можно и изменяя характер движений – пройти быстро, пробежать, пройти на носочках бесшумно, приняв определенное положение рук (в стороны, за голову), и т. п. Такая система игровых упражнений постепенно подводит детей к правильному выполнению основных движений, обеспечивает повторение и закрепление усвоенных ранее навыков и умений.

Подбирая игры, воспитатель должен учитывать состав группы детей. В разных детских учреждениях он может быть различным. Часть детей в начале года впервые приходит в детский сад. У таких детей еще нет навыка совместных действий в группе сверстников, некоторые долго не могут привыкнуть к режиму. По своему двигательному опыту эти дети отличаются от детей, ранее посещавших ясельные группы. Поэтому в начале года надо организовывать игровые упражнения для небольшого числа детей также подвижные игры, более простые по содержанию и не требующие четкого согласования движений играющих.

Учебно-исследовательские задания

1. Составьте картотеку народных подвижных игр в форме таблицы.

Названия игр	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Игры с бегом			
Прыжками			

Лазанием			
Метанием			
Ориентировка в пространстве			

Литература

1. Иванчикова Р. Народные игры с детьми.// Дошкольное воспитание. 2005, № 4. С. 35.
2. Литвинова И.Н. Детские народные подвижные игры. М., 1995. С. 9.
3. Павлова Л. Значение подвижных игр в физическом развитии дошкольника.// Дошкольное воспитание. 2002, № 4. С. 53.
4. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: учебник для студ. Учреждений сред. Проф. Образования / [С.О. Филиппова, О.А. Каминский, Г.Г. Лукина и др.]; под ред. С.О. Филипповой. – 7-е изд., доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2015. – 320 с. ISBN 978-5-4468-1747-4

Лабораторное занятие №13 Определение последовательности обучения детей дошкольного возраста играм с элементами спорта

Тема: «Игры с элементами спорта».

Цель:изучить значение спортивных игр и определить последовательность обучения детей дошкольного возраста играм с элементами спорта

Вопросы для изучения

1. Особенности проведения занятий с дошкольниками по обучению элементам спортивных игр.
2. Технология обучения баскетболу.

Подвижным играм с элементами спорта как виду деятельности присущи изменяющиеся условия тех или иных действий, поэтому большинство этих игр связано с проявлением двигательных способностей: скоростно-силовых, координационных, на выносливость, силу, гибкость. В играх с элементами спорта совершенствуются чувства мышечных усилий, пространства, времени, совершенствуются функции различных анализаторов.

Спортивные игры способствуют совершенствованию деятельности основных физиологических систем организма – нервной, сердечно-сосудистой, дыхательной, улучшению физического развития детей, воспитанию морально-волевых качеств. Очень ценно, что занятия спортивными играми и упражнениями способствуют воспитанию у дошкольников положительных черт характера, создают благоприятные условия для воспитания дружеских отношений в коллективе.

При обучении спортивным играм в детском саду необходимо формировать у детей положительное отношение к физической культуре и спорту, а также потребность к самостоятельным занятиям.

Учебно-исследовательские задания

1. Задание выполняется индивидуально или в парах. Необходимо разработать презентацию «Технология обучения дошкольников спортивной игре» (игра

определяется по желанию) для консультации молодых специалистов. В презентации освещаются вопросы: краткая история развития игры, правила игры для дошкольников, элементы обучения, упражнения и игры на закрепление навыков. Подготовиться к представлению презентации для однокурсников.

Литература

1. Адашкявичене, Э.Й. Спортивные игры и упражнения в детском саду / Э.Ш. Адашкявичене. – М.: Просвещение, 1992. – 159 с.
2. Адашкявичене, Э.Й. Баскетбол для дошкольников / Э.Й. Адашкявичене. – М. : Просвещение, 1992.
3. Волошина, Л.Н. Играйте на здоровье! Программа и технология физического воспитания детей 6–7 лет / Л.Н. Волошина. – М. :Аркти, 2004. – 143 с
4. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: учебник для студ. Учреждений сред. Проф. Образования / [С.О. Филиппова, О.А. Каминский, Г.Г. Лукина и др.]; под ред. С.О. Филипповой. – 7-е изд., доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2015. – 320 с. ISBN 978-5-4468-1747-4

Лабораторное занятие №14 Проведение игровых заданий, игр – эстафет с элементами спорта.

Тема: «Игры с элементами спорта».

Цель:изучение игр-эстафет как средства совершенствования двигательных действий у дошкольников, проведение игровых заданий в модельной ситуации

Вопросы для изучения

1. Игры-эстафеты, их место в работе с детьми-дошкольниками
2. Виды и классификации игр-эстафет
3. Организация и методика руководства игрой-эстафетой в дошкольном возрасте

Игры-эстафеты – это наиболее доступный и эффективный метод воздействия на ребенка при его активной помощи. Игра – это естественный спутник жизни ребенка и поэтому отвечает законам, заложенным самой природой в развивающемся организме ребенка – неумной потребности его в жизнерадостных движениях. Преимущество игр-эстафет перед строго дозируемыми физическими упражнениями в том, что они всегда связаны с инициативой, фантазией, творчеством, протекает эмоционально, стимулирует двигательную активность.

Вопрос о видах и классификациях игр-эстафет в научной педагогической литературе по физическому воспитанию рассматривается достаточно подробно, но не имеет большого разнообразия в подходах. основаниями для классификации игр-эстафет могут быть различные их характеристики: по характеру определения победителя (в зависимости от быстроты и качества выполнения заданий); по характеру перемещений (линейные, круговые, встречные); по степени сложности содержания игры (простые, сложные); по возрасту; с учетом пола ребенка; по содержанию; по видам систем движений, преимущественно входящих в игры-эстафеты (бег, прыжки и др.); по направленности на развитие физических качеств и их проявлений (игры на развитие силы, быстроты и т.д.); в зависимости от взаимоотношений, играющих, по форме организации занятий (игры на уроке, вне урока и т.д.); по характеру моторной плотности (игры большой, средней и малой подвижности) и другие.

Эффективность развития всех видов основных движений во многом зависит от правильности подбора упражнений на развитие того или иного движения и понимания детьми старшего дошкольного возраста смысла их выполнения.

Учебно-исследовательские задания

1. Заполните таблицу, используя основной источник.

Классификация игр-эстафет

Классификация	Характеристика игры

Литература

1. Адашкявичене, Э.Й. Спортивные игры и упражнения в детском саду / Э.Ш. Адашкявичене. – М.: Просвещение, 1992. – 159 с.
2. Демидова Е.В. Игры-эстафеты и подвижные игры с мячом в детском саду: Метод.реком. в помощь работникам дошкольных учреждений. - Краснодар, 1992. - 44 с.
3. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: учебник для студ. Учреждений сред. Проф. Образования / [С.О. Филиппова, О.А. Каминский, Г.Г. Лукина и др.]; под ред. С.О. Филипповой. – 7-е изд., доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2015. – 320 с. ISBN 978-5-4468-1747-4

Лабораторное занятие №15 Определение последовательности обучения детей дошкольного возраста упражнениям спортивного характера летом (плавание, езда на велосипеде, катание на самокатах, роликовых коньках)

Тема: «Организация и проведение упражнений спортивного характера летом».

Цель:изучить технологию последовательности обучения детей дошкольного возраста упражнениям спортивного характера летом (плавание, езда на велосипеде, катание на самокатах, роликовых коньках)

Вопросы для изучения

1. Технология обучения плаванию.
2. Технология обучения катанию на велосипеде.
3. Технология обучения катанию на самокатах.
4. Технология обучения катанию на роликовых коньках.

Плавание. Специфика движений в водной среде. Значение плавания. Способы плавания и характеристика их техники. Типы бассейнов для купания и плавания детей. Гигиенические требования к ним. Правила пользования бассейном: костюм и купальные принадлежности. Гигиенические навыки. Правила поведения на воде. Организация; задачи и программа обучения. Методика обучения: последовательность упражнений для освоения в водной среде: подготовительные упражнения, упражнения для усвоения техники плавания на суше и в воде. Методы и приемы обучения. Игры и развлечения на воде, методика их проведения. Продолжительность занятий. Обеспечение условий безопасности.

Велосипед, спортроллер, самокат. Общая характеристика, значение. Выбор места для катания. Виды, хранение и уход за ними. Одежда и обувь. Особенности катания на трех и двухколесном велосипеде.

Методика обучения детей разных возрастных групп: организация детей, приемы обучения, предупреждение и исправление ошибок, усложнение заданий, темп выполнения упражнений и дозировка физической нагрузки, длительность катания. Страховка и предупреждение травм, правила езды на велосипеде, спортроллере, самокате.

Характеристика игр и особенности методики их организации. Соблюдение правил дорожного движения.

Катание на роликовых коньках. Характеристика и своеобразие передвижения в прямом направлении и с поворотами. Выбор места для катания. Крепление коньков к обуви; хранение и уход за ними. Одежда.

Методика обучения детей разных возрастных групп: организация детей, приемы обучения, предупреждение и исправление ошибок, усложнение заданий, темп выполнения упражнений и дозировка физической нагрузки при обучении. Предупреждение травматизма.

Учебно-исследовательские задания

1. Заполните таблицу, используя основной источник.

Вид спортивного упражнения, его значение	Элементы техники	Методические рекомендации

2. Составьте план-конспект проведения занятия по обучению спортивным упражнениям.

Литература

1. Адашкявичене, Э.Й. Спортивные игры и упражнения в детском саду / Э.Ш. Адашкявичене. – М.: Просвещение, 1992. – 159 с
2. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: учебник для студ. Учреждений сред. Проф. Образования / [С.О. Филиппова, О.А. Каминский, Г.Г. Лукина и др.]; под ред. С.О. Филипповой. – 7-е изд., доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2015. – 320 с. ISBN 978-5-4468-1747-4

Лабораторное занятие №16 Подбор игровых заданий, подвижных игр, игр-эстафет при обучении совершенствованию упражнений спортивного характера летом

Тема: «Игры с элементами спорта».

Цель:закрепить умения подбиратьигровые задания, подвижные игры, игры-эстафеты при обучении совершенствованию упражнений спортивного характера летом

Вопросы для изучения

1. Характерные особенности подвижных игр и эстафет
2. Педагогические требования к проведению игр
3. Подвижные игры и эстафеты по видамфизкультурной деятельности

Подбирая ту или иную игру, следует учитывать подготовленностьгруппы и задачи, которые будут решаться в процессе игры. Следует так жеучитывать такие факторы, как состав группы, место проведения и наличиеинвентаря.Каждая игра начинается с организации участников – размещенияучастников, назначения капитанов. При проведении командных игр, а ониявляются наиболее эффективным средством закрепления навыков,необходимо следить за тем, чтобы все команды были равны по силам.

Объяснение игры должно быть логичным и образным для этогосуществует схема: название игры, роль играющих, ход игры, цель и правила.Как правило, студенты ведут себя во время игры по разному. Однииграют очень активно, другие осторожно, избегая острой борьбы. Долгпреподавателя провести занятия, чтобы все приняли активное участие в игре.

Перед игрой в процессе занятия следует снизить нагрузку, чтобызанимающиеся могли немного отдохнуть.Продолжительность игры зависит от числа занимающихся (чемменьше игроков, тем короче игра) и характера игры.

Подведение итогов и определение результатов игры имеет большоевоспитательное значение, т.к. победитель игры может реально оценить своинетолько физические, но и морально – волевые качества и способности.

Учебно-исследовательские задания

1. Заполнить таблицу «Группировка игр по проявлению у занимающихся физическихкачеств (по В.Г.Яковлеву)»

Качества, проявленные в	Характеристика игровых действий играх	Игры
Ловкость		
Быстрота		
Сила		
Выносливость		

Литература

1. Геллер, Е. М. Подвижные игры в спортивной подготовке студентов [Текст]/Е.М. Геллер. – Минск : Высшая школа, 1977 – 172 с.
2. Жуков, М.Н. Подвижные игры [Текст]/М.Н. Жуков. – Москва: Высшее образование, 2000 – 157 с.
3. Попенченко, В.В. Физическое воспитание в ВУЗЕ [Текст]/В.В. Попенченко. – Москва: Высшая школа, 1979 – 120 с.
4. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: учебник для студ. Учреждений сред. Проф. Образования / [С.О. Филиппова, О.А. Каминский, Г.Г. Лукина и др.]; под ред. С.О. Филипповой. – 7-е изд., доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2015. – 320 с. ISBN 978-5-4468-1747-

Лабораторное занятие №17 Определение последовательности обучения детей дошкольного возраста упражнениям спортивного характера в зимнее время (ходьба на лыжах, катание на коньках, санках, скольжение по ледяным дорожкам)

Тема: «**Организация и проведение с упражнений спортивного характера в зимнее время**».

Цель: изучить методику обучения зимним видам спортивных упражнений детей дошкольного возраста.

Вопросы для изучения

1. Катание на коньках
2. Катание на санках
3. Ходьба на лыжах
4. Скольжение по ледяным дорожкам

Последовательность обучения катанию на коньках (по Н.Пустынниковой) Ознакомить с правилами поведения на катке, уходом за коньками, одеждой; научить надевать ботинки, шнуровать их. Потом (задолго до начала обучения катанию на коньках) педагог разучивает с ребенком физические упражнения, укрепляющие мышцы ног, стопы; развивающие психофизические качества — быстроту, ловкость и др. С ребенком проводят упражнения в помещении без коньков и на коньках; на снегу, на ледяных дорожках. Эти упражнения очень эффективно способствуют освоению ребенком техники передвижения на льду. Приобщение к катанию на коньках начинается с обучения детей правильному падению (на бок, группируясь и прижимая подбородок к груди). Это важно для предупреждения травматизма, которое может случиться достаточно часто.

Обучая катанию на коньках, педагог использует различные методы: показ, объяснения, вспомогательные средства; ребенок держится за руки взрослого, за санки-кресла, специальные стулья.

Санки сопровождают ребенка всю жизнь и оказывают большое влияние на физическое развитие и на закалку организма ребенка. Катание на санках связано с активным восприятием природы, ориентаций в окружающей среде. Оно развивает волевые качества, так как приходится преодолевать трудности и препятствия, помогать друг другу. Ребенка первого года жизни на санках катают взрослые, 2—3-летний ребенок сам возит санки за веревочку, катая кукол. На четвертом году жизни дети катают на санках друг друга по дорожке. Постепенно задания усложняются: дети возят друг друга по кругу, «змейкой», выполняют различные задания.

Обучая ребенка катанию с горки, воспитатель знакомит его с правилами, учит посадке на санки, управлению ими. В младших группах педагог помогает ребенку скатываться с горки.

Ребенок старшего возраста скатывается с более крутых и длинных горок из разных исходных положений: сидя, стоя на коленях, лежа на животе, по одному и вдвоем. При спуске с горок ребенок может выполнить различные задания: позвонить в колокольчик, дотронувшись до него, снять повешенную игрушку, проехать в воротца, бросить снежок в цель и др. Катание на санках можно организовать в игровой форме. Педагог следит за дозировкой нагрузки, соблюдением правил катания ребенком, эстетическим оформлением горок и дорожек для катания. Длительность катания ребенка с горки увеличивается постепенно с 20 до 30 мин.

В дошкольном образовательном учреждении детей начинают обучать передвижению на лыжах со второй младшей группы, а также ребенок может этому научиться в раннем возрасте с помощью родителей.

Обучение ребенка передвижению на лыжах организуется в дошкольном образовательном учреждении в утреннее время — после занятий, и вечером — после полдника, на прогулках. Занятия проводятся индивидуально, подгруппами, со всей группой. Предварительно педагог планирует занятия, систему подготовки к ним. Он уточняет содержание, дозировку выполнения упражнений, определяет приемы обучения.

Скольжение по ледяным дорожкам – спортивное упражнение, способствующее развитию чувства равновесия, предупреждению заболеваний, укреплению защитных сил организма, повышению работоспособности, создающее благоприятные условия для воспитания положительных черт характера (организованности, дисциплинированности, самостоятельности, активности) и проявления волевых качеств (смелости, решительности, уверенности в своих силах).

Учебно-исследовательские задания

1. Заполните таблицу, используя основной источник.

Вид спортивного упражнения, его значение	Элементы техники	Методические рекомендации

Литература

1. Адашкявичене, Э.Й. Спортивные игры и упражнения в детском саду / Э.Ш. Адашкявичене. – М.: Просвещение, 1992. – 159 с
2. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: учебник для студ. Учреждений сред. Проф. Образования / [С.О. Филиппова, О.А. Каминский, Г.Г. Лукина и др.]; под ред. С.О. Филипповой. – 7-е изд., доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2015. – 320 с. ISBN 978-5-4468-1747-4

Лабораторное занятие №18 Подбор игровых заданий, подвижных игр, игр эстафет при обучении и совершенствовании упражнений спортивного характера в зимнее время.

Тема: «Организация и проведение с упражнений спортивного характера в зимнее время».

Цель: закрепить умения подбирать игровые задания, подвижные игры, игры-эстафеты при обучении совершенствованию упражнений спортивного характера в зимнее время

Вопросы для изучения

1. Общая характеристика спортивных упражнений; их значение и виды.
2. Педагогические требования к проведению игр

Общая характеристика спортивных упражнений; их значение и виды. Закаливание, совершенствование функций организма, развитие физических качеств и способностей, воспитание морально-волевых качеств личности, эмоций, расширение кругозора детей. Взаимопомощь и взаимопонимание между детьми. Прикладное значение спортивных упражнений: воспитание трудовых навыков и бережного отношения к инвентарю. Спортивные зимние упражнения: катание на санках, коньках, скольжение по ледяным дорожкам, передвижение на лыжах.

Большой интерес у детей дошкольного возраста вызывают упражнения спортивного характера: катание на санках, коньках, ходьба на лыжах, и др. Они разнообразят деятельность детей во время прогулок, обогащают их двигательный опыт, способствуют повышению уровня физической подготовки. Дошкольники довольно быстро овладевают основами техники данных движений. В будущем это поможет им выбрать для серьезных занятий один из видов спорта. Чтобы доступные детям элементы спорта прочно вошли в систему их физического воспитания, необходимо целенаправленное обучение этим двигательным действиям.

Учебно-исследовательские задания

1. Заполнить таблицу «Группировка игр по проявлению у занимающихся физических качеств (по В.Г.Яковлеву)»

Качества, проявленные в	Характеристика игровых действий играх	Игры
Ловкость		
Быстрота		
Сила		
Выносливость		

Литература

1. Геллер, Е. М. Подвижные игры в спортивной подготовке студентов [Текст]/Е.М. Геллер. – Минск : Высшая школа, 1977 – 172 с.
2. Жуков, М.Н. Подвижные игры [Текст]/М.Н. Жуков. – Москва: Высшее образование, 2000 – 157 с.
3. Попенченко, В.В. Физическое воспитание в ВУЗЕ [Текст]/В.В. Попенченко. – Москва: Высшая школа, 1979 – 120 с.
4. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: учебник для студ. Учреждений сред. Проф. Образования / [С.О. Филиппова, О.А. Каминский, Г.Г. Лукина и др.]; под

Критерии оценки ответа студента

«Отлично» – студент логично выстраивает ответ на теоретический вопрос, обнаруживает ярко выраженную субъектную позицию и свободно оперирует знанием современных психолого-педагогических теорий и концепций, демонстрирует умение рассматривать проблему в общем контексте исторического подхода, умение сравнивать и оценивать различные научные подходы, выделять неизученные аспекты, возникающие противоречия, перспективы развития. Решение педагогической задачи базируется на современном психолого-педагогическом обосновании сущности развития и воспитания ребенка с проблемами в развитии, непротиворечивости методолого-теоретических позиций. Студент предлагает самостоятельный и оригинальный проект решения, который может быть реализован на практике. Студент свободно ведет диалог с преподавателем, пользуясь современной научной лексикой. Составление таблицы - описаны все элементы таблицы, содержание – полное. Разработка конспекта - конспект соответствует всем требованиям.

«Хорошо» – студент логично выстраивает ответ на теоретический вопрос, всесторонне представляет и оценивает различные подходы к рассматриваемой проблеме, наблюдается некоторая непоследовательность анализа в сопоставлении подходов к развитию и воспитанию ребенка с проблемами в развитии и в обосновании своей точки зрения. Решение педагогической задачи базируется на современной психолого-педагогической концепции инклюзивного образования, однако наблюдается некоторая противоречивость методолого-теоретических позиций. Студент предлагает самостоятельный проект решения, который может быть реализован на практике. Ответы на дополнительные вопросы преподавателя научно обоснованы, речь грамотная, с использованием современной научной лексики. Таблица заполнена не по всем элементам (не представлен один элемент), содержание – тезисное. Разработка конспекта - конспект соответствует 2/3 требований.

«Удовлетворительно» – ответ на теоретический вопрос выстроен недостаточно логично, студент затрудняется в раскрытии современных психолого-педагогических теорий и концепций, выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументируются, не раскрывается сущность различий концептуальных подходов.

Решение педагогической задачи не имеет четкого теоретического обоснования. Предлагаемое содержание и методика работы с детьми с проблемами в развитии, рекомендуемые на практике, в целом соответствуют особенностям отклонения. Студент испытывает затруднения при ответе на дополнительные вопросы, подменяя научное обоснование проблем рассуждением практически-бытового плана, характерны отдельные неточности в использовании научной терминологии. В таблице отсутствуют более двух элементов; содержание – представлено формально. Конспект соответствует 1/3 требований

«Неудовлетворительно» – ответ на теоретический вопрос не выстроен логично, студент не владеет знанием современных психолого-педагогических теорий и концепций, суждения его поверхностны, слабо аргументированы. Отсутствует понимание

своеобразия, психологических особенностей и механизмов развития ребенка с проблемами в развитии. Содержание и методы работы не позволяют реализовать поставленные задачи. Научное обоснование проблем подменяется рассуждениями житейского плана, в речи преобладает бытовая лексика, наблюдаются значительные неточности в использовании научной терминологии. Не описаны элементы таблицы, нет содержания, конспект не соответствует требованиям

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Сигида Е.А. Теория и методология практики медико-социальной работы [Электронный ресурс]: Монография / Е.А. Сигида, И.Е. Лукьянова. - М.: НИЦ ИНФРА-М (ЭБС), 2013. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=402982> (дата обращения 31.03.17)

Абаскалова Н.П. Физиологические основы здоровья [Электронный ресурс]: учеб. пос. / Н.П. Абаскалова и др.; Отв. ред. Р.И. Айзман. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М (ЭБС), 2015. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=429950> (дата обращения 31.03.17)

Воспитатель в дошкольных образовательных организациях. Физическое воспитание дошкольников [Электронный ресурс]: учебное пособие / Борисова М.М., Кожухова Н.Н., Рыжкова Л.А.; Под ред. Козлова С.А., - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М (ЭБС), 2016. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=521911> (дата обращения 31.03.17)

Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста / Под ред. Филипповой С.О. : учебник. – М.: Академия, 2016

Козлова С.А. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников : учебник / С.А. Козлова. – М.: Академия, 2016

Погодина С.В. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста : учебник / С.В. Погодина – М.: Академия, 2016

Дополнительные источники:

1. Адашкявичене Э. Й. Спортивные игры и упражнения в детском саду: Кн. для воспитателя дет.сада. - М.: Просвещение, 1992. – 159 с.
2. Алексеева Л.М. Спортивные праздники и физкультурные досуги в дошкольных образовательных учреждениях. Ростов н/Д: "Феникс", 2005. – 224 с.
3. Богина Т.Л., Терехова Н.Т. Режим дня в детском саду. – М.: Просвещение, 1987.
4. Вавилова Е. Н. Развитие основных движений у детей 3-7 лет: Система работы.- М., «Издательство Скрипторий 2003», 2008.
5. Волошина Л. Н. Играйте на здоровье! Программа и технологии физического воспитания детей 5-7 лет. - М.: АРКТИ, 2004. – 144
6. Голубев В.В., Голубев С.В. Основы педиатрии и гигиены детей дошкольного возраста: Учеб. пособие для студ.дошк.факультетоввысш.пед.учеб.заведений. - М.: Издательский центр "Академия", 2012.
7. Голубев В.В. и др. Практикум по основам педиатрии и гигиены детей дошкольного возраста: Учеб.пособие для студ.высш.пед.учеб.заведений/В.В.Голубев, М.В.Лещенко, С.В.Голубев. - М.: Издательский центр "Академия", 2000.
8. Грядкина Т.С. Образовательная область "Физическая культура" Как работать по программе "Детство". Учебно-методическое пособие /Науч. ред.: А.Г. Гогоберидзе. - СПб.: "ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2012. -160 с.

9. Дробинская А. О. Основы педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста. / А. О. Дробинская. - М. ВЛАДОС, 2003,- 400 с.
10. Дошкольная педагогика: Учеб.пособие для студентов пед.ин-тов В 2 ч. Ч. 1. // Под ред. В.И. Логиновой, П.Г. Саморуковой. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Просвещение, 1988. – 256 с.
11. Зебзеева В.А. «Организация режимных процессов в ДОУ». - М.: ТЦ Сфера, 2007 [электронная копия];
12. Лютова Е. К. Шпаргалка для родителей: Психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми/ Лютова Е.К., Моница Г. Б.; Раздел: Психотерапия. Психокоррекция. - СПб: Издательство "Речь",2007. – 136 с.
13. Картушина М.Ю. Праздники здоровья для детей 6-7 лет: Сценарии для ДОУ / М.Ю. Картушина. – М.: ТЦ Сфера, 2010
14. Кожухова Н. Н. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста: схемы и таблицы / Н. Н. Кожухова, Л. А. Рыжкова, М. М. Борисова. – М. :Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 192 с.
15. Кузнецова А.Е. Игры для гиперактивных детей /А.Е. Кузнецова. – Ростов н/Д. : Феникс, 2011.
16. Марков В. В. Основы здорового образа жизни и профилактика болезней. / В. В. Марков - М.: - Академия, 2001.
17. Обреимова Н.И. Основы анатомии, физиологии и гигиены детей и подростков. - М.: Издательский центр "Академия", 2007 (электронный вариант).
18. Оздоровительная гимнастика: игровые комплексы. Вторая младшая группа / сост. Е.И. Подольская. – Волгоград: Учитель, 2012
19. От рождения до школы: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (Пилотный вариант) / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд. испр. и доп. – М.: мозаика-Синтез, 2015.- 368 с.
20. От рождения до школы. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010 (электронный вариант).