



**БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ХАНТЫ -МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ
«КОГАЛЫМСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

для студентов БУ «Когалымский политехнический колледж» по выполнению
практических и лабораторных работ

**ПМ.03 ОРГАНИЗАЦИЯ ЗАНЯТИЙ ПО ОСНОВНЫМ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

программы подготовки специалистов среднего звена

по специальности

44.02.01. Дошкольное образования

Методические указания по выполнению практических и лабораторных работ разработаны для студентов бюджетного учреждения профессионального образования «Когалымский политехнический колледж» в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01. «Дошкольное образование»

Методические указания по выполнению практически лабораторных работ адресованы студентам очной формы обучения.

Организация-разработчик: БУ «Когалымский политехнический колледж»

РАССМОТРЕНО

на заседании методического объединения педагогики, психологии, физического воспитания и безопасности жизнедеятельности.

Протокол № 234 от «01» 09. 2018г.

Руководитель МО  /Е.А.Ерёмина/

подпись

расшифровка

Разработчики:

Преподаватель БУ «Когалымский политехнический колледж» Фром Нина

Яковлевна  /Н.Я. Фром/

подпись

расшифровка

Преподаватель БУ «Когалымский политехнический колледж» Толкунова Юлия

Сергеевна  /Ю.С Толкунова/

подпись

расшифровка

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	6
ПОРЯДОК ВЫПОЛНЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ:	
МДК 03.01. «МДК.03.01 Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах».....	
Практические занятия по МДК 03.02. «МДК.03.02 Теория и методика развития речи у детей».....	
Практические занятия по МДК 03.03. «МДК.03.03 Теория и методика экологического образования дошкольников».....	
Практические занятия по МДК 03.04. «МДК.03.04 Теория и методика математического развития».....	

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Методические рекомендации по организации и выполнению обучающимися практических работ **ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования** и соответствующих общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребёнка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4 Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребёнка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учётом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчётов, рефератов, выступлений

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

ДПК 1. Участвовать в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации.

ДПК 2. Развивать профессионально значимых компетенции, необходимые для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития.

ДПК 4. Принимать участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования

ДПК 6. Организовывать конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована для подготовки специалистов по заочной и очно - заочной формам обучения по специальности СПО 44.02.01 «Дошкольное образование».

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;
- составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;
- организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы, в том числе по ознакомлению с художественной литературой, подготовке детей к обучению грамоте*;
- организации и проведения наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом и т.п.;
- организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;
- организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- составления психолого-педагогической характеристики ребенка;
- наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах;

- обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции;
- осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений);
- оформления документации.

уметь:

- определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;
- формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;
- оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;
- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;
- составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;
- определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;
- выразительно читать литературные тексты;
- отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;
- анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;
- применять современные технологии развития элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста*.

знать:

- основы организации обучения дошкольников;
- особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;
- структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;
- особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;
- приемы работы с одаренными детьми;
- способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;
- диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;

- требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;
- виды документации, требования к ее оформлению;
- особенности и методику речевого развития детей;
- развитие элементарных математических и естественнонаучных представлений.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 1341 часа, включая:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 822 час,
 включая 412 теоретических и 410 практических часов.
 самостоятельной работы обучающегося – 411 часов;
 учебной практики 72 часов, производственной практики – 36 часа.

Наименование МДК	Максимальная учебная нагрузка	Самостоятельная работа	Обязательная аудиторная учебная нагрузка	обязательная аудиторная нагрузка			Учебная практика	Производственная практика	Курсовой проект
				Теоретические	Практические	Лабораторные			
6 семестр									
МДК.03.01 Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах	11	37	74	38	36	-	36	-	
МДК.03.02 Теория и методика развития речи у детей	114	38	76	38	38	-			
МДК.03.03 Теория и методика экологического образования дошкольников	114	38	76	38	38	-			
МДК.03.04 Теория и методика математического развития	114	38	76	38	38	-			
7 семестр									
МДК.03.01 Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах	108	36	72	36	36	-	36	-	
МДК.03.02 Теория и методика развития речи у детей	189	63	126	62	64	-			
МДК.03.03 Теория и методика экологического образования дошкольников	156	52	104	52	52	-			
МДК.03.04 Теория и методика математического развития	159	53	106	54	52	-			
8 семестр									
МДК.03.03 Теория и методика экологического образования дошкольников	84	28	56	28	28	-	-	36	
МДК.03.04 Теория и методика математического развития	84	28	56	28	28	-			
ИТОГО	1233	411	822	412	410				

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности по организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код и наименование компетенций	Наименование результатов освоения компетенций ОПОР
ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.	ОПОР 3.1.1. Адекватное определение цели и задач воспитания, обучения и развития виду занятия, возрастным и индивидуальным особенностям детей дошкольного возраста. ОПОР 3.1.2. Соответствие содержания, средств и методов планируемого вида занятия примерной программе, поставленным цели и задачам, возрастным и индивидуальным особенностям детей раннего и дошкольного возраста. ОПОР 3.1.3. Соответствие структуры плана-конспекта занятия требованиям методики.
ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.	ОПОР 3.2.1. Полнота реализации цели, задач, содержания, принципов обучения, воспитания и развития детей на занятии в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей, образовательной областью примерной Программы. ОПОР 3.2.2. Обоснованность выбора и применения современных педагогических технологий, методов, средств (в том числе ТСО) и форм организации обучения. ОПОР 3.2.3. Соответствие условий проведения разных видов занятий требованиям СанПин и методике обучения.
ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.	ОПОР 3.3.1. Применение адекватных методов и методик диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка дошкольника в процессе обучения. ОПОР 3.3.2. Осуществление оценки продукта и результатов обучения дошкольников на основе заданных показателей. ОПОР 3.3.3. Использование результатов контроля (педагогической диагностики) для составления психолого-педагогической характеристики.
ПК 3.4. Анализировать занятия.	ОПОР 3.4.1. Использование готовой схемы наблюдения и вопросов для анализа, наблюдаемых видов занятий в разных возрастных группах. ОПОР 3.4.2. Аргументированность и полнота обсуждения выбранных для наблюдения и анализа видов занятий, внесение предложений по их коррекции. ОПОР 3.4.3. Соответствие самоанализа разных видов занятий заданным показателям.
ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.	ОПОР 3.5.1. Соблюдение методических требований и требований информационной культуры к оформлению документации, обеспечивающей организацию занятий.
ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	ОПОР 5.1.1. Соответствие разработанных или адаптированных методических материалов современным требованиям в системе дошкольного образования. ОПОР 5.1.2. Адекватность содержания, методов и форм планирования методических материалов состоянию здоровья, возрастным, индивидуальным особенностям группы и отдельных воспитанников.

<p>ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.</p>	<p>ОПОР 5.2.1. Создание в возрастной группе предметно-пространственной развивающей среды с учетом педагогических, гигиенических и специальных требований. ОПОР 5.2.2. Обоснованность структурирования компонентов предметно-пространственной развивающей среды. ОПОР 5.2.3. Соответствие созданной предметно-пространственной среды возрастным и индивидуальным особенностям детей.</p>
<p>ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p>	<p>ОПОР 5.3.1. Обоснованность систематизации и оценки педагогического опыта и образовательных технологий в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, анализа деятельности других педагогов. ОПОР 5.3.2. Объективность самоанализа педагогической деятельности.</p>
<p>ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p>	<p>ОПОР 5.4.1. Логичность и содержательность педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений. ОПОР 5.4.2. Соблюдение требований к устному и письменному оформлению разных видов отчетов, рефератов, выступлений требованиям информационной культуры.</p>
<p>ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.</p>	<p>ОПОР 5.5.1. Обоснованность выбора тематики, постановки цели, задач исследовательской/ проектной деятельности в области дошкольного образования. ОПОР 5.5.2. Адекватность используемых методов и методик педагогического исследования и проектирования. ОПОР 5.5.3. Соблюдение требований к оформлению результатов исследования и проектирования.</p>
<p>ДПК 1. Участвовать в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации.</p>	<p>ОПОР 1.1. Применение адекватных методов и методик диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка дошкольника в процессе обучения. ОПОР 1.2. Осуществление оценки продукта и результатов обучения дошкольников на основе заданных показателей. ОПОР 1.3. Использование результатов контроля (педагогической диагностики) для составления психолого-педагогической характеристики.</p>
<p>ДПК 2. Развивать профессионально значимые компетенции, необходимые для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития.</p>	<p>ОПОР 2.1. Соответствие разработанных или адаптированных методических материалов современным требованиям в системе дошкольного образования. ОПОР 2.2. Адекватность содержания, методов и форм планирования методических материалов состоянию здоровья, возрастным, индивидуальным особенностям группы и отдельных воспитанников.</p>
<p>ДПК 4. Принимать участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования</p>	<p>ОПОР 4.1. Создание в возрастной группе предметно-пространственной развивающей среды с учетом педагогических, гигиенических и специальных требований. ОПОР 4.2. Обоснованность структурирования компонентов предметно-пространственной развивающей среды. ОПОР 4.3. Соответствие созданной предметно-пространственной среды возрастным и индивидуальным особенностям детей.</p>
<p>ДПК 6. Организовывать конструктивное взаимодействие детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов.</p>	<p>ОПОР 6.1. Обоснованность систематизации и оценки педагогического опыта и образовательных технологий в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, анализа деятельности других педагогов. ОПОР 6.2. Объективность самоанализа педагогической деятельности.</p>

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	ОПОР 1.1. Аргументированное объяснение сущности и социальной значимости будущей профессии. ОПОР 1.2. Самостоятельность и ответственность за результаты освоения профессиональной деятельности ОПОР 1.3. Наличие положительных отзывов по итогам педагогической практики от руководителя и работодателя.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	ОПОР 2.1. Обоснованность постановки цели, выбора методов решения профессиональных задач и оценки их эффективности и качества. ОПОР 2.2. Технологичность действий по организации собственной деятельности. ОПОР 2.3. Соблюдение регламента выполнения заданий.
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	ОПОР 3.1. Адекватность оценки рисков и выбора способов выхода из нестандартных ситуаций. ОПОР 3.2. Применение алгоритма решения нестандартной ситуации.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	ОПОР 4.1. Эффективность поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	ОПОР 5.1. Результативность применения информационно-коммуникационных технологий, необходимых и достаточных для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	ОПОР 6.1. Конструктивность взаимодействия в коллективе и команде, с руководством, коллегами и социальными партнерами. ОПОР 6.2. Согласованность действий в коллективе и команде. ОПОР 6.3. Соблюдение норм профессиональной этики в процессе взаимодействия с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	ОПОР 7.1. Обоснование постановки цели, выбора методов и приемов мотивации деятельности обучающихся. ОПОР 7.2. Соблюдение технологической последовательности в организации и осуществлении контроля деятельности обучающихся. ОПОР 7.3. Соответствие результатов образовательного процесса заданным показателям качества.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	ОПОР 8.1. Соответствие оценки и самооценки профессионального и личностного развития. ОПОР 8.2. Самостоятельность в определении задач, содержания, форм и методов самообразования, повышения квалификации.
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	ОПОР 9.1. Обоснование изменений профессиональной деятельности в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. ОПОР 9.2. Применение новых целей, содержания и образовательных технологий при выполнении профессиональной деятельности.
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	ОПОР 10.1. Создание условий для охраны жизни и здоровья детей, профилактики травматизма. ОПОР 10.2. Эффективность и обоснованность выбора способов профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей. ОПОР 10.3. Соблюдение требований по профилактике травматизма, охраны жизни и здоровья детей при организации образовательного процесса.
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	ОПОР 11.1. Соблюдение правовых норм, требований профессиональной этики в процессе профессиональной деятельности. ОПОР 11.2. Выполнение правил внутреннего распорядка и иных локальных нормативных актов организации.

3 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1 Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов <i>если предусмотрена рассредоточенная практика</i>
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 3.1 - 3.5, 5.1 - 5.5 ДПК 1,2,4,6	МДК.03.01 Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах	219	146	72	1	73	-	72	36
ПК 3.1 - 3.5, 5.1 - 5.5 ДПК 1,2,4,6	МДК.03.02 Теория и методика развития речи у детей	303	202	102	-	101	-		
ПК 3.1 - 3.5, 5.1 - 5.5 ДПК 1,2,4,6	МДК.03.03 Теория и методика экологического образования дошкольников	354	236	118	-	118	-		
ПК 3.1 - 3.5, 5.1 - 5.5 ДПК 1,2,4,6	МДК.03.04 Теория и методика математического развития	375	238	118	-	119	-		
ПК 3.1 - 3.5, 5.1 - 5.5 ДПК 1,2,4,6	Учебная практика	72							
	Производственная практика	36							
	Всего:	1341	822	410	1	411			

Порядок выполнения практических и лабораторных работ.

«МДК 03.01.Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах».

Практическое занятие №1

Тема: «Особенности психических познавательных процессов у детей дошкольного возраста».

Цель: учиться определять особенности психических процессов.

Задание:

1. Заполнить таблицу

Название процесса	Характеристика
Восприятие	
Внимание	
Память	
Мышление	
Воображение	

Практическое занятие №2

Тема: «Составление кроссвордов и презентаций по теме «Дошкольная дидактика».

Цель: определить цель «Дошкольной дидактики», описать ее значение в вопросах для кроссворда.

Задание:

1. Составить кроссворд (работать в паре, 15 вопросов по горизонтали, 15 вопросов по вертикали)

Практическое занятие №3

Тема: «Определение вида занятия в зависимости от его цели и структуры (на примере занятий в разных возрастных группах)».

Цель: Учиться определять вид занятия по видео ряду.

Задание:

1. Просмотр контента – видеозаписей по теме.

2. Анализировать эффективность используемых методов и приемов обучения детей раннего и дошкольного возраста.

Практическое занятие №4

Тема: «Определение цели обучения, воспитания и развития дошкольника с учетом особенностей возраста (на примере ознакомления с профессиями).

Цель: учиться постановке целей ОВР с учетом способностей детей.

Задание:

1. Определять цели обучения, воспитания и развития дошкольника с учетом особенностей возраста

2. Разрабатывать расписание НОД в ДОУ с учетом Сан Пин.

Практическое занятие №5.

Тема: «Разработка конспекта занятия на примере ознакомления детей с профессиями».

Цель: учиться составлять НОД по технологическим картам.

Задание:

1. Определиться с темой профессии, составить цели и задачи заполнить технологическую карту.

Образовательная область

Тема занятия:

Возрастная группа:

Цель занятия:

Задачи занятия: **Образовательные: Развивающие: Воспитательные:**

Словарная работа:

Планируемые результаты занятия:

Подготовительная работа:

Материалы и оборудование:

№	Этапы, продолжительность	Задачи этапа	Деятельность педагога	Методы, формы и приемы	Предполагаемая деятельность детей	Планируемые результаты
1	Организационно – мотивационный –этап					
2	Основной этап					
2.1	Этап постановки проблемы					
2.2	Этап восприятия материала					
2.3	Этап практического решения проблемы					

Практическое занятие №6.

Тема: «Организация работы с одаренными детьми.

Выбор направления работы».

Цель: познакомиться с понятием «Детская одаренность»

Задание:

1. Определить виды одаренности детей.
2. Определить организацию работы с одаренными детьми. Методы урочного обучения одаренных детей
3. Педагогические и детские проблемы.
4. Личность педагога и его роль в работе с одаренными детьми
5. Роль психолога в организации работы с одаренными детьми

Практическое занятие №7.

Тема: «Организация коррекционно-развивающей работы с детьми».

Цель: учиться организовывать коррекционно – развивающую работы с детьми.

Задание:

1. Определить формы работы с детьми.
2. Определить формы просвещения педагогов и родителей.
3. Описать работу педагога психолога по коррекционной работе с детьми.

Практическое занятие №8

Тема: «Разработка структуры психолого-педагогической характеристики ребенка-дошкольника».

Цель: познакомиться с различными характеристиками.

Задание: (Описать на примете одного из выпускников ДОУ)

Психолого-педагогическая характеристика на ПМПК (ребенка-дошкольника) Фамилия, имя, отчество ребенка Дата рождения ДОУ тип группа тип группы Программа Срок пребывания в данном ДОУ. В каком возрасте поступил Откуда поступил: из семьи, из другого ДОУ(причина) Был ли ранее на ПМПК (когда, рекомендации по обучению, каким образом выполняются данные рекомендации) Оценка адаптации ребенка в группе: а) хорошая; б) удовлетворительная; в) недостаточная; г) плохая Домашний адрес, телефон Статус семьи (полная, неполная, состав семьи, наличие наследственных психических заболеваний) Мать (мачеха): ФИО возраст, образование, профессия место работы Отец (отчим): ФИО возраст, образование, профессия место работы Особенности латерализации: а) праворукий; б) леворукий; в) амбидекстр Особенности игровой деятельности: а) игра соответствует возрасту; б) игра соответствует более раннему возрасту; в) преобладает манипулятивная игра; г) игра отсутствует; д) иное Основные трудности, отмечаемые в обучении: а) усваивает программу хорошо; б) усваивает программу удовлетворительно; в) программу усваивает с трудом; г) программу не усваивает; д) иное Восприятие: а) соответствует возрасту; б) имеются нарушения зрительного восприятия; в) имеются нарушения слухового восприятия; г) комплексные нарушения восприятия; д) иное Психические процессы: Внимание: а) без особенностей; б) недостаточно устойчивое; в) неустойчивое; г) произвольное; д) произвольное; у) др. особенности Память (преобл. модальность): а) без особенностей; б) слуховая; в) моторная; г) смешанная, зрительная Память (проблемы): а) без особенностей; б) медленно запоминает и быстро забывает; в) быстро запоминает и быстро забывает; г) иные проблемы Мышление: а) соответствует возрасту; б) недостаточно сообразителен; в) грубые нарушения мышления; г) иное Моторика: а) соответствует возрасту; б) моторно неловок, неуклюж; в) дефекты тонкой ручной моторики; г) иное Основные трудности, отмечаемые в общении: а) трудностей нет; б) не умеет поддерживать игру; в) предпочитает быть в одиночестве; г) плачет, мало контактен со взрослыми, детьми; д) конфликтен; е) иное Речевое развитие: Родной язык ребенка, наличие в семье двуязычия

2 а) речь соответствует возрасту; б) речь невнятная; в) имеются трудности в звукопроизношении; г) бедный словарный запас; д) аграмматизмы; е) запинки в речи; е) речи нет; ж) иное Развитие элементарных математических представлений Счет (прямой, обратный) Величина Форма Ориентировка в пространстве и времени: а) соответствует возрасту; б) недостаточно сформирована; в) нарушена; г) иное Социально-бытовые навыки: а) соответствует возрасту; б) недостаточно сформированы; в) не сформированы Отношение к занятиям, деятельность: а) соответствует возрасту; б) не способен контролировать свою деятельность; в) неусидчив, не доводит дело до конца; г) мешает педагогу, детям; д) истошаем; г) иное Темп деятельности: а) соответствует возрасту; б) сонлив и вял в течение дня; в) темп работы на занятиях не равномерен; г) работает медленно и невнимательно; д) темп деятельности быстрый, но деятельность «хаотична и бестолкова» Особенности эмоционально-личностной сферы, общение: мотивация успеха: внешняя, игровая, учебная; самооценка: неадекватная, адекватная, завышенная, заниженная; проявление страхов ; агрессивность, упрямство, капризы, замкнутость, другие проявления. Соматическое здоровье: а) болеет редко; б) часто болеет простудными заболеваниями; в) имеет хронические

нарушения здоровья; г) плохо ест; д) трудно засыпает и беспокойно спит; е) иное
Дополнительные особенности развития ребенка: Заключение ПМПконсилиума(общие
выводы и рекомендации специалистов) : Цель направления на ПМПК Подписи: Заведующий
МКДОУ Председатель ПМПконсилиума ДОУ Воспитатель Психолог 20 г, М.П.

3. Психолого-педагогическая характеристика на ПМПК (для школьника) Фамилия,
имя, отчество ребенка Дата рождения г. Образовательное учреждение Класс (группа)
общеобразовательный, КРО, компенсирующий Программа обучения История обучения: до
поступления в школу посещал (не посещал) ДОУ обычного типа (логопедическая,
коррекционная группа, ДОУ коррекционного типа) Поступил в 1 класс в возрасте. В данной
школе с класса Оставлялся ли на 2 год (да, нет, в каких классах, указать причину: болезнь,
необоснованные пропуски занятий, трудности в усвоении программы и др.) Был ли ранее на
ПМПК (когда, рекомендации по обучению, каким образом выполняются данные
рекомендации) Домашний адрес, телефон Статус семьи (полная, благополучная, состав
семьи, наличие наследственных психических заболеваний) Мать(мачеха): ФИО
возраст, образование, профессия Место работы Отец(отчим): ФИО возраст, образование,
профессия Место работы Другие члены семьи(возраст, какое образовательное учреждение
посещают) Материальные и жилищные условия семьи (хорошие, удовлетворительные,
плохие) Особенности семейного воспитания: строгий контроль за поведением ребенка,
ограничение самостоятельности ребенка, большая самостоятельность ребенка, родители
сотрудничают с учителем, вступают в противоречие с учителем., и др. Когда и откуда
поступил ребенок (для детей из детских домов и приютов) Социальный статус ребенка
(сирота, отказной, брошенный, родители лишены родительских прав) Особенности
психофизического развития: работоспособность, развитие крупной и мелкой моторики,
зрительно-пространственной ориентации, зрительного и слухового восприятия, проявление
левшества, графические навыки

4 Память (особенности памяти): преобладающий вид: зрительная слуховая, моторная,
смешанная. Быстрота и прочность запоминания. Что лучше запоминает: цифры, факты,
описания. Внимание (устойчивость, переключение, сосредоточение, распределение)
Мышление: наглядно-действенное, наглядно-образное, логическое, абстрактнологическое.
Мотивация учения: внешняя, учебная, игровая, отрицание мотива учения, социальный мотив,
мотив успеха Особенности обучаемости: насколько быстро усваивает новые понятия, навыки
самоконтроля, самостоятельности, использует, не использует помощь: направляющую,
обучающую, прямую подсказку, работоспособность Сформированность учебных
навыков:Общая оценка учебных навыков (соответствие знаний, умений и навыков
требованиям учебной программы) Математика (порядковый счет, вычислительные навыки,
их автоматизация, состав числа, знание математических терминов, умение выбирать способ
решения задач, понимание программного материала: умение самостоятельно изучить новый
материал, необходима помощь, только при объяснении учителя) Характер трудностей при
решении примеров, задач, геометрических построениях Родной язык ребенка, наличие в
семье двуязычия Грамматический строй речи (умение давать полные ответы на вопросы и
связно рассказывать) Чтение (способ чтения: побуквенное, послоговое, словесно-фразовое;
осознанность, выразительность, возможности пересказа, понимание смысла прочитанного)

5 Характерные ошибки чтения (перестановки, пропуски букв, искажения слов, чтение
по догадке) Письмо (особенности графики, аккуратность, устойчивость почерка, особенности
оформления работ) Характер ошибок письменной речи (при списывании: пропуски, замены,
перестановки букв, аграмматизмы, не соблюдение режима пунктуации при письме под
диктовку, в творческих работах, соотнесение печатных и письменных букв, возможности
копирования, списывания, письмо под диктовку, орфографические ошибки, умение
выполнять грамматические задания) Особенности устной речи (звукопроизношение, темп,
плавность, грамматическое и информационно-выразительное оформление, состояние связной
речи) Получал ли логопедическую помощь (в каком возрасте, причина, результативность
коррекционной работы) Социально-бытовая ориентировка: (уровень развития культурно

гигиенических навыков, навыков самообслуживания, умение пользоваться учреждениями социально-бытового обслуживания) Эмоциональное состояние в учебной ситуации («типичное» эмоциональное состояние на уроке, описание ситуаций, вызывающих у ребенка различные эмоциональные трудности(плач, раздражение, агрессия, испуг и др.)) Эмоционально-личностные, поведенческие особенности, проблемы коммуникации, взаимоотношения с родителями, учащимися, учителями

6. Какая работа проводилась специалистами ПМПк, эффективность Выводы и рекомендации специалистов: Цель направления на ПМПК Директор школы Председатель ПМПк Психолог Классный руководитель М.п. 20 г.

Практическое занятие №10.

Тема: «Использование диагностических методов определения умственного развития дошкольников».

Цель: умение диагностировать умственные способности детей раннего возраста используя инструментарий.

Задание:

- 1. Организовать диагностику с детьми раннего дошкольного возраста.**
- 2. Отобрать диагностический материал для остальных возрастных групп.**

Оценка результатов обследования умственного развития детей раннего возраста

1. Лови шарик

- 1 балл – ребенок не начал сотрудничать даже после обучения и ведет себя неадекватно (бросает шарик, берет в рот и т.д.).
- 2 балла – ребенок обучился и начал сотрудничать, пытается катить и ловить шарик, но это не всегда удается практически.
- 3 балла – ребенок самостоятельно начал сотрудничать, но поймать шарик не всегда удается из-за моторных трудностей; после обучения результат положительный.
- 4 балла – ребенок сразу начал сотрудничать со взрослым, успешно ловит и катит шарик.

2. Спрячь шарики

- 1 балл – ребенок не понял задание, не стремится к цели; после обучения задания не понял.
- 2 балла – ребенок не понял задание; после обучения стремится к достижению цели, но у него нет соотносящих действий; к конечному результату безразличен; самостоятельно задание не выполняет.
- 3 балла – ребенок сразу принял задание, но трудности возникли при выполнении соотносящих действий (не мог соотнести уголки крышки с коробочкой); заинтересован в результате своей деятельности; после обучения задание выполняет.
- 4 балла – ребенок сразу понял задание; выполнил задание и при этом использовал соотносящие действия; заинтересован в конечном результате.

3. Разборка и складывание матрешки

- 1 балл – ребенок не научился складывать матрешку; после обучения самостоятельно действует неадекватно: берет в рот, кидает, стучит, зажимает ее в руке и т.д.
- 2 балла – ребенок выполняет задание в условиях подражания действиям взрослого; самостоятельно задание не выполняет.
- 3 балла – ребенок принял и понял задание, но выполняет его после помощи взрослого (указательный жест или речевая Инструкция); понимает, что конечный результат достигнут; после обучения самостоятельно складывает матрешку.
- 4 балла – ребенок сразу принял и понял задание; выполняет его самостоятельно; отмечается наличие соотносящих действий; заинтересован в конечном результате.

4. Разборка и складывание пирамидки

- 1 балл – ребенок действует неадекватно: даже после обучения пытается надеть колечки на стержень, закрытый колпачком, разбрасывает колечки, зажимает их в руке и т.п.

- 2 балла – ребенок принял задание; при сборке не учитывает размеры колец. После обучения нанизывает все кольца, но размер колец по-прежнему не учитывает; не определена ведущая рука: нет согласованности действий обеих рук; к конечному результату своих действий безразличен.

- 3 балла – ребенок сразу принимает задание, понимает его, но нанизывает колечки на стержень без учета их размера; после обучения задание выполняет безошибочно; определена ведущая рука, но согласованность действий рук не выражена; адекватно оценивает результат.

- 4 балла – ребенок сразу самостоятельно разбирает и собирает пирамидку с учетом размеров колец; определена ведущая рука; имеется четкая согласованность действий обеих рук; заинтересован в конечном результате.

5. Парные картинки

- 1 балл — ребенок после обучения продолжает действовать неадекватно: переворачивает картинки, не фиксирует взгляд на картинке, пытается взять картинку у взрослого и т.д.

- 2 балла – ребенок понимает задание, но выполнить сразу не может; в процессе обучения сличает парные картинки; к оценке своей деятельности безразличен, самостоятельно задание не выполняет.

- 3 балла – ребенок сразу понимает условия задания; допускает одну ошибку, после обучения действует уверенно; понимает, что конечный результат достигнут.

- 4 балла – ребенок сразу понял задание и уверенно сличает парные картинки; заинтересован в конечном результате.

6. Цветные кубики

- 1 балл – ребенок не различает цвета даже после обучения.

- 2 балла – ребенок сличает два цвета, но не выделяет цвет по слову даже после обучения; безразличен к конечному результату.

- 3 балла – ребенок сличает и выделяет цвет по слову; проявляет интерес к результату.

- 4 балла – ребенок сличает цвета, выделяет их по слову, называет основные цвета; заинтересован в конечном результате.

7. Разрезные картинки

- 1 балл – ребенок после обучения действует неадекватно: не пытается соотнести части разрезной картинки друг с другом.

- 2 балла – ребенок складывает разрезную картинку при помощи взрослого; к конечному результату безразличен, самостоятельно сложить картинку не может.

- 3 балла – ребенок сразу понимает задание, но складывает картинку при помощи взрослого; после обучения складывает картинку самостоятельно; понимает, что конечный результат положительный.

- 4 балла – ребенок понимает задание; самостоятельно складывает разрезную картинку; заинтересован в конечном результате.

8. Конструирование из палочек

- 1 балл – ребенок после обучения продолжает действовать неадекватно: бросает палочки, кладет их рядом, машет ими; безразличен к результату.

- 2 балла – ребенок после обучения пытается строить фигуру, но соответствие образцу не достигается; к конечному результату безразличен.

- 3 балла – ребенок правильно понимает задание, но строит “молоточек” только после подражания действиям взрослого; заинтересован в конечном результате.

- 4 балла – ребенок правильно выполняет предложенное задание по образцу; заинтересован в конечном результате.

9. Достань тележку

- 1 балл – ребенок не понимает задание; не стремится достичь цели.

- 2 балла – ребенок пытается достать рукой цель; после нескольких неудачных попыток отказывается от выполнения задания.

- 3 балла – ребенок пытается достать тележку за один конец тесемки; после двух- трех попыток достигает результата; понимает конечный результат своих действий.

- 4 балла – ребенок сразу находит правильное решение и выполняет задание; заинтересован в конечном результате.

10. Нарисуй (дорожку или домик)

- 1 балл – ребенок не использует карандаш для черкания по бумаге; ведет себя адекватно заданию; речевую инструкцию не выполняет.

- 2 балла – у ребенка есть стремление что-то изобразить (черкание); к конечному изображению безразличен; не выделена ведущая рука; нет согласованности действий обеих рук.
- 3 балла – ребенок понимает инструкцию; пытается нарисовать дорожку, изображая ее многократными прерывистыми линиями без определенного направления; понимает конечный результат своих действий; определена ведущая рука, но нет согласованности действий обеих рук.
- 4 балла – ребенок выполняет задание соответственно речевой инструкции; заинтересован в конечном результате (в большинстве случаев это прямая непрерывная линия); четко определена ведущая рука, наблюдается согласованность действий обеих рук.

Критерии оценивания:

«отлично» - полно раскрыто содержание материала в объеме, предусмотренном программой; материал изложен в соответствии с нормами речи в логической последовательности, точно используется понятийный аппарат; показано умение определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства продуктивной деятельностью детей, осуществлять педагогический контроль, оценивать продукты детской деятельности; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, в том числе из личной профессиональной практики, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания; продемонстрированы сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков, информационная компетентность; ответ самостоятельный без наводящих вопросов преподавателя; допускаются одна – две неточности при освещении теоретического вопроса одна - две погрешности при выполнении практического задания, которые студент легко исправил по замечанию преподавателя;

«хорошо» - раскрыто содержание материала в объеме, предусмотренном программой; материал изложен с нарушением норм речи (1-2 речевые ошибки), в целом, с соблюдением логической последовательности, с достаточно точным использованием понятийного аппарата; недостаточно показано умение определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства продуктивной деятельностью детей, осуществлять педагогический контроль, оценивать продукты детской деятельности; не в полной мере студентом показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, в том числе из личной профессиональной практики, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания; недостаточно продемонстрированы сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков, информационная компетентность; ответ самостоятельный с одним - двумя наводящими вопросами преподавателя; допускаются три-четыре неточности при освещении теоретического вопроса, три-четыре погрешности при выполнении практического задания, которые студент легко исправил по замечанию преподавателя.

«удовлетворительно» - недостаточно раскрыто содержание материала в объеме, предусмотренном программой; материал изложен с нарушением норм речи, в целом, с соблюдением логической последовательности, с недостаточно точным использованием понятийного аппарата; слабо показано умение определять цели и задачи, планировать НОД, осуществлять педагогический контроль, оценивать продукты детской деятельности; недостаточно студентом показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, в том числе из личной профессиональной практики, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания; не учитываются возрастные особенности детей; слабо продемонстрированы сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков, информационная компетентность; ответ не совсем самостоятельный (с несколькими наводящими вопросами преподавателя); допускаются погрешности при выполнении практического задания, которые студент смог исправить по замечанию преподавателя.

«неудовлетворительно» - не раскрыто содержание материала в объеме, предусмотренном программой; материал изложен с нарушением норм речи, нарушена логическая последовательность, неточно использован понятийный аппарат; не показано умение определять цели и задачи, планировать НОД, осуществлять педагогический

контроль, оценивать продукты детской деятельности; студентом не показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания; отсутствует сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков, информационная компетентность; ответ несамостоятелен; неверно освещен теоретический вопрос, многочисленные погрешности при выполнении практического задания, которые студент не смог исправить по замечанию преподавателя.

МДК 03.02. Теория и методика развития речи детей

Практическое занятие №1

Тема: «Анализ уровней речевой деятельности, их характеристика».

Цель: формировать умение студентов анализировать речевую деятельность дошкольников, определять мотивы речевой деятельности.

Вопросы для изучения

1. Сущность речевого общения

2. Принципы речевого общения
3. Речь и речевая деятельность
4. Структура речевой деятельности
5. Виды речевой деятельности

Речь является сложной функциональной системой, в основе которой лежит использование знаковой системы языка в процессе общения. Сложнейшая система языка является продуктом длительного общественно-исторического развития и усваивается ребенком в сравнительно короткое время. Речевая функциональная система основывается на деятельности многих мозговых структур головного мозга, каждая из которых выполняет специфически определенную операцию речевой деятельности.

Речь формируется в процессе общего психофизического развития ребенка. Динамика возрастного развития речи в первые годы жизни значительно варьирует в зависимости от генотипа организма и влияние на него окружающей среды. Необходимыми условиями полноценного формирования речи являются: сохранность центральной нервной системы, наличие нормального слуха и зрения, достаточный уровень активного речевого общения ребенка с взрослыми.

Выделяют три критических периода в развитии речевой функции, когда происходит наиболее интенсивное развитие тех или иных звеньев речевой системы, в связи с чем появляется ранимость нервных механизмов речевой деятельности и значительный риск возникновения нарушений ее функции.

Первый (1 – 2 года жизни), когда формируются предпосылки речи и начинается речевое развитие. В этот период складываются основы коммуникативного поведения ребенка, в связи с чем основной движущей силой формирования речи становится потребность в общении. В этом возрасте происходит наиболее интенсивное развитие корковых речевых зон, в частности зоны Брока, критическим периодом ее развития считается возраст ребенка 14 – 18 месяцев. Любые, даже как будто незначительные неблагоприятные факторы, действующие в этом периоде, могут отразиться на развитии речи ребенка.

Второй критический период (3 года), когда интенсивно развивается связная речь, происходит переход от ситуативной речи к контекстной, что требует большой согласованности в работе центральной нервной системы (речедвигательного механизма, внимания, памяти, произвольности и т.д.). Возникающая некоторая рассогласованность в работе центральной нервной системы, в нейроэндокринной и сосудистой регуляции приводит к изменению поведения, наблюдается упрямство, негативизм и т.д. Все это определяет большую уязвимость речевой системы. Могут возникать заикание, мутизм, наблюдаться отставание речевого развития. Ребенок отказывается от речевого общения, появляется реакция протеста на завышенные к нему требования взрослых.

Третий критический период (6 – 7 лет) – начало развития письменной речи. Возрастает нагрузка на центральную нервную систему ребенка. При предъявлении повышенных требований могут происходить «срывы» нервной деятельности с возникновением заикания.

Любая деятельность связана с необходимостью общения и умением общаться. Это позволяет человеку утвердить себя в определённой социальной сфере, обеспечить результативность и эффективность решения разнообразных задач. Коммуникативная сторона деятельности обеспечивается речевой деятельностью. Знание её специфики, законов, этапов протекания во многом обеспечивает формирование и совершенствование умения общаться с учётом ситуации, характера, поставленных целей и задач.

Речевая деятельность – это способ реализации общественно-коммуникативных потребностей человека в процессе общения. Речь при этом становится средством формирования и формулирования мысли, что определяет творческий интеллектуальный характер речевой деятельности. Формулируя мысль, человек создаёт высказывание, осмысливает его содержание, соотносит это содержание с определённым объектом действительности. В процессе восприятия высказывания (текста) человек снова формулирует мысль, т.е. создаёт новый текст, свидетельствующий о том, как, в какой степени адекватно было воспринято исходное сообщение. Таким образом, речевая деятельность – это деятельность текстовая, основанная на умении создавать и воспринимать высказывания (тексты) в процессе речевой коммуникации.

Учебно-исследовательские задания

1. Дайте психологическое определение речевой деятельности.

2. Опишите основные виды речевой деятельности, результаты представьте в таблице.

виды речевой деятельности	характеристика

3. Предметное содержание речевой деятельности.

Литература:

1. Введенская Л.А., Павлова Л.Г., Кашаева Е.Ю. Русский язык и культура речи: Учебное пособие для вузов. 14-е изд. – Ростов н/Д: Феникс, 2005. – 544 с.
2. Глухов В. П. Психолингвистика. Учебник для факультетов специальной педагогики и психологии педагогических и гуманитарных вузов и коррекционных педагогов-практиков. – М., Изд-во В. Секачев.-2013-344 с
3. Ипполитова Н.А., Князева О.Ю., Савова М.Р. Русский язык и культура речи: Учебник / Под ред. Н.А. Ипполитовой. – М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2004. – 440 с.

Практическое занятие №2-3.

Тема: «Анализ формы работы по речевому развитию детей дошкольного возраста».

Цель: совершенствовать умение студентов анализировать содержания вариативных программ «От рождения до школы», «Успех», «Детство», «Развитие +» по речевому развитию детей дошкольного возраста, определение формы работы по речевому развитию.

Вопросы для изучения

1. Формы работы по речевому развитию в ДОУ.
2. Содержание примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «Успех» по образовательной области «Развитие речи»
3. Содержание примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство» по образовательной области «Развитие речи»
4. Содержание примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» по образовательной области «Развитие речи»

Основные формы взаимодействия педагога с детьми, способствующие их речевому развитию :

- вовлечение ребенка в различные виды деятельности;
- использование дидактических игр;

- применение методов обучения, направленных на обогащение творческого воображения, мышления, памяти, развития речи.

Основной формой организации обучения в дошкольном образовательном учреждении остается непосредственно образовательная деятельность (НОД). Непосредственно образовательная деятельность организуется и проводится педагогами в соответствии с основной общеобразовательной программой ДОУ. НОД проводятся с детьми всех возрастных групп детского сада. Непосредственно образовательная деятельность организуется по всем направлениям воспитательнообразовательной работы с детьми, в том числе и по развитию речи. Воспитателем может быть организовано множество образовательных ситуаций, направленных на решение каких-либо задач. Например, научить задавать вопросы, обобщать сведения, полученные в результате рассказа. О.М.Ельцова отмечает, что для развития игрового общения используется игровая обучающая ситуация(ИОС). Видами игровых обучающих ситуаций могут быть: ситуация-иллюстрация, ситуация-оценка (оценивают рассказы, поступки героев) и др. Одной из форм речевого развития детей являются сценарии активизирующего общения. Речевое развитие в соответствии с ФГОС включает в себя развитие речи и художественную литературу. Основными направлениями работы по развитию речи являются: формирование словаря, формирование звуковой культуры речи, формирование грамматического строя речи, связной речи, в подготовительной группе – подготовка к обучению грамоте.

Учебно-исследовательские задания

1.Сравнительный анализ содержания вариативных программ «От рождения до школы», «Успех», «Детство», по образовательной области «Развитие речи»

2 Составить таблицу «Особенности формы работы с детьми по развитию речи» (по возрастам)

Литература:

1.Алексеева, М.М. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников [Текст] / М.М.Алексеева, В.И.Яшина. —М.: Академия, 2003 — 400 с

2.Детство. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования" Бабаева Т.И., Березина Т.А., Акулова О.В./ под ред. Ермолаев С. Д. – М.: Детство-Пресс, 2013г.

3.Малетина, Н.С. Развитие речевого общения дошкольников[Текст] / Н.С.Малетина. — Нижневартовск: Изд-во НГПИ, 2005 —

193

4.От рождения до школы: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (Пилотный вариант) / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд. испр. и доп. – М.: мозаика-Синтез, 2015.- 368с.

5.Успех: примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования [Н. О. Березина, И. А. Бурлакова, Е. Н. Герасимова и др.; под ред. Н. В. Фединой]. – М.: Просвещение, 2011.

6.Ушакова, О.С. Методика развития речи детей дошкольного возраста [Текст] / О.С.Ушакова, Е.М.Струнина. — М.: Владос, 2003 — 288 с.

7.Чепцова Н. А. Анализ современных образовательных программ дошкольного воспитания — «Развитие», «Детство», «Шаг за шагом»

Практическое занятие №5-6-7.

Тема: «Анализ планов занятий по развитию звуковой культуры речи».

Цель: Закреплять умение студентов анализировать НОД по плану.

Вопросы для изучения

1. Звуковая культура речи.
2. Структура занятия.
3. План -конспект

Работу по звуковой культуре речи вне занятий можно организовать на утренней речевой зарядке, на прогулке, в часы игр, во время утреннего прихода детей и перед уходом их домой. Для развития и совершенствования артикуляционного аппарата, голоса и речевого дыхания желательно включать в режим дня речевую зарядку. На речевой зарядке детям дают упражнения в игровой форме, направленные на выработку точных, дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата, на развитие речевого дыхания и голоса. С детьми, которые не усвоили программный материал по звуковой культуре речи или плохо усваивают его на занятиях, необходимо проводить дополнительную работу. Занятия организуются как индивидуальные, так и групповые (например, объединяются в одну группу дети, которые не усвоили какой-либо звук). На дополнительных занятиях даются различные игры, упражнения в игровой форме, используется различный речевой материал, который направлен на выработку у детей правильного произношения звуков, на развитие фонематического и речевого слуха. Работа вне занятий предупреждает и устраняет несовершенства речи у отдельных детей, выравнивает группу и дает возможность успешно проводить последующие фронтальные занятия по звуковой культуре речи.

Учебно-исследовательские задания

1. Заполнить карту анализа непосредственно образовательной деятельности по звуковой культуре речи

Карта анализа

непосредственно образовательной деятельности по звуковой культуре речи

В _____
(название группы, возрастная категория)

Дата проведения _____

ФИО педагога _____

Тема НОД _____

Цели и задачи: _____

Критерии анализа	Уровень оценки
Подготовка педагога к НОД:	
Умение составить конспект (план) НОД в соответствии с поставленными задачами, определить его содержание и структуру	
Соответствие целей и задач возрасту детей данной группы	
Подбор демонстрационного материала	
Наличие раздаточного материала	
Проведение НОД:	

Организация детей (размещение, посадка, осанка)	
Соответствие НОД требованиям санитарно-гигиенических условий: <ul style="list-style-type: none"> • удовлетворение двигательной активности(организация динамических пауз, физкультминуток); • соответствие длительности НОД санитарно-гигиеническим нормам 	
Использование разнообразных форм организации детей на НОД (работа малыми подгруппами, в паре, индивидуальная и коллективная работа детей). Оправданностьвыбранныхформ в соответствии с возрастом	
Учёт индивидуальных и психических особенностей детей при проведении НОД	
Грамотная речь педагога, использование четких инструкций	
Коммуникабельность (умение устанавливать контакт с группой и каждым ребёнком)	
Приёмы привлечения и сосредоточения внимания детей (имеютсяилинет)	
Использование разнообразных приемов в работе с детьми	
Умение регулировать поведение детей в процессе НОД, сохранять их интерес в течение всей НОД	
Умение корректировать ход НОД с учётом обратной связи (сменить форму организации; своевременно использовать динамическую паузу и т. д.)	
Усвоение детьми поставленных целей и задач	

Структура НОД по звуковой культуре речи:	
- подготовка органов артикуляции (артикуляционная гимнастика)	
- показ и объяснение артикуляции звука, упражнения на произношение	
– произнесение звука в слове,	
– произношение звука во фразовой речи (хоровое произношение стихов, потешек)	
– упражнения с целью закрепления и дифференцировки звуков	
– упражнения на произношение звука в связанной речи	
– произнесение чистоговорок, поговорок, скороговорок, потешек, с целью упражнения детей в умении менять силу голоса (громко, тише, ещё тише, шепотом, темп речи, в отчетливом произнесении звуков и слов, вырабатываются навыки исполнения вопросительной и повествовательной интонации.	

2. Описать НОД по плану.

Для достижения поставленных цели и задач реализованы принципы дошкольного **образования**, выделенные во ФГОС (*п. 1.4*).

1) построение **образовательной деятельности** на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего **образования**, становится субъектом **образования**;

2) поддержка инициативы детей в различных видах **деятельности**;

3) **формирование** познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах **деятельности**;

4) возрастная адекватность дошкольного **образования** (*соответствие условий, требований, методов*).

2. Выявить принципы воспитания и обучения.

Принципы воспитания: **формирование** личностного стиля взаимоотношений со сверстниками и педагогом, поддержка инициативы детей в различных видах **деятельности**, возрастная адекватность дошкольного **образования**, воспитание через взаимодействие.

Принцип обучения:

Принцип научности и доступности, принцип наглядности, принцип систематичности, принцип последовательности, принцип индивидуального подхода, принцип осознанности и активности.

Принцип развития **речи**: принцип обеспечения активной **звуковой практики**, принцип развития языкового чутья, принцип взаимосвязи умственного и речевого развития.

Для достижения поставленных цели и задач реализован индивидуальный подход. Подход и помощь каждому ребенку в правильном выразительном чтении стихотворения, в умении менять темп **речи**.

5. Определить этапы, анализировать этапы.

5.1. Мотивация на совместную **деятельность**.

Задача: **собрать** внимание детей и смотивировать на предстоящую **деятельность**.

Для достижения задачи мною была создана игровая ситуация в **форме игровых загадок**, что позволило вызвать у детей интерес к ОД.

Я считаю, что задача достигнута, так как мне удалось создать атмосферу эмоционального единения с детьми, атмосферу заинтересованности детей в совместной деятельности. Эмоциональному единению взрослого с детьми, созданию атмосферы заинтересованности каждого ребенка в совместной деятельности способствовало художественное слово и различные упражнения по произношению звука [с], где дети демонстрировали свои знания совместно с воспитателем.

Цель совместной деятельности была поставлена с позиции воспитателя «Сейчас я вам загадаю загадки, а вы попробуйте их отгадать».

5.2. Планирование деятельности.

Задача: вовлечь детей в совместную деятельность, развивать умение принимать решение самостоятельно.

Я считаю, что задача этапа достигнута, так как на этапе планирования дети поставлены в позицию субъекта деятельности, так как мною организовано составление и обсуждение предстоящей совместной деятельности вместе с детьми. Мне удалось стимулировать детей к высказываниям, к сопряжению индивидуальных интересов ребенка и работы группы. Дети осуществляли выбор партнеров в деятельности на занятии. Дети проявляли самостоятельность в артикуляционной гимнастике, проявляли инициативу быть первыми в произношении чистоговорки. Дети сконцентрированы на упражнениях, активно взаимодействуют с педагогом, обсуждая занятие. Использовались методы: беседа, показ, поощрение, художественное слово.

5.3. Охарактеризовать организацию реализации деятельности

Задача: научить детей правильно услышать и произносить звук [с].

Для достижения задачи были использованы методы: показ, объяснение, упражнение и поощрение; формы организации деятельности: групповая, индивидуальная; средства обучения и воспитания: Наглядные: картинки с изображением предметов, рисунок солнышка, лукошко, кружочки, плакат для чистоговорки.

Я считаю, что методы, формы организации и средства обучения и воспитания соответствуют содержанию деятельности, задачам.

Достижению задач этапа реализация способствовало:

- эмоциональное сопровождение
- возможность выбора наиболее значимых для ребенка вида и формы деятельности

- проявление стремления ребенка находить свой способ решения

- речевая активность

Деятельность детей была направлена на развитие инициативы детей:

- исследовательская (в познавательно-исследовательской деятельности)

- творческая (субъект игровой деятельности)

- коммуникативная (партнер по взаимодействию и собеседник в коммуникативной практике)

- созидательная (созидающий волевой субъект в продуктивной деятельности)

Включенность педагога в деятельность:

- наравне с детьми

- добровольное присоединение детей к деятельности

- свободное общение и перемещение детей

- открытый временной конец (каждый работает в своем темпе)

5.4. Анализ деятельности

Задача: развивать умение оценивать результат своей деятельности.

Я считаю, что задача достигнута, так как была организована речевая активность. В диалоге с детьми выделили достижение игровой и познавательной цели. Были выделены достижения, проблемы, трудности. Дети выделили личностные достижения (могу, научился).

5.5. Открытый конец

Задача: ориентировать детей на совместную с родителями **деятельность дома**.

Я считаю, что задача достигнута, так как в процессе диалога с детьми принято решение нарисовать дома с родителями рисунки в названиях которых есть звук [с] и **оформить выставку в группе**.

6. На данной занятии коммуникативные умения воспитателя полностью раскрыты. Воспитатель умеет правильно планировать свою речь, т. е. содержание акта общения. Речь была четкая, внятная. Умеет находить адекватные **средства** для передачи содержания (*верный тон, нужные слова и т. д.*). Эмоциональный фон в **группе был создан**. Умеет обеспечивать **обратную связь**. Использует навыки невербального общения.

7. Я считаю, что цель достигнута, так как дети в конце занятия научились различать на слух и правильно произносить **звук [с] посредством** словарных упражнений.

8. Если бы мне снова пришлось проводить это занятие, то я бы сделала другие словарные упражнения на произношение **звука [с]**, а также провела беседу с родителями и подготовила для них памятки для правильного произношения **звука**.

Литература:

3. Алексеева, М.М. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников [Текст] / М.М.Алексеева, В.И.Яшина. —М.: Академия, 2003 — 400 с
4. Бардышева Т., Костыгина В. "Тра-ля-ля для язычка. Артикуляционная гимнастика для детей 2-4 лет". Изд.: Карапуз, 2007.
5. Ефименкова Л. Н. Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического восприятия. Выпуск 1. Серия: Дидактический материал по коррекции письменной речи. Изд.: Книголюб, 2008.

Практическое занятие №8.

Тема: «Методика формирования способов словообразования».

Цель: учиться анализировать НОД и способы описания словообразования.

Вопросы для изучения

1. Особенности овладения словарем дошкольниками.
2. Методика словарной работы в разных возрастных группах.
3. Методика формирования способов словообразования в разных возрастных группах.

Словообразование представляет собой, с одной стороны, особый путь развития словаря, одно из основных средств пополнения словарного состава языка, а с другой — оно является составной частью морфологической системы языка, так как словообразование происходит путем соединения, комбинирования морфем.

В процессе формирования словообразования у дошкольников с ОНР необходимо уделять основное внимание организации системы продуктивных словообразовательных моделей.

Для формирования и закрепления этих моделей прежде всего уточняется связь между значением морфемы и ее знаковой формой (звучанием).

Закрепление этой связи осуществляется на основе сравнения слов с одинаковой морфемой, определения общего, сходного значения слов с общей морфемой (домик, столик), выделения этой общей морфемы, уточнения ее значения.

Заключительным этапом работы является закрепление словообразовательных моделей в процессе специально подобранных упражнений.

Для самостоятельного словообразования важно, чтобы дети хорошо понимали услышанное, поэтому необходимо развивать речевой слух, обогащать детей знаниями и представлениями об окружающем мире и соответственно словарем, прежде всего мотивированными словами (образованными от других), а также словами всех частей речи, обогащать смысловую сторону грамматических средств.

В процессе словообразования простое повторение и запоминание слов малопродуктивно, ребенок должен узнать его механизм и научиться им пользоваться. Следует обратить внимание детей на способ образования слов при помощи суффиксов (учитель – учительница) или приставок (ехал – уехал – переехал – выехал); сформировать навыки образования слов по аналогии.

В младшем дошкольном возрасте дети усваивают способы словообразования существительных с суффиксами, обозначающими детенышей животных, посуды; некоторые способы образования глаголов с приставками.

Рассматривая, например, парные картинки (кошка и котенок, мышь и мышонок, лошадь и жеребенок и др.), воспитатель учит детей образованию названий детенышей с помощью суффиксов -онок, -ёнок, формирует представление о том, что у кошки детеныш называется котенок, у мышки – мышонок, у утки – утенок, у медведицы – медвежонок, у лисы – лисенок.

Можно поиграть в игру с картинками. Воспитатель показывает картинку и говорит: «У меня котенок. А у тебя кто?» Ребенок отвечает: «А у меня котят».

В игре-драматизации «Кто пришел?» детей учат образовывать уменьшительно-ласкательные названия детенышей животных, употреблять их наименования в единственном и множественном числе.

Приходит котенок, здороваётся с детьми.

Учебно-исследовательские задания

4. Выделить с какой целью ставятся уточняющие вопросы.

Для самостоятельного словообразования важно, чтобы дети хорошо понимали услышанное, поэтому необходимо развивать речевой слух, обогащать детей знаниями и представлениями об окружающем мире и соответственно словарем, прежде всего мотивированными словами (образованными от других), а также словами всех частей речи, обогащать смысловую сторону грамматических средств.

В процессе словообразования простое повторение и запоминание слов малопродуктивно, ребенок должен узнать его механизм и научиться им пользоваться. Следует обратить внимание детей на способ образования слов при помощи суффиксов (учитель – учительница) или приставок (ехал – уехал – переехал – выехал); сформировать навыки образования слов по аналогии.

В младшем дошкольном возрасте дети усваивают способы словообразования существительных с суффиксами, обозначающими детенышей животных, посуды; некоторые способы образования глаголов с приставками.

Рассматривая, например, парные картинки (кошка и котенок, мышь и мышонок, лошадь и жеребенок и др.), воспитатель учит детей образованию названий детенышей с помощью суффиксов -онок, -ёнок, формирует представление о том, что у кошки детеныш называется котенок, у мышки – мышонок, у утки – утенок, у медведицы – медвежонок, у лисы – лисенок.

Можно поиграть в игру с картинками. Воспитатель показывает картинку и говорит: «У меня котенок. А у тебя кто?» Ребенок отвечает: «А у меня котят».

В игре-драматизации «Кто пришел?» детей учат образовывать уменьшительно-ласкательные названия детенышей животных, употреблять их наименования в единственном и множественном числе.

Приходит котенок, здоровается с детьми.

– Кто к нам пришел? (Котенок.) Как назовем его ласково? (Котеночек.)

Появляются котята.

Кто это еще пришел? (Котята.) А как их назвать ласково? (Котятки.)

Какой котеночек? (Маленький, пушистый.)

А какие котятки? (Маленькие, пушистые.)

Воспитатель обобщает: «Это котята. Они маленькие, пушистые. Их зовут ласково – котятки. Котятки любят свою маму-кошку».

Так же обыгрываются зайчонок и зайчата. К зайчатам и котяткам приходят в гости утенок и утята. Все они играют, веселятся, затем уходят.

В игре «Кто у кого» (у лисы – лисята, у ежа – ежата, у коровы – телята) детей учат употреблять названия животных и их детенышей в именительном падеже единственного и множественного числа, в игре «Кого не стало» – употреблять названия животных в родительном падеже единственного и множественного числа (не стало ежат, лисят, цыплят, щенят).

Обучение образованию названий посуды при помощи суффиксов проводится аналогично в играх-драматизациях и дидактических играх. Возможно создание игровых ситуаций: куклы пришли в гости, сели пить чай, на столе чайная посуда, сухари – в сахарнице, сахар – в сахарнице, хлеб – в хлебнице и т.д.

В младшей группе детей также учат образованию глаголов разными способами.

Образование глаголов от звукоподражательных слов:

Кря-кря-кря! Кто это? (Уточка) Что она делает? (Крякает)

Ква-ква-ква! Кто это? (Лягушка) Что она делает? (Квакает)

Хрю-хрю-хрю! Кто это? (Свинка) Что она делает? (Хрюкает)

Образование глаголов при помощи приставок: ходить – заходить – уходить – приходить; вошел – вышел, пришел – ушел.

Знакомство детей со способами образования глаголов осуществляется в дидактических играх («Что делают на музыкальных инструментах?», «Кто что делает?», «Добавь слово»), в играх-драматизациях с игрушками и в игровых ситуациях.

Напомним, что дети допускают ошибки в трудных формах словообразования. Чтобы предупредить ошибки, взрослому целесообразно использовать речевой образец.

В среднем дошкольном возрасте проводится работа по обучению разным способам образования слов, относящихся к разным частям речи.

Детей учат соотносить названия животных и их детенышей, употреблять эти названия в единственном и множественном числе, в родительном падеже множественного числа.

Проводятся те же дидактические игры, что и в младших группах: «Кто у кого», «Угадай, кого не стало», «Магазин игрушек». Содержание речевого материала в них меняется, становясь более сложным. Вводятся такие наименования животных, у которых детеныш называется по-другому: у лошади – жеребенок, у коровы – теленок, у свиной – поросенок, у овцы – ягненок.

Педагог объясняет, что не у всех детенышей животных есть имя, их так и называют: детеныш жирафа, детеныш обезьяны.

Методика проведения игр тоже усложняется, дети уже самостоятельно образуют названия детенышей по аналогии с тем, что уже знакомо, что было в их опыте. Игры и упражнения с грамматическим содержанием эффективны только тогда, когда в их основе лежат знания ребенка, его представления об окружающей действительности, опыт.

Для формирования грамматических навыков в средней группе можно использовать игры-драматизации и дидактические игры с игрушками. Если же нужных игрушек не окажется (ежиха и ежата, медведица и медвежата), целесообразно использовать

фланелеграф или теневой театр. Фигурки животных для них могут изготовить воспитатели.

Приведем пример драматизации.

– Однажды осенью я пошла в лес. Было тепло, солнечно. Я присела на пенек и вдруг вижу: на полянке появилась большая кто? (Ежиха.) А вслед за ней маленькие колючие шарики катятся. Кто это? Да, правильно, это ежата. Маленькие ежики. Что стали делать (ежата)? Что же они делают? (Ежата играют.) Стали (ежата) играть, кувыряться. Носиками сопят. А потом. (ежата) решили испугать маму и спрятались за кустик. Ежиха ищет их. Кто их ищет? (Ежиха.) Никак не может найти мама-ежиха своих (ежат). Ежата сами прибежали к ней. Пошли они домой друг за другом. Впереди кто? (Ежиха.) За мамой-ежихой кто? (Ежата.) Сначала один. (ежик), затем второй. (ежик).

Сначала не стало видно кого? (ежихи), а потом первого (ежика) и, наконец, не стало второго (ежика). Не стало ни... (ежихи), ни ее... (ежат или ежиков).

А я встала с пенька и тоже пошла домой вслед за ежихой с ежатами.

В средней группе проводятся занятия по формированию навыка образования названий посуды суффиксальным способом. Детям на примерах показывают, что одинаковые значения бывают выражены разными морфологическими средствами: есть слова с суффиксом -ниц (сахарница, хлебница), но есть и другие, которые тоже обозначают посуду, но звучат не так – солонка, масленка (суффиксы -онк, -ёял:), чайник, кофейник (с суффиксом -ник).

Проиллюстрируем примерами.

Перед драматизацией «В гостях у куклы» создается игровая ситуация. Воспитатель говорит:

К Маше придут в гости подружки, а она не знает, во что положить хлеб, конфеты, сахар. Давайте подумаем вместе и поможем ей. Есть специальная посуда. Как она называется?

Для хлеба есть что? (Хлебница)

Значит, Маша положит хлеб во что? (В хлебницу)

(Слово повторяется хором.)

Как называется посуда для конфет? (Конфетница)

Куда Маша положит конфеты? (В конфетницу)

С целью закрепления навыка образования наименований посуды подходит игра в магазин, где продается посуда. В магазине продается посуда. Воспитатель и дети рассматривают посуду.

Хлебница. Для чего она? (Для хлеба)

Дети видят новый предмет.

А это что?

Продавец отвечает, что это посуда для сухарей.

Как она называется? Для хлеба – хлебница, для сахара – сахарница. А для сухарей.

Сухарница, – отвечают дети, самостоятельно образуя форму по аналогии. И т. п.

На этом возрастном этапе особое внимание уделяется образованию разных форм глаголов, спряжению глаголов по лицам и числам.

Продолжается работа по образованию звукоподражательных глаголов (ворона каркает, кошка мяукает, петух кукарекает, воробей – чик-чирик – чирикает). Детей обучают способам отыменного образования глаголов (мыло – мылит, краска – красит, учитель – учит, строитель – строит).

В старшем дошкольном возрасте программа рекомендует знакомить детей с типичными способами словообразования.

Прежде всего закрепляют полученные на предыдущих возрастных этапах такие грамматические навыки, как навыки образования наименований посуды и детенышей животных и птиц с помощью суффиксов (грачонок – грачата, снегирь – снегирята – один и много, но один птенчик – ласточка, синичка, много – ласточки, синички).

Здесь уместны задания на объяснение значения слов: «О чем говорит слово воробьишкой» (Детеныш воробья, маленький, шаловливый, а воробей большой)

В основном при этом используются словесные игры и упражнения: «Магазин», «Зоопарк», «Угадай, чего не стало».

Закрепление наименований детенышей может осуществляться в процессе рассматривания картин из серии «Дикие и домашние животные» (корова с теленком, лошадь с жеребенком и др.).

Более сложная задача – образование названий профессий от разных частей речи с помощью суффиксов, приставок и других средств. Ребенок учится вычленять части слова (приставки, корни, суффиксы, окончания), осмысливать их, оперировать ими.

Чтобы уточнить, какие профессии знают дети, можно провести игру «Знаешь ли ты профессии?» (упражнение в образовании существительных, обозначающих лиц по профессии).

Все вокруг нас трудятся. Часто название профессии (кем работает человек) очень похоже на его дела или его инструменты, машины: детей учит учитель, работает на кране крановщик. Если вам скажут, что делает человек, вы можете правильно назвать его профессию.

Чинит часы... (часовщик).

Дома строит... (строитель).

Чинит сапоги... (сапожник).

Проверяет билеты... (билетер).

Работает в библиотеке... (библиотекарь). И т.д.

В игре «Кто он такой?» дети учатся образовывать существительное от глагола.

Образец: если он за всех заступается, он заступник. Он много работает. Он... (работник). А когда часто дерется. Он (драчун). Много-много говорит. Он... (говорун). И т.д.

Литература:

1. Алексеева, М.М. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников [Текст] / М.М.Алексеева, В.И.Яшина. — М.: Академия, 2003 — 400 с.
2. Гербова, В.В. Учусь говорить [Текст] / В.В.Гербова. — М.: Просвещение, 2001 — 159 с.
3. Занятия по развитию речи в детском саду [Текст] / Под ред. О.С.Ушаковой. — М.: ТЦ «Сфера», 2003 — 384 с.
4. Хрестоматия по теории и методике развития речи детей дошкольного возраста [Текст] / Сост. В.Л.Яшина. — М.: Академия, 1999 — 560 с.

Практическое занятие №9.

Тема: «Методика формирования синтаксической стороны речи».

Цель: познакомиться студентов с данным материалом, выделить основные тезисы.

Вопросы для изучения

1. Этапы овладения детьми синтаксического языка. Усвоение грамматической структуры предложения
2. Содержание работы по развитию синтаксической стороны речи дошкольников.
3. Педагогическое управление процессом формирования синтаксической стороны речи в разных возрастных группах

Морфологическая и синтаксическая сторона речи детей развиваются одновременно. Но синтаксические ошибки устойчивее, чем морфологические, и сохраняются иногда даже к моменту перехода ребенка в школу. Эти ошибки не так заметны окружающим, ввиду того что дети пользуются преимущественно простыми нераспространенными, а также неполными предложениями, которые вполне допустимы в устной разговорной речи. Воспитатель должен быть знаком с особенностями формирования синтаксической стороны речи дошкольников, знать, какие ошибки могут допускать дети. Например, в младшем и среднем дошкольном

возрасте (четвертый и пятый годы) дети могут опускать и переставлять слова в предложении, опускать или заменять союзы; они пользуются в основном предложениями, которые состоят из подлежащего, сказуемого, дополнения, и очень редко употребляют определения или обстоятельства. Даже к концу пятого года ребенок не использует обстоятельства причины, цели, условия.

Продуктивным является такой прием обучения детей навыкам составления предложений, как создание коммуникативной ситуации, в которой встречаются игровые персонажи и ведут между собой диалог. Очень важно также создавать условия в повседневном общении для высказываний детей, для диалога воспитателя и ребенка, использовать художественную литературу для воспитания правильной литературной речи.

Развитие синтаксической стороны речи осуществляется и на занятиях по обучению монологической речи. Разные виды рассказов побуждают ребенка использовать различные синтаксические структуры. В описании наиболее часто используются простые предложения, поскольку это необходимо для характеристики героя или предмета. Повествовательные рассказы требуют изложения событий в определенной временной последовательности, поэтому возникает необходимость в употреблении глагольной лексики и разных видов предложений.

Учебно-исследовательские задания

1. Прочитайте текст.

2. Запишите тезисы по формированию грамматического строя речи дошкольников.

В работе над синтаксисом на первый план выступает задача формирования навыков построения разных типов предложений и умения соединять их в связное высказывание.

Речь трехлетних детей ситуативна, поэтому ребенка учат строить фразы из двух-трех слов (простые предложения). Уже на четвертом году жизни развивается умение строить предложения разных типов – простые и сложные. С этой целью используют картинки, коммуникативные ситуации, дидактические игры, игры-драматизации. Материалом могут служить игрушки, предметы одежды, посуда, обувь, пища.

Составление предложения по картинке облегчается тем, что действие не изменяется, оно зафиксировано. В играх-драматизациях слово сочетается с движением, демонстрируемое действие помогает ребенку строить предложение. Предложения, составленные по демонстрируемым действиям, проговариваются детьми. Учить детей построению фраз можно в любой игровой ситуации.

Работа над предложением начинается с работы над простым нераспространенным предложением. На этом этапе дети учатся чувствовать синтаксическую основу предложения, т.е. подлежащее и сказуемое. Дальнейшая работа направлена на распространение и грамматическое оформление предложений. Развивая у ребенка умение полно и грамматически правильно выражать свои мысли, мы подводим его к овладению связной речью.

Рассматривая картинку, ребенок учится односложно отвечать на вопросы:

Что делает мама? (Читает)

Что делает собака? (Лает)

Что делают дети? (Поют)

Затем детей учат строить простые предложения путем полных ответов на вопросы (чтобы ребенок ощутил основу предложения – подлежащее и сказуемое). Можно использовать картинки из альбома О. И. Соловьевой.

Что девочка делает? – Девочка рисует.

Что делают ребята? – Ребята слушают радио.

Работа над грамматическим оформлением предложения и его распространением проводится параллельно.

Формированию умения строить распространенные предложения способствуют задания типа «закончи предложение»:

Учитель учит кого? (Учеников)

Почтальон разносит что? (Письма, газеты)

Часовщик чинит что? (Часы)

Врач лечит кого? (Больных)

Рассматривая картинки или игрушку, дети распространяют предложение с помощью воспитателя.

Это кто? – Кошка.

Какая кошка? Кошка. – говорит воспитатель, понижая голос...

...пушистая, – договаривают дети.

Что делает пушистая кошка?

Пушистая кошка..лежит на коврике.

Правильно, пушистая кошка лежит на коврике.

Далее детям предлагают повторить предложение (термин не дается).

В младшей группе детей учат распространять предложения за счет однородных членов.

Перед детьми наборы картинок: овощи (морковь, лук, огурцы, картошка), фрукты (яблоки, апельсины, лимоны), животные (кошка, собака, корова, теленок), мебель (столы, стулья, шкафчики). Сначала составляются предложения о том, что (кто) нарисовано на картинке.

Затем воспитатель начинает предложение, а дети продолжают:

Мама купила в магазине морковь, лук.

У бабушки в деревне живут кошка, собака, корова и теленок.

Далее называются обобщающие слова («Как можно одним словом назвать столы, стулья, шкафчики?» – «Мебель»).

Дети упражняются в употреблении обобщающих слов перед однородными членами предложения. Воспитатель начинает:

В детский сад привезли новую мебель: столы, стулья, шкафы.

В овощном магазине продают вкусные фрукты: лимоны, яблоки, апельсины.

Дети продолжают предложение, а потом вслед за воспитателем повторяют его.

Сюжетная картинка дает больше возможностей для составления предложения, нежели предметная, потому что она, как правило, динамична. Педагог задает, например, ребенку вопрос «Что делают дети?» и тем самым подводит его к построению простого предложения, к интуитивному осознанию синтаксической основы предложения. В его ответе «Дети идут в лес» наличествуют подлежащее, сказуемое и обстоятельство.

Помимо построения предложений дети упражняются в изменении глаголов.

А как сказать, если дети только собираются идти в лес? (Дети пойдут в лес)

А если дети уже были в лесу? (Дети ходили в лес)

Для упражнения детей в построении предложений можно использовать следующие игры-драматизации:

«День куклы». (Что делает кукла? Кукла рисует. Кукла поет. Кукла спела песенку (что сделала?).

«Мишкина гимнастика». (Что делает Мишка? Мишка скачет. Что он делал? Он скакал)

Динамика игрового действия способствует заинтересованности детей и облегчает решение дидактической задачи.

Таким образом, можно проследить последовательность работы над формированием синтаксических умений у детей младшего возраста: дети учатся односложно отвечать на вопросы, строить простое предложение, оформлять и распространять его (с помощью воспитателя) за счет однородных членов, а затем – употреблять обобщающие слова перед однородными членами; наконец они подводятся к составлению сложных предложений.

Все упражнения должны проходить в игровой занимательной форме, даваться в контексте игрового сценария, игровой ситуации или игры с использованием игрушек и картинок, сюрпризных моментов, сказочных персонажей или героев литературных произведений (Знайка и Незнайка).

Составление предложений на занятиях в младших группах, как отмечают многие практики, вызывает значительные трудности. На занятии эта деятельность становится преднамеренной, произвольной, в ней исчезает непринужденность живого разговорного общения, что отражается на детской речи. Дети затрудняются отвечать на вопрос предложением и ограничиваются отдельными словами. Вместе с тем те же дети, рассказывая воспитателям о своем доме, о братьях, о любимых игрушках, не только правильно строят предложения, но и объединяют их в высказывания.

Продуктивным является такой прием обучения детей навыкам составления предложений, как создание коммуникативной ситуации, в которой встречаются игровые персонажи и ведут между собой диалог. Очень важно также создавать условия в повседневном общении для высказываний детей, для диалога воспитателя и ребенка, использовать художественную литературу для воспитания правильной литературной речи.

Формирование синтаксической стороны речи у детей пятого года жизни (средняя группа) связано со становлением связной речи, и в первую очередь с монологической ее формой.

В речи ребенка пятого года жизни увеличивается количество простых распространенных и сложных предложений. Вместе с тем замечено, что дети не всегда правильно строят предложения, нарушают порядок слов, употребляют по два подлежащих («папа и мама, они...»), переставляют слова, опускают или заменяют союзы, мало используют определений и обстоятельств.

В содержание обучения входит закрепление умений правильно строить предложения, согласовывать слова в предложении, использовать в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Продолжается работа над грамматическим оформлением предложения и его распространением.

Детям предлагают несколько картинок: 1) девочка моет пол щеткой; 2) мальчик делает девочке лодочку; 3) девочка рисует клоуна. Отвечая на вопросы (кто? что делает?), дети сначала строят предложения из двух слов, затем с помощью вспомогательных вопросов распространяют их.

1. Мальчик делает лодочку.

Мальчик делает лодочку девочке.

Мальчик маленькой девочке делает бумажную лодочку.

2. Девочка рисует клоуна.

Девочка рисует клоуна карандашами.

Девочка рисует клоуна цветными карандашами.

Для правильного построения предложений существенное значение имеет овладение глагольной лексикой. В процессе обучения детей составлению словосочетаний, предложений с глаголами ребенка подводят к построению связного высказывания. С этой целью используют упражнения типа «Закончи предложение» или специально созданные бытовые ситуации.

Литература:

1. Алексеева, М.М. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников [Текст] / М.М.Алексеева, В.И.Яшина. — М.: Академия, 2003 — 400 с.
2. Гербова, В.В. Учусь говорить [Текст] / В.В.Гербова. — М.: Просвещение, 2001 — 159 с.
3. Занятия по развитию речи в детском саду [Текст] / Под ред. О.С.Ушаковой. — М.: ТЦ «Сфера», 2003 — 384 с.
4. Хрестоматия по теории и методике развития речи детей дошкольного возраста [Текст] / Сост. В.Л.Яшина. — М.: Академия, 1999 — 560

Практическое занятие №10

Тема: «Методика формирования морфологической стороны речи».

Цель: подвести к пониманию студентов онеобходимости систематической работы по формированию морфологического строя речи в дошкольном возрасте не только для речевого развития ребёнка, но и для его общего развития.

Вопросы для изучения

1. Психолого-педагогические основы формирования морфологической стороны речи у детей - дошкольников
2. Особенности формирования у детей морфологической стороны речи
3. Методика формирования морфологической стороны речи

Освоение ребенком морфологии имеет большое значение, так как только морфологически и синтаксически оформленная речь может быть понятна собеседнику и может служить для него средством общения со взрослыми и сверстниками.

Усвоение морфологических норм языка способствует тому, что речь ребенка начинает, наряду с функцией общения, выполнять функцию сообщения через правильно сочетаемые слова в предложении, когда он овладевает монологической формой связной речи.

Овладение правильной речью оказывает влияние на мышление ребенка. Он начинает мыслить более логично, последовательно обобщать, отвлекаться от конкретного, правильно излагать свои мысли. Недаром К.Д. Ушинский, формируя третью цель в обучении языку, назвал грамматику (а значит и морфологию) поиском языка. Говоря о её изучении, он писал : "... Грамматика, преподаваемая логически, начинает развивать самосознание ребенка, то есть именно ту способность, вследствие которой ребенок является человеком между животными".

Овладение морфологией оказывает огромное влияние на общее развитие ребенка, обеспечивая ему переход к изучению языка в школе. Осваивая правильную речь, дети познают категории и законы морфологии в практике живой речи.

Уже в дошкольном возрасте у ребенка нужно воспитывать привычку говорить правильно. К. Д. Ушинский подчеркивал необходимость у ребенка с самых ранних лет формировать привычку правильной разговорной речи.

Связь между предметами и явлениями ребенок познает прежде всего в предметной деятельности. Формирование правильной речи проходит успешно при условии правильной организации предметной деятельности, повседневного общения детей со сверстниками и взрослыми, специальных речевых занятий и упражнений, направленных на усвоение и закрепление трудных грамматических форм.

Учебно-исследовательские задания

1. Прочитайте текст.
2. Запишите тезисы по формированию грамматического строя речи дошкольников.
3. Как меняется речь у детей с младшего до старшего дошкольного возраста.

Младший дошкольный возраст.

к трем годам дети овладевают наиболее типичными окончаниями таких грамматических категорий, как падеж, род, число, время, но не усваивают всего разнообразия этих категорий. Особенно это относится к существительным. На четвертом году ребенок ориентируется на первоначальную форму слова, что связано с усвоением категории рода. При правильном определении родовой принадлежности существительного ребенок правильно изменяет его, при ошибочном – допускает ошибки («кошка поймала мыша», «я хочу хлебушка с солем»). Для этого возраста характерно стремление к сохранению глагольной основы слова, потому и возникают ошибки типа «можу» вместо могу (отмочь); «не пустю» вместо не пущу (отпускать); «возьмил» вместо взял (от взять). Такие морфологические ошибки являются возрастной закономерностью, не зависящей от социального окружения.

В младших группах существенное место занимает работа над развитием понимания грамматических форм и употреблением их в речи. Детей следует учить правильно изменять наиболее часто употребляемые слова, в которых они допускают морфологические ошибки.

Основное содержание работы: обучение изменению слов по падежам, согласованию существительных с прилагательными в роде и числе, употреблению предлогов (в, на, за, под, около) и глаголов.

Обучение этим грамматическим навыкам осуществляется на занятиях преимущественно в форме дидактических игр и игр-драматизаций.

Это могут быть занятия по обогащению словаря, где одновременно решается и задача формирования грамматического строя речи.

Воспитатель определяет, какая программная задача является основной: если обучение грамматике, то словарная задача решается параллельно, и наоборот. Так, при закреплении наименований животных и их детенышей можно упражнять детей в образовании множественного числа существительных, обозначающих детенышей: заяц – зайчата, лиса – лисята, волк – волчата, при построении занятий надо помнить, что грамматические правила являются выражением конкретных жизненных отношений. В методике следует предусмотреть связь грамматических форм с реальными жизненными отношениями или их имитацией с помощью игрушек и изображений на картинках, а также неоднократные упражнения с целью закрепления навыков.

Занятия в младших группах по большей части проводятся с игрушками. Игрушка дает возможность производить разнообразные изменения места (на столе, за столом), положения (сидит, стоит, лежит), действий (играет, прыгает), называть качества – цвет, форму (бант большой, красный; шапочка пуховая, белая, мягкая), числовые соотношения (кошка одна, а котят много). В процессе этих изменений ребенку приходится соответствующим образом изменять слова и усваивать морфологические элементы языка.

Рассмотрим ряд дидактических игр по формированию морфологической стороны речи. В основном это, по определению Е. И. Тихеевой, игры номенклатурного характера, в

которых называются предметы, их качества, свойства, состояния, взаимоотношения, расположение.

С целью понимания и правильного употребления предлогов с пространственным значением (в, на, за, около, под) можно использовать игру «Что изменилось?» (игрушки: стол, кукла). Вначале детям предлагают усадить куклу за стол, под стол, около стола (понимание значения предлогов). Затем воспитатель меняет местоположение куклы (за столом, на столе, под столом), а дети отгадывают, что изменилось, употребляя предлоги и изменяя по падежам слово стол. Активизация предлогов с пространственным значением одновременно подводит ребенка к употреблению падежных форм.

Для усвоения предлогов и падежей проводится игра в прятки.

К детям пришла кукла Маша. Она хочет поиграть с ними в прятки: «Давайте поиграем, вы будете прятаться, а я искать. Прячьтесь скорее!»

Воспитатель подсказывает детям, куда спрятаться, а Маша отгадывает.

Воспитатель: «Коля, спрячься под стол, а ты, Юра, встань около шкафа. Таня пусть спрячется за ширму, Света – за дверь». (Предлоги выделяются голосом.)

Машенька (ищет): «Где же Коля? Он под столом, Юра – около шкафа, Таня – за ширмой, Света – за дверью». (Предлоги и окончания подчеркиваются голосом.)

Маша: «Теперь я буду прятаться, а вы будете меня искать и говорить, куда я спряталась».

Маша прячется под стол.

Где Маша? – Под столом.

Маша прячется за ширму.

Где Маша? – За ширмой. И т.д.

Игру «Угадай, чего не стало?» можно рекомендовать для усвоения формы родительного падежа множественного числа существительных. Поскольку дети делают ошибки в употреблении существительных во множественном числе, то и игрушек должно быть больше одной. Вместе с тем групп игрушек должно быть не больше двух-трех, чтобы внимание ребенка было направлено на правильное изменение слова.

У младших дошкольников вызывает затруднения употребление формы среднего рода существительных. Для ее усвоения можно рекомендовать дидактическую игру «Волшебный мешочек», а также рассматривание предметных картинок. Игрушки (соответственно и картинки) подбирают таким образом, чтобы наряду с существительными среднего рода были существительные мужского и женского рода. Ребенок должен иметь возможность сравнить слова и выделить существительное среднего рода. Родовая принадлежность выявляется лучше, если с существительным согласуется прилагательное.

Например, для игры «Волшебный мешочек» подбирают такие игрушки: ведро, яйцо, колесо, яблоко, мячик, лягушку, зайчика. В ходе игры дети достают игрушки по одной и отвечают на вопросы: что это? Какое яблоко? (Красное, круглое, сладкое) Какой мячик? (Красный, круглый, резиновый.)

В процессе рассматривания предметных картинок дети называют предмет, отвечают на вопросы: кто это? Какой петушок? Какое ведро? Какое яичко? Вопросительное местоимение согласуется с существительным и помогает ребенку ориентироваться в родовой принадлежности последнего.

Со временем задание усложняют – ребенок должен ориентироваться на род существительного при определении предмета по его признакам. Приведем фрагменты подобного занятия (См.: Придумай слово/Под ред. О. С.Ушаковой. – М., 1996)

Средний дошкольный возраст.

На пятом году жизни у детей появляется большое количество морфологических ошибок, обусловленное расширением сферы общения, усложнившейся структурой речи, вследствие чего неусвоенные еще нормы правильного изменения слов становятся более

заметными. Наряду с этим в речи детей наблюдается значительно больше правильных грамматических форм.

Формированию грамматических навыков помогают возникающая в этом возрасте потребность говорить правильно, прошлый опыт, развитие у ребенка умений мобилизовывать свою память, более осознанно изменять слова, искать правильные формы. Большую роль играет для ребенка оценка взрослыми его речевой деятельности («Я правильно сказал?», «А как нужно сказать правильно?»).

В средней группе расширяется круг грамматических явлений, подлежащих усвоению.

Содержание обучения усложняется: продолжается обучение употреблению форм родительного падежа единственного и множественного числа существительных, согласованию существительных и прилагательных в роде, числе и падеже, использованию разных форм глаголов, формирование умения правильно спрягать глаголы по лицам и числам, осознанно употреблять предлоги с пространственным значением.

На ступени среднего дошкольного возраста наряду с закреплением уже сформированных грамматических навыков следует учить детей правильно изменять трудные для них слова. На данном этапе формирование грамматического строя речи в большей степени, чем ранее, связано с развитием монологической речи, с обучением детей рассказыванию.

В методике обучения на занятиях особой разницы по сравнению с младшими группами нет. Большую роль продолжает играть связь грамматических форм с жизненными ситуациями, отсюда – необходимость использования наглядности. Если в младших группах преимущественно используются игрушки, то в средней игрушки и картинки применяются в равной степени. Часть грамматических форм подлежит усвоению и без наглядного материала.

На столе что? – Чашки, ложки, тарелки (множ. число, именит, падеж, неодушевл. существит.).

На столе кто? – Утки, собачки, кролики (множ. число, именит, падеж, одушевл. существит.).

Кого вы видите? – Уток, собачек, кроликов (множ. число, винит, падеж).

Что вы видите? – Чашки, ложки, тарелки (множ. число, винит, падеж).

Кого не стало? – Уток, собачек, кроликов (множ. число, родит, падеж).

Чего не стало? – Чашек, ложек, тарелок (множ. число, родит, падеж).

Упражнение для усвоения категории винительного падежа можно включить в игродраматизацию «День рождения куклы Кати». Гости дарят кукле подарки.

Что они подарили Кате?

Миша подарил мячик, Коля – маленького утеночка, другие дети подарили ей плюшевого мишку и резинового слона.

Для усвоения категории среднего рода проводится рассматривание предметных картинок и игрушек. Воспитатель спрашивает: «Что это? Ведро какое? Тарелка какая?» Ребенок называет предмет, подбирает прилагательное, согласуя его с существительным.

С детьми этого возраста можно использовать словесные упражнения.

Большой мальчик. А как можно сказать про девочку? Какая она?

Белый снег. А как можно сказать про полотенце? Какое оно? Как можно сказать про бумагу? Какая она?

Зеленая трава. А как можно сказать про дерево? Какое оно? Как сказать про ведро? Какое оно?

Более сложное задание – подбор к прилагательному существительного в определенной грамматической форме.

Красный бант, красный цветок. Про что еще можно сказать красный!

Голубое небо. Про что еще можно сказать голубое? (Платье, блюдец, ведро.)

Синяя чашка. Про что еще можно сказать синяя?

Для усвоения родовой принадлежности, развития ориентировки на окончания слов при согласовании существительных с прилагательными в роде и числе проводятся упражнения такого типа.

Рассматриваются овощи или фрукты, лежащие на подносе.

Старший дошкольный возраст

У детей встречаются ошибки в чередовании согласных (ухо – «ухи» вместо уши, «длинноуший» вместо длинноухий), в употреблении существительных во множественном числе в родительном падеже, трудности в образовании повелительного наклонения глаголов (поезжай, ляг, вытри, сотри, положи, сложи) и сравнительной степени прилагательного (красивее, глубже, слаще, тверже, выше, лучше). Трудности для ребенка представляют сочетание существительных с числительными, местоимениями, употребление причастий, глаголов хотеть, звонить.

Поэтому освоение всего многообразия грамматических форм, характерных для русского языка, продолжается. Усвоение грамматики облегчается развитием элементов логического, отвлеченного мышления, формированием языковых обобщений.

Старших дошкольников продолжают обучать тем формам, усвоение которых вызывает у них затруднения: согласованию существительных с прилагательными и числительными (третий ряд, пятый стол), употреблению местоимений их, к ним и согласованию их с числительными, формируют умение правильно пользоваться неизменяемыми существительными.

На данном возрастном этапе ставятся задачи учить детей правильно изменять все слова, имеющиеся в их активном словаре, воспитывать у ребенка критическое отношение к грамматическим ошибкам в его собственной и чужой речи, потребность говорить правильно.

Совершенствование грамматического строя происходит преимущественно в связи с развитием связной речи.

В методике от постепенного преобладания наглядного материала, от связи грамматических форм с наглядными жизненными ситуациями осуществляется переход к словесным приемам. Снижается роль игр с игрушками, больше используются картинки, словесные дидактические игры и специальные словесные грамматические упражнения (иногда это лексико-грамматические упражнения).

По-прежнему используется образец грамматической формы. Образцом может быть и речь самих детей. Необходимо также создавать условия для речевого творчества – самостоятельного образования трудных форм слова.

Правильными методическими приемами воспитатель побуждает мыслить самостоятельно, предупреждает ошибки. Так, знакомя с образованием множественного числа от нового для детей слова ягненок, воспитатель напоминает, что, например, о детенышах коровы во множественном числе говорят телята, и предлагает подумать, как можно сказать, если ягненок не один, а их много (ягнята). Дети образуют эту форму самостоятельно.

Рассмотрим несколько примеров игр и словесных упражнений для формирования морфологической стороны речи.

Для усвоения родовой принадлежности.

Игра «Опиши картинку».

Материал для игры: предметные картинки (дерево, яблоко, груша, лимон, платье, шапка, фартук, полотенце, рубашка, ведро, кастрюля, чайник, окно, дверь, дом, колесо, велосипед).

Картинки разложены обратной стороной кверху, ребенок выбирает одну картинку и называет ее (яблоко). Воспитатель спрашивает: «Какое оно?» (Большое, красноватое, круглое, сладкое, спелое.)

Для образца педагог дает описание: «Полотенце белое, длинное, на концах вышитое».

Во второй части занятия можно предложить детям отгадать несколько загадок:

Шерстяное, теплое, красивое, удобное. Что это? (Платье)

Желтая, вкусная, сочная, спелая. Что это? (Груша)

Большое, красноватое, круглое, сладкое, спелое. Что это? (Яблоко)

Дидактическая игра «Три рейки» (по типу игры из альбома О. И. Соловьевой).

Материал: предметные картинки (чайник, фартук, нож, тарелка, чашка, кастрюля, ведро, блюдце, окно, апельсин, яблоко, груша, яйцо).

Можно предложить детям сначала в одну стопку сложить картинки с предметами, про которые можно сказать один, во вторую – про которые можно сказать одна, в третью – про которые можно сказать одно. Затем дети должны разложить картинки на рейках в том же порядке.

«А что у тебя?» (Игра на слова с противоположным значением.)

Литература:

1. Алексеева М.М., Яшина Б.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников: Учеб. пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений - 3-е изд., стереотип. - М.: Издательский центр «Академия», 2000. - 400 с.
2. Алексеева, М.М. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников [Текст] / М.М.Алексеева, В.И.Яшина. — М.: Академия, 2003 — 400 с.
3. Гербова, В.В. Учусь говорить [Текст] / В.В.Гербова. — М.: Просвещение, 2001 — 159 с.
4. Занятия по развитию речи в детском саду [Текст] / Под ред. О.С.Ушаковой. — М.: ТЦ «Сфера», 2003 — 384 с.
5. Хрестоматия по теории и методике развития речи детей дошкольного возраста [Текст] / Сост. В.Л.Яшина. — М.: Академия, 1999 — 560

Практическое занятие №11-12.

Тема: «Организация работы по освоению словаря детьми».

Цель: формировать умение студентов подбирать дидактические игры, выявить особенности организации работы по освоению словаря детьми

Вопросы для изучения

1. Задачи и содержания словарной работы в детском саду
2. Развитие словаря детей дошкольного возраста с помощью дидактических игр
3. Значение дидактических игр для развития словаря детей дошкольного возраста
4. Основные дидактические принципы и условия проведения игр
5. Методика проведения дидактических игр.

Важным условием формирования словаря дошкольника является выбор эффективных, целесообразных методов и приёмов, а также форм осуществления данной работы педагогами. Для решения всех задач речевого развития в дошкольном возрасте используют дидактические игры. Игры упражняют ребенка в составлении связных высказываний, развивают объяснительную речь, закрепляют и уточняют словарь. Словарь

– один из компонентов речевого развития ребенка. При развитии словаря ребенок всесторонне развивается. Овладение словарем является важным условием умственного развития, поскольку содержание исторического опыта, присваиваемого ребенком в онтогенезе, обобщено и отражено в речевой форме и прежде всего в значениях слов. Усвоение словаря решает задачу накопления и уточнения представлений, формирования понятий, развития содержательной стороны мышления. Игра - основная деятельность дошкольников. В ней происходит становление личности ребенка, его речи, мышления, моторики, произвольной памяти, самостоятельности, формируются мастерство управлять собственным поведением. В игре дети накапливают опыт межличностных взаимоотношений, усваивают нормы общения между людьми, которые определяют характер общественного поведения.

Для обучения через игру созданы дидактические игры. Детям предлагаются занятия в игровой форме, они играют и не подозревают, что усваивают какие-то знания, учатся культуре общения друг с другом, овладевают навыками действий с определенными предметами, тем самым развивая свою речь. Дидактические игры дают детям познание реальности, взаимоотношений между людьми, предметов, действий. Необходимо отметить, что на занятиях посредством дидактических игр, дети лучше усваивают навыки, которые сложно усваиваются в ежедневном общении. Они закрепляют и уточняют словарь, упражняют в составлении связных выражений, развивают объяснительную речь. Словарные дидактические игры помогают развитию как видовых, так и родовых понятий, изучению слов в их обобщенных значениях. В этих играх малыш попадает в ситуации, когда он вынужден применять приобретенные речевые познания и словарь в новых условиях. Они проявляются в словах и действиях играющих. Дидактические игры - действенное средство закрепления грамматических навыков, потому что благодаря диалектичности, эмоциональности проведения и заинтересованности малышей они позволяют много раз упражнять ребенка в повторении нужных словоформ.

Методика формирования способов словообразования в разных возрастных группах. Детей подводят к умению создавать новое слово на базе другого однокоренного слова, которым оно мотивировано, с помощью окончаний, приставок, суффиксов. Нужно выбирать такие упражнения, которые показывали бы изменение значения слова в зависимости от словообразовательных оттенков. (в существительных слова получают оттенок увеличительности, уменьшительности, ласкательности посредством суффиксов, а у глаголов с помощью приставочных глаголов противоположного значения, у имен прилагательных образуется с помощью суффиксов). Ребенка нужно научить образовывать причастия.

В формировании словообразования даются разные методики для групп детского сада:

Младшая группа - "Чаепитие"; " Оркестр";

Средняя группа - "Кто у кого";

Старшая группа - " Брат - братец - братик";

Подготовительная группа- " Подставка"

Учебно-исследовательские задания

1. Рассмотреть мнения ученых по вопросу развития словарного запаса у детей разных возрастов, результат представить в виде таблицы
2. Описать психолого – педагогическую деятельность педагога по формированию словаря дошкольников.

1) На основании данных различных исследований Е. А. Аркин, Смит и В. Штерн, приводят такие средние цифры для словаря детей в возрасте от 1,5 лет до 4 лет (таблица 1). Таблица 1 Развитие словарного запаса детей дошкольного возраста 2) По данным Е. А. Аркина, словарь четырехлетнего ребенка распределялся между различными категориями следующим образом (таблица 2) [51]. Возраст детей Словарь детей по данным Е. А. Аркин

Словарь детей по данным В. Штерн Словарь детей по данным Смита 1 год 6 мес. 39 100
 22 2 года 300 300-400 272 3 года 6 мес 1100 1000-1100 1222 4 года 1926 1600 1540 18
 Таблица 2 Распределение словаря четырехлетнего ребенка по категориям (по данным Е.
 А. Аркина) Категория Количество слов Соотношения % Существительные (включая 9
 местоименных существительных) 968 50,20% Глаголы 528 27,40% Прилагательные
 (включая 20 местоименных прилагательных) 227 11,80% Наречия 112 5,80%
 Числительные (количественные и порядковые) 37 1,90% Союзы 22 1,20% Предлоги 15
 1,80% Междометия и частицы 17 0,90% 3) Ш. Бюлер, сопоставляя данные изучения
 словаря 30 детей в возрасте от 1 года до 4 лет, указывает для каждого возраста
 минимальный и максимальный словарь и показывает существующие в этом отношении
 индивидуальные различия (таблица 3) [51]. Таблица 3 Словарь детей дошкольного
 возраста (по данным Ш. Бюлера) Необходимо заметить, что установление количества
 различных слов безотносительно к их содержанию в языке взрослых не может
 характеризовать развитие словаря. Словарный состав представляет лишь строительный
 материал, который только при сочетании слов в предложении Возраст детей
 Максимальный словарь Минимальный словарь 1 год – 1 год 2 мес. 58 3 1 год 3 мес. – 1 год
 5 мес. 232 4 1 год 6 мес. – 1 год 8 мес. 383 44 1 год 9 мес. – 1 год 11 мес. 707 27 2 года – 2
 года 2 мес. 1227 45 2 года 3 мес. – 2 года 6 мес. 1509 171 3 года – 4 года 2346 598

Литература:

1. Алексеева М.М., Яшина Б.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников: Учеб. пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений - 3-е изд., стереотип. - М.: Издательский центр «Академия», 2000. - 400 с.
2. Алексеева, М.М. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников [Текст] / М.М.Алексеева, В.И.Яшина. — М.: Академия, 2003 — 400 с.
3. Гербова, В.В. Учусь говорить [Текст] / В.В.Гербова. — М.: Просвещение, 2001 — 159 с.
4. Занятия по развитию речи в детском саду [Текст] / Под ред. О.С.Ушаковой. — М.: ТЦ «Сфера», 2003 — 384 с.
5. Хрестоматия по теории и методике развития речи детей дошкольного возраста [Текст] / Сост. В.Л.Яшина. — М.: Академия, 1999 — 560

Практическое занятие №13.

Тема: «Изготовление игр для активизации словаря».

Цель:развивать умение студентов составлять картотеки игр направленных на формирование словаря.

Вопросы для изучения

1. Игры на развитие словаря существительных
2. Игры на развитие глагольного словаря
3. Игры на развитие словаря прилагательных
4. Игры на развитие словаря наречий

Словарная работа в детском саду - это планомерное расширение активного словаря детей за счет незнакомых или трудных для них слов. Известно, что расширение словаря дошкольников идет одновременно с ознакомлением их с окружающей действительностью, с воспитанием правильного отношения к окружающему. Богатство

словаря является признаком хорошо развитой речи и показателем высокого уровня умственного развития. Своевременное развитие словаря – один из важнейших факторов подготовки к школьному обучению.

Развитие словаря влияет на гармоничное развитие ребенка. Эмоциональное развитие дошкольников, понимание ребенком эмоционального состояния других людей также зависят от степени усвоения словесных обозначений эмоций, эмоциональных состояний и их внешнего выражения.

Работа по развитию речи занимает большое место в системе воспитания и обучения детей дошкольного возраста. Она осуществляется не только в непосредственно - образовательной деятельности, но и в режимных процессах.

В средней группе предусматривается интенсивная работа по углублению знаний ребенка о предметах. Его пассивный и активный словарь обогащается за счет слов - названий частей и деталей предметов, их качеств и свойств (цвет, форма, величина, особенности поверхности и т.д.), а также слов, характеризующих пространственные и временные отношения.

Сборник игр разработан с учетом психологических особенностей детей дошкольного возраста и направлен на развитие активного словаря.

Учебно-исследовательские задания

1. Составить картотеку игр с учетом психологических особенностей детей дошкольного возраста(все возраста)
2. Оформить игры в презентацию.

Литература:

1. Алексеева М.М., Яшина Б.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников: Учеб. пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений - 3-е изд., стереотип. - М.: Издательский центр «Академия», 2000. - 400 с.
2. Алексеева, М.М. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников [Текст] / М.М.Алексеева, В.И.Яшина. — М.: Академия, 2003 — 400 с.
3. Гербова, В.В. Учусь говорить [Текст] / В.В.Гербова. — М.: Просвещение, 2001 — 159 с.
4. Занятия по развитию речи в детском саду [Текст] / Под ред. О.С.Ушаковой. — М.: ТЦ «Сфера», 2003 — 384 с.
5. Хрестоматия по теории и методике развития речи детей дошкольного возраста [Текст] / Сост. В.Л.Яшина. — М.: Академия, 1999 — 560

Практическое занятие №14.

Тема: «Разработка плана работы по ознакомлению детей с окружающим миром (по выбору студентов: экскурсия, осмотр, наблюдение, рассматривание предметов, загадывание и разгадывание загадок)».

Цель: Закрепить знания студентов об основных практических и теоретических методов по ознакомлению детей-дошкольников с природой, формировать умение разрабатывать план работы по ознакомлению детей с окружающим миром (по выбору студентов: экскурсия, осмотр, наблюдение, рассматривание предметов, загадывание и разгадывание загадок)».

Вопросы для изучения

1. Планирование работы по ознакомлению детей с природой
2. Цель планирования учебно-воспитательной работы по разделу «Ознакомление с природой»
3. Содержание и формы планирования.

4. Методы в процессе ознакомления детей с природой

Значение планирования. Планирование помогает воспитателю организовать педагогический процесс таким образом, чтобы он наиболее полно отвечал возрастным возможностям и индивидуальным особенностям детей определенной группы, способствовал формированию личности воспитанников.

Цель планирования учебно-воспитательной работы по разделу «Ознакомление с природой»: осуществление формирования системы знаний, постепенное наращивание (расширение и углубление) содержания знаний, формирование практических навыков и умений, способов познавательной деятельности. Одновременно воспитатель осуществляет целенаправленный выбор методов, приемов, форм организации детей, позволяющих учесть закономерности их психического развития, этапы формирования знаний, конкретное содержание знаний, которое формируется в данный момент, а также особенности изучаемых природных явлений. Воспитатель находит место конкретному содержанию, методу и форме организации детей в системе работы по ознакомлению с природой. Это и обеспечивает системность знаний и развитие необходимых способов познавательной деятельности.

Планирование работы обеспечивает установление тесных взаимосвязей между трудом в природе, наблюдениями на прогулках или в уголке природы и обучением на занятиях. Представления о природе, накопленные в повседневной жизни, постепенно обобщаются и систематизируются на занятиях. Вместе с тем усвоенные знания находят применение в игре, трудовой деятельности детей. Создается возможность на основе полученных знаний _ (например, о потребностях растений и животных) воспитывать у детей любовь и заботливое отношение к природе.

Значение планирования работы по ознакомлению с природой заключается и в комплексном решении воспитательно-образовательных задач в результате установления связи с другими разделами программы. Связь ознакомления с природой, с изобразительной и музыкальной деятельностью обеспечивает успешное эстетическое воспитание. Развитие речи в процессе ознакомления с природой помогает решать задачи умственного воспитания.

Содержание и формы планирования. Планирование работы по ознакомлению детей с природой осуществляется в трех формах: а) годовой план дошкольного учреждения; б) перспективный план на сезон; в) календарный план работы воспитателя.

Годовой план. Планирование работы по ознакомлению детей с природой на год осуществляется заведующим дошкольным учреждением и старшим воспитателем. Прежде чем приступить к планированию, заведующий и старший воспитатель должны глубоко и всесторонне проанализировать работу дошкольного учреждения за предшествующий год. В результате анализа необходимо получить конкретные и объективные ответы на следующие вопросы: в какой степени всеми воспитанниками дошкольного учреждения и каждым из них усвоена программа детского сада по соответствующему разделу? На каком уровне усвоены знания, трудовые умения и навыки, способы познавательной деятельности? Сформировано ли бережное отношение к природе? В какой степени воспитано познавательное отношение к природе?

На основе глубокого изучения состояния работы по ознакомлению с природой в дошкольном учреждении (наличие материальных условий — оснащенность уголка природы, участка детского сада; дидактические пособия для работы с детьми; состояние календарного планирования работы в каждой возрастной группе; уровень квалификации воспитателей по руководству работой в природе) выявляются конкретные педагогические условия, которые привели к положительным результатам в развитии детей. Устанавливаются и причины недостатков, если они были обнаружены. Знание реального состояния дел, понимание причин создавшегося положения, всесторонний анализ обстановки предшествуют обдумыванию и постановке задач работы на год. Далее

намечаются конкретные задачи по совершенствованию педагогического процесса дошкольного учреждения в целом. Так, при наличии передового педагогического опыта в воспитании детей средствами природы у одного из воспитателей планируется изучение и внедрение его в практику всего дошкольного учреждения. В случае, когда обнаружены недостатки в умениях воспитателя руководить деятельностью детей, намечается повышение их квалификации. Актуальными вопросами повышения квалификации могут стать: «Формирование у детей системных знаний о природе», «Использование активных-методов в ознакомлении с природой», «Формирование знаний о Шкивом», «Воспитание у детей бережного отношения к природе» и т. д.

В годовом плане намечаются конкретные пути улучшения работы по ознакомлению с природой: содержание семинаров и консультаций с целью повышения квалификации воспитателей; содержание педагогического совета на котором могут заслушиваться материалы из опыта работы (например, «Воспитание бережного отношения к природе в старшей группе детского сада»); открытые мероприятия; организация контроля за усвоением программы в разных возрастных группах; содержание и формы совместной работы с родителями по формированию личности детей средствами природы.

Ежегодно планируется работа по озеленению участка, созданию условий для наблюдений в уголке природы, пополнению детского сада методическими пособиями. Задачи годового плана и способы их реализации тесно связаны с планами работы воспитателей в каждой возрастной группе.

Полезно составить перспективный план работы по ознакомлению с природой на сезон. Делает это старший воспитатель при участии воспитателей. Ценность перспективного планирования заключается в возможности построить систему работы по ознакомлению детей с природой, учитывающую постепенное усложнение знаний, методов и приемов. Необходимость такого планирования связана с тем, что встречу со многими природными явлениями (например, наблюдение за состоянием погоды, агрегатным состоянием воды, животными и т. д.) часто не удастся предусмотреть точно по срокам.

В перспективном плане следует определить и конкретизировать: 1) задачи ознакомления с природой на сезон в определенной группе; 2) содержание знаний, умений и навыков, которые необходимо формировать в данный период; 3) перечень занятий с указанием ведущего метода и кратким описанием программных задач; 4) перечень наблюдений и содержание труда на прогулках и в уголке природы с указанием основных приемов руководства деятельностью детей; 5) перечень дидактических природоведческих игр для проведения вне занятий; 6) книги для дополнительного чтения.

Перспективные планы помогают воспитателю при составлении календарного плана. Работа по ознакомлению с природой в календарном плане воспитателя. Календарный план работы воспитатель составляет на один день или на неделю. Составление плана на короткий срок облегчает работу воспитателя, но и включает в себе реальную опасность утратить систему в работе по ознакомлению с природой. Поэтому полезно, особенно начинающему воспитателю, планировать работу не менее чем на неделю. Это дает возможность наметить работу, связанную с изменениями в природе.

В течение дня работа по ознакомлению с природой планируется утром (до завтрака), на занятии, на прогулке и во вторую половину дня.

Первая половина дня. Утро — удобное время для проведения индивидуальных и с небольшими подгруппами наблюдений в уголке природы, организации трудовой деятельности (поручений и дежурств), а также дидактических игр природоведческого содержания.

В плане записываются содержание деятельности, ее цель (закрепление и уточнение знаний; работа по формированию навыков и умений; воспитание нравственных качеств: ответственности, трудолюбия, бережного отношения к природе). Продумываются

материал, формы и способы организации детей, основные приемы руководства их деятельностью.

Занятие. При планировании занятия продумывается основной метод его проведения, конкретизируются структура (составные части) занятия, программное содержание. Намечается наглядный материал, учитывается необходимость индивидуальной работы с детьми.

Прогулка. На прогулке происходит накопление представлений детей о природе, создаются условия для формирования трудовых навыков и умений, для организации игр. Воспитатель планирует наблюдения за погодой, за растениями и животными, за трудом людей в природе. Наблюдения проводятся на дневной и вечерней прогулках. Они могут быть коллективными и индивидуальными. В плане следует указать объект наблюдения (например, таяние снега весной), его цель (установить взаимосвязь между потеплением и таянием), основные приемы (посмотреть, везде ли на участке тает снег, отчего не тает за домом), способы фиксации увиденного (зарисовки в дневнике наблюдений).

Не всегда можно точно определить объект предстоящего наблюдения на прогулке: изменчиво состояние погоды, невозможно предусмотреть вероятность встречи с животными. В этом случае, планируя наблюдение, можно не указывать объект конкретно. Труд планируется на дневной и вечерней прогулках. Указываются его содержание, задачи воспитания детей, которые решаются, перечень трудовых умений и навыков, которые закрепляются, формы организации детей, оборудование для трудовой деятельности и т. д. Определяются способы (приемы) руководства деятельностью детей, их усложнение (например, переход от планирования трудовой деятельности воспитателем к совместному планированию содержания и способов труда). На прогулке организуется труд со всеми детьми, с подгруппами и индивидуальный. Это тоже должно найти отражение в плане.

На прогулке предусматриваются организация разнообразных игр природоведческого содержания и руководство ими. Следует планировать название игры, цель ее проведения, приемы руководства игрой, их усложнение при повторном проведении. Предусматриваются игры с отдельными детьми, требующими индивидуальной работы.

Вторая половина дня. После дневного сна до вечерней прогулки и после нее планируются фронтальный труд детей в уголке природы или труд с подгруппами детей, наблюдение в уголке природы и из окна, дидактические игры, чтение детской природоведческой книги, просмотр диафильмов о природе, организация праздников-развлечений. Методика планирования та же. Планируются консультации с родителями по вопросам воспитания детей средствами природы.

Календарный план работы воспитателя необходимо связывать с годовым и перспективными планами работы дошкольного учреждения.

Диагностика усвоения детьми программы по разделу «Ознакомление с природой». Для того чтобы правильно определить задачи совершенствования учебно-воспитательной работы по ознакомлению детей с природой, воспитатель должен учитывать достигнутый уровень усвоения детьми программы по данному разделу. Определить уровень усвоения детьми знаний о природе, умений и навыков, а также отношение к ней можно с помощью диагностических методик.

Учебно-исследовательские задания

- 6.** Определить вид работы и тематику.
- 7.** Составить план мероприятий, описать предварительную работу по ознакомлению с данной темой.
- 8.** Выполнить анализ плана, составить методические рекомендации по проведению (экскурсии, осмотра, наблюдения, рассматривания предметов, загадывания и разгадывания загадок).

Литература:

1. Алексеева М.М., Яшина Б.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников: Учеб.пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений - 3-е изд., стереотип. - М.: Издательский центр «Академия», 2000. - 400 с.
2. Алексеева, М.М. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников [Текст] / М.М.Алексеева, В.И.Яшина. — М.: Академия, 2003 — 400 с.
3. Гербова, В.В. Учусь говорить [Текст] / В.В.Гербова. — М.: Просвещение, 2001 — 159 с.
4. Занятия по развитию речи в детском саду [Текст] / Под ред. О.С.Ушаковой. — М.: ТЦ «Сфера», 2003 — 384 с.
5. Хрестоматия по теории и методике развития речи детей дошкольного возраста [Текст] / Сост. В.Л.Яшина. — М.: Академия, 1999 — 560

Практическое занятие №15.

Тема: «Приемы обучения детей связной речи».

Цель: описать эффективные методы и приёмы развития связной речи детей дошкольного возраст.

Вопросы для изучения

1. Развитие связной речи детей в процессе рассматривания картин

Связная речь – это не просто последовательность слов и предложений, это последовательность связанных друг с другом мыслей, которые выражены точными словами в правильно построенных предложениях.

Понятие "связная речь" относится как к диалогической, так и к монологической формам речи. Каждая из них имеет свои особенности.

Форма протекания диалогической речи побуждает к неполным, односложным ответам. Неполное предложение, восклицание, междометие, яркая интонационная выразительность, жест, мимика и т.п. – основные черты диалогической речи. Для диалогической речи особенно важно умение сформулировать и задать вопрос, в соответствии с заданным вопросом строить ответ, подать нужную реплику, дополнить и исправить собеседника, рассуждать, спорить, более или менее мотивированно отстаивать свое мнение.

Монологическая речь как речь одного лица требует развёрнутости, полноты, четкости и взаимосвязи отдельных звеньев повествования. Монолог, рассказ, объяснение требуют умения сосредоточить свою мысль на главном, не увлекаться деталями и в тоже время говорить эмоционально, живо, образно.

Основные характеристики связного развёрнутого высказывания:

- тематическое и структурное единство;
- адекватность содержания поставленной коммуникативной задаче;
- произвольность, плановость и конспективность изложения;
- логическая завершенность;
- грамматическая связность;
- понятность для собеседника.

Последовательность работы над связной речью:

- воспитание понимания связной речи;
- воспитание диалогической связной речи;
- воспитание монологической связной речи:
- работа над пересказом;
- работа над составлением рассказа-описания;
- работа над составлением рассказа по серии сюжетных картинок;

- работа над составлением рассказа по одной сюжетной картинке;

- работа над самостоятельным рассказом.

Приёмы работы по формированию связной речи.

1. *Беседа с ребёнком* с использованием красочных картинок, выразительной интонации, мимики, жестов.

2. *Чтение рассказов или сказок.*

Взрослый может задать вопросы по содержанию рассказа для выяснения понимания ребёнком причинно-следственных связей (Почему это случилось? Кто в этом виноват? Правильно ли он поступил? и т.д.) О понимании смысла рассказа свидетельствует также умение пересказать его своими словами.

3. *Беседа (диалог).*

Беседовать можно по различным темам: о книгах, фильмах, экскурсиях, а так же это могут быть беседы по картинкам. Ребёнка необходимо научить слушать собеседника не перебивая, следить за ходом его мысли. В беседе вопросы взрослого должны усложняться постепенно, как и ответы детей. Начинаем с конкретных вопросов, на которые можно дать один вариант короткого ответа, постепенно усложняя вопросы, и требуя более развёрнутые ответы. Это делается с целью постепенного и незаметного для ребёнка перехода к монологической речи.

Пример «усложнённой» беседы.

Каких животных ты видишь на этой картинке?

- Волка, медведя и лису.

- Что ты знаешь о волке?

- Он серый злой и живет в лесу. Еще он по ночам воет.

- А что ты можешь сказать о медведе?

- Он большой, коричневый, зимует в берлоге.

- А что ты знаешь о лисе?

- Она очень хитрая, рыжая и у нее большой пушистый хвост.

- Где ты видел этих зверей?

- В зоопарке, там они живут в клетках.

- Какие ты знаешь сказки про медведя, лису, волка? и т.п.

4. *Составление описательного рассказа.*

Ребёнок овладевает первыми навыками связного изложения мыслей «на одну тему», одновременно он усваивает признаки предметов, а, следовательно, расширяется словарный запас.

Для обогащения словарного запаса очень важно проводить подготовительную работу к составлению каждого рассказа-описания, напоминая ребёнку о признаках описываемых предметов.

Сначала описывать единичные предметы, а затем переходить к сравнительным описаниям однородных предметов, учиться сравнивать животных, фрукты, овощи, деревья и т.д.

Пример составления описательного рассказа по схеме.

5. *Составление рассказа по серии сюжетных картинок.*

Количество сюжетных картинок в серии постепенно увеличивается, и описание каждой картинке становится более подробным, состоящим из нескольких предложений. В итоге составления рассказов по сериям картинок ребёнок должен усвоить, что рассказы нужно строить в строгом соответствии с последовательностью расположения картинок, а не по принципу «Что первое вспомнилось, о том и говори».

6. *Составление рассказа по сюжетной картине.*

При составлении рассказа по одной сюжетной картине очень важно, чтобы картина отвечала следующим требованиям:

- она должна быть красочной, интересной и привлекательной для ребёнка;
- сам сюжет должен быть понятен ребёнку данного возраста;
- на картине должно быть небольшое число действующих лиц;

- она не должна быть перегружена различными деталями, не имеющими прямого отношения к ее основному содержанию.

Необходимо предложить ребенку придумать название картины. Ребёнок должен научиться понимать сам смысл изображенного на картине события и определять свое отношение к нему. Предварительно взрослый должен продумать содержание беседы по картине и характер задаваемых ребёнку вопросов.

7. Пересказ.

В процессе работы над пересказом у ребёнка развиваются и совершенствуются внимание и память, логическое мышление, активный словарь. Ребёнок запоминает грамматически правильные обороты речи, образцы ее построения. Знакомство ребёнка с содержащейся в рассказах и сказках новой для него информацией расширяет круг его общих представлений и способствует совершенствованию его монологической речи в целом.

При работе над пересказом конкретного текста сначала нужно выразительно прочитать или рассказать ребенку интересный и доступный ему по содержанию рассказ и затем спросить, понравился ли он ему.

Можно так же задать несколько уточняющих вопросов по содержанию рассказа. Обязательно нужно объяснить ребенку значение незнакомых слов. Важно обратить внимание на «красивые» обороты речи. Можно рассмотреть иллюстрации. Перед повторным чтением рассказа предложите ребёнку ещё раз внимательно его прослушать и постараться запомнить, а затем пересказать близко к оригиналу.

Важно упражнять ребёнка и в других видах пересказа:

- *Выборочный пересказ.* Предлагается пересказать не весь рассказ, а лишь определенный его фрагмент.

- *Краткий пересказ.* Предлагается, опустив менее существенные моменты и не искажив при этом общей сути рассказа, правильно передать его основное содержание.

- *Творческое рассказывание.* Ребенку необходимо дополнить прослушанный рассказ чем-то новым, внести в него что-то свое, проявив при этом элементы фантазии. Чаще всего предлагается придумать к рассказу начало или конец.

- *Пересказ без опоры на наглядность.*

При оценке качества детского пересказа важно учитывать следующие критерии:

- полноту пересказа;
- последовательность изложения событий, соблюдение причинно-следственных связей;
- использование слов и оборотов авторского текста, но не дословный пересказ всего текста (очень важен и пересказ «своими словами», свидетельствующий о его осмысленности);
- характер употребляемых предложений и правильность их построения;
- отсутствие длительных пауз, связанных с трудностью подбора слов, построения фраз или самого рассказа.

8. Самостоятельное составление рассказа.

Переход к самостоятельному составлению рассказов должен быть достаточно хорошо подготовлен всей предшествующей работой, если она проводилась систематически. Чаще всего это бывают рассказы из личного опыта ребёнка. Рассказ из личного опыта требует от ребёнка умения самостоятельно подбирать нужные слова, правильно строить предложения, а также определять и удерживать в памяти всю последовательность событий. Поэтому первые небольшие по объёму самостоятельные рассказы детей обязательно должны быть связаны с наглядной ситуацией. Это «оживит» и дополнит нужный для составления рассказа словарный запас ребёнка, создаст у него соответствующий внутренний настрой и позволит ему легче соблюдать последовательность в описании недавно пережитых им событий.

Учебно-исследовательские задания

1. Составить НОД используя прием «мнемотехника».

2. Составить НОД используя прием постановка проблемного вопроса
 3. Заполнить таблицу «Виды творческих заданий, включаемых в занятия по обучению различным видам рассказывания»

Цель занятия	Виды заданий
Обучение пересказу	
Обучение рассказыванию по картинкам	
Обучение описанию предметов	

Литература:

1. Алексеева М.М., Яшина Б.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников: Учеб. пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений - 3-е изд., стереотип. - М.: Издательский центр «Академия», 2000. - 400 с.
2. Коноваленко В. В., Коноваленко С. В., «Фронтальные логопедические занятия в старшей и подготовительной группе для детей с ОНР. I, II, III периоды», Москва, 2000.
3. Нищева Н.В., Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа). Санкт-Петербург. «Детство-Пресс», 2017.
4. Ткаченко Т.А., «Формирование связной речи», «Сборник упражнений и методических рекомендаций», Москва, 2003 г.

Практическое занятие №16-20.

Тема: «Составление и анализ конспектов занятий по диалогической речи детей».

Цель: познакомить студентов с методикой обучения диалогической речи детей дошкольного возраста, формировать умение в составлении и анализе конспектов занятий по диалогической речи детей.

Вопросы для изучения:

1. Понятие и особенности диалогической речи
2. Диалогическая речь как основное средство общения дошкольников
3. Условия развития связной диалогической речи дошкольников
4. Знакомство с методикой обучения диалогической речи детей дошкольного возраста.

Для дошкольников разговорная речь – это фундамент для формирования других форм, например, монологической. Развитие диалогической речи в дошкольном возрасте в дальнейшем позволяет подросткам детям говорить связно.

Кроме того, общение обеспечивает познание родной речи, расширение словарного запаса и понимание значения слов, обучение минимальным правилам этикета, необходимых при беседе.

Овладение связной диалогической речью – одна из главных задач речевого развития дошкольников. Ее успешное решение зависит от многих условий (речевой среды, социального окружения, семейного благополучия, индивидуальных особенностей личности, познавательной активности ребенка и т.п.), которые необходимо учитывать в процессе целенаправленного речевого воспитания.

В дошкольном детстве ребенок овладевает прежде всего диалогической речью, которая имеет свои особенности, проявляющиеся в использовании языковых средств, допустимых в разговорной речи.

Диалогическая речь представляет собой особенно яркое проявление коммуникативной функции языка. Ученые называют диалог первичной естественной формой языкового общения, классической формой речевого общения. Главной особенностью диалога является чередование говорения одного собеседника с прослушиванием и последующим говорением другого. Важно, что в диалоге собеседники всегда знают, о чем идет речь, и не нуждаются в развертывании мысли и высказывания. Устная диалогическая речь протекает в конкретной ситуации и сопровождается жестами, мимикой, интонацией. Отсюда и языковое оформление диалога. Речь в нем может быть неполной, сокращенной, иногда фрагментарной. Для диалога характерны: разговорная лексика и фразеология; краткость, недоговоренность, обрывистость; простые и сложные бессоюзные предложения; кратковременное предварительное обдумывание. Связность диалога обеспечивается двумя собеседниками. Диалогическая речь отличается произвольностью, реактивностью. Очень важно отметить, что для диалога типично использование шаблонов и клише, речевых стереотипов, устойчивых формул общения, привычных, часто употребляемых и как бы прикрепленных к определенным бытовым положениям и темам разговора (Л. П. Якубинский). Речевые клише облегчают ведение диалога. Диалогическая речь симулируется не только внутренними, но и внешними мотивами (ситуация, в которой происходит диалог, реплики собеседника). Развитие диалогической речи особенно важно учитывать в методике обучения детей родному языку. В ходе обучения диалогической речи создаются предпосылки для овладения повествованием, описанием. Связная речь может быть ситуативной и контекстной. Ситуативная речь связана с конкретной наглядной ситуацией и не отражает полностью содержания мысли в речевых формах. Она понятна только при учете той ситуации, о которой рассказывается. Говорящий широко использует жесты, мимику, указательные местоимения. В контекстной речи в отличие от ситуативной ее содержание понятно из самого контекста. Сложность контекстной речи состоит в том, что здесь требуется построение высказывания без учета конкретной ситуации, с опорой только на языковые средства.

Учебно-исследовательские задания

1. Анализ НОД на наличие (чтение литературных произведений, постановка речевых ситуаций, словесные поручения)
3. Постановка цели, задач, оборудования, игровых и педагогических ситуаций к НОД, схем, моделей.

Литература:

1. Арушанова А. Организация диалогического общения дошкольников со сверстниками // Дошкольное воспитание. – 2001. - №5. – с. 53.
2. Алексеева М.М., Яшина Б.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников: Учеб.пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений - 3-е изд., стереотип. - М.: Издательский центр «Академия», 2000. - 400 с.
3. Коноваленко В. В., Коноваленко С. В., «Фронтальные логопедические занятия в старшей и подготовительной группе для детей с ОНР. I, II, III периоды», Москва, 2000.
5. Нищева Н.В., Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа). Санкт-Петербург. «Детство-Пресс», 2017.

Практическое занятие №.21

Тема: «Анализ образовательных программ по ознакомлению детей дошкольного возраста с художественными произведениями».

Цель: совершенствовать умение студентов анализировать образовательные программы по ознакомлению детей дошкольного возраста с художественными произведениями.

Вопросы для изучения:

1. Содержание работы по ознакомлению с художественной литературой в ДОО в условиях введения ФГОС ДО
2. Задачи и содержание ознакомления детей с художественной литературой

Существенное значение имеет определение задач литературного образования в детском саду. Цель ознакомления дошкольников с художественной литературой, по определению С. Я. Маршака, – это формирование будущего большого «талантливого читателя», культурно образованного человека.

Задачи и содержание ознакомления детей с художественной литературой определены на основе знания особенностей восприятия и понимания произведений литературы и представлены в программах детского сада.

Обобщенно эти задачи можно сформулировать следующим образом:

1. воспитывать интерес к художественной литературе, развивать способность к целостному восприятию произведений разных жанров, обеспечить усвоение содержания произведений и эмоциональную отзывчивость на него;
2. формировать первоначальные представления об особенностях художественной литературы: о жанрах (проза, поэзия), об их специфических особенностях; о композиции; о простейших элементах образности в языке;
3. воспитывать литературно-художественный вкус, способность понимать и чувствовать настроение произведения,
4. улавливать музыкальность, звучность, ритмичность, красоту и поэтичность рассказов, сказок, стихов; развивать поэтический слух.

У детей формируют также способность элементарно анализировать содержание и форму произведения. Ребенок подготовительной к школе группы должен уметь: определять основных героев; на основе анализа поступков персонажей высказывать свое эмоциональное отношение к ним (кто нравится и почему); определять жанр (стихотворение, рассказ, сказка); улавливать наиболее яркие примеры образности языка (определения, сравнения).

Задача детского сада, как отмечает Л. М. Гурович, заключается в подготовке к долгосрочному литературному образованию, которое начинается в школе. Детский сад может дать достаточно обширный литературный багаж, литературную начитанность, так как в дошкольном детстве ребенок знакомится с разнообразием фольклорных жанров (сказка, загадка, пословица, небылица и др.). В эти же годы дети знакомятся с русской и зарубежной классикой – с произведениями А. С. Пушкина, Л. Н. Толстого, К. Д. Ушинского, братьев Гримм, Х. К. Андерсена, Ш. Перро и др.

Учебно-исследовательские задания

1. Сравнительный анализ содержания образовательных программ «От рождения до школы», «Успех», «Детство», по ознакомлению детей дошкольного возраста с художественными произведениями», результаты представить в виде таблицы.

Программа	Преимущество программы	Недостатки программы
«От рождения до школы»		
«Успех»		
«Детство»		

Литература:

1. Детство. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования" Бабаева Т.И., Березина Т.А., Акулова О.В./ под ред. Ермолаев С. Д. – М.: Детство-Пресс, 2013г.
2. От рождения до школы: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (Пилотный вариант) / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд. испр. и доп. – М.: мозаика-Синтез, 2015.- 368с.
3. Успех: примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования [Н. О. Березина, И. А. Бурлакова, Е. Н. Герасимова и др.; под ред. Н. В. Фединой]. – М.: Просвещение, 2011.
4. Чепцова Н. А. Анализ современных образовательных программ дошкольного воспитания — «Развитие», «Детство», «Шаг за шагом»

Практическое занятие №.22

Тема: «Выявление в произведениях основной мысли, идеи, поступков героев и их характера».

Цель:Закрепит умение студентов выделять в произведениях основной мысли, идеи, поступков героев и их характера».

Вопросы для изучения:

1. Значение анализа для литературного развития у дошкольников
2. Виды анализа художественного произведения
3. Анализ образов героев
4. Литературное развитие дошкольников как совершенствование у них процесса восприятия и понимания художественно-литературного произведения
5. Принципы отбора литературных произведений для детей

Художественная литература – одно из важнейших средств всестороннего развития личности дошкольника. Она будит мысль ребёнка, помогает ему ориентироваться в окружающей действительности. Дошкольник начинает видеть в знакомых предметах и явлениях новые, ранее не замечаемые им качества, воспринимает предметы и явления в их внутренней связи.

Содержание художественного произведения расширяет кругозор ребёнка, выводит его за рамки личных наблюдений, открывает перед ним социальную действительность: рассказывает о труде и жизни людей, о больших делах и подвигах, о событиях из мира детских игр, забав и т.д.

Раскрывая внутренний мир человека, показывая характеры, чувства, мотивы поступков, а также выражая отношение автора к изображаемым явлениям, произведения художественной литературы заставляют дошкольника волноваться, сочувствовать героям или осуждать их. Они помогают формировать у детей нравственные оценки, оказывают влияние на поведение ребят, их взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. Художественное слово создаёт подлинную красоту языка, эмоционально окрашивает произведение, обостряет мысли и чувства, воздействует, убеждает, воспитывает.

Главной задачей педагогов является привитие детям любви к художественному слову, уважения к книге, развитие стремления общаться с ней, т.е. всего того, что составляет фундамент воспитания будущего «талантливого читателя».

Воспитание будущего читателя невозможно без опоры на те мысли, переживания, настроения, которые вызывает книга у ребёнка. Поэтому педагог должен знать особенности восприятия детьми художественной литературы.

При восприятии литературного произведения ребёнок невольно выделяет в нём конкретные детали, эпизоды. И уже от них идёт к более глубокому восприятию ситуации, произведения в целом. Часто, передавая свои впечатления о прочитанном, дошкольник пропускает в своём рассказе существенные моменты содержания, но никогда не забывает несущественные детали. Особое удовольствие дети испытывают от комической детали (в манере поведения, облике, даже имени героя), которая влияет на оценку героя.

Дошкольники острее воспринимают поступки и действия героя, чем мотивы их действий. В то же время, как показало исследование Л.М.Гурович, дети старшего дошкольного возраста способны к пониманию мотивов поведения героя. Это зависит от самого художественного произведения, от того, как автор раскрывает мотивы поведения, причины переживаний, ситуации, в которых действует персонаж, а также от того, как педагог направляет внимание детей к чувствам, мыслям и переживаниям героя.

Чтобы художественное произведение вызывало у детей образы знакомого им реального мира и вместе с тем расширяло их знания о нём, необходимо учитывать особенности восприятия книги, которыми отличаются дети того или иного возраста, обозначенные в трудах Е.А.Флёриной, Н.С.Карпинской, Л.М.Гурович, Л.Б.Береговой, В.И.Логиновой и др.

Для младших дошкольников характерны следующие моменты:

- тесная зависимость понимания художественного произведения от непосредственного личного опыта ребёнка;
- детей интересует прежде всего фабула (цепь связанных между собой событий);
- установление наиболее легко осознаваемых связей, когда события чётко следуют друг за другом и последующее логически вытекает из предыдущего;
- способность некоторое время сосредоточенно слушать, не отвлекаясь;
- в центре внимания детей – главный персонаж;
- эмоциональное отношение к героям ярко выражено;
- ребёнок прежде всего видит действия и поступки персонажа, но не понимает мотивов его поведения;
- тяга к ритмической структуре речи, рифме (дети повторяют слова, которые в тексте ритмически чередуются, качают головой, хлопают в ладоши и пр.);
- открытое непосредственное выражение эмоций (улыбка, смех, радостные восклицания, выразительная мимика).

Дети среднего дошкольного возраста:

- способны глубже вникать в содержание произведения, осваивать в известной мере возникающие у них чувства и, руководствуясь ими, определять своё отношение к событиям, героям;
- уже в состоянии не просто слушать, но и вслушиваться в звучание художественной речи, отличать присущие ей особенности;
- легко улавливают простые причинные связи в сюжете;
- характеризуют героев, чаще всего высказывают правильные суждения об их поступках, опираясь при этом на свои представления о нормах поведения и личный опыт;
- проявляют ярко выраженную реакцию на слово, интерес к нему, стремление неоднократно воспроизводить его, обыгрывать.

Совершенствование восприятия у старших дошкольников идёт по линии всё большего осмысления прослушанных литературных произведений и обогащения чувств.

Для детей этой группы характерно следующее:

- пристальный интерес к содержанию произведения, к установлению многообразных связей;

- формирование умения воспринимать литературное произведение в единстве содержания и формы;
 - рост внимания к выразительным средствам языка;
 - герои произведения становятся им ближе и понятнее;
 - сочувствие персонажам, волнение за их судьбу приобретают осознанный характер;
 - понимание сложных скрытых мотивов поведения героев;
 - чувства и переживания детей при слушании произведений уже достаточно глубоки и устойчивы, разнообразны и способы их выражения: в одних случаях ребята улыбаются, громко смеются, откидываются на спинку стула, поворачиваются друг к другу, в других же – их внешняя активность тормозится (они затихают, сидят неподвижно, напряжённо слушают читающего);
 - способность к элементарному анализу литературных произведений.
- Таким образом, активное восприятие литературного произведения формируется постепенно на протяжении дошкольного детства.

Учебно-исследовательские задания

1. Анализ литературного произведения, рекомендуемого в соответствии с ФГОС ДО для детей дошкольного возраста (все возраста, художественное произведение на выбор)

План анализа литературной сказки

Творческая история произведения.

Тема.

Сюжетная организация. Роль пролога и эпилога.

Система образов. Образы основные и вспомогательные. Взаимоотношения между персонажами. Явный и скрытый конфликт.

Речь монологическая, диалогическая. Приемы персонификации речиперсонажей.

Фраза: ее длина, степень осложненности, наличие тропов (эпитет, сравнение, гиперболы, метафора). Афористичность речи.

Связь текста с фольклором, мифом, легендой.

Педагогическая ценность сказки

Литература:

1. Арзамасцева И.Н., Николаева С.А. Детская литература. Учебное пособие для студентов пед. ВУЗов. М., «Академия», 2014
2. Гриценко З.А. Детская литература. Методика приобщения детей к чтению. М., «Академия», 2012
3. 16 Хрестоматия по детской литературе. Учебное пособие для дошкольных педучилищ. Сост. М.К.Боголюбская, А.Л. Табенкина, М., Просвещение. 2011
4. Хрестоматия по детской литературе. / Сост. И.Н. Арзамасцева. – М., 2014

Практическое занятие №.23

Тема: «Составление дидактической игры с использованием ИКТ оборудования для выразительного чтения художественных произведений».

Цель: развивать умение студентов в составлении дидактической игры с использованием ИКТ оборудования для выразительного чтения художественных произведений

Вопросы для изучения:

1. Использование инновационных технологий с целью повышения интереса к чтению художественных произведений

2. Сущность дидактических игр как средства составления дидактической игры с использованием ИКТ оборудования для выразительного чтения художественных произведений

В последнее время в России происходит бурное развитие новых информационных технологий, что накладывает определенный отпечаток на развитие личности современного ребенка. *ИКТ — информационно-коммуникационные технологии* — уверенно входят в жизнь дошкольных учреждений. Большинство современных дошкольников родилось в семьях уже имеющих и использующих компьютер в повседневной жизни. И начав знакомиться с окружающим миром и осваивать его, ребенок встречается с компьютером уже в раннем детстве и воспринимает его как неотъемлемую часть окружающей среды. Информационные технологии, это не только и не столько компьютеры и их программное обеспечение. Под ИКТ подразумевается использование компьютера, интернета, телевизора, видео, DVD, CD, мультимедиа, аудиовизуального оборудования.

Современный ребёнок живёт в мире электронной культуры. Воспитателю необходимо владеть современными методиками и новыми образовательными технологиями, чтобы общаться на одном языке с ребёнком.

Дошкольники имеют наглядно-образное мышление, поэтому очень важно строить их обучение, применяя как можно больше качественного иллюстративного материала, вовлекая в процесс восприятия нового не только зрение, но и слух, эмоции, воображение. Здесь, как нельзя, кстати, приходится яркость и занимательность компьютерных слайдов, анимации.

Мультимедийное сопровождение на занятиях позволяет перейти от объяснительно-иллюстрированного способа обучения к деятельности, при котором ребёнок становится активным субъектом обучения.

Опираясь на различные методические приемы разработаны интерактивные дидактические игры по ознакомлению детей с художественной иллюстрацией.

- 1) «Угадай художника-иллюстратора»
- 2) «Вспомни название сказки по иллюстрации»
- 3) «Назовите сказки, в которых главным героем была лиса»
- 4) «Кто за кем появлялся?» (сказка «Репка»)
- 5) «Музыкальные загадки»
- 6) «Из какой сказки предмет?»
- 7) «Какая иллюстрация лишняя?»
- 8) «Узнай героя»
- 9) «Угадай по описанию»
- 10) Кому принадлежат эти слова из сказки?»
- 11) Что после чего случается?» и др.

Об эффективности говорят следующие позитивные факторы:

Дети лучше воспринимают изучаемый материал за счет того, что презентация несет в себе образный тип информации, понятный дошкольникам, не умеющим читать и писать.

У воспитанников повышается мотивация к работе за счет привлекательности компьютера и мультимедийных эффектов. (Движения, звук, мультипликация надолго привлекают внимание детей.)

Полученные знания остаются в памяти на более долгий срок и легче

восстанавливаются для применения на практике после краткого повторения.

Презентации для заучивания стихотворений. Издательство «Экзамен» создает интерактивные программы с использованием мнемотехники. Использование мнемотехники помогает развивать ассоциативное мышление, зрительную и слуховую память, зрительное и слуховое внимание, воображение; способствует овладению всеми компонентами речевой системы, увеличивает объем памяти и в целом развивает речемыслительную деятельность детей.

Как любая технология, мнемотехника строится от простого к сложному. Необходимо начинать работу с простейших мнемоквадратов (1 карточка с 1 рисунком-символом), последовательно переходить к мнемодорожкам (вид мнемосхем, которые выстраиваются в линию), и позже – к мнемотаблицам (таблица, в которую заложена определенная информация). Так как происходит воздействие не только на слух, но и на зрительный анализатор, дети ярче и четче чувствуют настроение стихотворения, быстрее запоминают его содержание, и легче передают интонации. Что достаточно сложно добиться во время обычного заучивания стихотворений.

Необходимо помнить, средства ИКТ должны включаться в образовательный процесс в качестве «*поддерживающих средств*», в рамках традиционных методов системы обучения и воспитания. Звук, движение, цвет на экране это те факторы, которые наиболее долго удерживают внимание ребенка, делают процесс обучения более осознанным. Интерактивная компьютерная игра – не просто взаимодействие дошкольников друг с другом и педагогом, а совместно организованная познавательная деятельность. В такой игре дети учатся узнавать новое, понимать себя и других и приобретают собственный опыт.

Использование ИКТ в работе с детьми служит повышению познавательной мотивации воспитанников, соответственно наблюдается рост их достижений, ключевых компетентностей, тем самым является актуальным способом приобщения детей к художественной литературе.

Таким образом, необходимо отметить, что внедрение ИКТ – технологий приносят положительные результаты. При соблюдении санитарно – гигиенических правил не представляют угрозы здоровью детей дошкольного возраста.

Учебно-исследовательские задания

1. Составление дидактической игры с использованием ИКТ оборудования для выразительного чтения художественных произведений.
2. Подготовить презентацию для заучивания стихотворений. (старший дошкольный возраст)

Литература:

1. Ананьева, Ю.Б. Использование дидактических игр на уроках литературного чтения для развития памяти, воображения детей / Ю.Б. Ананьева [Электронный ресурс]. – Режим доступа URL: <https://infourok.ru/ispolzovanie-didiakticheskikh-igr-na-urokah-literaturnogo-chteniya-dlya-razvitiya-pamyati-voobrazheniya-detey-386815.html>.
2. Букатов, В.М. Дисциплина и игровые приемы обучения на уроке / В.М. Букатов. – М.: Академия, 2013. – 180 с.

- 2.Кругликов, В.Н. Методы активного обучения / В.Н. Кругликов. – СПб: ВИТУ, 2008. – 260 с.
3. Михайленко, Т.М. Игровые технологии как вид педагогических технологий Т.М. Михайленко // Педагогика: традиции и инновации: материалы международной научной конференции. – Челябинск: Изд-во ЧГУ, 2011. – С. 140 – 146.

Практическое занятие №.24

Тема: «Составление перспективного и календарного планов работы по развитию детской речи в дошкольном учреждении.»

Цель:Закреплять умение студентоввсоставление перспективного и календарного планов работы по развитию детской речи в дошкольном учреждении».

Вопросы для изучения:

1. Планирование работы по развитию речи
2. Единые принципы планирования

В современных ДОУ утвердились три основных вида планирования: перспективное, календарно-перспективное, календарное.

Перспективный план определяет основные направления в работе воспитателя на месяц и более. Он учитывает взаимосвязь между различными разделами, обеспечивает систематичность и последовательность, единство в работе воспитателей группы. Запомните, что устоявшихся норм и правил оформления перспективных планов нет.

Важно, чтобы они не были громоздкими и излишне детализированными. В зависимости от того, на чем воспитатель акцентирует внимание — на отборе содержания или определении форм организации работы, — выбирается форма планирования. Это могут быть перечни мероприятий, таблицы, схемы, картотеки, текстовые программы индивидуального развития или некоторые программы работы в группе на определенный отрезок времени (месяц, квартал, полугодие, год). При планировании необходимо помнить о комплексном подходе к решениюзадач развития речи. Структура занятия определяется принципом взаимосвязи различных разделов речевой работы, при этом одной из главных задач является развитие связной монологической речи.

При разработке содержания каждого занятия учитываются постепенное усложнение программных задач, их значимость на данном этапе обучения, важность повторения определенного материала и т. д.

Существует практика составления перспективных планов по индивидуальной работе с детьми. Такие планы представляют собой индивидуальные программы развития. Обязательно нужно планировать работу с семьей по созданию благоприятной для речевого развития ребенка среды (просветительская работа с родителями, методическая помощь семье,консультации для родителей, привлечение родительского актива к организации коллективных форм работы с детьми по развитию речи и т. д.).

Календарно-перспективное планирование сочетает в себе элементы перспективного и календарного планов и ведется с учетом времени года. По мнению многих педагогов, при таком планировании удобно использовать картотеку занятий, наблюдений, игр, дидактических речевых упражнений, развлечений, фольклорных текстов и т. д. Кроме содержания работы на карточках указываются

образовательные задачи, которые решаются с использованием данного материала. Планируя работу на месяц, воспитатель отбирает из разных картотек нужные разработки (конспекты, планы, сценарии, тексты худ.произведений, упражнения, игры для детей) и выстраивает их в определенной последовательности, отмечая при этом на отобранных карточках даты и время проведения мероприятий, использования дидактического и художественного материала.

При календарно-перспективном планировании в конце месяца воспитатели смотрят, все ли задачи реализованы. Если задачи реализованы не полностью, то карточки переставляются в следующий месяц, а картотеку дополняют новыми играми, упражнениями, дидактическими материалами.

Календарное планирование.

На утренние часы планируют коллективные и индивидуальные разговоры педагога с детьми (цель - формирование умений разговорной речи, навыков культуры речевого общения, расширение кругозора детей); работу по ознакомлению с художественной литературой (чтение и рассказывание, повторение стихотворений, рассматривание иллюстраций, занятия в уголке книги по желанию детей); разнообразные дидактические игры и лексические упражнения; индивидуальную работу.

В практике сложились определенные требования к оформлению плана занятия.

Рекомендуется указывать:

- а) название занятия;
- б) задачи, которые предстоит решить;
- в) дидактический материал;
- г) последовательный ход занятий;
- д) способ организации детей на занятии (работа со всей группой, с подгруппой, с определенными детьми; за столами, на коврик, со сменой места и расположения детей).

Учебно-исследовательские задания

1. Составление перспективного и календарного планов работы по развитию детской речи в ДОУ (по возрастам)

Литература:

1. Алексеева М.М., Яшина В.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников: Учеб. Пособие для студ.высш. и сред. пед.учеб.заведений.-3-е «Академия», 2000
2. Алямовская В. Г. Новые подходы к планированию образовательной работы в детском саду // Управление детского образовательного учреждения. 2002. № 3. С. 28-33; 2002. № 4. С. 29-32.
3. Руденко О.В. Формы, виды и принципы внутреннего планирования в детском образовательном учреждении. URL: <http://www.moi-detsad.ru> (дата обращения: 03.11.2015).

Практическое занятие №.25,26

Тема: «Современные диагностические методики по речевому развитию детей».

Тема: «Учет результатов диагностики в процессе индивидуального речевого развития детей»

Цель: изучить современные диагностические методики по речевому развитию детей, определить значимость их проведения у детей дошкольного возраста

Вопросы для изучения:

1. Методика для изучения словарного запаса у детей
2. Методика проверки лексической, грамматических навыков у детей и словарного запаса
3. Методика проверки фонетического развития речи
4. Методика проверки связной речи
5. Методика общей проверки развития речи

Развитие речи – это очень важный процесс в формировании человеческого организма. Дети начинают произносить первые слова в 11-12 месяцев, а в 3 года они уже могут составить предложения и небольшой рассказ. В этот период очень важно следить за тем, что речь ребёнка развивается правильно без каких-либо задержек или нарушений. Для этого медицинские специалисты разработали методики для диагностики речи у детей.

Методика для изучения словарного запаса у детей

Целью её проведения является проверка достаточного знания слов для возраста ребенка. Его способность быстро подобрать точное слово, а также составить простейшие грамматические конструкции. Для диагностики нужно взять группу любых картинок по 10-15 штук с животными, растениями, фруктами и овощами, игрушками и транспортом. Всего карточек должно быть не более 30 шт. Взрослый называет ребёнку одно обобщающее слово, обозначающее группу картинок, которую собирается показывать. Ребёнок должен сказать, что входит в данную группу и отобрать картинки по схеме. После выполнения задания человек должен посчитать сколько картинок было выбрано ребёнком правильно. За одну карточку он получит 1 балл. Важно подбирать такие карточки, соответствующие возрасту. Лучше всего подойдут картинки бытовых вещей. Например, в разделе животные могут быть кошки, собаки, птички, зайцы и мышки. То есть то, что ребёнок уже точно видел в своей жизни.

Высокий уровень – 25-30 шт.

Средний уровень – 10-25 шт.

Низкий уровень – до 10 шт.

Методика проверки лексической, грамматических навыков у детей и словарного запаса

Цель диагностики выявить правильно ли ребёнок произносит звуки. Употребляет слова. Верные ли ассоциации возникают у него с представленным словом. Проверяет словарный запас ребёнка. Для проверки взрослый должен задавать ребёнку вопросы на разные темы. Например, «Что значит слово мяч? (яблоко, машина, игрушка) У тебя дома есть этот предмет? Какой он? Откуда он у тебя? Что ты делаешь с ним?»

Высокий уровень – ребёнок четко отвечает на вопросы. Называет примеры и действия с предметом. У него получается небольшой рассказ о вещи.

Средний уровень – называет предмет и описывает его только поверхностно. Отдельными словами или фразами.

Низкий уровень – Называет 1-2 слова.

Далее взрослый называет предметы или его признаки, а ребёнок должен подобрать к ним правильное слово, противоположное по значению. Таким образом, человек поймет правильно ли ребёнок понимает сущность слова. Например, называется слово «длинный». Ответ должен быть «короткий». Светлый – темный. Быстрый – медленный и т. д.

Высокий – правильно называет противоположные слова.

Средний – подбирает слова с отрицательной частицей «не». Не светлый, не длинный.

Низкий – не всегда или неправильно называет слова.

Методика проверки фонетического развития речи

Целью является выявление правильности произношения звуков. Взрослому нужно понять, понимает ли ребёнок различия звуков и может ли он их отличить друг от друга.

Во-первых, взрослый проверяет может ли ребёнок правильно произнести каждую букву в алфавите. Для этого он может воспользоваться заранее подготовленной таблицей. Если ребёнок ещё не знает написания букв, то можно называть ему слова и просить повторить.

Высокий – все звуки произносятся правильно.

Средний – звуки произносятся правильно, кроме шипящих или сонорных.

Низкий – есть ошибки в произношении многих звуков.

Во-вторых, человек показывает ребёнку картинки с изображением предметов. Это могут быть простейшие группы слов. Главное, чтобы ребёнок их хорошо знал. Взрослый должен попросить выбрать и произнести карточки на которых есть звук, например, «л». Аналогично нужно сделать с другими звуками. Предпочтительнее выбирать сонорные и шипящие, т.к. при произношении их дети наиболее часто испытывают трудности.

Высокий у – правильно отбирает картинки на все названные звуки.

Средний – отбирает только 2-3 карточки.

Низкий – указывает только на одну картинку или не указывает совсем

Заключительным этапом нужно проверить, различает ли ребёнок интонацию произношения и может ли он говорить с ней. Человек просит ребёнка произнести любую фразу с разной интонацией. Например, я иду в зоопарк. Нужно произнести удивлённо, радостно и вопросительно.

Высокий – правильное произношения предложения

Средний – правильно передают только 2 интонации.

Низкий – может прочитать только в повествовательной или 1-й из предложенных интонаций.

Методика проверки связной речи

Целью является выявление способности логически выстраивать предложения. Строить небольшое повествование. Человек предлагает описать предмет на картинке или выбрать из окружающего. Например, любимую игрушку, медведя или стол.

Высокий – составляет правильное описание предметов. Рассказ разбит на 3 логические части с началом, серединой и заключением.

Средний – описывает только некоторые внешние черты предмета.

Низкий – называет отдельные слова и небольшие фразы.

Методика общей проверки развития речи В этой диагностике человек проверяет может ли ребёнок самостоятельно менять формы слова, правильно ли он понимает их значение, может ли построить различные предложения. Правильно ли у него работает ассоциация предметов с другими вещами. Для этого взрослый человек загадывает простое слово. Например, волк, лиса, кукла, машина и т.д. Ребёнок должен задавать наводящие вопросы. Спрашивая про описание предмета. Как выглядит он. Какой у него размер. Есть ли он у него дома.

Высокий – правильно отгадывает все слова.

Средний – может отгадать только 1. Или все, но с большими подсказками.

Низкий – не может отгадать слово.

Многие родители не проводят диагностику развития речи у детей дома. Хотя разработанные методики позволяют это делать. Большое количество заболеваний и отклонений можно выявить с помощью диагностики на ранних стадиях и вовремя помочь ребёнку.

Учебно-исследовательские задания

1. Используя предлагаемые методики, разработать комплекс диагностических заданий для обследования речи дошкольников (все возраста)
2. Провести анализ полученных результатов

Литература:

1. Безрукова О.А., Каленкова О.Н. Методика определения уровня речевого развития детей дошкольного возраста / О.А. Безрукова, О.Н. Каленкова; худож.

- Н.Н. Бугусова [и др.]. — М.: Каисса, 2008. — 95 с. (*Диагностика уровня речевого развития дошкольников 4 - 5 лет.*)
2. Зайцева Е. С., Шептунова В. К. Тестовая методика обследования речи детей в возрасте 4-7 лет. - СПб.: КАРО, 2012- 72 с. (*Устная речь*).
 3. Макарова В.Н., Ставцева Е.А., Едакова М.Н. Диагностика развития речи дошкольников: Методическое пособие. — М.: Педагогическое общество России, 2007. — 80 с. (*Диагностика понимания значений многозначных слов и фразеологизмов*).
 4. Макарова В.Н., Ставцева Е.А., Едакова М.Н. Диагностика развития речи дошкольников: Методическое пособие. — М.: Педагогическое общество России, 2007. — 80 с. (*Изучение умений придумывать монологи (рассказ, сказку) с использованием образных средств языка*).
 5. Ушакова О.С, Струнина Е.М. Методика развития речи детей дошкольного возраста: Учеб.-метод. пособие для воспитателей дошк. образоват. учреждений. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004. — 288 с. (*Методика выявления понимания ребенком смысловой стороны слова*).

Критерии оценки ответа студента

«Отлично» – студент логично выстраивает ответ на теоретический вопрос, обнаруживает ярко выраженную субъектную позицию и свободно оперирует знанием современных психолого-педагогических теорий и концепций, демонстрирует умение рассматривать проблему в общем контексте исторического подхода, умение сравнивать и оценивать различные научные подходы, выделять неизученные аспекты, возникающие противоречия, перспективы развития. Решение педагогической задачи базируется на современном психолого-педагогическом обосновании сущности развития и воспитания ребенка с проблемами в развитии, непротиворечивости методолого-теоретических позиций. Студент предлагает самостоятельный и оригинальный проект решения, который может быть реализован на практике. Студент свободно ведет диалог с преподавателем, пользуясь современной научной лексикой. Составление таблицы - описаны все элементы таблицы, содержание – полное. Разработка конспекта - конспект соответствует всем требованиям.

«Хорошо» – студент логично выстраивает ответ на теоретический вопрос, всесторонне представляет и оценивает различные подходы к рассматриваемой проблеме, наблюдается некоторая непоследовательность анализа в сопоставлении подходов к развитию и воспитанию ребенка с проблемами в развитии и в обосновании своей точки зрения. Решение педагогической задачи базируется на современной психолого-педагогической концепции инклюзивного образования, однако наблюдается некоторая противоречивость методолого-теоретических позиций. Студент предлагает самостоятельный проект решения, который может быть реализован на практике. Ответы на дополнительные вопросы преподавателя научно обоснованы, речь грамотная, с использованием современной научной лексики. Таблица заполнена не по всем элементам (не представлен один элемент), содержание – тезисное. Разработка конспекта - конспект соответствует 2/3 требований.

«Удовлетворительно» – ответ на теоретический вопрос выстроен недостаточно логично, студент затрудняется в раскрытии современных психолого-педагогических теорий и концепций, выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументируются, не раскрывается сущность различий концептуальных подходов.

Решение педагогической задачи не имеет четкого теоретического обоснования. Предлагаемое содержание и методика работы с детьми с проблемами в развитии, рекомендуемые на практике, в целом соответствуют особенностям отклонения. Студент испытывает затруднения при ответе на дополнительные вопросы, подменяя научное обоснование проблем рассуждением практически-бытового плана, характерны отдельные неточности в использовании научной терминологии. В таблице отсутствуют более двух элементов; содержание – представлено формально. Конспект соответствует 1/3 требований

«Неудовлетворительно» – ответ на теоретический вопрос не выстроен логично, студент не владеет знанием современных психолого-педагогических теорий и концепций, суждения его поверхностны, слабо аргументированы. Отсутствует понимание своеобразия, психологических особенностей и механизмов развития ребенка с проблемами в развитии. Содержание и методы работы не позволяют реализовать поставленные задачи. Научное обоснование проблем подменяется рассуждениями житейского плана, в речи преобладает бытовая лексика, наблюдаются значительные неточности в использовании научной терминологии. Не описаны элементы таблицы, нет содержания, конспект не соответствует требованиям

МДК 03.03. Теория и методика экологического образования дошкольников

Практическое занятие №1.

Тема: «Изобразить схематически или в виде рисунка, как почва включает в себя все сферы Земли. Объяснить почему почвоведение и экология становятся биосферными науками».

Цель: Изобразить схематически или в виде рисунка, как почва включает в себя все сферы Земли

Задание:

1. Изобразите схематически или в виде рисунка, как почва включает в себя все сферы Земли



2. Объясните почему почвоведение и экология становятся биосферными науками.

Практическое занятие №2.

Тема: «Проанализировать факторы и качество среды обитания человека на примере своего пребывания в колледже и дома».

Цель: анализировать факторы и качество среды обитания человека

Задание:

1. Определите понятие «Здоровье»

2. определите компоненты экосистемы.

п	Компонент	Замечания
1	Источник загрязнения ↓	На этапе 1 происходит образование экологического фактора в одном из секторов и его выпуск из источника.
2	Носитель	Фактор часто переносится такими носителями, как потребительские товары, или в потоке отходов.

	↓	
3	Среда нахождения ↓	Фактор пребывает в какой-то среде, например, в воздухе или воде, имея определенные характеристики.
4	Воздействие	Наконец, на этапе 4 человек испытывает

а. Определить воздействия факторов среды на человека.

Основные категории	Основной риск для человека	
<i>Микробиологический</i>	Патогенные микроорганизмы	Инфекции и заболевания
<i>Физический</i>	Шум Радиоактивность Ультрафиолетовое излучение	Повышенный фактор стресса Увеличение заболеваемости раком Рак кожи
<i>Химический</i>	Искусственные или природные вещества	Различные виды интоксикации вследствие воздействия опасных веществ

Практическое занятие №3.

Тема: Изучить концепцию экологического воспитания детей дошкольного возраста.

Цель: Выявить сущность экологического воспитания дошкольников.

Задание:

б. Внимательно прочитайте статью.

Экологическое воспитание - составная часть нравственного воспитания. Поэтому под экологическим воспитанием понимается единство экологического сознания и поведения, гармоничного с природой. На формирование экологического сознания оказывают влияние экологические знания и убеждения. Экологические представления формируются у младших школьников в первую очередь на уроках природоведения. Знания, переведенные в убеждения, формируют экологическое сознание.

Экологическое поведение складывается из отдельных поступков (совокупность состояний, конкретных действий, умений и навыков) и отношения человека к поступкам,

на которые оказывают влияние цели и мотивы личности (мотивы в своем развитии проходят следующие этапы: возникновение, насыщение содержанием, удовлетворение).

В сущности экологического воспитания есть две стороны: первая - экологическое сознание, вторая - экологическое поведение, в этой работе рассмотрено только формирование экологического сознания. А экологическое поведение формируется с годами и не столько на уроке, сколько во внеклассной и внешкольной деятельности.

Таким образом, определяя сущность экологического воспитания, выделяют, во-первых: особенности этого процесса:

1) ступенчатый характер:

а) формирование экологических представлений;

б) развитие экологического сознания и чувств;

в) формирование убеждений в необходимости экологической деятельности;

г) выработка навыков и привычек поведения в природе;

д) преодоление в характере учащихся потребительского отношения к природе;

2) длительность;

3) сложность;

4) скачкообразность;

5) активность;

во-вторых: огромное значение психологического аспекта, который включает в себя:

1) развитие экологического сознания;

2) формирование соответствующих (природосообразных) потребностей, мотивов и установок личности;

3) выработку нравственных, эстетических чувств, навыков и привычек;

4) воспитание устойчивой воли;

5) формирование значимых целей экологической деятельности. Поэтому формирование экологического сознания и поведения в единстве необходимо начинать с младшего школьного возраста.

Понятие экологического воспитания

Экологическое воспитание представляет собой систематическую педагогическую деятельность, направленную на развитие экологической образованности и воспитанности детей; накопление экологических знаний, формирование умений и навыков деятельности в природе, пробуждение высоких нравственно-эстетических чувств, приобретение высоконравственных качеств и твердой воли в осуществлении природоохранной работы. В процессе экологического воспитания формируется экологическое сознание как важная составная часть мировоззрения школьников.

Экологическое сознание включает в себя экологические знания: факты, сведения, выводы, общения о взаимоотношениях и обмене, происходящих в мире животных и растений и в целом в окружающей среде. Его составной частью являются эстетические чувства и экологическая ответственность. Они побуждают человека соблюдать осторожность в отношении к природе, заранее предусматривать и предотвращать возможные отрицательные последствия. В состав экологического сознания входят волевые устремления человека, направленные на охрану природы.

Экологическое сознание выполняет важные функции:

- просветительная функция помогает школьникам осознать природу как среду обитания человека;

- развивающая функция реализуется в процессе формирования у детей умения осмысливать экологические явления, устанавливать связи и зависимости; делать выводы, обобщения и заключения;

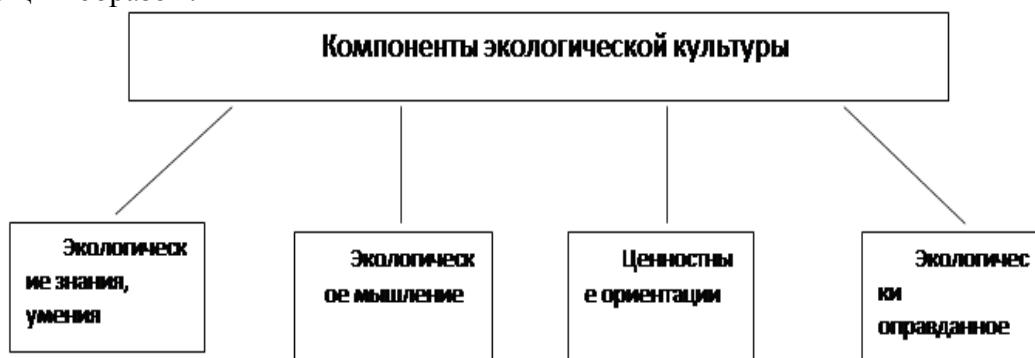
- воспитательная функция экологического сознания проявляется в формировании у учащихся нравственного и эстетического отношения к природе;

- организующая функция состоит в стимулировании активной природоохранной деятельности учащихся;

- прогностическая функция экологического сознания заключается в развитии у детей умения предсказывать возможные последствия тех или иных действий человека в природе; к чему ведёт нарушение экологических процессов; какие действия являются экологически нейтральными, а какие мероприятия необходимо провести для пользы природы.

Эффективная реализация функций экологического сознания ведёт к формированию у школьников экологической культуры, которая включает в себя экологические знания, глубокую заинтересованность в природоохранной деятельности, грамотное её осуществление, богатство нравственно-эстетических чувств и переживаний, порождаемых общением с природой. Цель формирования экологической культуры школьников состоит в воспитании ответственного, бережного отношения к природе. Достижение этой цели возможно при условии целенаправленной систематической работы школы по формированию у учащихся системы научных знаний, направленных на познание процессов и результатов взаимодействия человека, общества и природы; экологических ценностных ориентаций, норм и правил отношения к природе, умений и навыков её изучения и охраны.

Многообразие аспектов экологической культуры человека можно представить следующим образом:



Экологическая культура рассматривается учёными, как культура единения человека с природой, гармоничного слияния социальных нужд и потребностей людей с нормальным существованием и развитием самой природы.

В начальной школе закладываются основы экологической культуры. Л.П. Салева – Симонова определяет экологическую культуру, как качество личности, компонентами которой являются:

- интерес к природе и проблемам её охраны;
- знания о природе и способах её защиты и устойчивого развития;
- нравственные и эстетические чувства по отношению к природе;
- экологически грамотная деятельность по отношению к природной среде;
- мотивы, определяющие деятельность и поведение личности в природном окружении.

В концепции экологического образования в школе указывается, что формирование основ экологической культуры как качества личности включает:

- формирование знаний о единстве природы, её значение для жизни человека, о взаимодействии в системе человек – природа – общество;
- формирование интеллектуальных и практических умений по изучению, оценке, улучшению состояния окружающей среды;
- воспитание ценностных ориентаций экологического характера;
- формирование мотивов, потребностей, привычек целесообразного поведения и деятельности, способности научных и нравственных суждений по экологическим вопросам.

Формирование экологически грамотного отношения к окружающей среде и на этой основе элементарной экологической культуры является обязательным компонентом каждой программы.

Цель, задачи и принципы экологического воспитания

Целью экологического воспитания школьников является формирование ответственного отношения к окружающей среде как к главному общественному достоянию на основе принципов общечеловеческой морали; формирование ответственного отношения к окружающей среде, которое строится на базе экологического сознания.

Цель системы экологического воспитания заключается в развитии экологического сознания детей как совокупности знаний, мышления, чувств и воли; в формировании у них экологической культуры; готовности к активной природоохранной деятельности. И все эти основы экологического воспитания и образования должен сформировать у детей младшего школьного возраста учитель. Ему необходимо выбрать правильные методы и формы работы с детьми на уроке и во внешкольной деятельности. И основными показателями экологического воспитания является понимание школьниками современных экологических проблем, осознание ответственности за сохранение природы, активная природоохранная деятельность, развитое чувство любви к природе, умение видеть красоту, любоваться и наслаждаться ею.

Цель экологического воспитания достигается по мере решения в единстве следующих задач:

- образовательных - формирование системы знаний об экологических проблемах современности и пути их разрешения; научить школьников принимать экологически грамотные решения в области природопользования; возродить забытые народные традиции, национальное педагогическое наследие, рассматривающее вопросы отношения к природе.

- воспитательных - формирование мотивов, потребностей и привычек экологически целесообразного поведения и деятельности, здорового образа жизни; - развивающих - развитие системы интеллектуальных и практических умений по изучению, оценке состояния и улучшению окружающей среды своей местности; развитие стремление к активной деятельности по охране окружающей среды: интеллектуального (способности к анализу экологических ситуаций), эмоционального (отношение к природе как к универсальной ценности), нравственного (воли и настойчивости, ответственности).

Принципами экологического воспитания являются:

- непрерывность его на протяжении всех этапов учебно-воспитательного процесса;
- многодисциплинированный подход;
- комплексность решения проблем окружающей среды;
- краеведческий подход в решении экологических проблем.

2. Ответьте на вопрос «Что составляет сущность экологического воспитания детей? В чем заключается его содержание?»

Практическое занятие №4.

Тема: «Сравнить комплексные программы: «Типовую», «Истоки», «Детство», «Развитие». Выписать в столбик: «задачи экологического воспитания», «задачи экологического воспитания», «знания о растениях», «знания о животных», «знания о неживой природе», «знания об экосистемах», представленные в каждой из программ. ».

Цель:

Задание:

5. Прочитать статью.

Все программы ориентированы на новую концепцию воспитания детей дошкольного возраста, в основе которой личностно – ориентированная модель воспитания, индивидуальный подход к развития интеллектуальных и художественных способностей ребенка.

«Кроха» – это программа воспитания детей раннего возраста в семье и детском саду. Программа предусматривает и их экологическое воспитание. Е.Ф. Терентьева (автор раздела) выделяет ряд обстоятельств, которые взрослые могут использовать для приобретения детей к природе. Если в помещении (дома или в детском саду) имеются растения, животные, взрослые могут приобщить детей к наблюдениям и совместному уходу, вызвать у них эмоциональный отклик на красоту и разные проявления живых существ. Целый мир открывается детям из окна помещения – взрослый многое может показать малышу. Для экологического воспитания также можно наблюдать с детьми в разные сезоны, как проводить с ними игры на природе и с природным материалом.

Подраздел «Мир природы» программы «Радуга» является составляющей познавательного раздела детей, в рамках которого им дают информацию, развивают познавательные процессы, формируют отношение к окружающему миру – все вместе, по замыслу Т.И. Гризик, создает у детей образ мира, целостное представление об окружающем. В методическом материале программы имеется значительное количество занятий, посвященных растениям, животным, планете Земля и строению Солнечной системы. Детям дают много географических занятий и экзотических сведений (природа Африки, динозавры и др.), на основе сезонных наблюдений составляются «портреты» каждого месяца, детей знакомят с историей часов, календарей, глобусов. Дошкольники получают много интересных знаний, но не достаточно – экологических. Они учатся созерцать природу, эмоционально откликаться не ее состояние, но важно и осмыслить увиденное. В программу включены привлекательные в познавательном отношении факты о мире и о природе, но они не могут помочь детям вырабатывать ценностное отношение к ней. Не может способствовать этому и частное использование словесного метода – рассказа воспитателя, объяснения вместо наблюдений.

В программе «Детство», созданной в Петербурге коллективом преподавателей педагогического университета, раздел, «Ребенок открывает для себя мир природы» предполагает обстоятельное знакомство детей с самыми разными явлениями из жизни растений, животных, их сообществ. Программа включает четыре содержательных блока для каждого возраста: сведения о растениях, животных как представителях живого в мире природы (особенности внешнего строения и жизненных функций, связь живых существ со средой обитания, их неповторимость); механизмы приспособительной взаимосвязи жизни организмов со средой обитания (свойства различных сред, представления о группах животных, проживающих в однородной среде); знания о росте, развитии и размножении знакомых детям растений и животных (представления о последовательных изменениях организмов, цикличности процесса); знания экосистемного характера (дети знакомятся с растениями и животными, проживающими в одном сообществе, их взаимозависимостью).

На основе данной программы у детей формируется большое количество обобщенных представлений (о системе потребностей растений и животных, о типичных системах, об основных фазах жизненного цикла растения, животного, человека и др.), расширяются и конкретные представления (о проявлениях чувств животных, о человеке как живом существе на основе системы его биологических потребностей, о его состояниях и здоровье и др.).

Программа «Детство» предлагает формирование не только экологических представлений, но и разных личностных проявлений (познавательные и речевые умения, трудовые навыки, отношения к природе) при этом выдвигаются достаточно высокие требования к самостоятельности детей.

Можно утверждать: «Детство» предлагает формирование не только экологических, но и разных проявлений (познавательные и речевые умения, трудовые навыки, отношения

к природе) при этом выдвигаются достаточно высокие требования к самостоятельности детей.

Можно утверждать: «Детство» – программа не только многогранного развития личности дошкольника, это комплексная программа с экологическим уклоном, обеспечивающая ребенку одновременно всестороннее развитие и формирование начальной стадии экологического мировоззрения. Такое сочетание может способствовать в дальнейшем (при условии непрерывности экологического образования) развитию полноценного экологического сознания, которое будет определять деятельность взрослого человека в быту, на отдыхе и на производстве.

Одним из авторов «Детства» – Н.И. Кондратьева – вышла на разработку своей парциальной «Программы экологического образования детей «Мы». Азбука экологии». Принципиальная экологическая позиция в программе – та самая: в основу содержания положено расширяющее представление о живом организме. Во всех разделах знания выступают как ведущий фактор развития у детей экологического сознания. По мнению автора, именно сознание позволяет старшему дошкольнику понять роль Человека на Земле, понять, что он творение космическое, что он является часть природы по форме и биологической сущности организации жизни на планете.

Программа «Мы» предполагает традиционные виды детской деятельности – наблюдение, моделирование, труд в природе, игру, изодетельность и конструирование. С ними автор связывает проявление у детей экологической и общечеловеческой культуры. Особое значение приобретает природоохранная деятельность, которая может осуществляться старшими дошкольниками во все сезоны года (внимательное отношение к насекомым, к редким видам растений и животных, не только подкорма птиц зимой, но и бережное отношение к ним зимой, но и бережное отношение к ним весной – в очень ответственное время, когда они выводят птенцов; экономия ресурсов планеты – воды и электроэнергии; бережное отношение к своему здоровью и забота о среде, в которой живут дети в детском саду).

«Истоки» – это еще одна комплексная программа, созданная психолого-педагогическим коллективом исследователей Центра «Дошкольное детство» им. А.В. Запорожца. Авторы рассматривают ее как базисную нецелую на разностороннее, полноценное развитие ребенка, формирование у него уникальных (в том числе творческих) способностей и развитие их до уровня возрастных возможностей и требований современного общества. В основу программы положена концепция психологического возраста как этапа в развитии человеческой личности характеризующегося особыми отношениями ребенка с взрослым; определенной иерархией видов деятельности, среди которых имеются ведущие; психологическими достижениями ребенка, свидетельствующими о развитии его психики, состояния и личности. Авторы выделяют два психологических возраста в дошкольном периоде: 3-5 лет – младший и 5-7 – старший. В каждом возрасте имеется главная задача развития, которая предполагает тип ведущей деятельности. Именно деятельность является главным фактором, развивающим психику, поэтому основная задача воспитания сводится к организации разных видов деятельности и общения ребенка со взрослыми и сверстниками в каждом возрасте, что определяет усвоение общечеловеческих ценностей.

Подраздел «Природа и ребенок» входит в раздел «Познание окружающего мира» и включает характеристику возрастных возможностей, задачи и показатели развития, содержание педагогической работы.

Основная цель экологической программы «Наш дом - природа» – воспитание с первых лет жизни гуманной, социально-активной, творческой личности, способной понимать и любить окружающий мир, природу и бережно относиться к ним.

«Наш дом – природа» является авторской программой обеспечивающей преемственность в экологическом образовании дошкольников. Особое внимание в ней уделяется формированию целостного взгляда на природу и место человека в ней. У детей

формируются первые представления о существующих в природе взаимосвязях и на этой основе – начала экологического мировоззрения и культуры, ответственного отношения к окружающей среде, к своему здоровью.

Важное значение придается нравственному аспекту: развитию представлений о самооценности природы, эмоциональному положительному отношению к ней, выработке первых навыков экологически грамотного и безопасного поведения в природе и быту. Дети приобретают также первоначальные умения, позволяющие им участвовать в активной практической деятельности по охране природы родного края.

Программа содержит базовый компонент, который конкретизируется с учетом местных условий: эколого-географических, национально-культурных. Она состоит из ряда блоков, каждый из которых, в свою очередь, включает комплекс тем. В первом блоке «Я и природа» дети знакомятся с различными, доступными им пониманию, компонентами окружающей среды. Последующие блоки дают дополнительную информацию о каждом компоненте («Воздух», «Вода» и др.). Затем они рассматриваются во взаимосвязи. Завершающий блок «Человек и природа» является обобщающим по отношению к предшествующим.

В каждом блоке выделены две части: обучающий (первоначальные сведения о природе) и воспитывающий компонент (понимание значения природы, ее эстетическая оценка, бережное к ней отношение).

Программа может быть использована дошкольными учреждениями как общеразвивающего типа, пресмотра и оздоровления, так и коррекционного. Она разработана и апробирована в рамках научного эксперимента по экологическому образованию дошкольников на базе учреждений разного вида. В настоящее время программа успешно внедрена и получила признание в ряде регионов России.

Программа «Юный эколог» включает в себя:

концептуальный научно обоснованный психолого-педагогический взгляд на проблему экологического воспитания дошкольников;

экологически обоснованный подход к построению содержания и методов обучения, отбор форм работы как в детском саду, так и в семье;

подготовку персонала, особенно воспитателей и экологов (повышение уровня экологической культуры, экологической грамотности и эколого-педагогической готовности работе с детьми);

технологии формирования начал экологической культуры во всех возрастных группах.

Программа разработана на основе многолетних исследований С.Н. Николаевой по ознакомлению дошкольников с природой и экологического воспитания. Кроме этого, программа вобрала в себя результаты исследований ученых в области детской психологии и педагогики (А.В. Запорожца, Л.А. Венгера, В.С. Мухиной, Н.Н. Поддьякова, П.Г. Саморуковой и др.).

Началом работы по экологическому воспитанию детей в детском саду является правильная организация природной зоны, той части помещения и участка дошкольного учреждения, на которой произрастают растения, содержатся какие-либо животные

Таким образом, на современном этапе существует большое разнообразие программ экологического воспитания дошкольников. Каждая из них называет различные формы организации экологического воспитания. Но общим является то, что ведущей формой организации является занятие в совокупности с работой в повседневной жизни.

6. заполнить таблицу.

Программа	Задачи экологического воспитания	Знания о растениях	Знания о животных	знания о неживой природе	Знания об экосистемах
-----------	----------------------------------	--------------------	-------------------	--------------------------	-----------------------

Практическое занятие №5.

Тема: «Назвать тенелюбивые, теневыносливые растения. Возможность создания нужных условий».

Цель: учиться правильно ухаживать за тенелюбивыми растениями.

Задание:

4. Познакомиться с материалом и заполнить таблицу:

Название растения	Условия и уход.

Сансевиерия или «Тещин язык»

В последнее время очень модная, украшает многие фешн рестораны и кафе, в которых зачастую нет окон, а используется искусственное освещение. Она может расти на солнце и в тени, она переносит сквозняки и перепады температур, редкие пересадки, растение очень неприхотливое, единственное чего боится сансевиерия это переувлажнения и полива внутрь розетки, которая от этого может загнить.



Аспидистра

Аспидистра проста на вид, но когда растение вырастает, то становится элегантным украшением интерьера. В последнее время мода на сочетание плетеной мебели и этого растения набирает оборотов. Растение неприхотливое, переносит небрежное обращение в прямом смысле слова, растение практически не нуждается в удобрении. Аспидистра не реагирует на избыток, или недостаток влаги, это растение для тех, кому некогда ими заниматься. Аспидистранезаменима при декорировании помещений с небольшой освещенностью или изменчивым температурным режимом.



Драцена Сандера

Это растение также имеет название «Счастливый бамбук». Растение является одним из простых в выращивании, она имеет особенность расти в условиях низкой освещенности. Счастливый бамбук может расти в условиях многочасового затемнения, но небольшое количество света ему необходимо. Также популярность свою обрела из-за возможности формирования разных декоративных форм из стебля, чаще всего это спираль. Если планируете переставить драцену в более темное, или более светлое место, делайте это постепенно, понемногу сдвигая каждый день на несколько часов в новое место. В темном месте листья могут стать светло-зелеными.



Хлорофитум или «Растение паук»

Неприхотливое растение, которое в добавок ко всему еще и цветет белыми цветами. Летом требует обильного полива, 2 раза в неделю, и опрыскивание. Зимой достаточно 1 раза. Растение отлично фильтрует воздух, он поглощает формальдегид и окись углерода и выделяет кислород. Растение лучше всего растет в полутени, но если его убрать в совсем темную комнату, например, офис, он утратит белые полосы на листьях.



Плющ или хедера

Вечнозеленое растение, которое в природе выбирает себе место для роста в тенистых лесах. Благодаря большой массе листьев, хедера считается одним из самых эффективных очистителей воздуха в доме. Для того, чтобы ваш плющ превратился в шикарную зеленую стену, необходимо создать ему прохладу, плющ не выносит жары и солнца, он тенелюбив. Хедера влаголюбивое растение, корневая система у нее поверхностная, поэтому в весенне-летний период полив должен быть регулярным и достаточно обильным. Пересыхание земляного кома нежелательно, но и застой воды в горшке приведет к гибели растения. Зимой поливать часто при зимовке в теплом помещении, но если плющ зимует в прохладном месте, полив следует ограничить так, чтобы только не допускать пересыхания почвы.



Спатифиллум

Это экзотическое растение в народе называют «белый парус». Растение при благоприятных условиях цветет очень длительное время, цветы напоминают белый парус, некоторые виды имеют насыщенный аромат. Растение боится прямых солнечных лучей, может расти при рассеянном свете или в полутени. Полив в весенне-летний период и во время цветения обильный, между поливами верхний слой должен подсохнуть. В осенне-зимнее время полив умеренный. При поливе субстрат не должен пересыхать, но и не должен быть чрезмерно переувлажнен. Для спатифиллума важно правильно выбрать место – он не любит холода. Поставьте его подальше от сквозняков и открывающихся зимой для проветривания окон, и никаких проблем с растением не будет.



Папоротник

Папоротник любит тень и влажный воздух. Самые простые в содержании и распространенные папоротники: цитромиум, даваллия, птерискритский, нефролепис, костенец гнездовой, пеллея круглолистная. Но даже они нуждаются в частом опрыскивании листьев, особенно во время отопительного сезона. Следите, чтобы земля в горшке с папоротником всегда была влажной.



Сциндапус (Потос)

Растение приспособлено к условиям комнатной культуры, влаголюбивое и теневыносливое, но при недостаточном освещении пестрота листы может появляться или исчезать. В комнатной культуре растения практически не цветут. Применяют как ампельное растение и как вьющееся на опоре, обернутой сфагновым мхом. Используется в разнообразных аранжировках.



Гардения

Менее капризная из этих прекрасных цветков является гардения жасминовая. При выборе места для гардении выбирайте южные или юго-западные окна. Растение любит частые опрыскивания. Может расти в притененных местах, с пониженным освещением в течении всего дня, но выбор места определите заранее и не изменяйте его, даже самое небольшое перемещение приводит к опаданию цветов и даже листьев. Ни в коем случае нельзя допускать пересыхания земляного кома. Грунт всегда должен быть слегка влажный. Но при этом он должен хорошо пропускать воздух к корням. Поэтому и рекомендуют для выращивания гардении жасминовидной использовать лёгкую почву, как для Азалий.



Аглаонема

Эти яркие растения с зелеными листьями прекрасно растут в местах, с недостаточным освещением. Прямые солнечные лучи могут привести к ожогам листьев. Растение боится сквозняков. Несмотря на способность аглаонемы очищать воздух от бензола и убивать стрептококковую инфекцию, существует мнение, что из-за содержания в ней щавелевой кислоты, токсичных энзимов и протеинов, при неправильном обращении с растением может вызвать сильные раздражения, и даже ожоги кожных покровов. Выделение сока растения может вызвать отеки слизистых оболочек, затруднение дыхания. В некоторых случаях аглаонема может вызывать аллергические реакции, именно поэтому аглаонема и закрывает список растений, любящих тень. Поэтому при проведении каких-либо работ с растением нужно пользоваться защитными перчатками, а по окончании нужно хорошо промыть руки с мылом. Лучше убрать растение от животных и дет



5. Описать условия ухода за данными растениями..

Практическое занятие №6.

Тема: «Сделать рисунок или чертеж площадки природы с обозначением всех объектов; изучить рисунок птичьего столба со всеми деталями. Объяснить, какую роль в экологическом воспитании дошкольников могут играть эти сооружения».

Цель: учиться определять роль экологической среды в развитии детей.

Задание:

1. Познакомиться со статьей.

Комната природы включает крупные объекты: вольеры с птицами, большие клетки с наземными животными, емкие аквариумы, напольные и давно растущие растения. Часть пространства может быть отведена под "огород на окне": при специально устроенном дополнительном освещении лампой дневного света на нем можно круглый год выращивать экологически чистые зеленые культуры (укроп, петрушку, лук, чеснок, салат), а также проращивать овес и другую зелень для животных. Можно осуществить выгонку цветущих луковичных растений (крокусов, нарциссов, тюльпанов и др.), чтобы получить, например к 8 Марта, букетики своих цветов. Эти объекты требуют к себе особого внимания. Уход за ними должны осуществлять взрослые, но при обязательном участии старших дошкольников. В зимнем саду преобладают растения, поэтому он должен иметь хорошее освещение - естественное через большие окна, стеклянную крышу или искусственное. В этом случае можно выращивать самые различные растения. Возле южных солнечных окон хорошо устроить уголок пустыни, создав композицию из суккулентов. В противоположном углу, особенно если есть небольшой бассейн с фонтаном, можно подобрать влаголюбивые растения и создать тропическую композицию. Зимний сад позволяет создать настоящую коллекцию плодовых растений: комнатный лимон, мандарин, декоративный гранат, фейхоа, инжир, банановая пальма, кофейное дерево, чайный куст, лавр и др. При правильном уходе все эти растения будут плодоносить, что, естественно, порадует и взрослых, и детей. В таком помещении в полусвободном режиме обычно живут декоративные птицы, находится 1-2 аквариума. Зимний сад, так же как и комната природы, используется в разных целях - для ознакомительных занятий, труда, отдыха и общения с природой. Для отдыха детей и взрослых должны быть предусмотрены сиденья, которые позволяют расслабиться в наблюдении за рыбами, птицами, растениями. Это могут быть декоративные деревянные скамеечки, пеньки или специальные легкие табуреты. Рядом с комнатой природы и зимним садом должно быть подсобное помещение, в котором имеется кран с водой, ножная ванна, шкафы или полки для взрослого и детского инвентаря. На участке детского сада также создается развивающая экологическая среда. Благоприятный микроклимат получается, если вся территория хорошо озеленена: по периметру вдоль забора посажены высокие деревья и кустарники, являющиеся преградой для пыли, выхлопных газов, сильного ветра, уменьшающие шум улицы и создающие тень в жаркие летние дни. При этом следует сажать различные породы деревьев, обладающих разными качествами: клен имеет крупную и красивую листовую пластинку, дает густую тень; ясень интересен гроздьями семян, которые остаются на всю зиму; липа прекрасна своим ароматом в разгар лета; рябина красиво цветет и расцветивает листья, дает гроздья ягод, которые привлекают птиц; у осины необычно дрожит листва; тополь быстро растет и является хорошим пылесборником; черемуха замечательно цветет, пахнет и выделяет фитонциды. На групповых участках могут расти - одиночные или группами - березы, очень красива свешивающимися ветвями раскидистая ива, прекрасен каштан - листьями и цветами-свечками. Высокие кустарники создают нижний защитный ярус, их сажают также по периметру между деревьями. Древесную растительность дополняет сплошной травяной покров всей территории, кроме подъездных путей и дорожек. Он создает хороший

микроклимат в слоях воздуха, прилегающих к земле - именно там, где находятся дети. Трава защищает воздух от пыли, хорошо его увлажняет; кроме того, зелень перед глазами детей успокаивает их нервную систему. На территории дошкольного учреждения, особенно если она большая, могут быть созданы самые различные "экологические пространства", которые используются для оздоровления и экологического воспитания детей. "Хвойный бор" получится, если небольшое свободное и светлое пространство засадить хвойными деревьями - елью и сосной. Со временем под ними образуется кислая земля, пригодная для некоторых видов комнатных растений. В бору можно наблюдать за елками, проводить зимние праздники. В нем сложится своя экосистема, определяемая хвойными деревьями: шишки привлекут клестов, дятлов, появятся насекомые, мхи и лишайники покроют почву, приживутся кислица, перелеска, плаун, а также черника, копытень (если их специально посадить). Копытень зимует под снегом с живыми листьями - это интересное явление можно показывать детям. Рядом с елью и сосной целесообразно посадить лиственницу - красивое и необычное в познавательном отношении дерево. Но наибольшая ценность "хвойного бора" заключается в его оздоровительных свойствах - в выделении хвойными деревьями фитонцидов, очищающих воздух от болезнетворных бактерий. Прогулки в бору и вблизи него хорошо влияют на здоровье детей. Фруктовый сад и огород традиционны для дошкольного учреждения, но они способны выполнять иную, чем ранее, функцию в экологическом воспитании детей. Урожай, который можно собрать в огороде и саду в городе, не пригоден для питания детей из-за почвенного загрязнения, но он вполне пригоден для кормления животных, которые содержатся в дошкольном учреждении. На огороде следует отдать предпочтение кормовым корнеплодам, кукурузе, быстро растущему салату, хотя для того, чтобы обучить детей выращивать, подходят любые растения. Целесообразно устроить миниполе со злаковыми культурами, прежде всего овсом, который в больших количествах необходим в зимнее время для кормления животных. Фруктовый сад - это всегда красивое зрелище; кроме того, его плоды привлекают птиц, поэтому с детьми круглый год можно проводить познавательные и трудовые мероприятия. На большом участке детского сада в одном из тихих уголков можно устроить площадку природы, на которой будут сосредоточены разные сооружения и объекты природы: птичий столб, небольшой домик-сарай с выгулом для летнего содержания каких-либо животных, бассейн или ручеек с водой для игр и опытов, композиции из цветущих растений. Птичий столб высотой 3-4,5 метра устанавливается в центре площадки, на нем крепятся две стационарные кормушки для подкормки птиц, сверху - домик для гнездования, на земле вокруг столба - желоб для воды (это летний птичий водопой). Такой столб функционирует круглый год - зимой птицы будут кормиться, летом прилетать на водопой, весной кто-нибудь устроит гнездо в домике и станет выводить птенцов, а в холодное время от непогоды в нем будут прятаться воробьи. Птичий столб поможет в организации наблюдений интересных явлений неживой природы: если на его вершине установить флюгер, то можно замечать направление ветра; если вокруг столба и желоба утрамбованная площадка, тогда в солнечный день на ней можно фиксировать перемещение тени столба, т.е. движение солнца. Дошкольники небольшими группами могут приходить на площадку для наблюдений, спокойных игр с водой, выгула и пастбы животных. На территории детского сада можно создать миниферму, фито-поляну, "уголок нетронутой природы", экологическую тропу или зеленый маршрут - эти "экологические пространства" позволят проводить с дошкольниками разнообразную эколого-педагогическую работу в летний период. В каждом дошкольном учреждении в зависимости от возможностей помещения и территории зеленую зону можно организовать по-своему. Но обязательными для любого детского сада должны быть цветники - учреждение для маленьких детей должно быть действительно цветущим садом. Цветников должно быть много: при входе на территорию (бордюры, клумбы, газоны), чтобы у всех проходящих сразу поднималось настроение; на каждом групповом участке, чтобы дети видели, как растут цветы, ухаживали за ними и

собирали семена, украшали ими свое помещение; на свободных местах газона, особенно тех, которые видны из окон, чтобы дети имели возможность наблюдать цветущий пейзаж. В цветниках можно представить различные неприхотливые однолетние и многолетние растения (последних должно быть больше). Из многолетников подходят незабудки, золотые шары, топиамбуры (земляные груши, плоды которых можно давать животным), простые сорта лилий, ирисов, пионов; из однолетних - ноготки, космея, бархатцы, эшольция, петуния, настурция. Если пространство небольшое, предпочтительнее вертикальное озеленение: например, декоративная фасоль, цветущий горошек подходят для оформления беседок на групповых участках. Цветущих растений должно быть много, особенно весной и в начале лета, когда дети еще не разошлись на летний отдых, и в сентябре, когда формируются группы, приходят новые дети и все возвращаются после летнего отдыха.

2. Ответьте на вопросы.

1. Что такое "экологические пространства" в ДООУ? Какие "экологические пространства" можно организовать в помещении детского сада и на его участке?

2. Что такое групповой уголок природы, какие объекты он включает? Чем различаются уголки природы разных возрастных групп?

3. Из чего состоит оборудование уголка природы, зачем оно нужно и какие к нему предъявляются требования?

4. Что такое комната природы и зимний сад? Чем они отличаются от уголка природы? Как в них организуются уход и содержание объектов?

5. Как можно создать на участке "хвойный бор", площадку природы? Зачем нужен огород, какие культуры на нем лучше выращивать?

Практическое занятие №7.

Тема: «Составить презентацию и методические рекомендации по уходу за комнатными растениями».

Цель: активизация у детей активного познавательного интереса к миру комнатных растений.

Задание:

1. Определить этапы организации труда в природе.

2. Описать структуру проведения наблюдений за природными объектами.

Освоение материала:

Непосредственная близость детей к комнатным растениям позволяет организовать в любое время

- длительные наблюдения за растениями,
- опыты,
- организацию труда по уходу за комнатными растениями;
- систему занятий.

В **младшем** дошкольном возрасте дети в совместной деятельности являются больше наблюдателями, чем исполнителями, и, тем не менее, именно в этом возрасте образец взаимодействия с природой имеет решающее значение:

- дети слышат и впитывают ласковый разговор взрослого с растениями,
- спокойные и ясные пояснения о том, что и как надо делать,
- видят действия воспитателя и охотно принимают в них участие.

В **средней** группе воспитатель и дети выступают в паре, но приоритет остается за взрослым, что выражается в формуле: «Я делаю – вы мне помогаете, вы мои помощники. Мы вместе заботимся о наших питомцах!»

Этапы организации труда в природе:

1. наблюдение-осмотр живых объектов, выявление их состояния и самочувствия, недостающих условий для полноценной жизни и необходимых трудовых операций;

2. трудовая деятельность в том наборе и объеме, которые были определены при осмотре;

3. заключительное наблюдение, позволяющее оценить полноценность среды обитания для живых объектов.

Содержание наблюдений за растениями уголка природы складывается из следующих компонентов:

- рассматривание внешних особенностей строения растений;
- наблюдение за способами их функционирования;
- знакомство с условиями внешней среды;
- выявление зависимости состояния объекта от наличия или отсутствия необходимых условий (в том числе и тех, которые создаются трудом людей).

В младшей группе интересны для наблюдений детей растения обильно цветущие, эффектные, с ярко окрашенными, сравнительно крупными листьями.

За такими растениями малыши способны ухаживать. Это комнатные растения 3-4 видов, в нескольких экземплярах, с крупными кожистыми листьями, типичным прямостоячим стеблем, крупными, яркими цветками, например:

- § герань зональная,
- § аспидистра,
- § бегония вечноцветущая,
- § фикус,
- § фуксия гибридная,
- § амазонская лилия,
- § кливия,
- § колеус,
- § бальзамин,
- § гортензия,
- § хризантема.

Труд детей в уголке природы:

- о мытье широких, кожистых листьев,
- о полив.

В средней группе к 3-4 видам имеющихся растений, добавляют 2-3 новых вида, с учетом следующих требований:

Разнообразие:

- поверхности и размеров листьев (гладкие, опушенные, мелкие, с небольшими зубчиками),
- способов очищения листьев (гладкие моют губкой, мелкие опрыскивают из пульверизатора, опушенные протирают влажной кисточкой и т.п.)
- величины и формы листьев, стеблей (тонкие, толстые, продолговатые, округлые и др.),
- способов полива (например, луковичные, розеточные, клубневые требуют полива в поддон)
- видов одного рода – герани, бегонии, фуксии.

Выбор новых видов зависит от того, какие растения были в уголке природы младшей группы.

Каждый вид должен быть представлен несколькими экземплярами для сравнения, желательно иметь сортовые разновидности, например: фиалки с разной окраской цветков, ампельные растения (восковой плющ, клеродендрум).

Структура проведения наблюдений за природными объектами:

1. Собрать детей и сконцентрировать их внимание. (Н-р:«Послушаем, о чем говорят цветы»).

2. Использовать приемы, которые обеспечат детям самостоятельное получение сенсорной информации. (Предлагаем посмотреть внимательно на объект и задаем

вопросы. После каждого вопроса должна быть пауза в 2-3 сек. Секунды молчания и тишины – главный момент в наблюдении: они позволяют детям сосредоточиться в поиске ответа на вопрос. Это и есть момент самостоятельного получения информации. Дождавшись высказываний большинства детей: подтверждаем правильную информацию, хвалим тех, кто нашел верные ответы. В случае неуспеха не спешим делать пояснение, а задаем новые вопросы – уточняющие, по-другому сформулированные. Основная часть должна быть цельной. Ее нельзя прерывать длительными пояснениями, рассказом, посторонним содержанием. Усилить наблюдение помогут включенные в него действия и движения, которые выполняют сами дети (покачаться как цветочек от дуновения легкого ветерка), осторожное тактильное обследование объекта.

3. Завершение наблюдения должно быть эмоциональным, чтобы дети после него находились в хорошем настроении. Именно в конце наблюдения читаем стихи, загадываем загадки – и все это по поводу наблюдения.

Большую роль в закреплении знаний о комнатных растениях могут сыграть разнообразные дидактические игры, во время которых дети усваивают:

- Названия комнатных растений (для младшей группы 1 –2, затем в каждой группе прибавляется еще 2 – 3 названия)

- Строение комнатных растений: уметь определять их строение, сравнивая со знакомым объектом растительного мира: «как дерево», «как травка».

- Части растений:

- выделять стебли;

- уметь описать листья: круглые, длинные – овальной формы (как огурчик); окраску (зеленая); величину (большие и маленькие); поверхность (гладкий, негладкий);

- уметь рассказать о цветах: название окраски в пределах основных цветов, количество цветов на цветоножке (один, много).

Последовательность организации игр:

1. «Найди такой же» - нахождение растений по сходству.

2. «Найди по описанию» - дает возможность детям обратить внимание на форму, величину листьев, окраску.

3. «Найди по названию».

Работа по ознакомлению детей младшего и среднего возраста с комнатными растениями, проводятся 1 раз в неделю в определенной последовательности:

1. в 1 неделю месяца проводится занятие по ознакомлению с новыми комнатными растениями или правилами ухода за ними;

2. во 2 и 3 неделю проводятся наблюдения, опытническая деятельность, дидактические игры, чтение художественной литературы;

3. 4 неделя – труд в уголке по уходу за комнатными растениями под руководством воспитателя.

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ

«В МИРЕ КОМНАТНЫХ РАСТЕНИЙ»

Дидактическая игра «Кузовок»

Каждому ребенку предлагаются 1–2 карточки с комнатными растениями, каждая из которых разрезана на 6 частей. Ребенок должен собрать цельное изображение какого-либо комнатного растения и назвать его.

– Хорошо, давайте проверим, все ли здесь правильно?

– А теперь, расскажите, об этом растении.

(Вызывается несколько детей, каждый из них по выбору рассказывает о каком-то одном растении.)

«Что я назвала?»

Цель игры: Учить детей определять растение по слову-описанию, по перечисленным признакам.

Ход игры: Воспитатель подробно описывает одно из растений, предлагает угадать, о

каком растении идет речь.

«Чего не стало?»

Цель игры: Называть растения по памяти, развивать внимание.

Ход игры: Рядом находится несколько растений. Дети закрывают глаза, воспитатель убирает одно из них, дети с открытыми глазами угадывают, какое растение убрали.

«Загадай — мы отгадаем»

Цель игры: Выделять и называть характерные признаки растения, связно описывать и находить по описанию.

Ход игры: Воспитатель говорит: «Из растений, которые стоят на столе, выберите одно. Я буду спрашивать, какое оно, а вы будете отвечать, только не говорите названия растения. А мы вместе с детьми попробуем отгадать, какое растение вы загадали».

Воспитатель задает вопросы ребенку, он отвечает, дети отгадывают.

РИСОВАНИЕ: «А У НАС РАСТЕТ ЦВЕТОК»

Тема: «А у нас растет цветок»

Задачи:

1. Учить детей изображать знакомое комнатное растение.
2. Развивать чувство цвета и ритма.
3. Воспитывать интерес к природе и умение отражать ее составляющие через художественное творчество.

Оборудование:

- алоэ и нарисованный образец растения;
- гуашь, бумага, вода, кисти.

Словарная работа:

Активизация словаря: алоэ, гуашь.

Обогащение словаря: наклонные линии.

Предварительная работа:

Знакомство с алоэ, рассматривание растения в книгах.

Основная часть:

Воспитатель: Мы с вами знаем теперь названия некоторых растений нашей группы, давайте перечислим их и покажем (показывает, дети называют). А теперь давайте попробуем нарисовать алоэ (дети вместе с воспитателем вспоминают отличительные признаки данного комнатного растения, определяют величину, рассматривают горшок). Воспитатель показывает, как рисовать алоэ, после показа дети приступают к работе. А воспитатель помогает им.

Карточка 1

Наблюдения за воспитателем по уходу за комнатными растениями.

Цель:

Формировать понятие «комнатные растения», выделяя основные признаки: растут дома, в горшочках, за ними ухаживают люди. Эти цветы не могут жить на улице. Дать представление об одном из назначений комнатных растений: они красивые, украшают комнату.

Работа в уголке природы совместно с воспитателем: при поливе комнатных растений воспитатель дает детям простые поручения - подержать лейку, поставить ее на место и т. п.

Карточка 2

НАБЛЮДЕНИЕ 2. ЗА ПОЛИВОМ КОМНАТНЫХ РАСТЕНИЙ.

ЦЕЛЬ: Познакомить детей со способом ухода за комнатными растениями – поливом, предметами для работы. Показать, как нужно правильно поливать растения (не поднимать высоко носик лейки, воду лить осторожно, под растение).

ЗАУЧИВАНИЕ СТИХОТВОРЕНИЯ

ГЕРАНЬ

На окне в такую рань,

Распустилась герань.

Круглые листочки

Пышные цветочки

Индивидуальная работа по обучению правильному поливу растений (на первых порах держа руку ребенка с лейкой)

Карточка 3

ПОКАЖЕМ ДЮЙМОВОЧКЕ НАШ УГОЛОК ПРИРОДЫ.

ЦЕЛЬ: Закреплять умение детей ориентироваться в групповой комнате, знать, где расположены игрушки, предметы для изодеятельности, книги и т.п. Формировать представление об уголке природы: это место, где находятся растения и животные. В уголке природы созданы условия для удовлетворения потребностей растений и животных в свете, тепле, питании. Учить детей заботливому отношению к обитателям уголка природы.

Карточка 4

КОМНАТНЫЕ РАСТЕНИЯ УКРАШАЮТ НАШ ДОМ.

ЦЕЛЬ: Формировать понятие «комнатные растения», выделяя основные признаки: растут дома, в горшочках, за ними ухаживают люди. Эти цветы не могут жить на улице. Дать представление об одном из назначений комнатных растений: они красивые, украшают комнату

При поливе комнатных растений воспитатель дает детям простые поручения: подержать лейку, поставить ее на место и т.п.

Карточка 5

МЫ НАУЧИЛИСЬ ПОЛИВАТЬ КОМНАТНЫЕ РАСТЕНИЯ.

ЦЕЛЬ: Уточнить и закрепить представления о частях растения: листья стебель, цветок, корень. Дать первоначальное представление о потребностях растения в воде, свете, тепле, почвенном питании; об уходе – создании необходимых условий (прежде всего своевременном поливе). Воспитывать желание помогать воспитателю в уходе за комнатными растениями.

НАБЛЮДЕНИЕ – ОПЫТ 3. С ВОДОЙ И БЕЗ ВОДЫ.

ЦЕЛЬ: Формировать понятия о потребностях растений, выделить факторы внешней среды для роста и развития растений (вода).

НАБЛЮДЕНИЕ 4. Результаты опыта «С водой и без воды».

Полив растений совместно с детьми. В процессе работы воспитатель объясняет детям, что поливают растения для того, чтобы они лучше росли.

Практическое занятие №8 и 10 .

Тема: «Продумать и описать методику организации дежурств в уголке природы с детьми младшей и средней группы. Описать подробно, как будет проходить совместная деятельность воспитателя с дежурными, чем она будет отличаться от аналогичной деятельности в старшей группе».

Цель:

Задание:

1. Познакомиться с образовательным материалом, сравнить методику дежурств в уголке природы младшей и старших групп.

2. Описать подробно, как будет проходить совместная деятельность воспитателя с дежурными, чем она будет отличаться от аналогичной деятельности в старшей группе.

Образовательный материал:

1. Значение труда в природе.

Разнообразный труд в природе доставляет детям много радости и содействует их *всестороннему развитию*. В процессе труда воспитываются любовь к природе,

бережное отношение к ней. У детей развивается интерес к трудовой деятельности, сознательное, ответственное отношение к ней. В коллективе дети приучаются трудиться сообща, помогать друг другу.

Труд в природе имеет большое **образовательное значение**. Он расширяет кругозор детей, создает благоприятные условия для решения задач **сенсорного воспитания**. Трудясь в природе, дети знакомятся:

1. со свойствами и качествами, состояниями объектов природы;
2. усваивают способы установки этих свойств.

Воспитатель учит детей ориентироваться на свойства объектов природы для выполнения трудового действия. Так, чтобы определить, нуждается ли растение в поливе, нужно учесть его состояние (упругость, плотность листьев и стебля). В результате у детей складывается эталонное представление о свойствах, качествах, состояниях объектов природы.

Трудясь в природе, дети на практике усваивают зависимость состояния растений и животных от удовлетворения их потребностей, узнают о роли человека в управлении природой. Усвоение этих связей и зависимостей способствует формированию отношения детей к труду: труд становится осмысленным и целенаправленным.

В процессе **труда в природе** у детей формируются знания:

1) о растениях (свойства и качества растений, их строение, потребности, основные стадии развития, способы выращивания, сезонные изменения),

2) о животных (внешний вид, потребности, способы передвижения, повадки, образ жизни, сезонные изменения). Дети учатся устанавливать связь между условиями, образом жизни животного в природе и способами ухода за ним в уголке природы.

1. Труд в природе способствует *развитию* у детей:

- наблюдательности;
- любознательности;
- пытливости;
- вызывает у них интерес к объектам природы, к труду человека;
- уважение к людям труда.

2. В процессе труда *формируются*:

- практические навыки ухода за растениями и животными;
- развиваются интеллектуальные умения: планировать работу, подбирать материалы и инструменты;
- намечать последовательность операций, распределять их по времени и между участниками труда;
- оценивать результаты и т. д.

Труд в природе создает благоприятные условия для **физического развития детей**, так как в большинстве случаев он проходит на воздухе, разнообразен по своему характеру, а это способствует развитию движений, укреплению нервной системы ребенка.

В труде удовлетворяются **эстетические потребности** детей. Посильная и интересная работа доставляет им радость, а это – основа для воспитания в дальнейшем трудиться, устойчивого интереса к труду.

2. Педагогические и гигиенические требования к организации труда в природе.

Труд в природе лишь в том случае имеет воспитательно-образовательное значение, если его организация и содержание отвечают определённым педагогическим и гигиеническим требованиям.

2.1. Педагогические требования к организации труда в природе.

- **Важнейшим педагогическим требованием** является организация *разнообразного по содержанию труда*:

- а) уход за животными (птицами, рыбами, млекопитающими), растениями;
- б) выращивание растений в уголке природы,
- в) труд на участке (в цветнике, на огороде, в плодовом саду).

Только разнообразный труд вызывает у детей интерес, желание в нем участвовать.

- **В процессе труда необходимо формировать практические навыки и умения** в единстве со знаниями. Так, например, при пересадке цветущих растений осенью из грунта в старшей группе воспитатель закрепляет умения различать и правильно называть их (астра, георгина и т. д.). Он знакомит детей с корнем как частью растения, объясняет связь между похолоданием и состоянием растений, формирует навыки пересадки растений (выкапывать с земляным комом; копать подальше от стебля, чтобы не повредить корни; подбирать горшки в соответствии с корневой системой). При посадке цветочных семян в подготовительной к школе группе следует их рассмотреть, выделить цвет, величину, форму и т. д., соотнести с изображением цветущего растения, припомнить процесс выращивания этого растения до образования семян, а затем начать посадку. При такой организации труда ребенок приобретает не только навыки, но и знания, необходимые ему в дальнейшей трудовой деятельности.
- **Важным педагогическим требованием** является *осознанность труда*, что предполагает раскрытие перед ребенком его цели, результатов и способов их достижения.
- **Трудовая деятельность детей в природе должна систематически усложняться.** Усложняются навыки ухода за растениями и животными, обогащается круг знаний, развиваются наблюдательность, планирующие умения детей.
- **Трудовая деятельность должна быть регулярной.** Воспитателю важно приобщить к ней каждого ребенка.

2.1. Гигиенические требования к организации труда в природе.

- **Труд детей в природе должен быть посильным.** Физические усилия, затраченные ребенком, не должны вызывать переутомления. В противном случае у него возникает отрицательное отношение к трудовым заданиям. Продолжительность труда зависит от его характера и возраста детей: в младшей группе - в пределах 5-7 мин, в средней - от 10 до 15 мин с небольшим отдыхом в зависимости от характера труда, в старшем дошкольном возрасте - 15-25 мин с перерывом на отдых или сменой характера труда.
- **Необходимо обеспечить правильную позу** детей в труде. Так, при переноске воды, лейки или ведра нужно носить в обеих руках; при работе граблями, лопатой тело надо держать выпрямленным. Важно, чтобы дети не находились долгое время в одной и той же позе. С этой целью следует чередовать один вид работы с другим (Например, рыхление почвы с подноской воды).
- Орудия труда **должны быть абсолютно безопасными** соответствовать росту и силам ребенка, но вместе с тем нужно, чтобы инвентарь был не игрушечный, а настоящий.

3. Формы организации труда в природе.

Труд детей в природе организуют в форме:

1. **индивидуальных поручений;**
2. **коллективного труда;**
3. **дежурства.**

3.1. Индивидуальные поручения применяются во всех возрастных группах детского сада, но особое значение имеют в младших группах, где трудовая деятельность только осваивается.

При индивидуальной форме весь процесс труда ребенок выполняет сам.

Это дает возможность воспитателю научить малыша трудовым действиям, оказать ему помощь, проконтролировать выполнение, трудовых операций, оценить деятельность, учесть индивидуальные особенности. Все это помогает формировать трудовые навыки и умения, способствует воспитанию ответственности за порученное дело, настойчивости, аккуратности, привычки к трудовому усилию.

3.2. Коллективный труд в природе дает возможность формировать трудовые навыки и умения у всех детей группы. Коллективная работа объединяет ребят, формирует умения принимать общую цель труда, договариваться, сообща планировать действия, согласовывать их, помогать друг другу, оценивать работу.

По своей структуре коллективный труд может быть организован как:

а) **труд общий** (в труде участвуют несколько детей или вся группа. Каждый ребенок при этом получает отдельное задание. Результаты труда всех детей объединяются в один общий результат. Например, каждый ребенок в уголке природы протирает листья у растений. В результате все вместе сделали растения чистыми) и

б) **труд совместный** (в труде участвуют несколько детей. Процесс труда разделен на несколько операций, каждую из которых осуществляют один из участников или группа детей. Каждый участник труда делает свою операцию и передает объект дальше. Например, одни дети перекапывают землю, другие ее разравнивают, третьи делают грядки).

3.3. Дежурства являются одной из наиболее распространенных форм организации труда детей в детском саду. Дежурство предполагает поочередное выполнение детьми постоянного и определенного круга обязанностей. По уголку природы дети начинают дежурить в старшей группе. В ходе дежурств у них совершенствуются навыки труда в природе, формируются общественные мотивы труда и т. д.

4. Содержание труда и методика руководства им в разных возрастных группах.

4.1. Содержание труда и методика руководства им в младших группах.

1-ая младшая группа. Малыши помогают воспитателю ухаживать за животными и растениями в уголке природы и на участке. Их следует привлекать к совместному поливу комнатных растений. Он учит детей правильно поливать растения, обтирать крепкие кожистые листья влажной тряпочкой.

Дети сажают луковицы и крупные семена в землю, подготовленную воспитателем (в ящики, стаканчики, грунт), Поливают посадки. Следует привлекать детей и к сбору урожая овощей: выдергивать редис, морковь, репу.

Вместе с воспитателем малыши кормят рыбок и птиц в уголке природы. Корм и его дозировку определяет воспитатель.

Дети выполняют *индивидуальные поручения*, которые включают 1-2 трудовые операции (взять готовый корм для птиц и положить в кормушку, полить растение приготовленной водой и т. д.). Труд этот кратковременный, но воспитатель должен привлекать к нему всех детей поочередно, так как всем необходимо сформировать элементарные трудовые навыки.

Во второй младшей группе возможна организация *труда всего коллектива* детей. Например, посадка лука, крупных цветочных семян, уборка урожая. Труд этот будет организован как труд рядом.

Каждый ребенок действует в своем темпе, не испытывая никакой зависимости от других, что очень важно, когда дети только овладевают навыками. И в то же время у них воспитывается интерес к *совместному труду*.

Во второй младшей группе возможен труд подгруппами. Одновременно могут работать две подгруппы, но каждая при этом выполняет одну и ту же трудовую операцию: вытирают растения, сажают горох на грядке или поливают клумбу. Эта особенность организации труда связана, во-первых, с большой подражательностью малышей, а во-вторых, с тем, что воспитателю легче их обучать.

Для обучения навыкам труда в природе в **младшей группе** характерна дробность показа трудовой операции с одновременным выполнением заданий детьми. Воспитатель сочетает показ с объяснением, и дети сразу поэтапно выполняют трудовой процесс. Такая дробность показа связана с недостаточным развитием у детей произвольного внимания, памяти.

Труд детей проходит при участии воспитателя или под его наблюдением. В ходе его воспитатель помогает детям, поощряет их, показывает приемы выполнения задания.

Оценка всегда положительная, носит воспитательный характер.

Обучение новым трудовым действиям, как правило, осуществляется на занятиях.

4.2. Содержание труда и методика руководства им в средней группе.

Воспитанники **средней группы** должны самостоятельно поливать комнатные растения, пользуясь меркой, установленной воспитателем, обтирать растения с кожистыми листьями, вместе с воспитателем поддерживать чистоту растений с опушенными листьями, с листьями, имеющими зазубрины, с мелкими листьями (обливать, опрыскивать, чистить кисточкой), рыхлить землю в цветочных горшках. Дети овладевают первоначальными умениями выращивать растения: помогают взрослым готовить землю для посадок на участке (разравнивают граблями перекопанную землю), сажают крупные семена и луковицы, а затем их поливают, рыхлят землю между рядами, прогадывают грядки с растениями, ярко отличающимися от сорняков (салат, лук).

Дети принимают участие в уборке участка: сгребают листья, разгребают снег на дорожках и т. д.

Они приучаются самостоятельно кормить рыбок и птиц по установленной мерке, помогают убирать клетки (моют поилки, кормушки, вместе с воспитателем чистят клетки).

В **средней группе** формы организации детей в процессе труда те же, что и в младшей. Большое место занимают *индивидуальные поручения*, но они носят более длительный характер. Дети могут выполнять поручения в течение 2-3 дней. Труд подгруппами также имеет свои особенности. Одновременно могут работать 2-3 подгруппы и выполнять разные трудовые операции (но не более двух). Например, одна группа детей рыхлит землю в горшках, другая обтирает растения. Навыки детей средней группы еще очень несовершенны, поэтому необходимо постоянное внимание воспитателя к способам работы, чтобы не нанести ущерба растениям и животным.

Большое место занимают *коллективные формы* труда. Их в основном воспитатель использует, когда необходимо познакомить детей, с новыми трудовыми операциями, например со способом посадки семян.

Воспитанники **средней группы** становятся все более самостоятельными в связи с приобретением навыков. Они охотно выполняют *трудовые поручения*, помогают взрослым; у них начинают развиваться процессы преднамеренного запоминания и припоминания, появляются зачатки чувства ответственности за порученное дело, критическое отношение к результатам своей деятельности. У детей пятого года жизни начинает развиваться осознанное отношение к выполнению трудовых операций, формируется умение видеть и чувствовать необходимость проведения того или иного трудового процесса.

Все эти особенности развития детей - основа для усложнения методики руководства их трудом.

При обучении новой трудовой операции воспитатель в средней группе уже не дает дробного показа.

Показывается и объясняется весь процесс целиком, а затем он делится на логические этапы (проложить бороздку, положить семена, засыпать землей, полить). Воспитатель проверяет выполнение каждого этапа. По ходу работы он напоминает о

последовательности действий, способах использования оборудования, использует показ, пример других детей при оказании помощи отдельным детям.

Меняется, и характер оценки труда.

Теперь не всегда оценка может быть положительной, так как оценивается качество выполнения трудовой операции. Оценку воспитатель дает по ходу труда детей и тут же предлагает исправить ошибки, если они имеются. Постепенно в средней группе педагог учит детей замечать необходимость труда.

Он объясняет, почему нужно выполнять ту или иную трудовую операцию: осматривает вместе с детьми растения; проводит пальцем по крупным листьям, выясняя, сильно ли они запылились; находит растения, которые нужно полить (земля сырая, сухая). Если в клетке грязный песок, его надо сменить, в аквариуме мало воды - нужно долить и т. д.

4.3. Содержание труда и методика руководства им в старшей и подготовительной к школе группах.

Воспитанники **старшей и подготовительной к школе групп** под руководством педагога продолжают ухаживать за комнатными растениями: поливают, рыхлят землю, обрезают сухие листья, подкармливают растения, знакомятся со способами размножения, помогают пересаживать растения. В уголке природы, в огороде и цветнике они выращивают растения: участвуют в перекопке земли и разделке грядок и клумб, сеют семена, высаживают рассаду, часть которой они могут вырастить в уголке природы, а затем поливают, пропалывают, рыхлят землю, собирают урожай. У детей необходимо сформировать соответствующие трудовые навыки и умения, научить их определять по состоянию растений и почвы необходимость того или иного способа ухода, устанавливать связь между состоянием растений и трудом человека, направленным на удовлетворение потребностей растений.

Дети продолжают ухаживать за животными - обитателями уголка природы, за мелкими домашними животными, живущими на участке детского сада; подготавливают корм и кормят рыбок, птиц, зверьков, моют поилки и кормушки, чистят клетки для птиц. Воспитанники **подготовительной к школе группы** осуществляют уход самостоятельно. Педагог лишь контролирует их действия, оказывает помощь при затруднении. При этом следует формировать понимание необходимости того или иного способа ухода, умение устанавливать связь между теми условиями, которые нужно создать в уголке природы для животных, и условиями их существования в природе.

Старшие дошкольники должны приобрести некоторые навыки охраны природы: собирать семена деревьев, кустарников, дикорастущих трав и подкармливать ими птиц, в жаркое время ставить для птиц поилки на участке детского сада.

Овладение трудовой деятельностью в **старшей и подготовительной к школе группах** происходит в более сложных формах организации труда. В этом возрасте необходимо:

- сформировать умения принимать и ставить трудовую задачу;
- представлять результат ее выполнения;
- определять последовательность трудовых операций;
- отбирать необходимый материал;
- самостоятельно выполнять трудовой процесс при небольшой помощи взрослых.

Индивидуальные поручения по уходу за отдельными объектами становятся более длительными. Ребенку можно поручить вырастить растение в подарок малышам, маме, ухаживать за грядкой на огороде, за клумбой.

В **старшей группе** вводятся *дежурства детей в уголке природы*. Организуя дежурства, воспитатель проводит занятие, на котором знакомит детей с обязанностями дежурных, напоминает способы ухода за объектами уголка природы, знакомит с новыми. Одновременно дежурят 2-4 человека. Важно подбирать группы таким образом, чтобы

вместе с детьми, имеющими хорошие навыки, дежурили и дети с недостаточно сформированными навыками. Длительность дежурств - до двух дней, возможно и до недели. Длительные дежурства формируют чувство ответственности, деловитости, устойчивость интересов. В том случае, если дети дежурят целую неделю, возможна смена обязанностей в середине недели. Порядок и последовательность назначения детей на дежурство фиксируются на доске дежурных.

Руководство воспитателя работой дежурных направлено на формирование у них необходимых навыков и умений по уходу за животными и растениями, организационных навыков, на развитие взаимоотношений и воспитание положительного отношения к труду. Дежурные должны уметь договариваться о том, кто что будет делать и в какой последовательности.

Помощь воспитателя заключается в *советах, вопросах, напоминаниях* и т. д. Если дежурные выполняют работу по уходу за новыми для них живыми объектами, воспитатель первое время все трудовые процессы выполняет совместно с детьми.

Большую роль в руководстве работой дежурных имеет **оценка дежурств**.

К оценке привлекаются все дети.

При оценке дежурств следует подчеркнуть хорошее состояние животных, растений. Дети оценивают выполненную дежурными работу, высказывают суждения о ее качестве, об отношении к обязанностям и друг к другу в процессе работы. При оценке следует отметить и отрицательные проявления дежурных (пришел поздно, не успел полить растения).

При передаче дежурств дети рассказывают всей группе, как они ухаживали за животными и растениями, что нового, интересного заметили в развитии растений и поведении животных.

По сравнению с предыдущим возрастом значительно усложняется организация *коллективного труда*. Здесь имеет место *общий труд* и *труд совместный*:

1) При организации общего труда дети подразделяются на подгруппы. Каждая подгруппа выполняет то или иное поручение, а результат получается общий. Например, коллективная уборка в уголке природы, сбор семян для корма птиц и т. д.

2) Имеет место и наиболее сложный вид коллективного труда - труд совместный. По этому типу может быть организован труд в огороде, в цветнике. Одна подгруппа вскапывает грядки, другая рыхлит землю, третья делает бороздки, сеет семена. Такая форма организации труда создает объективные условия для возникновения отношений, обусловленных самой структурой организации.

При организации коллективного труда воспитатель помогает детям разбиться на звенья, распределить обязанности между звеньями и внутри звена. Наблюдая труд детей, воспитатель оказывает им помощь, дает советы, указания.

Ведущим приемом обучения детей новому труду становится *объяснение*: что необходимо выполнить и как. Показ способов действия тоже имеет место и применяется в основном при ознакомлении с новой трудовой операцией.

В связи с общим развитием детей становится возможным показывать трудовой процесс, который надлежит выполнить. Дети повторяют наиболее сложные операции.

В процессе руководства трудом детей ставится задача развития контроля и самоконтроля: воспитатель, проверяя выполнение задания, задает отдельным детям *вопросы*, направляющие их внимание на результат труда. Такой прием развивает самоконтроль, умение соотносить свои действия с указаниями воспитателя.

Оценка носит положительный характер, но она дифференцируется по качеству: «Посадил правильно, но землю вокруг лука плохо». К оценке привлекаются и сами дети. Воспитатель предлагает одному ребенку оценить работу другого с точки зрения выполнения задания. При работе подгруппами одна подгруппа оценивает работу другой.

Особенностью руководства трудом в старшей и подготовительной к школе группах является и то, что воспитатель обсуждает с детьми процесс работы (что нужно сделать и как). Он приучает ребят не только видеть, но и планировать последовательность выполнения отдельных трудовых операций, заранее распределять обязанности, самостоятельно готовить весь необходимый инвентарь.

Практическое занятие №9.

Тема: «Продумать и описать методику организации прогулки с детьми младшей и средней группы. Описать подробно, как будет проходить совместная деятельность воспитателя с детьми по наблюдению за природными явлениями».

Цель:

Задание:

1. Описать значение прогулки в развитии детей дошкольного возраста.
2. Подготовка к прогулке и структура прогулки.
3. Описать подробно, как будет проходить совместная деятельность воспитателя с детьми по наблюдению за природными явлениями.

Практическое занятие №10 (аналогично практической №8).

Тема: «Продумать и описать методику организации дежурств в уголке природы с детьми подготовительной группы. Описать подробно, как будет проходить совместная деятельность воспитателя с дежурными, чем она будет отличаться от аналогичной деятельности в старшей группе».

Практическое занятие №11.

Тема: «Охарактеризовать какое воспитательное значение имеют наблюдения детей за развивающимися живыми существами».

Цель: учиться составлять циклы наблюдений за живыми организмами.

Задание:

Что такое "недельная методика" ознакомления дошкольника с сезонными явлениями природы? В чем состоит ее специфика?

2. Какие параметры живой и неживой природы воспитатель ежемесячно наблюдает с детьми? Как меняются приемы наблюдений в течение недели?

3. Почему надо наблюдать за ростом и развитием растений и животных? В чем состоит экологический смысл этих наблюдений?

4. Какие стадии развития проходит однолетнее растение? Как организуется и проводится цикл наблюдения за ним?

5. Какие стадии развития проходят животные: птицы, млекопитающие? В чем состоит экологический смысл наблюдений за ними?

6. Какое воспитательное значение имеют наблюдения детей за развивающимися живыми существами?

7. Составьте цикл наблюдений за семьей любого животного - напишите номер, название и цель каждого наблюдения

Практическое занятие №12.

Тема: «Придумать несколько вариантов игровой обучающей ситуации. Экспериментирование с песком и водой и т.д. (Составление плана работы, постановка целей и задач экспериментирования, заполнение диагностических карт)».

Цель: составить игровые ситуации, которые в дальнейшем можно отработать на практике.

Задание:

1. Составить картотеку ситуаций для игр- экспериментов с песком.

Игра - эксперимент

Описание игры. Результат

Откуда берётся песок»

Цель: выяснить, откуда в природе берется песок

Материал: камни, листы белой бумаги, лупа.

Описание: Возьмите 2 камня и постучите ими друг о друга, потрите их над листом бумаге.

Как вы думаете, что это сыплется? Возьмите лупы, рассмотрите это. Как мы получили песок? Как в природе появляется песок?

Вывод: Ветер, вода разрушают камни, в результате чего и появляется песок.

«Из чего состоит песок»

Цель: выяснить, из чего состоит песок

Материал: стаканчики с песком, листы белой бумаги, лупы.

Описание: Насыпьте песок на листок бумаге, с помощью лупы рассмотрите его.

Из чего состоит песок? (зёрнышек – песчинок). Как выглядят песчинки? Похожи ли песчинки одна на другую?

Чтобы получилось большая горка песка нужно очень много песка.

Вывод: Песок состоит из мелких песчинок, которые не прилипают друг к другу.

«Теплый — холодный»

Цель: учить детей чувствовать руками разную температуру песка.

Материал: пакеты с теплым и холодным песком.

Описание: Дайте детям теплый и холодный песок, уточните, где какой и песок находится. Предложите поиграть с песком, пересыпьте его между пальчиками маленькими тонкими струйками. С каким песком было приятнее играть?

Вывод: в жаркую погоду приятнее играть с прохладным песком, в холодную — с теплым.

«Сухой песок сыпучий»

Цель: знакомить детей со свойствами песка.

Материал: песочница, сухой песок, формочки.

Описание: Предложите сделать куличик из сухого песка. Она не получилась, рассыпалась. Почему?

Вывод: сухой песок сыпучий.

«Песочная страна»

Цель: выделить свойства песка: сыпучесть, рыхлость, из мокрого можно лепить; познакомить со способом изготовления рисунка из песка.

Материал: песок, вода, лист белой бумаги, клей-карандаш.

Описание: Предложите ребенку рассмотреть песок: какого цвета, попробовать на ощупь (сыпучий, сухой). Из чего состоит песок? Как выглядят песчинки? Песчинки маленькие, полупрозрачные, круглые, не прилипают друг к другу. Можно ли из песка лепить? Почему

мы не можем ничего слепить из сухого песка? Пробуем слепить из влажного. Как можно играть с сухим песком? Можно ли сухим песком рисовать?

На плотной бумаге нарисовать клеевым карандашом что-нибудь, а потом на клей насыпать песок. Стряхнуть лишний песок и посмотреть, что получилось.

«Домики для птичек»

Цель: показать, что в сыром песке можно сделать глубокие ямки палочкой или пальчиком, в сухом песке края ямки осыпаются.

Материал: песочница, сухой и сырой песок, палочки.

Описание: Одну часть песочницы полейте водой, другую — оставить сухой. Предложите сделать шалашики из песка и поселить в них жильцов кто кого хочет.

Чтобы в домиках было светло, надо сделать в стенах дырочки — окошечки — пальчиком или палочкой. В домиках из сырого песка они получились ровными, красивыми, большими. В домиках из сухого песка они осыпались, их почти не видно.

Вывод: сухой песок сыпучий, дырочки осыпаются.

«Игры с песком»

Цель: закрепить представления детей о свойствах песка, развить любознательность, наблюдательность, активизировать речь детей.

Материал: большая детская песочница, совки, лопатки, детские грабли, лейки.

Описание: Сделайте с ребенком ладошками следы на мокром песке. Почему следы так хорошо видны на песке? Чьи это следы? Чья ладошка больше? Чья меньше? Повторите эксперимент с сухим песком.

Вывод: на мокром песке хорошо отпечатываются следы, на сухом нет.

«Куда исчезла вода»

Цель: показать, что песок легко впитывает воду.

Материал: стаканчики с песком и водой.

Описание: в стаканчик с песком налейте воды. Потрогайте песок. Каким он стал?

Куда исчезла вода?

Вывод: вода быстро впитывается в песок.

«Лепим из песка»

Материал: подносы с мокрым песком.

Описание: попробуйте слепить из мокрого песка шарики, колбаски. Оставьте до высыхания. Что происходит с поделками из песка после высыхания?

Вывод: Из мокрого песка можно лепить, но после высыхания он рассыпается.

«Мокрый песок принимает любую нужную форму»

Материал: поднос с мокрым песком, различные формочки.

Описание: насыпьте мокрый песок в формочки, сделайте фигурки. Какие фигурки получились? Из какого песка удалось сделать фигурки?

Вывод: Мокрый песок принимает любую форму.

«Вот ведерко, вот совок»

Цель: Закрепляем знания о свойствах песка: сухой песок рассыпается, принимает форму того предмета, в который его насыпают, его можно просеивать; мокрый песок становится как тесто, из него можно лепить.

Материал: песок, сито, вода, формочки для песка, баночки.

Описание: возьмите сухой и влажный песок и предложите ребенку поставить эксперимент — из какого песка можно лепить, из какого нельзя? После опыта спросите, почему из сухого песка нельзя лепить? А что же можно делать с сухим песком? (Насыпать его в бутылочку, баночку, просеивать через сито.) Отметьте, что он принимает форму емкости, в которую его насыпали. А из влажного песка слепите пирожные и обыграйте их: угостите кукол, продавайте в магазине кулинарии и т. п.

Закрепляем: положите изделия из песка сушить. Спросите, почему они опять рассыпаются?

Каждый день на прогулке спрашивайте: «Можно ли сегодня лепить из песка или нет, почему?». (Ярко светит солнце — песок сухой; его намочили или шел дождь — песок влажный.) А как при ярком солнце сделать песок влажным? Как сохранить песок сухим при дожде? Размышляйте! Поощряйте своего юного лаборанта.

Практическое занятие №13.

Тема: «Определить, какие экологические цели можно ставить и достигать в такие режимные моменты, как сон, питание дошкольников».

Цель:

Задание:

1. Заполнить таблицу

Режимный момент	Организация экологической ситуации	Цель ситуации в режимном моменте.

2. Описать подробно, как они будут проходить.

Практическое занятие №14 и 16.

Тема: «Придумать комплексное занятие для детей старшего дошкольного возраста на тему «Собака – друг человека»: написать программное содержание, определить части занятия, виды деятельности детей».

Цель: составить НОД на тему: «Собака – друг человека».

Задание:

1. Проанализируйте любое занятие по экологическому воспитанию, определите методы и приемы, используемые на данном занятии

2. Составьте НОД на тему: «Собака – друг человека».

Дата проведения	
Группа	
Количество человек	
Тема НОД	
Задачи образовательной деятельности	
1. _____	

2. _____	
3. _____	
Структура НОД	
Демонстрационный, раздаточный материал	
Использованы методические приемы для решения задач	
Подведение итога занятия	
Использование здоровьесберегающих технологий для удовлетворения двигательной активности детей и сохранения их здоровья	
Виды детской деятельности (двигательная, коммуникативная, игровая, трудовая, познавательно-исследовательская, музыкально-художественная, продуктивная, чтение художественной литературы)	
Применение дифференцированного индивидуального подходов	
Принципы (наглядности, доступности, систематичности, последовательности, индивидуального подхода, развития, голосовой и эмоциональной модуляции, психологического комфорта)	
Формы работы (фронтальная, индивидуальная, групповая)	Работа малыми группами _____ Работа в парах _____ Работа коллективная _____ Индивидуальная _____
Активность детей	
Внимательность детей, интерес к работе	

Выводы:

Заявленная тема соответствовала содержанию занятия или тема не соответствует содержанию, потому что _____

Образовательная _____ деятельность способствовала _____

Степень активности детей на _____ уровне, все дети были охвачены деятельностью, интерес поддерживался на протяжении всей НОД. Все виды заданий, запланированные с детьми, были проведены.

Реализовать поставленные задачи удалось полностью ИЛИ не удалось реализовать задачу _____

потому что _____

Таким образом, результатами решения задач образовательной деятельности являются:

Практическое занятие №15.

Тема: «Придумать план экскурсии (прогулки) в лес, написать программное содержание, определить части занятия, виды деятельности детей. (На средний, старший, подготовительный возраст)».

Цель: осуществлять экологическое развитие детей путем реализации системы практико-ориентированной экскурсионной деятельности.

Задание:

1. Формировать у детей элементарные представления о взаимосвязях и взаимодействиях живых организмов со средой обитания.

2. Развивать устойчивый интерес детей к природе, ее неживым и живым объектам и природным явлениям, потребности познания окружающего мира

3. Формировать систему практических умений по изучению улучшения состояния окружающей природы, умение видеть причину и следствие того или иного явления, делать выводы, строить логические суждения.

4. Воспитывать бережное отношение к природе, нравственные чувства, выражающиеся в сопереживании природе, и эстетические чувства, связанные с красотой природного мира.

Экскурсии – один из основных видов занятий и особая форма организации работы по экологическому воспитанию, одна из очень трудоемких и сложных форм обучения. Это своего рода занятия под открытым небом. Преимущество экскурсий в том, что они позволяют в естественной обстановке познакомить детей с объектами и явлениями природы. Прежде чем приступить к ознакомлению детей с природными объектами и явлениями мы разработали перспективный план экскурсий, который учитывал сезонные изменения в природе, нахождение вблизи детского сада и на его территории природных экосистем: городской парк, экологическая тропа, огород. Экскурсии организовывались ежемесячно с учетом погодных условий. В рамках данного проекта проводили с детьми следующие виды экскурсий: 1. Природоведческие, направленные на знакомство с природой, т.е. накопление представлений о разнообразии объектов живой природы и их характерных особенностях. 2. Экологические, целью которых является освоение детьми разнообразных биоэкологических связей в мире природы: между средой обитания живых существ и особенностями их строения и образа жизни; между состоянием конкретных живых объектов и условиями их существования; между различными живыми существами в одной экосистеме. 3. Экскурсии эстетического характера помогают ребёнку научиться воспринимать красоту природы и развивают культуру его чувств. Используя 19 различные педагогические приёмы, способствуем тому, что дети от общения с природой получают неизгладимые впечатления. Очень часто эти виды интегрировали и экскурсии получались комплексными. Экскурсии организовывали по определенной структуре: вводная беседа, коллективное наблюдение (экскурсия), индивидуальное самостоятельное наблюдение детей (решение проблемных ситуаций по заданию воспитателя), сбор материала, заключительная часть, во время которой воспитатель подводит итог экскурсии и напоминает о необходимости бережного отношения к природе. Прежде чем организовать экскурсию в природу тщательно готовим к ней детей. Подготовка включает в себя: сообщение воспитателя о цели экскурсии, ребята должны знать, куда пойдут, зачем, что узнают, что нужно собрать. Напоминаем правила поведения в природе, готовим экскурсионное снаряжение и оборудование для размещения собранного материала в уголке природы. Это способствует возбуждению у них интереса к предстоящей экскурсии. Обращаем внимание на одежду детей. Они должны быть одеты удобно, в соответствии с погодой и сезоном. В детском саду созданы условия для организации начального этапа экскурсионной деятельности. Территория ДОО имеет много зеленых насаждений: различных видов деревьев и кустарников, имеются газоны, клумбы и цветники, свой

собственный огород. Результатом работы над проектом «Наш цветущий детский сад» стало создание экологической тропинки. Прогулка с детьми по специально разработанному маршруту, побуждает каждого ребенка задавать свои «почему», пробуждает интерес к неизведанному или открывает новое в уже известном. Большое значение мы придавали познавательно-исследовательской деятельности детей - проведению опытов, наблюдений. В процессе обучения обращали внимание на то, чтобы задействовать все органы чувств ребенка, а не только слух и зрение. Для этого детям предоставлялась возможность потрогать, понюхать окружающие его объекты. Также огромное значение придавали ведущей форме деятельности дошкольников – игре. (сюжетно-ролевые, подвижные, самостоятельные игры экологического и природоведческого содержания). Развить положительные эмоции по отношению к природе помогают игры-превращения, направленные на возникновение у ребенка эмпатии к животным, растениям, объектам неживой природы. Сейчас с ребятами мы осваиваем новый вид экскурсий – виртуальные или интерактивные экскурсии. Виртуальная экскурсия в работе с дошкольниками позволяет получить визуальные сведения о местах недоступных для реального посещения. В результате проведенной работы мы отметили, что дети стали проявлять большой интерес к растениям, к жизни птиц и насекомых. Стали бережнее относиться к 20 деревьям, муравейникам и другим живым существам во время прогулок в парк. Теперь все дети знают, что человек и природа неразрывно связаны. И от того, как человек будет любить, беречь и заботиться о природе, будет зависеть его дальнейшее существование на Земле.

Тема: «Составить вопросы для выявления знаний о домашних животных у детей средней и подготовительной к школе групп. Подготовить наглядность в виде презентации к одному из занятий».

Практическое занятие №16. Придумать комплексное занятие для детей старшего дошкольного возраста на тему «Собака – друг человека»: написать программное содержание, определить части занятия, виды деятельности детей.

Цель: Составить вопросы для выявления знаний о домашних животных у детей средней и подготовительной к школе групп

Задание:

1. Составить диагностический инструментарий для определения знаний дошкольников о животных.

2. Подготовить наглядность в виде презентации к одному из занятий

Практическое занятие №17. Составить вопросы для выявления знаний о домашних животных у детей средней и подготовительной к школе групп.

Подготовить наглядность в виде презентации к одному из занятий.

Диагностика экологических знаний детей средней группы

1. Назови и покажи животных на картинке (по 3-4 вида диких и домашних)
2. Какие животные домашние, какие дикие, назови
3. Зачем человек держит корову, овцу, лошадь? Как он ухаживает за ними?
4. Назови и покажи птиц на картинках (3-4 вида)
5. Чем птица ест, чем покрыто тело птицы? Что общего у всех птиц?
6. Назови и покажи домашних птиц
7. Расскажи, как выросла птичка?
8. Назови и покажи рыб, которые живут в аквариуме
9. Назови и покажи части тела рыбы на картинке

10. Расскажи и покажи, какие деревья ты знаешь? (2-3 вида)
11. Назови и покажи хвойные и лиственные деревья
12. Узнай, с какого дерева лист (3-4 вида)
13. Назови, узнай растение по цветку (3-4 вида)
14. Назови и покажи овощи, фрукты, ягоды (4-5 вида)
15. Назови и покажи комнатное растение, которое растёт в вашем уголке природы (3-4)
16. Определи, какие растения надо полить?
17. Что нужно, чтобы растение росло?
18. Что произойдёт, если растение не поливать?
19. Назови, какое сейчас время года, какое время года было? (найди и покажи на картинке)

Критерии оценки ответов:

- 1 балл – если нет ответа или ребёнок затрудняется ответить на вопрос, путается
- 2 балла – у ребёнка имеется определённый объём знаний, но отвечает с помощью наводящих вопросов
- 3 балла – ребёнок отвечает самостоятельно, может сформулировать выводы

Подсчёт результатов:

- 15 – 22 баллов – низкий уровень
- 23 – 35 – средний уровень
- 36 – 45 – высокий уровень

Критерии оценивания:

«отлично» - полно раскрыто содержание материала в объеме, предусмотренном программой; материал изложен в соответствии с нормами речи в логической последовательности, точно используется понятийный аппарат; показано умение определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства продуктивной деятельностью детей, осуществлять педагогический контроль, оценивать продукты детской деятельности; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, в том числе из личной профессиональной практики, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания; продемонстрированы сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков, информационная компетентность; ответ самостоятельный без наводящих вопросов преподавателя; допускаются одна – две неточности при освещении теоретического вопроса одна - две погрешности при выполнении практического задания, которые студент легко исправил по замечанию преподавателя;

«хорошо» - раскрыто содержание материала в объеме, предусмотренном программой; материал изложен с нарушением норм речи (1-2 речевые ошибки), в целом, с соблюдением логической последовательности, с достаточно точным использованием понятийного аппарата; недостаточно показано умение определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства продуктивной деятельностью детей, осуществлять педагогический контроль, оценивать продукты детской деятельности; не в полной мере студентом показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, в том числе из личной профессиональной практики, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания; недостаточно продемонстрированы сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков, информационная компетентность; ответ самостоятельный с одним - двумя наводящими вопросами преподавателя; допускаются три-четыре неточности при освещении теоретического вопроса, три-четыре погрешности при выполнении практического задания, которые студент легко исправил по замечанию преподавателя.

«удовлетворительно» - недостаточно раскрыто содержание материала в объеме, предусмотренном программой; материал изложен с нарушением норм речи, в целом, с

соблюдением логической последовательности, с недостаточно точным использованием понятийного аппарата; слабо показано умение определять цели и задачи, планировать НОД, осуществлять педагогический контроль, оценивать продукты детской деятельности; недостаточно студентом показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, в том числе из личной профессиональной практики, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания; не учитываются возрастные особенности детей; слабо продемонстрированы сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков, информационная компетентность; ответ не совсем самостоятельный (с несколькими наводящими вопросами преподавателя); допускаются погрешности при выполнении практического задания, которые студент смог исправить по замечанию преподавателя.

«неудовлетворительно» - не раскрыто содержание материала в объеме, предусмотренном программой; материал изложен с нарушением норм речи, нарушена логическая последовательность, неточно использован понятийный аппарат; не показано умение определять цели и задачи, планировать НОД, осуществлять педагогический контроль, оценивать продукты детской деятельности; студентом не показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания; отсутствует сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков, информационная компетентность; ответ несамостоятелен; неверно освещен теоретический вопрос, многочисленные погрешности при выполнении практического задания, которые студент не смог исправить по замечанию преподавателя.

Практические занятия по МДК 03.04. «МДК.03.04 Теория и методика математического развития»

Тема: «Теоретические основы методики развития математических представлений дошкольников»

Лабораторная работа №1. Сравнительный анализ содержания вариативных программ «От рождения до школы», «Успех», «Детство», «Развитие +» по математическому развитию детей дошкольного возраста.

Цель: совершенствовать умение студентов анализировать содержания вариативных программ «От рождения до школы», «Успех», «Детство», «Развитие +» по математическому развитию детей дошкольного возраста.

Вопросы для изучения

1. Содержание примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «Успех» по образовательной области познавательное развитие (Формирование элементарных математических представлений дошкольников)
2. Содержание примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство» по образовательной области познавательное развитие (Формирование элементарных математических представлений дошкольников)
3. Содержание примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «Развитие +» по образовательной области познавательное развитие (Формирование элементарных математических представлений дошкольников)
4. Содержание примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» по образовательной области познавательное развитие

(Формирование элементарных математических представлений дошкольников)

Среди факторов, влияющих на эффективность и качество образования детей в ДОУ, важная роль принадлежит образовательной программе. Современная дифференциация дошкольного образования, многообразие видов ДОУ предполагают значительную вариативность в использовании программ и педагогических технологий. В соответствии с законом РФ «Об образовании», каждому образовательному учреждению предоставлено право самостоятельно разрабатывать или из комплекса вариативных выбирать те программы, которые наиболее полно учитывают конкретные условия работы ДОУ. В условиях новой образовательной политики вариативности образования, разработан ряд отечественных программ и педагогических технологий нового поколения. Все программы предусматривают разные подходы к организации педагогического процесса в детском саду.

Каждая образовательная программа дошкольного образования сочетает в себе различные виды деятельности детей с учетом их возрастных возможностей, ориентирует педагогов на индивидуальный подход к ребенку, обеспечение оптимальной для него учебной нагрузки и охрану здоровья. Современные программы классифицируются на вариативные и альтернативные; базовые, федеральные, региональные, муниципальные; основные и дополнительные; примерные; комплексные и парциальные программы.

Учебно-исследовательские задания

4. Пользуясь программным материалом, заполнить таблицу

Название программы	Основные цели и задачи	Возраст детей	Содержание психолого – педагогической работы

5. Проанализировать содержание программ «От рождения до школы», «Успех», «Детство», «Развитие +» по математическому развитию по вопросам:

- в каких группах проводятся занятия?
- по каким разделам ведется обучение?
- как усложняется материал в зависимости от возраста детей (на одном примере)
- почему возможно такое усложнение?

Литература

5. Детство. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования" Бабаева Т.И., Березина Т.А., Акулова О.В./ под ред. Ермолаев С. Д. – М.: Детство-Пресс, 2013г.
6. От рождения до школы: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (Пилотный вариант) / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд. испр. и доп. – М.: мозаика-Синтез, 2015.- 368с.
7. Успех: примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования [Н. О. Березина, И. А. Бурлакова, Е. Н. Герасимова и др.; под ред. Н. В. Феединой]. – М.: Просвещение, 2011.

8. Чепцова Н. А. Анализ современных образовательных программ дошкольного воспитания — «Развитие», «Детство», «Шаг за шагом»

Тема: «Теоретические основы методики развития математических представлений дошкольников»

Лабораторная работа №2. Проанализировать раздел «Развитие элементарных математических представлений» в программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы. по плану: структура программы, принцип построения, содержание раздела программы в разных возрастных группах, связь с другими занятиями.

Цель: совершенствовать умение студентов анализировать раздел «Развитие элементарных математических представлений» в программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы по плану: структура программы, принцип построения, содержание раздела программы в разных возрастных группах, связь с другими занятиями.

Вопросы для изучения

1. Структура программы, принцип построения, содержание раздела программы в разных возрастных группах, связь с другими занятиями примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» по образовательной области познавательное развитие (Формирование элементарных математических представлений дошкольников)

Содержание математического развития дошкольников отражено в разделе программы «Формирование элементарных математических представлений», который относится к образовательной области «Познавательное развитие». Содержание математического развития дошкольников условно можно разделить на три таких направления

- представления и понятия;
- зависимости и отношения;
- математические действия.

Анализ различных программ по математическому развитию детей позволяет заключить, что основным в их содержании является достаточно разнообразный круг представлений и понятий: «количество», «число», «множество», «подмножество», «величина», «мера», «форма предмета», «геометрические фигуры»; представления о пространстве и времени.

Каждое математическое понятие формируется поэтапно, по линейно-концентрическому принципу. Разные математические понятия тесно связаны между собой. В дошкольном возрасте основные математические понятия вводятся описательно, без всяких определений и даже описания этих понятий.

Каждое понятие вводится наглядно, путем созерцания конкретных предметов или практического оперирования ими.

Вторым направлением в формировании математических представлений у дошкольников является ознакомление детей с рядом математических зависимостей и отношений. Так, дети осваивают некоторые отношения между предметными множествами (равночисленность – неравночисленность), отношение порядка в натуральном ряду, пространственные отношения, временные отношения; зависимости между свойствами геометрических фигур, между величиной, мерой и результатом измерения и др.

Третьим направлением в формировании математических представлений у дошкольников является освоение определенных математических действий: накладывание, прикладывания, пересчитывания, отсчитывания, измерения и т.д.

Цель программы по элементарной математике — формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Учебно-исследовательские задания

1. Проанализировать раздел «Развитие элементарных математических представлений» в программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы по плану: структура программы, принцип построения, содержание раздела программы в разных возрастных группах, связь с другими занятиями, результат оформить в таблицу.
2. Выявить задачи по математическому развитию по группам и разделам, выделить новые задачи и показать их усложнения (номер новой задачи обвести в кружок, стрелками показать ее связь с задачами на усложнение по этой же теме) по примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы»

Младшая группа (от 3 до 4 лет)	Средняя группа (от 4 до 5 лет)	Старшая группа (от 5 до 6 лет)	Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)	
Количество и счет				
1.	1.	1.	1.	1.
2.	2.	2.	2.	2.
3.	3.	3.	3.	3.
Величина и измерения				

Литература

1. От рождения до школы: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (Пилотный вариант) / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд. испр. и доп. – М.: мозаика-Синтез, 2015.- 368с.

Тема: «Теоретические основы методики развития математических представлений дошкольников»

Лабораторная работа №3. Отбор количества занятий по математике по разным разделам программы в разных возрастных группах.

Цель: научить студентов самостоятельно планировать работу по математическому развитию, учитывая особенности ДООУ, возраст, развитие детей и принципы дидактики

Вопросы для изучения

1. Требования к организации работы по ФЭМП в разных возрастных группах.
2. Организация занятий по математике в дошкольном учреждении
3. Примерная структура занятий по математике
4. Методические требования к занятию по математике
5. Формы проведения занятий
6. Формирование навыков работы с раздаточным материалом

Полноценное математическое развитие обеспечивает организованная, целенаправленная деятельность, в ходе которой воспитатель продуманно ставит перед детьми познавательные задачи, помогает найти адекватные пути и способы их решения. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников осуществляется на занятиях и вне их, в детском саду и дома. Занятия (НОД) являются основной формой развития элементарных математических представлений в детском саду. На них возлагается ведущая роль в решении задач общего умственного и математического развития ребенка и подготовки его к школе. Занятия по формированию элементарных математических представлений (ФЭМП) у детей строятся с учетом общедидактических принципов: научности, системности и последовательности, доступности, наглядности, связи с жизнью, индивидуального подхода к детям и др.

Во всех возрастных группах занятия проводятся фронтально, т. е. одновременно со всеми детьми. Лишь во второй младшей группе в сентябре рекомендуется проводить занятия по подгруппам (6—8 человек), охватывая всех детей, чтобы постепенно приучить их заниматься вместе. Количество занятий определено в так называемом «Перечень занятий на неделю», содержащемся в Программе детского сада. Оно относительно невелико: одно (два в подготовительной к школе группе) занятие в неделю. С возрастом детей увеличивается длительность занятий: от 15 минут во второй младшей группе до 25—30 минут в подготовительной к школе группе.

Занятие начинается со сбора детей вокруг воспитателя, который проверяет их внешний вид, привлекает внимание, рассаживает с учетом индивидуальных особенностей, учитывая проблемы в развитии (зрения, слуха и др.).

В младших группах: подгруппа детей может, например, рассаживаться на стулья полукругом перед воспитателем.

В старших группах: группа детей обычно рассаживается за парты по двое, лицом к воспитателю, так как проводится работа с раздаточным материалом, вырабатываются навыки учебной деятельности.

Организация зависит от содержания работы, возрастных и индивидуальных особенностей детей. Занятие может начинаться и проводиться в игровой комнате, в спортивном или музыкальном зале, на улице и т. п., стоя, сидя и даже лежа на ковре.

Начало занятия должно быть эмоциональным, заинтересовывающим, радостным.

В младших группах: используются сюрпризные моменты, сказочные сюжеты.

В старших группах: целесообразно использовать проблемные ситуации.

В подготовительных группах, организовывается работа дежурных, обсуждается, чем занимались на прошлом занятии (в целях подготовки к школе).

Примерная структура традиционных занятий

1. Организация занятия.
2. Ход занятия.
3. Итог занятия.

Структура занятия обеспечивает

- сочетание и успешную реализацию задач из разных разделов программы (изучение разных тем),
- активность как отдельных детей, так и всей группы в целом,
- использование разнообразных методов и дидактических средств,
- усвоение и закрепление нового материала, повторение пройденного

Примерные части хода математического занятия

1. Математическая разминка (обычно со старшей группы).
2. Работа с демонстрационным материалом.
3. Работа с раздаточным материалом.
4. Физкультминутка (обычно со средней группы).
5. Дидактическая игра.

Количество частей и их порядок зависят от возраста детей и поставленных задач.

В младшей группе: в начале года может быть только одна часть — дидактическая игра; во второй половине года — до трех частей (обычно работа с демонстрационным материалом, работа с раздаточным материалом, подвижная дидактическая игра).

В средней группе: обычно четыре части (начинается регулярная работа с раздаточным материалом, после которой необходима физкультминутка).

В старшей группе: до пяти частей.

В подготовительной группе: до семи частей.

Внимание детей сохраняется: 3—4 минуты у младших дошкольников, 5—7 минут у старших дошкольников — это и есть примерная длительность одной части.

Образовательные задачи берутся из разных разделов программы по формированию элементарных математических представлений и комбинируются во взаимосвязи.

Новые задачи подаются небольшими порциями и конкретизируются для данного занятия.

На одном занятии целесообразно решать не более одной новой задачи, остальные на повторение и закрепление.

Знания даются систематично и последовательно в доступной форме.

Формы проведения занятий

1. Путешествие. Квесты. Такое занятие позволяет детям свободно передвигаться по группе, они меньше устают.

2. КВН. Организация таких занятий предполагает использование принципов соревнования (команды, капитаны, жюри, награды).

3. Занятие по сюжету сказки. На таких занятиях дети помогают попавшему в беду персонажу, выполняя различные задания. (Показать на конкретных примерах).

4. Игры-занятия. Содержание их подчинено игровому сюжету. Дети выполняют разнообразные задания по ходу развертывания сюжета, много двигаются, активны, они выполняют не прямые указания воспитателя, а играют. (Темы: "Уборка урожая", "Прогулка в лес", "Мы на веселой лужайке" и т.д.)

5. Занятия в форме дидактической игры. Занятия в форме сюжетно-дидактической игры.

6. Занятия с использованием занимательного материала, где нет единого сюжета, но есть сюрпризные моменты, введение в ход занятия сказочных персонажей. На таких занятиях широко используется художественно-познавательный материал.

Используется разнообразный наглядный материал.

Демонстрируется связь полученных знаний с жизнью.

Проводится индивидуальная работа с детьми, осуществляется дифференцированный подход к отбору заданий.

Регулярно осуществляется контроль над уровнем усвоения материала детьми, выявление пробелов в их знаниях и их устранение.

Вся работа имеет развивающую, коррекционно-воспитательную направленность.

Занятия по математике проводятся в первой половине дня в середине недели.

Занятия по математике лучше сочетать с занятиями, не требующими большой умственной нагрузки (по физкультуре, музыке, рисованию).

Можно проводить комбинированные и интегрированные занятия по разным методикам, если задачи сочетаются.

Каждый ребенок должен активно участвовать в каждом занятии, выполнять умственные и практические действия, отражать в речи свои знания.

Навыки работы с раздаточным материалом (начинаем формировать со второй половины второй младшей группы, к концу средней группы желательно сформировать)

- Бережное отношение к наглядному материалу.

- Самостоятельная подготовка раздаточного материала к занятию.

- Выкладывание пособий слева направо, сверху вниз, беря ведущей рукой по одному предмету.

- Работать с раздаточным материалом только по заданию воспитателя.

Учебно-исследовательские задания

1. Составить и заполнить таблицу с планом работы по математическому развитию детей на занятиях по математике и вне занятий для одной из возрастных групп на две недели, учитывая режимные процессы, индивидуальную работу и другие виды занятий.

2. Показать стрелками связь между задачами по математическому развитию, отражающие возможности подготовки детей к получению новых знаний, закрепление и применение знаний, полученных на занятиях.

При планировании учитывать следующие требования:

- занятия по математике проводятся в первой половине дня в середине недели;

- во второй младшей, средней и старшей группе проводится занятие 1 раз в неделю, в подготовительной 2 раза;

- в течении двух недель охватываются задачи из всех пяти разделов программы математического развития;

- на одном занятии не может быть более одной новой задачи, остальные на повторение;

- задачи подаются небольшими порциями и конкретизируются, отражая содержание работы

- в режимных процессах и на других занятиях идет работа по подготовке детей к получению новых знаний, закрепление и применение знаний и умений, полученных на занятиях по математике.

1-я неделя	утро	вечер	2-я неделя	утро	вечер
понедельник			понедельник		
вторник			вторник		

среда			среда		
четверг			четверг		
пятница			пятница		

3. Следуя указаниям разработать конспект занятия по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста (все возраста)

Указания к составлению конспекта занятия

Подготовка к составлению занятия:

Определить программное содержание занятия, опираясь на:

- ✓ образовательную программу дошкольного образования, программу воспитания и обучения детей;
- ✓ ранее составленный групповой перспективный план воспитательнообразовательной работы в группе;
- ✓ время года, в период которого создается занятие и наличиеприближающихся или недавно закончившихся социальных явлений (праздников,выборов и т.п.);
- ✓ дефект речевого развития детей;
- ✓ уровень развития детей, входящих в группу;
- ✓ ранее составленный индивидуальный перспективный план работыс ребенком.

Определившись с подготовительным этапом составления конспекта занятия,переходим к составлению чернового варианта конспекта занятия.

2. Необходимо сформулировать программное содержание, которое, как и на всех видах занятий будет включать в себя три вида основных задач: образовательная (обучающая),развивающая, воспитательная.

Логичнее начинать формулировать с образовательной:

Образовательные (здесь мы можем расширять знания,обогащать представления о предметах и явлениях окружающего и др. Удобноначинать формулировку данных задач со слов: закрепить, обобщить, расширить,уточнить, систематизировать, совершенствовать и т. п. какие-либопрограммные знания, умения, навыки. Пример: «Закрепить определения,характеризующие внешний вид овощей и фруктов».

Развивающие (применительно к дисциплинам «логопедия» и МРР,развитие характеристик голоса, дыхания, фонематического слуха и др. задачиразвития речи, чаще развивают психические процессы – зрительную, слуховую,тактильную, двигательную внимание, память, восприятие и пр.).

Воспитательные предполагает воспитание в рамках проводимогозанятия каких-либо нравственных качеств. (Культуру речевого общения,коллективизм, дисциплину, взаимопомощь, любовь к животным, уважение к труду,дисциплину на занятии и др.).

Каждой из перечисленных задач может быть несколько на одном занятии, нообщее количество задач не менее 3-х для обычных конспектов.

При оформлении конспекта, не следует подписывать какого вида та или инаязадача (образовательная, воспитательная и т.п.).Каждую задачу необходимо нумеровать отдельно, не совмещать несколько задач (Ошибочный вариант формулирования задачи:«Развивать внимание, память, дружелюбие, любовь к прекрасному»).Каждая задача начинается с глагола несовершенного вида, то есть,отвечающего на вопрос «Что

делать?» (Пример: «Развить фонематический слух ...» - ошибочный вариант, «Развивать фонематический слух ...» - правильный вариант).

Задачи формулируем подробно, со всеми необходимыми пояснениями (пример: «Развивать фонематический слух» - ошибочный вариант, «Развивать фонематический слух: умение выделять первый звук в слове» - правильный вариант).

Избегать при формулировке задач слов:

✓ «УЧИТЬ», т.к. учить = познакомить + расширить + уточнить + закрепить + упражнять + совершенствовать + систематизировать + обобщить + и т.д.

Подбираем наиболее точный глагол;

✓ «ФОРМИРОВАТЬ», т.к. с точки зрения одних авторов это слово несет излишне авторитарный подтекст для современной гуманистической педагогики, а с точки зрения других отражает физиологическую сторону процесса развития, без участия педагога.

3. Определившись с задачами, которые необходимо решить на занятии, далее следует подобрать игры, упражнения и задания, которые помогут решить поставленные задачи. Следует обратить внимание, что обязательно, вначале составляется программное содержание (на основе учета потребностей ребенка или группы детей) и лишь потом, текст конспекта занятия.

4. Следующий шаг - подбор материала, который потребуется для проведения выбранных игр, упражнений, заданий и достижения ранее определенных задач. Весь материал необходимо будет указать, перечислить, возможно, деление материала на демонстрационный и раздаточный.

Перед тем как приступить к проведению занятия необходимо запланировать и провести предварительную работу, цель которой заключается в выяснении знаний, умений, навыков детей по выбранной тематике, в систематизации, уточнении знаний всех или некоторых детей и пр. Как правило, это беседы, прослушивание различных произведений, их заучивание, рассматривание картин, экскурсии, наблюдения. Последнее, что необходимо предусмотреть, так это – индивидуальную работу с детьми на занятии. Необходимо учесть деятельность особо развитых детей (задания более сложные или дополнительные); работу с отстающими детьми выделить их особо слабые стороны, которым будет уделено несколько больше внимания); взаимодействие с «трудными» детьми (подобрать такие приемы работы и их сочетаемость, чтобы и эти дети увлеклись заданиями и смогли избежать конфликтов со сверстниками и педагогами).

Само занятие начинается с первой (вводной или вступительной) части, которая длится 3-5 минут и включает в себя:

Организационный момент (привлечение внимания детей к воспитателю, отвлечение от тех видов деятельности, которыми дети были заняты ранее; напоминание правил дисциплины; приведение в порядок внешнего вида детей и т.п.).

Сюрпризный или заинтересовывающий момент (появление героя, персонажа, конверта, картины, игрушки, прочтение стихотворения, отгадывание загадки и др.)

Разворачивание сюжета занятия, если он предусмотрен.

Сообщение цели занятия.

На одном занятии во вводной части могут присутствовать не все вышеперечисленные компоненты;

✓ очень желательно, чтобы занятие было сюжетным или проходило в игровой форме;

✓ при оформлении конспекта обязательно отмечать цифрой I начало первой части, полностью слова «вводная часть» и т.п., указывать не следует

Таким образом, цель данной части занятия – вызвать интерес к занятию, желание, потребность в предстоящей деятельности, активизировать познавательный интерес, соответствующие эмоциональные проявления.

Вторая часть – основная состоит из последовательно сменяющих друг друга игр и заданий, связанных одним сюжетом или целью. Длительность её определяется соответственно возрастной группе. (Посчитайте сами, не забудьте от времени занятия отнять время итоговой и вводной части).

✓ При оформлении конспекта обязательно отмечать цифрой II начало второй части, полностью слова «основная часть» и т.п., указывать не следует..

✓ Необходимо, чтобы перед каждым заданием воспитатель формировал перед ребенком мотив для деятельности (поможем Незнайке, расколдуем город, узнаем, кто из нас самый ловкий, порадуем маму).

✓ Во время хода основной части необходимо предусмотреть смену видов деятельности противоположных друг другу по степени активности и участвующим анализаторам,

✓ По мере утомления детей проводится физкультминутка, которая так же должна (желательно) согласовываться с темой или сюжетом занятия.

✓ Так же одним из требований к занятию является степень активности детей – больше делают, думают, догадываются, рассуждают, говорят дети, а не воспитатель. Воспитатель создает условия, чтобы ребенок почти все смог сделать сам.

✓ Рекомендуется включение в деятельность как можно большего количества анализаторов – в данном случае усвоенная ребенком информация будет более системной, разносторонней и прочной. Например: разучивание артикуляции – смотрим в зеркало, слушаем что произносим, рукой контролируем силу выдоха или вибрацию голосовых связок.

Общая цель основной части решить все задачи, поставленные в программном содержании, и реализовать запланированную индивидуальную работу с детьми.

Третья часть – итоговая (до 3 –5 минут) Включает в себя:

Обобщение - вспоминание что делали, чем занимались, которое в младших группах делает воспитатель, а в старших, сами дети, по вопросам воспитателя. «Что больше всего понравилось... Какое задание было самым трудным... В какую игру научим дома играть папу..., Что запомнилось..., Что удивило...?) Воспитатель обобщает ответы детей. Пример: «какое задание мы выполняли первым?». Дети: «Мячик кидали...». Восп.: «Правильно, мячик кидали и вспоминали названия домашних животных».

Общая и поименная оценка детей в виде анализа (то есть не просто «молодец», а потому что громче всех отвечал, руку поднимал, не выкрикивал ит.п.). Начиная со старшей группы, детей не только хвалим, но и указываем на некоторые их недостатки и советуем, как справиться с ними.

Создание благоприятного эмоционального состояния (игра, художественное слово,

прослушивание музыкального произведения), вызывающего желание еще раз побывать на таком занятии, пережить подобный сюжет; устойчивый познавательный интерес к данной тематике, посредством поручений, рекомендаций, советов.

Выход в другой вид деятельности. Например: «К нам сегодня приходили веселые зайчата, они нам очень понравились, а давайте, чтобы они к нам еще вернулись, сделаем для них домики из строительного материала».

При оформлении конспекта обязательно отмечать цифрой III начало третьей части, полностью слова «итоговая часть» и т.п., указывать не следует. После составления, исправления и проверки черновика конспекта занятия, оформляется чистовой вариант по нижеизложенной схеме. Особое внимание следует уделять аккуратности, наглядности, доступности оформления конспекта занятия.

Литература

1. Белошистая, А.В. Занятия по развитию математических способностей детей 5-6 лет: В 2 кн. – Кн. 1: Конспекты занятий. Программа [Текст] /. – М: Владос, 2004.– 208 с., ил.
2. Белошистая, А.В. Обучение математике в ДОУ. Методическое пособие [Текст] / А.В. Белошистая. – М.: Айрис-прес, 2005 – 320 с. – (Дошкольное воспитание и развитие).
3. Козлова, В.А. Обучение дошкольников и младших школьников математике. Методическое пособие для родителей и воспитателей [Текст] / В.А. Козлова. – М.: Школьная Пресса, 2002 – 112 с. – («Дошкольник. Младший школьник. Библиотека журнала». Вып. 6).
4. Леушина, А.М. Формирование элементарных представлений у детей дошкольного возраста [Текст]. – М: Просвещение, 1974 – 364 с.
5. Щербакова, Е.И. Методика обучения математике в детском саду [Текст]: Учеб. пос. для студ. дошк. отд. и фак. сред. пед. учеб. и заведений / Е.И. Щербакова. – 2-е изд., стереотип. – М.: ИЦ Академия, 2000 – 272 с.

Тема: «Теоретические основы методики развития математических представлений дошкольников»

Лабораторная работа №4. Отбор методов и приемов обучения элементам математики в разных возрастных группах.

Цель: формировать умение студентов в подборе методов и приемов обучения элементам математики в разных возрастных группах.

Вопросы для изучения

1. Методы обучения элементам математики в разных возрастных группах.
2. Приемы формирования математических представлений.
3. Основные требования к вопросам как методическому приему

Перцептивный аспект (методы, обеспечивающие передачу учебной информации педагогом и восприятие ее детьми посредством слушания, наблюдения, практических действий):

- а) словесный (объяснение, беседа, инструкция, вопросы и др.);
- б) наглядный (демонстрация, иллюстрация, рассматривание и др.);
- в) практический (предметно-практические и умственные действия, дидактические игры и упражнения и др.).

Гностический аспект (методы, характеризующие усвоение нового материала детьми, —путем активного запоминания, путем самостоятельных размышлений или проблемной ситуации):

- а) иллюстративно-объяснительный;
- б) проблемный;
- в) эвристический;
- г) исследовательский и др.

Логический аспект (методы, характеризующие мыслительные операции при подаче и усвоении учебного материала):

- а) индуктивный (от частного к общему);
- б) дедуктивный (от общего к частному).

Управленческий аспект (методы, характеризующие степень самостоятельности учебно-познавательной деятельности детей):

- а) работа под руководством педагога,
- б) самостоятельная работа детей.

Особенности практического метода:

- выполнение разнообразных предметно-практических и умственных действий;
- широкое использование дидактического материала;
- возникновение математических представлений в результате действия с

дидактическим

материалом;

• выработка специальных математических навыков (счета, измерения, вычислений и др.);

- использование математических представлений в быту, игре, труде и др.

Особенности наглядного метода

Виды наглядного материала:

- демонстрационный и раздаточный;
- сюжетный и бессюжетный;
- объемный и плоскостной;
- специально-счетный (счетные палочки, абак, счеты и др.);
- фабричный и самодельный.

Методические требования к применению наглядного материала:

- новую программную задачу лучше начинать с сюжетного объемного материала;
- по мере усвоения учебного материала переходить к сюжетно-плоскостной и

бессюжетной

наглядности;

• одна программная задача объясняется на большом разнообразии наглядного материала;

- новый наглядный материал лучше показать детям заранее...

Требования к самодельному наглядному материалу:

• гигиеничность (краски покрываются лаком или пленкой, бархатная бумага используется

только для демонстрационного материала);

- эстетичность;
- реальность;
- разнообразие;
- однородность;
- прочность;
- логическая связанность (заяц — морковь, белка — шишка и т. п.);
- достаточное количество...

Особенности словесного метода

Вся работа построена на диалоге воспитатель — ребенок.

Требования к речи воспитателя:

- эмоциональная;
- грамотная;
- доступная;
- четкая;

Требования к речи детей:

- грамотная;
- понятная (если у ребенка плохое произношение, воспитатель проговаривает ответ и просит повторить); полными предложениями;
- с нужными математическими терминами;
- достаточно громкая...

В детском саду широко используются приемы, относящиеся к наглядным, словесным и практическим методам и применяемые в тесном единстве друг с другом:

1. Показ (демонстрация) способа действия в сочетании с объяснением или образец воспитателя. Это основной прием обучения, он носит наглядно -практически-действенный характер, выполняется с привлечением разнообразных дидактических средств, дает возможность формировать навыки и умения у детей.

2. Инструкция для выполнения самостоятельных упражнений. Этот прием связан с показом воспитателем способов действия и вытекает из него. В инструкции отражается, что и как надо делать, чтобы получить необходимый результат. В старших группах инструкция дается полностью до начала выполнения задания, в младших — предваряет каждое новое действие.

3. Пояснения, разъяснения, указания. Эти словесные приемы используются воспитателем при демонстрации способа действия или в ходе выполнения детьми задания с целью предупреждения ошибок, преодоления затруднений и т. д. Они должны быть конкретными, короткими и образными.

4. Один из основных приемов формирования элементарных математических представлений во всех возрастных группах — вопросы к детям. В педагогике принята следующая классификация вопросов:

- репродуктивно- мнемонические (Сколько? Что это такое? Как называется эта фигура? Чем отличается квадрат от треугольника?);
- репродуктивно- познавательные (Сколько будет на полке кубиков, если я поставлю еще один? Какое число больше (меньше): девять или семь?);
- продуктивно-познавательные (Что надо сделать, чтобы кружков стало по 9? Как разделить полоску на равные части? Как можно определить, который флажок в ряду красный?).

Вопросы активизируют восприятие, память, мышление, речь детей, обеспечивают осмысление и усвоение материала. При формировании элементарных математических представлений наиболее значима серия вопросов: от более простых, направленных на описание конкретных признаков, свойств предмета, результатов практических действий, т. е констатирующих, к более сложным, требующим установления связей, отношений, зависимостей, их обоснования и объяснения, использования простейших доказательств.

Основные требования к вопросам как методическому приему:

- точность, конкретность, лаконизм;
- логическая последовательность;
- разнообразие формулировок, т. е. об одном и том же следует спрашивать по-разному.
- оптимальное соотношение репродуктивных и продуктивных вопросов в зависимости от возраста детей и изучаемого материала;
- вопросы должны развивать мышление ребенка, заставлять задуматься, выделить требуемое, провести анализ, сравнение, сопоставление, обобщение;

- количество вопросов должно быть небольшим, но достаточным, чтобы достичь поставленную дидактическую цель;

- следует избегать подсказывающих и альтернативных вопросов.

5. Контроль и оценка. Эти приемы взаимосвязаны. Контроль осуществляется через наблюдение за процессом выполнения детьми заданий, результатами их действий, ответами. Данные приемы сочетаются с указаниями, пояснениями, разъяснениями, демонстрацией способов действий взрослым в качестве образца, непосредственной помощью, включают исправление ошибок.

6. В ходе формирования элементарных математических представлений у дошкольников сравнение, анализ, синтез, обобщение выступают не только как познавательные процессы (операции), но и как методические приемы, определяющие тот путь, по которому движется мысль ребенка в процессе учения.

7. В методике формирования элементарных математических представлений некоторые специальные способы действий, ведущие к формированию представлений и освоению математических отношений, выступают в роли методических приемов. Это приемы наложения и приложения, обследования формы предмета, «взвешивания» предмета «на руке», введение фишек — эквивалентов, присчитывания и отсчитывания по единице и т. д. Этими приемами дети овладевают в процессе показа, объяснения, выполнения упражнений и в дальнейшем прибегают к ним с целью проверки, доказательства, в объяснениях и ответах, в играх и других видах деятельности.

8. Моделирование — наглядно-практический прием, включающий в себя создание моделей и их использование с целью формирования элементарных математических представлений у детей. Прием является чрезвычайно перспективным в силу следующих факторов:

- использование моделей и моделирования ставит ребенка в активную позицию, стимулирует его познавательную деятельность;

- дошкольник располагает некоторыми психологическими предпосылками для введения отдельных моделей и элементов моделирования: развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления.

Модели могут выполнять разную роль: одни воспроизводят внешние связи, помогают ребенку увидеть те из них, которые он самостоятельно не замечает, другие воспроизводят искомые, но скрытые связи, непосредственно не воспринимаемые свойства вещей.

Широко используются модели при формировании

- временных представлений: модель частей суток, недели, года, календарь;

- количественных; числовая лесенка, числовая фигура и т. д.), пространственных: (модели геометрических фигур) и т. д.

- при формировании элементарных математических представлений применяются предметные, предметно-схематические, графические модели.

9. Экспериментирование- это метод умственного воспитания, обеспечивающий самостоятельное выявление ребенком путем проб и ошибок, скрытых от непосредственного наблюдения связей и зависимостей. Например, экспериментирование в измерении (размер, мерка, объем).

10. Тренинг- метод ознакомления с социальной действительностью (мир денег).

Требования к ответам детей:

- краткие или полные в зависимости от характера вопроса;
- на поставленный вопрос;
- самостоятельные и осознанные;
- точные, ясные;
- достаточно громкие;
- грамматически правильные...

Что делать, если ребенок отвечает неправильно?

(В младших группах необходимо исправить, попросить повторить правильный ответ и похвалить. В старших — можно сделать замечание, вызвать другого и похвалить правильно ответившего.)

Учебно-исследовательские задания

1. Рассмотреть использование разных видов наглядного материала на занятиях по математическому развитию, представить работу в виде мультимедийной презентации.
2. Составить конспект занятия по заданному программному содержанию в определенной возрастной группе и выделить методы и приемы обучения.

Литература

1. Белошистая, А.В. Обучение математике в ДОУ. Методическое пособие [Текст] / А.В. Белошистая. – М.: Айрис-пресс, 2005 – 320 с. – (Дошкольное воспитание и развитие).
2. Корнеева, Г. А., Мусеибова, Т. А. Методические указания к изучению курса «Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста». - М., 2000.
3. Щербакова, Е.И. Методика обучения математике в детском саду [Текст]: Учеб.пос. для студ. дошк. отд. и фак. сред. пед. учеб. и заведений / Е.И. Щербакова. – 2-е изд., стереотип. – М.: ИЦ Академия, 2000 – 272 с.

Тема: «Теоретические основы методики развития математических представлений дошкольников»

Лабораторная работа №5. Определение способов применения ТСО в разных возрастных группах.

Цель: Развивать умение студентов использовать ТСО для разработки занятий в разных возрастных группах, совершенствовать умения создавать дидактические игры в программе SMART Notebook, создавать виртуальные экскурсии, используя презентации.

Вопросы для изучения

1. Особенности развития детей дошкольного возраста и дидактические возможности ТСО.
2. Основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе.
3. Преимущества и недостатки ТСО в работе с дошкольниками
4. Основные гигиенические и методические требования к применению ТСО в дошкольном учреждении
5. Методика использования ТСО в разных возрастных группах

Мы живем в веке информации. Информатизация общества – это реальность наших дней. Современные информационные технологии все больше и больше внедряются в нашу жизнь, становятся необходимой частью современной культуры. Насущной потребностью в учебно-воспитательной работе современного образования стало применение технических средств обучения (ТСО).

Технические средства обучения – совокупность технических устройств с дидактическим обеспечением, применяемых в учебно-воспитательном процессе для предъявления и обработки информации с целью его оптимизации.

Классификация ТСО по функциональному назначению (характеру решаемых задач): управляющие информационные, тренирующие.

Классификация ТСО по характеру воздействия на органы чувств и характеру предъявления информации:

- Зрительный. Аппаратура: диапроектор, фильмоскоп, эпипроектор, кинопроектор, видеопроектор, компьютер. Обеспечение: диафильм, диапозитив, эпиобъект, кинофильм, видеофильм, компьютерное пособие.

- Звуковой. Аппаратура: магнитофон, механический проигрыватель, лазерный проигрыватель, лингафонная система. Обеспечение: фонодокумент, фонохрестоматия, фонодиктант, музыкальная запись.

- Зрительно-звуковой. Аппаратура: кино-, видеоустановка, телевизионная установка, компьютерная система, мультимедиа-система. Обеспечение: кинофильм, видеофильм, телефильм, компьютерное пособие, мультимедийные пособия.

Понятие интерактивной доски и её возможности

Полностью функционирующие интерактивные доски обычно включают 4 компонента:

- компьютер
- мультимедийный проектор
- соответствующее программное обеспечение
- и саму интерактивную доску, которая также может комплектоваться встроенным принтером.

Изображение с монитора компьютера передается через проектор на интерактивную доску, а прикосновения к ее поверхности поступают обратно на компьютер с помощью кабеля или через беспроводные интерфейсы связи и обрабатываются специальным программным обеспечением.

Интерактивные доски бывают трех типов:

- Доски, фиксирующие сопротивление поверхности при прикосновении. Такие доски имеют мягкую и гибкую поверхность, состоящую из двух частей. Материал, фиксирующий сопротивление, отделяется небольшим промежутком от остальной поверхности доски и передает сигналы на компьютер при срабатывании специальной мембраны. Такие доски могут управляться не только специальными маркерами, но и обычным прикосновением к доске руки или указки. Специальные маркеры также могут быть настроены (с использованием прилагающегося программного обеспечения (ПО)) на отображение различных цветов. Такие доски очень подходят для школ, так как надежны и не требуют каких-либо специальных приспособлений, которые могут потеряться или сломаться.

- Доски, фиксирующие электромагнитные импульсы. Эти доски подобны традиционным и имеют твердую поверхность. Управление осуществляется посредством специальных электромагнитных маркеров, работающих на батареях. Поверхность доски покрыта сеткой тонких проводов, фиксирующих небольшое магнитное поле, излучаемое маркером.

- Лазерные доски имеют твердую рабочую поверхность с инфракрасными лазерными сканерами, установленными на поверхности. Эти сканеры обнаруживают движение специальной ручки, закодированный цвет и передают их на компьютер.

Особенности психического развития и ТСО. Информация, воспринятая зрительно, более осмысленна, лучше сохраняется в памяти. Экономия времени, необходимого для изучения конкретного материала в среднем составляет 30%. Знания с помощью слуха, зрения и действий сохраняются в памяти значительно дольше.

Особенности развития дошкольников и ТСО. Оказывают на детей чрезвычайно сильное эмоциональное воздействие. Помогает выстраивать большое число разнообразных проблемных ситуаций. Усиливается познавательная активность ребенка. Внимание ребенка акцентируется на том, что необходимо запомнить в первую очередь.

Сокращает время на подготовку педагогов к НОД. Способствует значительному повышению у них эмоционального тонуса, вызывает радость, интерес.

Преимущества и недостатки ТСО в работе с дошкольниками

ТСО обладают рядом преимуществ, обусловленных их дидактическими возможностями в работе с дошкольниками:

Дидактические возможности ТСО:

- являются источником информации;
- рационализируют формы преподнесения информации;
- повышают степень наглядности, конкретизируют понятия, явления, события;
- организуют и направляют восприятие;
- обогащают круг представлений воспитанников, удовлетворяют их любознательность;
- наиболее полно отвечают научным и культурным интересам и запросам детей;
- создают эмоциональное отношение к познавательной информации;
- усиливают интерес к учебе путем применения оригинальных, новых конструкций, технологий, машин, приборов;
- делают доступным такой материал, который без ТСО недоступен;
- активизируют познавательную деятельность, способствуют сознательному усвоению материала, развитию мышления, пространственного воображения, наблюдательности;
- являются средством повторения, обобщения, систематизации и контроля знаний;
- иллюстрируют связь теории с практикой;
- создают условия для использования наиболее эффективных форм и методов обучения, реализации основных принципов целостного педагогического процесса и правил обучения (от простого к сложному, от близкого к далекому, от конкретного к абстрактному);
- экономят время, энергию воспитателя и воспитанников за счет уплотнения информации и ускорения темпа. Сокращение времени, затрачиваемого на усвоение материала, идет за счет переложения на технику тех функций, которые она выполняет качественнее, чем воспитатель.

Основные гигиенические и методические требования к применению ТСО в дошкольном учреждении.

Требования СанПиН 2.4.1.2660-10.

1. Для показа диафильмов используют стандартные проекторы и экраны с коэффициентом отражения 0,8. Высота подвеса экрана над полом должна быть не менее 1 м и не более 1,3 м.

2. Для просмотра телевизионных передач и видеофильмов используют телевизоры с размером экрана по диагонали 59 - 69 см. Высота их установки должна составлять 1 - 1,3 м. При просмотре телепередач детей располагают на расстоянии не ближе 2-3 м и не дальше 5-5,5 м от экрана. Стулья устанавливают в 4 - 5 рядов (из расчета на одну группу); расстояние между рядами стульев должно быть 0,5-0,6 м. Детей рассаживают с учетом их роста.

3. Непрерывная длительность просмотра телепередач и диафильмов в младшей и средней группах - не более 20 мин., в старшей и подготовительной - не более 30 мин. Просмотр телепередач для детей дошкольного возраста допускается не чаще 2 раз в день (в первую и вторую половину дня). Экран телевизора должен быть на уровне глаз сидящего ребенка или чуть ниже. Если ребенок носит очки, то во время передачи их следует обязательно надеть. дошкольник эмоциональный обучение

4. Просмотр телепередач в вечернее время проводят при искусственном освещении групповой верхним светом или местным источником света (бра или настольная лампа), размещенным вне поля зрения детей. Во избежание отражения солнечных бликов на экране в дневные часы окна следует закрывать легкими светлыми шторами.

5. Непосредственно образовательную деятельность с использованием компьютеров для детей 5-7 лет следует проводить не более одного в течение дня и не чаще трех раз в неделю в дни наиболее высокой работоспособности: во вторник, в среду и в четверг. После работы с компьютером с детьми проводят гимнастику для глаз. Непрерывная продолжительность работы с компьютером в форме развивающих игр для детей 5 лет не должна превышать 10 минут и для детей 6-7 лет - 15 минут. Для детей, имеющих хроническую патологию, часто болеющих (более 4 раз в год), после перенесенных заболеваний в течение 2 недель продолжительность непосредственно образовательной деятельности с использованием компьютера должна быть сокращена для детей 5 лет до 7 минут, для детей 6 лет - до 10 мин.

Рекомендации по использованию компьютерных программ и техника безопасности при работе с ними

Методика использования ТСО в разных возрастных группах

Показ диафильмов, сопровождаемых рассказом воспитателя или его беседой с детьми, может быть проведен во всех группах.

Детям раннего возраста воспитатель, называя изображенное на слайде животное, предлагает показать глаза, уши, ноги.

В младших группах воспитатель задает детям короткие, ясные вопросы, обращая внимание на характерное во внешнем виде и повадках животных, на формы и цвет частей растений.

Во время рассматривания слайдов с детьми в средней, старшей и подготовительной к школе группах полезно применять сравнения животных или растений по различию и сходствам, что способствует развитию наблюдательности и мышления. Например, в слайдах из имеющихся серий "Домашние животные" и "Дикие звери" можно сравнивать животных, изображенных на одном слайде: взрослое животное с его детенышами, петуха с курицей, гуся с уткой, барана с овцой. Можно также предложить для сравнения животных, изображенных на разных слайдах, например, корову и лошадь, корову и козу, кошку и тигра и т.д.

Диафильмы могут быть использованы в работе со всеми группами.

Показ отдельных кадров сопровождается рассказом воспитателя или чтением имеющегося в диафильме текста.

Кинофильмы в учебных целях используют главным образом в старших и подготовительных к школе группах. Для старшей группы лучше брать немой фильм, а для подготовительной - озвученный.

Готовясь к занятиям по диафильму, кинофильму, воспитателю нужно хорошо ознакомиться с их содержанием, уяснить, что должны увидеть дети и что усвоить в результате просмотра, какие новые слова им надо запомнить, продумать свои вопросы к детям.

После просмотренных диафильмов и кинофильмов с детьми проводится небольшая беседа

Учебно-исследовательские задания

1. Разработать конспект занятия для детей старшего дошкольного возраста с использованием ТСО (Познавательное развитие, ФЭМП)
2. Используя программу SMART Notebook 17.1 разработать дидактические игры по ФЭМП для детей дошкольного возраста (младший, средний, старший), результаты представить в модельной ситуации на интерактивной доске.

Литература

1. Гордиевских В.М. Технические средства обучения: учебное пособие./Д.В.Петухов - Шадринск: ШГПИ, 2006г.-152с.

2. Каджаспирова Г.М. Использование Технических средств в дошкольном образовании. - М.: «Просвещение», 2001 г.
3. Сайт помощи по технологиям SMART <http://onlinehelp.smarttech.com/ru/>
4. Сыч В.Д. Технические средства в детском саду. - М.: «Просвещение», 2000г
5. Щеглов Ю. Создание презентации в PowerPoint. Учебное пособие для начинающих. НГУ. 2002<http://www.nsu.ru/education/powerpoint/>

Тема: «Развитие математических представлений у детей дошкольного возраста»

Лабораторная работа №6. Составление конспекта занятия на различение и усвоение понятий «много», «один», «ни одного».

Цель: формирование знаний студентов о методике обучения и усвоение понятий «много», «один», «ни одного», совершенствовать умение разрабатывать конспекты с учетом возраста дошкольников

Вопросы для изучения

- 1 Анализ программных задач.
- 2 Методика решения каждой задачи:
 - а) предварительная работа;
 - б) особенности наглядного материала;
 - в) методика обучения;
 - г) этапы усложнения;
 - д) дидактические игры и упражнения.

Анализ программных задач

1. Учить видеть, называть и различать отдельные предметы, замечать их существенные признаки: цвет, форму, размер и др.

2. Учить видеть множество и выделять его элементы:

- а) на ограниченном пространстве;
- б) в подготовленной обстановке.

Активизация словаря: учить понимать вопрос «сколько?», при ответе пользоваться словами: «один», «много», «мало», «ни одного», «немного», «несколько».

3. Учить составлять множества:

- а) из одинаковых элементов;
- б) из разных элементов;
- в) из подмножеств.

Активизация словаря: учить понимать вопрос «почему?», при ответе использовать слова: «по одному», «по много».

4. Учить сравнивать множества по количеству:

- а) на глаз (резко контрастные по количеству);
- б) путем соотнесения «один к одному» (установлением взаимно однозначного соответствия):

- способом наложения;
- способом приложения;
- составлением пар;
- соединением рисунков линиями и др.

Активизация словаря: учить пользоваться словами: «столько — сколько», «поровну», «одинаково»; «больше», «меньше».

5. Учить уравнивать множества, добавляя или убирая один элемент.

Активизация словаря: учить понимать вопрос «как сделать поровну?».

Методика обучения понятиям «один», «много», «ни одного» (задачи № 1, 2, 3, 4-а)

Предварительная работа

В 1-й младшей группе детского сада занятия по математике не проводятся, но работа по математическому развитию детей уже идет на других занятиях и в других режимных процессах. Накапливаются знания об окружающих предметах («что это?», «какой?») и их совокупностях («сколько?»), формируется предметно-практическое обогащение сенсорного опыта. На занятиях по развитию речи детей делят на подгруппы по 5-6 человек, близких по уровню развития речи (говорящие хорошо, говорящие своеобразно, неговорящие). Вводят понятия «много» (больше трех), «мало» (меньше трех), учат использовать существительные во множественном и единственном числе

Особенности наглядного материала

Демонстрационный материал является раздаточным. Используются объемные предметы, игрушки, кубики, шарики, строительный материал, вкладыши, пирамидки с тремя колечками, матрешки двух-, трехместные, палочки с наборными шариками, музыкальные инструменты и др.

Методика обучения

В начале занятия по математике проводятся в форме дидактической игры, затем дидактическая игра является одной из частей занятия. В дошкольных учреждениях общего

вида в начале года во 2-й младшей группе дети делятся по подгруппам по уровню развития, затем занятия проводятся со всей группой. В специализированных детских садах деление по подгруппам на математических занятиях идет на всех годах обучения.

Так как мышление у детей наглядно-действенное, каждое слово воспитателя сопровождается показом, а любое действие сопровождается словом. Ребенок обязательно должен каждый объект взять в руки, рассмотреть его, подействовать с ним, многократно проговорить нужные термины (повторить за воспитателем или ответить на вопрос).

Методика обучения сравнению множеств по количеству способами наложения и приложения (задачи № 4-6, 5)

Предварительная работа

Во второй младшей группе дети уже умеют работать с множествами. Видят и составляют группы предметов, выделяя их существенные признаки. Им интересно сравнивать группы по количеству, причем они испытывают тягу к составлению равночисленных множеств. Это является основой для обучения сравнению множеств путем наложения. Необходимо научить их правильно устанавливать взаимно однозначные соответствия («один к одному») между предметными множествами, уравнивать группы по количеству, добавляя и убирая один предмет. Это подготовит детей к счетной деятельности и к усвоению понятия числа (образованию соседних чисел).

Наглядный материал

- Игрушки, строительный материал;
- Конструкторы, объемные геометрические формы;
- Всевозможные вкладыши (матрешки, ведерки и др.);
- Наборы картинок и геометрических фигур (демонстрационные и раздаточные).
- Однополосные (для наложения) и двухполосные (для приложения)

карточки-считалочки (демонстрационные и раздаточные).

Последовательность использования наглядного материала

Объемные игрушки и предметы ----- карточки –считалочки с картинками ----- картинки и чистые карточки ----- геометрические фигуры

Методика обучения

Сначала учим детей сравнению множеств по количеству приемом наложения, затем — приложения. Понятия даются небольшими порциями с предварительным закреплением. Все термины отрабатываются на большом разнообразии наглядного материала.

Замечание. Понятия «больше» и «меньше» даются одновременно. Необходимо добиваться от детей различных вариантов ответов на один вопрос и обязательно проговаривать концовки («кругов меньше, чем квадратов»).

Обучение сравнению множеств по количеству способом приложения идет в той же последовательности, что и способом наложения. Чтобы предотвратить ошибки детей, необходимо:

- показать переход от способа сравнения множеств наложением к способу приложения;
- обсудить правила работы на карточке, понятия «над» и «под» применительно к ориентировке на листе бумаги;

показать приемы работы сначала на вертикально расположенной плоскости (чтобы не подсовывали один предмет под другой);

- требовать проговаривать при работе: «один цветок — одна бабочка,...» (чтобы не увлекались обкладыванием со всех сторон).

Дидактические игры

«Зайцы в огороде», «Белки на прогулке», «Угостим кукол чаем», «Петрушкины гости», «Что изменилось?» и др.

Учебно-исследовательские задания

1. Подчеркните в речи воспитателя и детей все слова, которые являются математическими понятиями. Укажите номера математических задач напротив каждого задания или вопроса.

Номер	Речь воспитателя	Речь детей
1	Возьми один мяч	
1	— Какой он? Погладь его	— Маленький, красный,
1	— Что с ним можно	— Покатать, поиграть
1	— Покатай, поиграй	
1	— Возьми еще один мяч,	
1	— Расскажи о нем	— Большой, синий, гладкий
1	— Дай мне один мяч	
1,2	— Сколько у тебя мячей?	— Один мяч
1,2	— А у меня сколько	— Один мяч
2,3	— По сколько у нас	— По одному мячу
2,3	— Собери все красные	— Один мяч, один мяч,...
2	— Сколько мячей вместе	— Много мячей
2	— А у тебя в руках	— Ни одного мяча
2,3	— Собери все синие мячи	— Один мяч, один мяч,...
2	— Сколько мячей в	— Много мячей
2	— Ав коробке?	— Много мячей
2,3	— По сколько синих и	— Синих и красных мячей по многу
2	— Дай мне несколько	
2	— Сколько красных мячей осталось в	— Мало мячей. Немного мячей
2,4(a)	— Где больше мячей: в коробке или в корзине?	— В корзине мячей больше, чем в коробке
2,4(a)	— Где меньше мячей?	— В коробке мячей меньше, чем в корзине

2. Используя пример, составить конспект занятия для II младшей группы ДООУ по теме «Сравнение множеств путем приложения» из трех частей: работа с демонстрационным материалом, работа с раздаточным материалом, дидактическая игра (на задачи из других разделов).

Программные задачи	Наглядный материал	Речь воспитателя	Речь детей
Дать понятия— «по многу». Показать «закон сохранения количества»	Ведро, совки	— Что это?	— Ведро
		— Сколько?	— Много ведер
		— Поставьте ведерки ряд	— Одно ведро, одно ведро...
		— Сколько ведер?	— Много ведер
		— Что это?	— Совки

		— Сколько?	— Много совков
		— Разложите совочки вряд	— Один совок, один совок...
		— Сколько совков?	— Много совков
		— Ведер и совков	— Ведер и совков помногу
		— Повторите	— Ведер и совков по многу
Дать понятия «столько — сколько», «одинаково», «поровну»	Блюдца, чашки	— Что это?	— Блюдца
		— Сколько?	— Много блюдец
		— Что это?	— Чашки
		— Сколько?	— Много чашек
		— По сколько блюдец и чашек?	— Блюдец и чашек по многу
		— На каждое блюдо по ставьте по одной чашке	— Одно блюдо — одна чашка...
		— На всех блюдах есть	-Да
		— Значит, чашек столько, сколько блюдец, а блюдец столько, сколько чашек. Повторите	(Дети сначала повторяют за воспитателем, а затем отвечают на его вопросы, используя разные формулировки.)
		— Чашек и блюдец поровну, одинаково	
— Что можно сказать о блюдцах и чашках?			
Дать понятия «больше — меньше»	Однополосные карточки-считалочки демонстрационные и раздаточные	— Что это?	— Цветы
		— Сколько?	— Много цветов
		— Что это?	— Бабочки
		— Сколько?	— Много бабочек
		— По сколько цветов и бабочек?	— Цветов и бабочек по многу
		— Бабочки сели на цветочки. — Один цветок — одна бабочка, один цветок	— Один цветок — одна бабочка, один цветок
		— На все цветочки сели	-Да
		— Что можно сказать про цветы и бабочек?	Дети используют разные формулировки.)
		— Как еще можно сказать?	
		— Как еще можно сказать?	
		— Одна бабочка улетела. Что теперь можно сказать?	
		— Чего меньше?	— Бабочек меньше, чем цветов
		— Чего больше?	— Цветов больше, чем бабочек
— Бабочка прилетела.	— Их стало опять поровну		

		Что можно сказать?	
		— Цветочек сорвали. Чего теперь меньше?	— Цветов меньше, чем бабочек
		— Чего больше?	— Бабочек больше, чем цветов

Работа с демонстрационным материалом

Научить уравнивать множества по количеству, добавляя и убирая один предмет	Картинки демонстрационные	— Кто это?	— Белочки
		— Сколько?	— Много белок
		— Что это?	— Шишки
		— Сколько?	— Много шишек
		— По сколько белок и шишек?	— Белок и шишек по многу
		— Белочки стали собирать шишки	— Одна белка — одна шишка...
		— Всем ли белкам хватило шишек?	— Нет, одной белке не хватило шишки
		— Что можно сказать про белок и шишки?	— Шишек меньше, чем белок. Белок больше, чем шишек
		— А что нужно сделать, чтобы белок и шишек стало поровну?	— Добавить одну шишку
		— Добавим одну шишку	
		— Что теперь можно сказать?	— Стало поровну (и другие формулировки)
		— Что мы сделали, чтобы белок и шишек стало поровну?	— Добавили одну шишку
		— А как можно было сделать по-другому? (Воспитатель убирает одну шишку.)	— Убрать одну белку
		— Уберем одну белку. Что теперь можно сказать?	(Различные формулировки)
— Как мы сделали поровну?	— Убрали одну белочку		

Работа с раздаточным материалом

Раздаточные Чистыеполоски игеометрические фигуры (5квадратов, 4 круга) укаждого ребенка напарте	- Положите перед собой полоски	
	- что у вас на подносе?	- квадраты, круги
	- возьмите в руку один квадрат. Что вы про него знаете?	(дети вспоминают свойства фигур)
	- возьмите в руку один круг. Что вы про него знаете?	
	- по сколько квадратов и кругов?	квадратов и кругов по многу
	- разложите квадраты на	- один квадрат, один

		полоске в ряд. Берите по одному правой рукой. Раскладывайте слева направо	квадрат...
		- а теперь на каждый квадрат положите по одному кругу	- один квадрат – один круг, один квадрат – один круг...
		- на всех ли квадратах лежат круги?	- нет. На одном квадрате нет круга
		- что про них можно сказать?	- квадратов больше, чем кругов
		- как еще можно сказать?	- кругов меньше, чем квадратов
		- а как сделать поровну?	- добавить один круг
		- возьмите у меня по одному кругу, добавьте	
		- что теперь можно сделать?	- квадратов и кругов поровну (и другие формулировки)
		- что мы сделали, чтобы квадратов и кругов стало поровну?	- добавили один круг
		- ну-ка, верните мне по одному кругу. А как можно сделать поровну по-другому?	- убрать один квадрат
		- уберите один квадрат. Что теперь можно сказать?	(дети делают различные формулировки)
		- как мы сделали поровну?	- убрали один квадрат
		вывод: поровну мы делали двумя способами: добавляли один предмет и убрали один предмет	

Литература

1. Белошистая А.В. Формирование и развитие математических способностей дошкольников. - М.: ВЛАДОС, 2003.- 400 с
2. Карпова Е.В. Дидактические игры в начальный период обучения. - М.: Просвещение, 2008. - 294 с.
3. Петерсон Л.Г., Е.Е. Кочемасова. Игралочка: Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Москва: Баласс, 2001. - 176 с
4. Щербакова Е.И. Теория и методика математического развития дошкольников: Уч. пособие. - М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЕК», 2005.-392 с

Тема: «Развитие математических представлений у детей дошкольного возраста»

Лабораторная работа №7. Составление конспекта занятия по обучению детей порядковому счёту в средней группе.

Цель: развивать у студентов конструктивные способности, творчество и умение составлять конспект занятия по обучению детей порядковому счёту в средней группе, закрепить знания методики обучения.

Вопросы для изучения

1 Методика решения задачи:

- а) предварительная работа;
- б) особенности наглядного материала;
- в) методика обучения;
- г) этапы усложнения;
- д) дидактические игры и упражнения.

Счетная деятельность — это называние числительных по порядку и соотнесение их каждому элементу множества с выделением итогового числа.

Цель счетной деятельности — найти итоговое число, ответить на вопрос «сколько?».

Обучаем ребенка приемам счета предметов по образцу («делай, как я»), сначала отработывая выполнение правил, а после их усвоения отменяя внешние жесты. Работа ведется на большом разнообразии наглядного материала. Вне занятий закрепляются и применяются счетные навыки.

Этапы усложнения

По мере усвоения ребенком счетной деятельности надо счетные движения «сворачивать». Они переходят из «внешних» действий во «внутренние» (умственную работу):

- счет без обобщающего жеста;
- дотрагиваться не рукой, а указкой или показывать на предмет;
- счет на расстоянии (движение глаз);
- счет про себя.

После усвоения счета предметов переходим к счету других объектов (изображений, символов, движений, звуков, явлений и др.).

Активизация словаря:

- «считай» — назови числительные по порядку;
- «посчитай» — ответь на вопрос «сколько всего?»;
- «отсчитай» — выдели часть;
- «пересчитай» — проверь;
- «сосчитай» — вычисли.

Предварительная работа

После выработки счетных навыков, умения отвечать на вопрос «сколько?» знакомим детей порядковым счетом, учим отвечать на вопрос «который?».

Особенности наглядного материала

Множества, состоящие из разных предметов, называемых одним словом (овощи, фрукты, фигуры т. п.).

Методика обучения

В средней группе дети считают в пределах первого пятка, в старшей (возможно и раньше) — в пределах десятка. Необходимые знания даются небольшими порциями.

В средней группе:

1 Понимание значения порядковых числительных (мотивация использования порядкового счета).

2 Правильное название и использование порядковых числительных (первый, второй, третий,...).

3 Различение вопросов: «сколько?» и «который?».

4 Понимание различных формулировок вопросов: «который?», «какой по порядку?», «на каком месте?», «какой по счету?».

В старшей группе:

5 Понимание словосочетаний: «количественный счет», «порядковый счет».

В подготовительной группе:

6 Понимание того, что порядок зависит от направления счета, а количество нет.

Фрагмент 1:

Программная задача: познакомить с порядковым счетом.

Наглядный материал: картинки с овощами.

Ход:

— Что это? Что это?...

— Как их можно назвать одним словом?

— Как мы считаем, чтобы ответить на вопрос «сколько?»?

— Посчитайте! Сколько овощей?

— Чтобы ответить на вопрос «сколько?», мы считаем так: «Один, два, три, четыре, пять».

А чтобы ответить на вопрос «который?», надо считать так: «Первый, второй, третий, четвертый, пятый».

— Давайте посчитаем вместе!

Замечание: воспитатель, называя числительные, показывает на каждую картинку и считает быстро, чтобы счет прозвучал слитно. Называть предметы и согласовывать окончания здесь не надо.

Эта работа начнется после выучивания слов-числительных по порядку. Здесь идет хоровое и индивидуальное проговаривание порядкового счета. Затем ответы на различные формулировки вопросов.

— Который огурец?

— Какой по порядку помидор?

- На каком месте лук?

— Что на пятом месте?

— Поменяй местами огурец и лук!

— Который был лук? Который стал?

— Поставь помидор вторым!

— Что изменилось?

Фрагмент 2:

Программная задача: научить различать и понимать словосочетания «количественный счет» и «порядковый счет».

Наглядный материал: геометрические фигуры

Ход:

— Что это? Что это?...

— Как их можно назвать одним словом?

— Что нужно сделать, чтобы узнать, сколько фигур?

— Посчитайте! Сколько?

— Когда мы хотим узнать, сколько предметов, то есть их количество, мы считаем так: «Один, два, три...». Это количественный счет, он показывает количество предметов.

— Повторите хором: «Количественный счет».

Индивидуальные вопросы:

- Посчитай количественным счетом!
- Каким счетом посчитал Миша?
- А как надо посчитать, чтобы узнать, на каком по порядку месте стоит каждая фигура?
- Который треугольник?
- Между которыми по порядку фигурами стоит квадрат?
- Когда мы хотим узнать, какой по порядку предмет, мы считаем так: «Первый, второй, третий...».

Это порядковый счет, он показывает порядок расположения предметов.

- Повторите хором: «Порядковый счет».

Индивидуальные вопросы:

- Посчитай порядковым счетом!
- Каким счетом посчитала Маша?

Фрагмент 3:

Программная задача: показать, что количество предметов не зависит от направления счета (закон «сохранения количества»), а порядок зависит.

Наглядный материал: геометрические фигуры

Ход:

- Что это? Что это?
- Маша, посчитай количественным счетом слева направо.

Сколько?

- Миша, посчитай количественным счетом справа налево.

Сколько?

Замечание: дети старшей группы уже могут считать без внешних действий, но здесь мы просим вызванного ребенка посчитать вслух, показывая на предметы.

- Что можно сказать?
- Количество предметов не зависит от направления счета.
- Петя, посчитай порядковым счетом слева направо.
- Который овал?
- Оля, посчитай порядковым счетом справа налево.
- Который теперь овал? А был? А стал?
- Почему это произошло?
- Порядковый номер предмета зависит от направления счета.

Вопросы на закрепление

- Как мы считаем, когда хотим ответить на вопрос «сколько?»?
- Как мы считаем, когда хотим ответить на вопрос «какой?»?
- Как называется счет, которым я считаю?
- На какой вопрос я отвечаю?

Задания на усложнение

- Отсчитай семь треугольников.
- Между первым и вторым поставь круг.
- На каком месте круг?
- Поставь круг четвертым.
- Между которыми по порядку треугольниками стоит круг?

Дидактические игры

«Что изменилось?», «Чего не стало?» (Дети рассматривают ряд предметов и обсуждают их)

количество и порядок. Дается установка запомнить данную последовательность. Дети закрывают глаза, воспитатель меняет местами или убирает один предмет. Затем обсуждаются вопросы: «Который был? Который стал?». В подготовительной группе можно менять местами или убирать сразу до трех предметов);

«Угадай вопрос». (Одному ребенку на ушко задается вопрос или задание, он его выполняет, дети угадывают, о чем его спросили.);

«Колобок», «Теремок», «Репка», «На водопой», «12 месяцев». (Обсуждается прочитанная сказка, количество героев, порядок их появления и пр.);

«Рассчитайся по порядку». (Подвижная игра, можно проводить на занятиях по физкультуре.);

«Магазин». (Сюжетная игра, в процессе которой обсуждается количество товара, порядок в очереди и пр.).

Учебно-исследовательские задания

1. Заполните таблицу, укажите возможные ошибки детей.

Правила счета	Ошибки детей
1. Называть числительные по порядку, начиная со слова «один»	
2. Дотрагиваться до каждого предмета ведущей рукой (обычно правой) слева направо (ведущее направление в нашем обществе)	
3. Одному предмету соотносить только одно число	
4. В конце сделать обобщающий жест и еще раз назвать последнее число («всего пятьпредметов»)	

2. Составить конспект занятия для средней группы ДООУ по теме «Формирование счетной деятельности» по обучению детей порядковому счёту.
3. Подобрать дидактические игры для выработки навыков счета с использованием различных анализаторов.

Литература

1. Белошистая А.В. Формирование и развитие математических способностей дошкольников: Вопросы теории и практики: Курс лекций для студентов дошк. факультетов высш.учеб.заведений. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2006.-400 с.
2. Данилова В.В. Математическая подготовка детей в дошкольных учреждениях. М.: ИНФРА - М. 2004. - 154 с.
3. Ерофеева Т.И. Дошкольник изучает математику: метод. Пособие для воспитателей. - М.: Просвещение, 2006.-154с.
4. Леушина, Л. М. Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста/Л.М.Леушина. М. Наука и жизнь, 1994.-368с.
5. Павлова, Н.Л. Как научить детей считать /Н.Л.Павлова. - М., 2000.
6. Щербакова, Е.И. Теория и методика математического развития дошкольников/Е.И.Щербакова// Уч. пособие. - М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЕК», 2005.-392с.

Тема: «Развитие математических представлений у детей дошкольного возраста»

Лабораторная работа №8. Составление конспекта занятия с использованием приемов сложения и вычитания при решении математических выражений.

Цель: развивать у студентов конструктивные способности, творчество и умение составлять конспект занятия с использованием приемов сложения и вычитания при решении математических выражений, закрепить знания методики обучения.

Вопросы для изучения

1. Современные методические взгляды на суть процесса знакомства ребенка с арифметическими действиями и его взаимосвязь с обучением решению задач
2. Этапы знакомства дошкольников с арифметическими действиями
3. Сложение. Задания, знакомящие детей 5—6 лет со смыслом и обозначением действия сложения
4. Вычитание. Задания, знакомящие детей 5—6 лет со смыслом и обозначением действия вычитания
5. Упражнения на знакомство со знаками действий
6. О математической лексике, характеризующей действия сложения и вычитания

Знакомство дошкольников с арифметическими действиями сложения и вычитания традиционно входило в программу дошкольной математической подготовки, и методические подходы к этому процессу достаточно подробно были раскрыты в пособии А.М. Леушиной. В этом пособии предполагалось познакомить детей с арифметическими действиями сложения и вычитания и теми табличными случаями, когда при сложении к большему числу прибавляется меньшее, а при вычитании — когда вычитаемое меньше остатка.

Данная тема входит также во все альтернативные программы дошкольной математической подготовки, причем содержательный объем ее изучения в них значительно различается. Например, в программе «Радуга» предполагается знакомить детей со всеми арифметическими действиями: сложением, вычитанием, умножением и делением — и обучать их табличным вычислениям со всеми четырьмя действиями. В программе «Школа 2000» предполагается знакомство только со сложением и вычитанием, но также предполагается обучение детей всем табличным случаям сложения и вычитания (в пределах 10), знакомство с переместительным законом сложения, с порядком действий и вычислениями вида $7 - 2 = 3 + 6 + 1$. В программе «Детство» предполагается освоение приемов арифметических действий в пределах 20 без перехода через десяток вида $13 - 2$, $13 + 2$, $17 - 2$ и с переходом через десяток вида $9 + 2$.

Сегодня общепринятой является такая последовательность ознакомления детей с этим материалом:

1-й этап — знакомство детей со смыслом арифметических действий на основе теоретико-множественного подхода;

2-й этап — обучение детей описанию этих действий на языке математических знаков и символов (выбор действия и составление математических выражений в соответствии с предметными действиями);

3-й этап — обучение детей простейшим приемам арифметических вычислений (пересчет элементов количественной модели описываемого множества, присчитывание и отсчитывание по 1, сложение и вычитание по частям и др.);

4-й этап — знакомство с задачей и обучение решению задач (причем способ решения задачи — это выбор действия и вычисление результата).

Таким образом, вся методическая деятельность педагога, реализуемая на 1-3-м этапах, может считаться подготовительной работой к обучению решению задач. Непосредственно к вопросу обучения дошкольников решению задач мы обратимся в следующей лекции. В данной лекции рассмотрим специфику формирования представлений об арифметических действиях в соответствии с новыми методическими подходами, реализованными в современных технологиях развивающего обучения математике.

С методической точки зрения знакомство дошкольников с арифметическими действиями сложения и вычитания целесообразно распределить на три этапа:

1-й этап — подготовка к правильному пониманию различных сюжетных ситуаций, соответствующих смыслу действий — организуется через систему заданий, требующих от ребенка адекватных предметных действий с различными совокупностями;

2-й этап — знакомство со знаком действия и обучение составлению соответствующего математического выражения;

3-й этап — формирование собственно вычислительной деятельности (обучение вычислительным приемам).

Анализ различных учебных пособий по математике для начальных классов, называемых учебниками нового поколения (учебники различных развивающих систем), показывает, что второй, и третий из обозначенных этапов реализуются их авторами не ранее третьего-четвертого месяца пребывания ребенка в школе. Это обусловлено необходимостью сформировать у ребенка целый ряд предметных знаний и учебных умений, составляющих базу для подготовки к правильному пониманию смысла и способов выполнения арифметических действий.

В связи с этим вызывает сомнение целесообразность введения в программу дошкольной математической подготовки не только знакомства с действиями сложения и вычитания на уровне составления соответствующих равенств, но и решения примеров в пределах 20, изучения таблиц сложения и вычитания, знакомства с умножением и делением (сегодня — это программа 2-го класса начальной школы). Эти сомнения поддерживает также и то, что профессиональная методическая подготовка воспитателя (блок «Методика формирования элементарных математических понятий») не содержит сведений о современной технологии (методике) работы над этими понятиями и тем более — сведений о вариантах работы над этими понятиями в различных системах развивающего обучения в школе. Не имея этих перспективных методических знаний, воспитатель часто действует вразрез с теми технологиями, которые уже стали общепринятыми в начальной школе.

С теоретико-множественной точки зрения сложению соответствуют такие предметные действия с совокупностями, как объединение и увеличение на несколько элементов либо данной совокупности, либо совокупности, сравниваемой с данной. В связи с этим ребенок должен научиться моделировать на предметных совокупностях все эти ситуации, понимать (т. е. правильно представлять) их со слов воспитателя, уметь показывать руками как процесс, так и результат предметного действия, а затем характеризовать их словесно.

Подготовительные задания для усвоения смысла действия сложения.

Примеры ситуаций, моделирующих объединение двух множеств:

А. Задание. Возьмите три морковки и два яблока (наглядность). Положите их в корзину. Как узнать, сколько их вместе? (Надо сосчитать.)

Цель. Подготовка ребенка к пониманию необходимости выполнения дополнительных действий (в данном случае — пересчет) для определения общего количества предметов совокупности.

Б. Задание. На полке стоят 2 чашки и 4 стакана. Обозначьте чашки кружками, стаканы квадратиками. Покажите, сколько их вместе. Сосчитайте.

Цель. Подведение ребенка к пониманию смысла операции объединения, а также

обучение переводу словесно заданной ситуации в условную предметную модель. Такая модель помогает ребенку абстрагироваться от конкретных признаков и свойств предметов и сосредоточиться только на количественной характеристике ситуации.

В. Задание. Из вазы взяли 4 конфеты и 1 вафлю. Обозначьте их фигурками и покажите, сколько всего сладостей взяли из вазы. Сосчитайте.

Цель. Подвести ребенка к пониманию того, что смысл ситуации определяется не «главным словом»: «взяли» (типичной ошибкой даже в школе в этой ситуации является действие $4 - 1$), а соотношением между данными и тем, что требуется найти. Условная предметная модель в этой ситуации помогает абстрагироваться от «мешающего» слова «взяли», поскольку показ рукой «всего взятого» обычно выглядит как охватывающее движение всей совокупности.

2. Примеры ситуаций, моделирующих увеличение на несколько единиц данной совокупности или совокупности, сравниваемой с данной:

А. Задание. У Вани 3 значка. Обозначьте значки кружками. Ему дали еще, и у него стало на 2 больше. Что надо сделать чтобы узнать, сколько у него теперь значков? (Надо 2 добавить.) Сделайте это. Сосчитайте результат.

Цель. Учить ребенка составлять условную предметную модель словесно заданной ситуации и соотносить словесную формулировку «больше на» с добавлением элементов.

Б. Задание. У Пети было 2 игрушечных грузовика. Обозначьте грузовики квадратиками. И столько же легковых машин. Обозначьте легковые машины кружками. Сколько вы поставили кружков? На день рождения Пете подарили еще три легковые машины. Обозначьте их кружками. Каких машин теперь больше? Покажите, на сколько больше.

Цель. Учить ребенка составлять условную предметную модель словесно заданной ситуации и соотносить словесную формулировку «столько же» с соответствующим предметным действием.

В. Задание. В одной коробке 6 карандашей, а в другой на 2 больше. Обозначьте карандаши из первой коробки зелеными палочками, карандаши из второй коробки — красными палочками. Покажите, сколько карандашей в первой коробке, сколько во второй. В какой коробке карандашей больше? Меньше? На сколько?

Цель. Учить ребенка составлять условную предметную модель словесно заданной ситуации и соотносить словесную формулировку «больше на...» с соответствующим предметным действием в отношении совокупности, сравниваемой с данной.

С теоретико-множественной точки зрения действию вычитания соответствуют три вида предметных действий:

- а) уменьшение данной совокупности на несколько единиц;
- б) уменьшение на несколько единиц совокупности, сравниваемой с данной;
- в) разностное сравнение двух совокупностей (множеств).

На подготовительном этапе ребенок должен научиться моделировать на предметных совокупностях все эти ситуации, понимать (т. е. правильно представлять) их со слов воспитателя уметь показывать руками как процесс, так и результат предметного действия, а затем характеризовать их словесно.

Подготовительные задания для усвоения смысла действия вычитания.

А. Задание. Удав нюхал цветы на полянке. Всего цветов было 7. Обозначьте цветы кружками. Пришел Слоненок и нечаянно наступил на 2 цветка. Что надо сделать, чтобы показать, что случилось?

Покажите, сколько цветов теперь сможет нюхать Слоненок.

Цель. Подвести ребенка к пониманию смысла ситуации удаления части множества. Учить моделировать эту ситуацию на условной предметной наглядности, помогающей абстрагироваться от несущественных частных признаков предметов и сосредоточиться только на изменении количественной характеристики ситуации.

Б. Задание. У Мартышки было 6 бананов. Обозначьте их кружками. Несколько

бананов она съела, и у нее стало на 4 меньше. Что надо сделать, чтобы показать, что случилось? Почему вы убрали 4 банана? (Стало на 4 меньше.) Покажите оставшиеся бананы. Сколько их?

Цель. Учить ребенка составлять условную предметную модель словесно заданной ситуации и соотносить словесную формулировку «меньше на...» с удалением элементов.

В. Задание. У жука 6 ног. Обозначьте количество ног жука красными палочками. А у слона на 2 меньше. Обозначьте количество ног слона зелеными палочками. Покажите, у кого ног меньше. У кого ног больше? На сколько?

Цель. Учить ребенка составлять условную предметную модель словесно заданной ситуации и соотносить словесную формулировку «меньше на...» с соответствующим предметным действием в отношении совокупности, сравниваемой с данной.

Г. Задание. На одной полке 5 чашек. Обозначьте чашки кружками. А на другой — 8 стаканов. Обозначьте стаканы квадратиками. Поставьте их так, чтобы сразу было видно, чего больше, стаканов или чашек? Чего меньше? На сколько?

Цель. Учить ребенка составлять условную предметную модель словесно заданной ситуации и учить соотносить словесную формулировку «на сколько больше» и «на сколько меньше» с процессом сравнения множеств и количественной оценкой разницы числа элементов.

После того как ребенок научится правильно понимать на слух и моделировать все означенные виды предметных действий, его можно знакомить со знаками действий. Знаки действий, как и любая другая математическая символика, являются условными соглашениями, поэтому детям просто сообщается, в каких ситуациях используется знак сложения, а в каких — знак вычитания.

В качестве примера приведем взаимосвязанную серию заданий, показывающих, как может выглядеть такое знакомство на занятии в старшей группе.

Упражнение 1

Цель. Учить ребенка составлять условную предметную модель словесно заданной ситуации.

Материалы. Фланелеграф, карточки с рисунками, карточки с цифрами и знаками действий, «Дидактический набор».

Способ выполнения. Педагог использует сюжетную ситуацию:

Сейчас я расскажу вам одну историю. Жил-был во дворе воробей. (Педагог выставляет изображение птички на фланелеграфе по ходу рассказа) Он любил по утрам сидеть на рябине и ждать, когда дети выйдут на прогулку и принесут ему крошки. Однажды прилетел он утром на рябину и видит: сидят там вот такие гости. (Педагог выставляет на фланелеграф карточки с изображением снегирей — на каждой карточке один снегирь.) Кто это? (Снегири.)

Прилетели из леса и клюют рябину. Рассердился воробей: «Вы чего мою рябину едите?» А снегيري говорят: «Не гони нас, воробей. Голодно в лесу, холодно, всю рябину уже съели, позволь здесь покормиться, а то мы погибнем». Не стал воробей жадничать. «Ладно, ешьте, — говорит, — а мне дети из садика крошек хлебных принесут, накормят». Так и остались они на рябине.

Сколько воробьев? (1) Сколько снегирей? (3) Откройте коробочки «дидактический набор» и положите на столе фигурки, обозначающие птиц, чтобы сразу было видно, что у вас 1 воробей и 3 снегиря.

Дети должны самостоятельно выложить группу разных фигурок: одна и три.

Педагог у каждого спрашивает: «Где у тебя воробей? Где видно, что три снегиря?»

Когда дети справятся с заданием, группу-заместитель выкладываем на фланелеграфе с объяснением: воробей отличается от снегирей, значит, фигурка должна быть другая.

А как назвать одним словом воробья и снегирей? (Птицы.)

Упражнение 2

Цель. Знакомить со знаком сложения.

Способ выполнения. Воспитатель продолжает беседу:

Теперь обозначим количество птиц математически с помощью чисел. Какие числа надо взять? (1 и 3) А теперь я вам покажу, как обозначить, что они дружно сидят на дереве. Математики используют такой знак: «+» (плюс). Действие, которое обозначается этим знаком, называется «сложение». Такая запись «1+3» говорит, что мы собрали их вместе и сосчитали. Математики говорят «сложили». А всего сколько у нас птиц? (4)

Упражнение 3

Цель. Учить соотношению математического выражения и сюжетного рассказа.

Задание. Воспитатель предлагает детям составить рассказ по такой записи: $2 + 1$. Хотите опять про птиц, хотите про что-нибудь другое.

Педагог помогает детям составить рассказ вида: «У Маши было 2 конфеты, ей дали еще одну».

— У вас нет цифр, обозначьте то, о чем говорится в рассказе, фигурками: ООП (Фигурки дети выбирают сами.)

Когда педагог убедится, что дети хорошо справляются со всеми этими видами заданий, правильно соотнося все ситуации, связанные со сложением, с соответствующими выражениями, можно знакомить их с действием вычитания и знаком вычитания. Психологически понимание смысла вычитания и соотношение его с математической записью сложнее, чем понимание смысла сложения. Это объясняется тем, что в процессе моделирования ситуации вычитания множество, соответствующее вычитаемому, убирается из поля зрения ребенка и перед ним остается множество, соответствующее остатку, а для составления правильной записи необходимо помнить первоначальное количество и удаляемое количество, которых перед глазами ребенка уже нет. В этой связи наблюдаются так называемые типичные ошибки усвоения вычитания. Например, педагог выставляет на фланелеграфе 6 фигурок, затем 2 убирает. Дети безошибочно опознают действие — вычитание, но при составлении записи могут написать: $6-4$. Это обусловлено тем, что 4 фигурки они непосредственно наблюдают после совершения предметного действия.

Знакомство с действием вычитания в старшей группе происходит с помощью серии заданий.

Упражнение 1

Цель. Уметь сосредотачивать внимание детей на изменениях количественных характеристик ситуаций.

Материалы. Фланелеграф, модели фигур.

Способ выполнения. Педагог выставляет на фланелеграф несколько любых фигур (или изображений). По его просьбе дети закрывают глаза, а он в этот момент убирает или добавляет фигуры на фланелеграфе. Затем дети должны сказать, что изменилось: убрали или добавили, больше стало или меньше. Фигурки надо брать одинаковые или похожие. Например, яблоки, треугольники и т. д. Каждый раз педагог просит детей объяснить, почему они так думают. (Было 5 яблок. Теперь стало 3. Стало меньше, значит, яблоки убрали.)

Упражнение 2

Цель. Соотносить предметную ситуацию с записью действия. Задание.

— Теперь будем составлять запись изменений. (Педагог ставит 3 яблока.) Каким числом обозначим количество яблок? Закройте глаза. (Педагог добавил 3 яблока.) Что я сделала? Что изменилось? (Яблоко стало больше, значит, добавили 3 яблока.) Каким числом обозначим те яблоки, что я добавила? Какой математический знак надо использовать, чтобы записать то, что я сделала? (Плюс.) Составляем запись на фланелеграфе: $3 + 3$. Прочитайте запись. (К трем прибавить три.) А всего яблок? (6)

Упражнение 3

Цель. Соотносить предметную ситуацию с записью действия, знакомить с

действием вычитания и знаком вычитания. Задание.

— Запомните, сколько яблок. (Запись убирается.) Закройте глаза. (Педагог убирает 2 яблока.) Что я сделала? (Убрала 2 яблока.) Изменилось ли количество? (Да. Стало меньше.) Давайте составим запись того, что я сделала. Сколько было яблок сначала? (6) Сколько я убрала? (2) Ставим числа 6 и 2. Можно ли поставить между ними знак «+»? (Нет. Этот знак ставят, когда добавляют, а вы убрали.) Верно. В этом случае используют другой знак: «-» (минус). Он означает, что первоначальное количество уменьшилось. Запись читают так: «От шести отнять два». Это значит, что мы убрали 2. Сколько же осталось? (4)

После того как дети научатся правильно выбирать знак действия и объяснять свой выбор (обязательно!), можно перейти к составлению равенства и фиксации результата действия.

Поскольку обучение дошкольника специальным приемам вычислительных действий не предусмотрено программой, ребенок получает результат либо пересчетом, либо присчитыванием (отсчитываем), но может опираться и на знание состава числа (шесть это два и четыре, значит, шесть без двух это четыре).

Учебно-исследовательские задания

1. Разработать подготовительные задания для усвоения смысла действия сложения.
2. Разработать подготовительные задания для усвоения смысла действия вычитания.
3. Составить конспект занятия с использованием приемов сложения и вычитания при решении математических выражений.

Литература

1. Белошистая, А.В. Планирование и проведение занятий по математике /А.В. Белошистая //Современный детский сад. - 2007. - №11.
2. Габова, М.А. Графические умения и информационная компетентность ребенка /М.А. Габова //Современный детский сад. - 2008. - №2.
3. Габова, М.А. Путешествие с Линиточкой, Квадругом и Шарубиком по стране Графика. Технология развития основ графической грамоты у детей 6-7 лет/ М.А.Габова. – Дошкольное образование. - 2007. - №5.
4. Павлова, Н.Л. Как научить детей считать /Н.Л.Павлова. - М., 2000.
5. Щербакова, Е.И. Теория и методика математического развития дошкольников/Е.И.Щербакова// Уч. пособие. - М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЕК», 2005.-392с.

Тема: «Развитие математических представлений у детей дошкольного возраста»

Лабораторная работа №9. Подбор этапов обучения решению арифметических задач к программному содержанию.

Цель: расширить представления студентов об этапах обучения решению арифметических задач к программному содержанию, развивать конструктивные способности, творчество и умение составлять конспект, закрепить знания методики обучения.

Вопросы для изучения

1. Арифметические задачи (решаются арифметическим действием).
2. Текстовые задачи (сформулированы на естественном языке).
3. Простые задачи (в одно действие).

4. Составные задачи (в несколько действий).
5. Прямые задачи (вопрос подсказывает действие).
6. Обратные (косвенные) задачи (вопрос не отражает явно ситуацию).

В процессе математического и общего умственного развития детей старшего дошкольного возраста существенное место занимает обучение их решению и составлению простых арифметических задач. Для этого педагоги и также дети должны знать математическое описание и точный смысл того, что конкретно изучается, в данном случае - арифметическая задача и ее структурные компоненты.

А.В. Белошистая определила в методике начального обучения основные компоненты и структуру арифметической задачи, необходимые для осознания детьми. Задача - это текст, содержащий численные компоненты. Структура этого текста такова, что в нем можно выделить условие и требование (которое не всегда выражено в форме вопросительного предложения). Решить задачу - значит выполнить арифметические действия, определенные условием, и удовлетворить требование задачи.

Согласно этому определению для полноценной работы над задачей ребенок должен:

- а) понимать структуру задачи и взаимоотношения между данными и искомым;
- б) сравнивать и задачу с рассказом;
- в) уметь правильно выбирать и выполнять арифметические действия.

Данный список представляет собой сокращенный вариант умений, поскольку каждое из них является «сложносоставленным».

При рассмотрении задачи как вербальной (текстовой) структуры принято выделять ее характерные признаки: условие, вопрос, данные, искомое.

В текстах стандартной формы условие выражено повествовательным предложением и предшествует вопросу, который выражен вопросительным предложением.

Особенности наглядного материала

В процессе обучения дошкольников умению решать и составлять арифметические задачи применяются различные модели: вещественные (предметы и их заменители), графические (рисунки, схемы), словесные и математические (числовые выражения). По характеру наглядности задачи делятся на:

1 Задачи-драматизации (сюжет и действия разыгрывают сами «Петя, поставь 3 флажка в вазу. Маша, поставь 2 флажка в вазу. Дети, про это можно придумать задачу»).

2 Задачи-иллюстрации (условие изображается на картинках):

а) картинки, обеспечивающие предметную наглядность (предметы и действия ярко выражены: в вазе лежат 3 яблока, девочка кладет еще 2 яблока);

б) парные картинки (на левой — 3 лягушки на кочке, на правой - 2 лягушки на кочке, а 1 лягушка плавает);

в) картинки, обеспечивающие частичную наглядность (3 снежные бабы и 2 лужи);

г) картинки, отражающие только жизненную ситуацию (на верхней полке 4 книги, а на нижней — 3 книги).

3 Устные задачи (без наглядности).

Методика обучения

При обучении дошкольников часто используются различные задачи, отражающие знакомые детям ситуации, но специальная работа ведется в подготовительной группе. В начале используем простые прямые задачи, где в решении второе слагаемое и вычитаемое равны единице. При прочном знании состава числа из двух меньших используем любые числа в пределах десятка. Затем при освоении можно предложить косвенные задачи.

Этапы обучения:

Подготовительный этап:

Работа с множествами, их объединение и разъединение, знакомство с понятиями «часть и целое».

I этап:

Ознакомление с понятием «арифметическая задача»:

- а) формирование представления об арифметической задаче;
- б) усвоение структуры задачи и выделение ее частей;
- в) практическое составление задач;
- г) полная формулировка ответа.

II этап:

Запись и формулировка решения задачи:

- а) знакомство с арифметическими действиями: сложением и вычитанием;
- б) поиск нужного арифметического действия и его формулировка;
- в) выкладывание решения задачи с помощью карточек;
- г) запись решения задачи на листе бумаги в клетку.

/// этап:

Выработка вычислительных навыков и логических рассуждений:

- а) присчитывание и отсчитывание по единице;
- б) применение знания состава числа из двух меньших чисел;
- в) использование моделей арифметических действий;
- г) решение косвенных задач, логических задач и др.

I этап

Фрагмент 1:

Программная задача: познакомить со структурой задачи.

Наглядный материал: ваза, флажки.

Ход:

- Саша, поставь в вазу 3 флажка.
- Маша, поставь в вазу 2 флажка.
- О том, что сделали дети, можно составить задачу: «Саша поставил 3 флажка в вазу, а Маша — 2 флажка. Сколько всего флажков поставили дети?»
- Задача состоит из двух частей: условие — это то, о чем говорится в задаче, вопрос — то, что спрашивается.
- Повтори только условие.
- Повтори только вопрос.
- Повтори задачу целиком.
- Кто может сказать ответ полным предложением?
- Мы не только придумали задачу, но и решили ее.
- Теперь мы будем составлять задачи про то, что умеем делать.

Замечания:

1 При изучении структуры задачи достаточно лишь давать полный ответ. И только после усвоения

этого учим формулировать действие и записывать его.

2 Начинаем обучение с задач-драматизаций в последовательности:

- придумывание задачи;
- разбор структуры;
- повторение задачи целиком;
- формулировка ответа.

3 Обращаем внимание на правильную формулировку вопроса:

- Сколько стало? (задача на сложение).
- Сколько всего? (задача на сложение).
- Сколько осталось? (задача на вычитание).

4 Важно показать детям, чем отличается задача от загадки, от рассказа. Подчеркнуть значение их характер вопроса. Отметить, что в задаче на вычисление должны быть числа, не менее двух.

6 При составлении задач полезно предложить одним детям придумать условие, а другим — вопрос.

II этап

Фрагмент 2:

Программная задача: познакомить с арифметическим действием сложения и его записью.

Наглядный материал: раздаточные круги двух цветов.

Ход:

— Выложи 5 голубых кругов и 1 красный.

— Придумай задачу.

Замечание: на основе предварительного действия составляется несколько задач. Содержание задач зависит от уровня развития детей и их воображения. Простейший уровень: «На столе лежит 5 голубых кругов и 1 красный. Сколько всего кругов лежит на столе?». Абстрагирование от цвета: «На столе лежало 5 кругов. Положили еще 1. Сколько стало кругов?». Развитое воображение и умение моделировать: «Во дворе гуляли 5 мальчиков и 1 девочка. Сколько детей гуляло во дворе?».

Воспитатель выбирает нужную задачу и обсуждает ее.

— Повтори только условие. Повтори только вопрос. Повтори задачу целиком.

— Кто может ответить на вопрос задачи?

— Как вы узнали, что всего 6 кругов?

Варианты ответов:

— Сосчитали. (Задача решена практическим методом.)

— Мы знаем, что 5 и 1 будет 6 (Знание состава числа 6.)

— Мы к пяти прибавили один. (Задача решена арифметическим методом.)

Вывод:

— Верно. Можно пересчитать предметы, а можно к пяти прибавить один. Это действие называется сложение. Повторите.

Давайте запишем решение задачи. Сколько голубых кругов? Выложи цифру.

— Сколько красных кругов? Выложи цифру.

— Какой знак обозначает действие сложения? Где его надо поставить?

— Сколько будет: «5 + 1»? Как это записать?

— Теперь мы будем не только отвечать на вопрос задачи, но и записывать решение, и объяснять, какое действие делаем. Это надо делать так:

«К пяти кругам прибавить один круг, будет шесть кругов»

или «К пяти прибавить один, равняется шести»

или «Если сложить 5 и 1, получится 6»

или «Пять плюс один равно шести».

Замечания:

1 Постепенно арифметическое действие следует отвлекать от конкретного материала и относить

только к числам. Ответ всегда формулируем полным предложением.

2 Если детям еще не знакома знаковая запись, ее надо ввести (см. «Счетную деятельность»).

3 Сначала решение выкладывается карточками, затем возможна запись на листе бумаги в клетку.

4 После усвоения формулировки действия сложения переходим к задачам на вычитание.

Фрагмент 3:

Программная задача: познакомить с арифметическим действием вычитания и его записью.

Ход:

— У Кати было 5 кукол, 2 она отдала Маше. Сколько кукол осталось у Кати?

— Повторите условие задачи.

— Повторите вопрос задачи.

— Повторите задачу целиком.

— Сформулируйте ответ.

— Как же вы узнали? (Отняли.)

— У кого же вы отняли куклы? Катя может обидеться, ведь она сама их отдала, а вы говорите:

«Отняли».

— Мы из числа 5 отняли число 2. Это действие называется вычитание. Повторите.

— Как записать решение задачи?

— Давайте объясним, как мы решили задачу. Это надо делать так:

«От пяти кукол отнять две куклы, получится три куклы»

или «От пяти отнять два, будет три»

или «Пять вычесть два, равняется трем»

или «Пять минус два равно трем».

— Прочитайте запись.

— Какое действие мы записали?

— Сформулируйте ответ.

Замечания:

1 Работа ведется от конкретного к абстрактному:

- действие с предметами;
- именование действия по содержанию задачи;
- формулировка действия с числами.

2 Слова «прибавить», «отнять», «будет» детям знакомы из жизни. Слова «сложить», «вычесть», «равняется» являются математическими терминами. Необходимо постепенно осуществлять переход к новым словам и уделять этому особое внимание.

3 Важно при анализе задачи вовлекать всех детей, обсуждая различные вопросы:

— О чем говорится в задаче?

— О чем спрашивается в задаче?

— Повтори только условие.

— Повтори только вопрос.

— Повтори задачу целиком.

— Что надо сделать, чтобы решить задачу?

— Как называется это действие?

— Как записать решение задачи?

— Прочитай запись решения.

— Сформулируй ответ полным предложением.

— Каким действием мы решили задачу? Почему?

Необходимо добиваться полных развернутых ответов.

4 Упражняем в чтении различных записей, самостоятельном выкладывании примеров, составлении задач по числовому выражению.

/// этап

1-й вариант: метод присчитывания и отсчитывания по единице на основе знания состава чисел из единиц: «Чтобы к пяти прибавить два, надо к пяти прибавить один, будет шесть, к шести прибавить один будет семь. Значит: к пяти прибавить два будет семь».

2-й вариант: метод решения задач на основе знаний состава числа из двух меньших чисел.

3-й вариант: метод решения задач на основе моделирования арифметического действия, знания понятий «часть» и «целое».

Усложнение

Предлагаем косвенные задачи, задачи в стихах, логические задачи.

Учебно-исследовательские задания

1. Изучить различные методики обучения дошкольников решать и составлять арифметические задачи:

Леушина А. М. Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста;

Данилова В. В. Рихтерман З. А., Михайлова З. А. Обучение математике в детском саду;

Щербакова Е. И. Методика обучения математике в детском и др.

2. Составить 10 арифметических задач (этапы обучения решению арифметических задач к программному содержанию), учитывая возраст дошкольников.

Литература

1. Белошистая А.В. Как обучать дошкольников решению задач // Дошкольное воспитание, 2005, №9.
2. Бондаренко Т. М. Развивающие игры в ДОУ. Конспекты занятий по развивающим играм Воскобовича. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. - Воронеж: ИП Лакоценин С.С., 2009.
3. Комарова Л.Д. Как работать с палочками Кюизенера? Игры и упражнения по обучению математике детей 5-7 лет/Л.Д Комарова. – М.: Издательство гном и Д, 2008.
4. Леушина А.М. Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста - М., «Просвещение». 1974.
5. Новикова В.П. Математика в детском саду. Комплект пособий по формированию элементарных математических представлений. – М.: Мозаика-Синтез, 2006.
6. Щербакова Е. И. Теория и методика математического развития дошкольников: Учеб.пособие / Е. И. Щербакова. - М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2005.

Тема: «Развитие математических представлений у детей дошкольного возраста»

Лабораторная работа №11. Определение программных задач по разделу «Величина» на занятии в разных возрастных группах (на примере предложенных педагогических ситуаций)

Цель: совершенствовать умения студентов анализировать программные задачи по разделу «Величина» на занятии в разных возрастных группах

Вопросы для изучения

1. Содержание понятий «величина» и «измерение».
2. Значение развития у дошкольников представлений о величинах.
3. Физиологические и психологические механизмы восприятия размеров предметов.
4. Особенности развития представлений о величинах у детей и методические рекомендации по их формированию в ДОУ.
5. Анализ программных задач.
6. Методика решения каждой задачи:

- а) предварительная работа;
- б) особенности наглядного материала;
- в) методика обучения;
- г) этапы усложнения;
- д) дидактические игры и упражнения.

Дошкольники знакомятся с различными величинами: длина, ширина, высота, толщина, глубина, площадь, объем, масса, время, температура. Первоначально представление о величине связано с созданием чувственной основы, формированием представлений о размерах предметов: показать и назвать длину, ширину, высоту.

ОСНОВНЫЕ свойства величины:

- сравнимость
- относительность
- измеряемость
- изменчивость

Счет и измерение не должны противопоставляться друг другу, они взаимно дополняют друг друга в процессе освоения числа как абстрактного математического понятия.

В детском саду сначала учим детей выделять и называть разные параметры размеров (длину, ширину, высоту) на основе сравнения на глаз резко контрастных по величине предметов. Затем формируем умение сравнивать способом приложения и наложения незначительно различающиеся и равные по величине предметы с ярко выраженной одной величиной, потом по нескольким параметрам одновременно. Работа по выкладыванию сериационных рядов и специальные упражнения для развития глазомера закрепляют представления о величинах. Знакомство с условной меркой, равной одному из сравниваемых предметов по величине, готовит детей к измерительной деятельности.

Деятельность измерения довольно сложна. Она требует определенных знаний, специфических умений, знания общепринятой системы мер, применения измерительных приборов. Измерительная деятельность может формироваться у дошкольников при условии целенаправленного руководства взрослых и большой практической работы.

Схема измерения

Математические понятия	Ключевые вопросы	Понятия дошкольников
Величина	— Что?	Объект Величина
Эталон, единица величины	— В чем?	Мерка
Инструмент	— Чем?	
Правила	— Как?	Правила
Численная характеристика величины	— Сколько?	Число

Прежде чем знакомить с общепринятыми эталонами (сантиметром, метром, литром, килограммом и др.), целесообразно сначала научить детей пользоваться условными мерками при измерении:

- протяженности (длина, ширина, высота) с помощью полосок, палок, веревок, шагов;
- объема жидких и сыпучих веществ (количество крупы, песка, воды и др.) с помощью стаканов, ложек, банок;
- площади (фигуры, листа бумаги и др.) клетками или квадратами;
- массы предметов (например: яблоко — желудями).

Использование условных мерок делает измерение доступным для дошкольников, упрощает деятельность, но не меняет ее сущности. Сущность измерения во всех случаях одна и та же (хотя объекты и средства разные). Обычно обучение начинают с измерения длины, что больше знакомо детям и пригодится в школе в первую очередь.

После этой работы можно познакомить дошкольников с эталонами и некоторыми измерительными приборами (линейкой, весами).

В процессе формирования измерительной деятельности дошкольники способны

понять, что:

- измерение дает точную количественную характеристику величине;
- для измерения необходимо выбирать адекватную мерку;
- число мерок зависит от измеряемой величины (чем больше величина, тем больше ее численное значение и наоборот);
- результат измерения зависит от выбранной мерки (чем больше мерка, тем меньше численное значение и наоборот);
- для сравнения величин необходимо их измерять одинаковыми мерками.

Измерение дает возможность сравнивать величины не только на сенсорной основе, но и на основе умственной деятельности, формирует представление о величине как математическом понятии.

Маленькие дети могут различать предметы по массе и отражать свое восприятие в речи («тяжело», «легко»). Различие воспринимается при участии мышечных групп, вначале в процессе действий с предметами резко контрастными по массе, а при специальном обучении и при небольших различиях.

По мере развития барического чувства («чувства тяжести») дети убеждаются, масса предметов зависит не только от их размеров, но и от веществ, из которых они сделаны.

Исходя из особенностей детских представлений о величине предметов, педагогическая работа строится в определенной последовательности:

1. Знакомство с величиной как пространственным признаком предмета. Знакомство с различными параметрами величины предметов. Сравнение двух предметов по одному признаку на глаз, приложением и наложением.
2. Сравнение предметов по величине с помощью условной мерки, равной одному из сравниваемых предметов. Сравнение предметов серийных рядов по величине. Развитие глазомера.
3. Измерительная деятельность.

Анализ программных задач

1 Учить выделять величину как пространственный признак предмета и сравнивать предметы по размеру на глаз:

- а) разные по величине (резко контрастные);
- б) одинаковые по величине.

Активизация словаря: учить пользоваться словами: «большой — маленький»; «больше — меньше»; «одинаковые по размеру».

2. Показать трехмерность пространства. Познакомить с различными параметрами величины предмета:

- а) длиной;
- б) шириной;
- в) высотой;
- г) толщиной.

Активизация словаря: учить величину и результаты сравнения обозначать словами:

- а) «длинный — короткий», «длиннее — короче», «одинаковые по длине»; «широкий — узкий», «шире — уже», «одинаковые по ширине»; «высокий — низкий», «выше — ниже», «одинаковые по высоте»; «толстый — тонкий», «толще — тоньше», «одинаковые по толщине».

3 Учить сравнивать предметы по величине приемами приложения и наложения.

4 Развивать глазомер.

5 Учить раскладывать предметы в возрастающем и убывающем порядке по размеру (выкладывать серийные ряды).

6 Учить сравнивать два предмета по величине с помощью условной мерки, равной одному

из сравниваемых предметов по размеру.

7 Учить измерять длину с помощью условной мерки.

8 Познакомить с общепринятыми мерами длины: метром и сантиметром.

9 Формировать представление об объеме, измерении объема жидких и сыпучих веществ условными мерками. Познакомить с литром.

10 Формировать представление о массе предметов и ее изменении условными мерками. Познакомить с килограммом.

11 Учить делить предметы и геометрические фигуры на две и четыре равные части.

*Методика ознакомления с различными параметрами величины предмета
(задачи 1, 2)*

Предварительная работа

Маленькие дети (до 3 лет) в процессе игр, самостоятельной и специально организованной деятельности начинают выделять величину как пространственный признак предметов. Воспитатель показывает способы обследования предметов осязательно-двигательным путем, активизирует в речислова «большой», «маленький» при сравнении резко контрастных по размеру предметов. Можно ввести термины: «размер», «одинаковые по размеру».

Особенности наглядного материала

Одинаковые предметы с ярко выраженным одним параметром, резко контрастные по величине (в 3—4 раза) и равные по величине.

Длина: ленты, веревки, шнурки, полоски, лыжи, дорожки и др.

Ширина: ленты, полоски, дорожки, ручейки и др.

Высота: дома, башни, деревья, люди и др.

Толщина: палки, карандаши, деревья и др.

Методика обучения

Сначала знакомим с каждым параметром в отдельности, затем возвращаемся к общей величине как обобщению полученных сведений.

Вначале рассматриваем два предмета контрастные по размеру и вводим новый термин. Потом учим сравнивать два предмета по конкретному параметру, сначала неравные, затем равные по величине.

Последовательность ознакомления:

- длина, ширина, высота, толщина, величина (размер)

* знакомство с параметром: «длинный – короткий»;

* сравнение контрастных по величине параметров: «длиннее – короче»;

* сравнение одинаковых по величине параметров: «одинаковые по длине».

Фрагмент 1:

Программная задача: дать понятия «длинный — короткий».

Наглядный материал: две ленты одного цвета, одинаковой ширины, контрастность длины примерно в 3 раза.

Организация: подгруппа детей вокруг стола.

Ход:

— Что это?

— Какого цвета ленты?

— Чем ленты отличаются?

— Посмотрите, эта лента длинная, эта лента короткая.

Воспитатель проводит рукой вдоль лент. Дети следят глазами, затем проводят рукой сами и проговаривают новые термины.

— Какая эта лента?

— А эта?

— Покажи длинную ленту.

— Покажи короткую ленту.

Фрагмент 2:

Программные задачи: дать понятия «длиннее — короче». Повторить понятия «один — много».

Наглядный материал:

демонстрационный: две полоски разного цвета и длины, одинаковой ширины на фланелеграфе;

раздаточный: у детей на столах по две разные полоски и грибы (игрушечные или нарисованные).

Организация: дети за партами.

Ход:

I. Работа с демонстрационным материалом.

— Что это?

— Какие? Чем отличаются?

— Когда сравнивают, говорят: «красная полоска длиннее синей».

— Повторите.

— Про это можно сказать по-другому: «синяя полоска короче красной».

— Повторите.

Замечание: на вопрос «какой по длине?» дети отвечают «длинный, короткий». При сравнении

говорят «длиннее, короче», не проглатывая окончания предложения. Взаимно обратные отношения

«длиннее — короче» даются одновременно. Проговаривание терминов сопровождается

проведением

пальчиком или рукой вдоль протяженности.

II. Работа с раздаточным материалом

— Покажите длинную полоску.

— Покажите короткую полоску.

— Сравните их по длине. Скажите, какая длиннее, какая короче.

— На короткую полоску поставьте один гриб, а на длинную полоску — много грибов.

— Расскажите, сколько грибов куда поставили.

Фрагмент 3:

Программная задача: дать понятие «одинаковые по длине».

Наглядный материал: две полоски разной длины на фланелеграфе и много полосок двух таких же размеров на столе (по количеству детей).

Организация: подгруппа детей вокруг стола.

Ход:

— Что это?

— Какие?

— Какая полоска длинная?

Воспитатель выделяет длинную полоску.

— Найдите на столе длинные полоски, прикрепите их на фланелеграф под длинной полоской.

— Эта полоска длинная, эта полоска длинная. Они все одинаковые по длине. Повторите.

— Покажи длинную полоску. Еще одну. Сравни их по длине.

Воспитатель выделяет короткую полоску.

— Какая это полоска?

— Найдите короткие полоски на столе, прикрепите под короткой полоской.

— Эта полоска короткая, эта полоска короткая. Они тоже одинаковые по... длине.

Повторите.

Замечание: дети могут предложить свои формулировки «по корочине». Надо объяснить им, что так говорить не принято, и тренировать в использовании правильных терминов.

Дидактические игры на закрепление представлений о длине

«Волшебная коробочка» (В коробочке на двух стержнях накручены ленточки — длинная

и короткая, их язычки видны из прорезей. Дети, кто быстрее вытягивают ленты, обсуждают результат и его причину);

«Пройди по длинной и короткой дорожке», «Подбери куклам ленточки», «Поезда», «Кто быстрее придет в свой домик»;

«Посадим мишек на скамейку» (Дети рассаживают на длинную скамейку много мишек, на короткую — одного.) и др.

Замечание: с шириной знакомим в той же последовательности: «широкий — узкий»; «шире — уже»; «одинаковые по ширине».

Рассматриваем предметы с ярко выраженной шириной, остальные параметры должны совпадать.

Дидактические игры на закрепление представлений о ширине

«Прокати мяч в ворота» (Большой мяч — в широкие ворота, маленький — в узкие);

«Прыгни через ручеек» (Ножки замочили — через широкий ручеек трудно перепрыгнуть, ножки остались сухими — через узкий ручеек легко перепрыгнуть);

«Пройди по широкой и узкой дорожке» и др.

Замечание: при знакомстве с высотой наглядный материал должен стоять на ровной горизонтальной поверхности вертикально вверх (на фланелеграфе и т. п. давать нельзя, так как мы знакомим с трехмерностью пространства). Рассматриваем предметы с ярко выраженной высотой, остальные параметры должны совпадать. Термины вводим в той же последовательности: «высокий — низкий»; «выше — ниже»; «одинаковые по высоте».

Дидактические игры на закрепление представлений о высоте

«Построим куклам домики»; «Поставим цветы в вазу» и др.

Замечание: при знакомстве с толщиной основной прием — взять в руку, обхватить руками. Рассматриваем предметы с ярко выраженной толщиной, остальные параметры должны совпадать. Термины вводим в той же последовательности: «толстый — тонкий»; «толще — тоньше»; «одинаковые по толщине».

Дидактические игры на закрепление представлений о толщине

«Обхвати дерево»; «Волшебные карандаши» и др.

Замечание: после изучения всех параметров даем сравнение предметов по двум, затем по трем параметрам одновременно:

«Карандаш толстый и длинный, он — большой» (в средней группе);

«Машина большая, она — длинная, широкая, высокая» (в старшей группе).

Снова рассматриваем величину, но уже как обобщающее понятие.

Дидактические игры

«Соберем башенку»; «Положим кукол спать»; «Завяжем кукле бантики» (Необходимо проследить всю цепочку рассуждений: «Кукла — большая, значит, бантик должен быть большим, поэтому ленту возьмем большую — длинную и широкую»).

Поставим машины в гаражи» и др.

Активизация словаря: Одинаковые по: длине, ширине, высоте, толщине

Методика обучения сравнению предметов по величине способами приложения и наложения (задача 3)

Предварительная работа

Когда дети научатся выделять и сравнивать разные параметры величины предметов при резкой контрастности их размеров, объясняем, что в тех случаях, когда на глаз сравнить нельзя, применяется способ приложения и наложения.

Методика обучения

Дети меряются ростом, вставая рядом или спиной друг к другу, чтобы узнать, кто выше, кто ниже (приложение). Дети примеривают пальто, кофту. Выясняют, что вещи меряют, чтобы узнать, в самый ли раз они человеку, такого ли они размера (наложение).

Воспитатель объясняет, что, меряясь ростом и меряя одежду, дети сравнивают предметы по размеру способами приложения и наложения.

Затем детям предлагается сравнить, например, полоски, немного различающиеся по длине. Совместно с детьми формулируется правило и проговаривается сначала при помощи воспитателя, затем самостоятельно.

Правило:

Одна полоска прикладывается к другой (если цвет одинаковый) или накладывается на другую (если цвет разный) так, чтобы их концы, обычно слева, совпадали. Если при этом другой конец одной полоски выступает, значит, она длиннее, а другая — короче. Если правые концы точно совпали, значит, полоски одинаковые по длине.

Замечание: правило для сравнения ширины аналогично. Только необходимо подравнять полоски обычно по нижней стороне.

Для сравнения высоты предметы необходимо поставить рядом на ровную горизонтальную поверхность на одну линию или один перед другим.

Дидактические игры

«Ателье»;

«Мастерская»;

«Найди пару»;

«Магазин»;

«Соберем домик» и др.

Методика работы по развитию глазомера (задача 4)

Вся предыдущая работа оказывает влияние на развитие глазомера ребенка. С детьми средней группы полезно проводить специфические упражнения для развития глазомера.

Фрагмент:

Наглядный материал: на столе много разных полосок, на фланелеграфе образец.

Или: образец у каждого ребенка на парте, на фланелеграфе много полосок.

Ход:

— Посмотри на полоску-образец, запомни длину.

— Найди такую же по длине.

Образец воспринимается только зрительно и остается на месте. После выполнения задания дети проверяют правильность своего выбора способом приложения или наложения.

Замечание: аналогичные упражнения проводятся с шириной и высотой.

Усложнения

1 Количество полосок, из которых выбирают, увеличивается от 2 до 5 (в старших группах до 10).

2 Уменьшается контрастность размеров.

3 Даются задания на сравнение величины по представлению:

— Что выше у нас на участке забор или беседка?

— Что длиннее: дорога до беседки или до ворот?

— Назови два предмета, про которые можно сказать, что один толще другого.

Дидактические игры

«Подбери пары лыж»;

«Сбор фруктов»;

«Дополни предложение» («Дуб толще ...») и др.

Методика обучения раскладыванию предметов в убывающем и возрастающем порядке по размеру (выкладыванию сериационных рядов) (задача 5)

Предварительная работа

После формирования навыков сравнения размеров предметов на глаз и способами приложения и наложения тренируем в выкладывании сериационных рядов.

Особенности наглядного материала

Наборы одинаковых предметов, различающихся только одним параметром. Как усложнение можно впоследствии работать с предметами, различающимися цветом, двумя-тремя параметрами.

Например: наборы полосок (10 штук) одинаковой ширины (около 2 см), разной длины (примерно 5—25 см с разницей около 2 см), одного и разного цвета, демонстрационные и раздаточные.

Это пособие универсально. Его можно использовать при решении различных программных задач, выбирая нужное количество полосок необходимого размера.

Аналогично:

Наборы полосок (10 штук) одинаковой длины (около 20 см) разной ширины (примерно 1—6 см с разницей около 0,5 см), одного и разного цвета, демонстрационные и раздаточные.

Наборы предметов (10 штук) одинаковых по всем параметрам кроме высоты, демонстрационные и раздаточные.

Методика обучения

Последовательность работы: величина -» длина ~> ширина -» высота -» толщина -» величина

Сначала детям предлагаем самостоятельно выложить нужную последовательность. Обсуждаем, как они это делали, и формулируем правило сериации. Если дети затрудняются в выполнении задания, можно сначала познакомить их с правилом, а затем тренировать в его выполнении и проговаривании.

Примерное правило выкладывания полосок в убывающем порядке по длине:

- 1 Выбрать из полосок самую длинную и отложить,
- 2 Из оставшихся полосок выбрать самую длинную и положить под первой, подравнявая левый край.
- 3 Продолжать выбирать из оставшихся полосок самую длинную и ставить в ряд.
- 4 Положить последнюю полоску.

Замечание: при выборе обсуждаем относительность величины:

— Полоска, выбранная как самая длинная из оставшихся, оказалась самой короткой из отложенных.

— Сравни соседние полоски.

— Красная длиннее желтой, но короче синей ($A < B$, но $A > C$).

Показываем транзитивность отношений «больше — меньше», «длиннее — короче», «шире — уже», «выше — ниже», «толще — тоньше»:

— Если красная полоска длиннее синей, а синяя длиннее желтой, то красная длиннее желтой ($A < B$ и $B < C \Rightarrow A < C$).

Усложнения

1. Начинаем с трех предметов (с младшими дошкольниками), затем даем 5 предметов (в средней группе), потом до 10 предметов (в старшей группе).
2. Уменьшаем контрастность величины.
3. Вводим разный цвет, форму и другие признаки: «Расставь фигуры в ряд по возрастающей величине»
4. Предлагаем упражнения, в которых надо восстанавливать (исправить) порядок в нарушенной последовательности уже расставленных в ряд предметов: добавить недостающий, убрать лишний, переставить в нужном порядке.
5. Упражняем в сравнении плоских предметов по двум параметрам одновременно

(ленты подлине и ширине).

6. Предлагаем выложить сериацию по одному параметру независимо от другого параметра.
7. Детям подготовительной группы можно предложить нарисовать на листе бумаги в клетку, как они будут работать (спланировать свои действия).

Дидактические игры

«Чья коробочка?» («У меня три коробочки от заводных игрушек: курочки, цыпленка и утенка. Надо все игрушки положить по коробочкам. Кто больше всех? Кто меньше всех? Что ты можешь сказать про утенка? Поместится ли курочка в коробку цыпленка? А поместится ли цыпленок в коробку курочки? ...»);

«Три медведя», «Палочки в ряд», «Ступеньки», «Сломанная лестница»;

«Кто выше ростом?» (Дается задание по представлению, затем можно проверить правильность, используя наглядность: «Петя выше Саши, Саша выше Даши. Кто самый высокий?...»).

Методика обучения сравнению величины с помощью условной мерки, равной одному из сравниваемых предметов (задача 6)

Предварительная работа

Первое знакомство с условной меркой может происходить при изучении свойств квадрата и прямоугольника еще в средней группе. Детям объясняется: чтобы сравнить стороны фигуры, нарисованной на доске (можно предложить другую проблемную ситуацию, когда способ сравнения непосредственно приложением и наложением не подходит), необходим предмет-помощник, полоска, равная по длине одной из сторон.

Все стороны квадрата такой же длины, как полоска, значит, они все одинаковой длины. У прямоугольника по 2 (противоположные) стороны одинаковой длины.

Замечание: необходимо различать термины:

«Померить» — сравнить величину одного предмета с величиной другого предмета (непосредственно приложением или наложением — с детьми II младшей группы, или с помощью условной мерки, равной одному из сравниваемых предметов, — старшей группе).

«Измерить» — дать численную характеристику величине (сравнить с величиной того же рода и результат обозначить числом — в подготовительной группе).

Методика обучения

Надо поставить детей в ситуацию, когда непосредственно сравнение размеров предметов невозможно и необходим помощник — третий предмет — условная мерка.

Примеры:

1. Чтобы построить на полу дом такой же высоты, как образец на столе у воспитателя, необходимо померить высоту дома палочкой и пользоваться ею при строительстве, контролируя высоту дома меркой.
2. При постройке моста необходимо учитывать высоту машин, которые будут под ним проезжать. Чтобы не проверять машиной, надо померить ее высоту и пользоваться меркой при строительстве.
3. Чтобы не испачкать стол (например, при рисовании), надо постелить клеенку. Чтобы клеенка покрыла весь стол и не свисала с него, надо померить одной ленточкой ширину стола, другой — длину, и с помощью двух мерок отрезать клеенку нужного размера.

Дидактические игры

«Мастерская» (например, изготовление ножек для табурета);

«Магазин» (например, покупка обложки для книги, скатерти на стол, обуви для куклы);

«Ателье» и др.

Методика обучения измерению длины с помощью условной мерки (задача 7)

Предварительная работа

Готовность детей к обучению измерению протяженности определяется их умениями:

- выделять, называть и сравнивать длину, ширину, высоту предметов;
- считать;
- пользоваться условной меркой, равной одному из сравниваемых параметров, и др.

Методика обучения

Обучение проводится в подготовительной группе (можно раньше) на различных вариантах заданий, упражнений, игр, с использованием разнообразных бытовых ситуаций. Необходимо, по возможности, предавать деятельности практическую направленность (покрыть стол клеенкой, отрезать ленту нужной длины и т. п.).

Этапы обучения:

- 1 Пояснить смысл и значение измерительной деятельности.
- 2 Сообщить сумму правил.
- 3 Упражнять для практического овладения приемами работы.

Варианты введения измерения: экскурсия в магазин --- проблемная ситуация --- подготовка к школе

Правила измерения протяженности

- 1 Выбрать целесообразную мерку.
- 2 Определить точку отсчета и направление измерения.
- 3 Приложить мерку к началу протяженности, сделать отметку другого конца, напротив мерки поставить фишку.
- 4 Приложить мерку к отметке еще раз и так по всей протяженности.
- 5 Сосчитать количество фишек и назвать количество отложенных мерок.
- 6 Сказать, что и чем измерено, и каков результат.

Замечание: в начале мерка должна укладываться целое число раз. Важно обратить внимание на переход от числа фишек числу выложенных мерок и сделать правильный вывод. Можно не использовать фишки, а выкладывать вдоль всей протяженности полоски одинаковой длины.

Фрагмент:

— Вечером мы будем рисовать красками. Что надо сделать, чтобы не испачкать стол? (Покрыть его клеенкой.)

— Клеенка находится в большом рулоне. Нам нужно отрезать небольшой кусок. Что нужно сделать, чтобы он подошел к столу? (Измерить длину и ширину стола.)

— Чем можно измерить длину и ширину стола? (Полоской, палочкой, ...)

— Измерять будем вот этой полоской. Длину отмечать кружками, а ширину — треугольниками.

— Какие предметы нам необходимы для работы? (Мерка, круги, треугольники, мел, ножницы.)

Воспитатель объясняет правила измерения. Затем вместе детьми измеряет длину и ширину стола, отмеряет и отрезает клеенку, обсуждая действия и результаты работы.

Что мы измерили? (Длину и ширину стола.)

Чем мы измеряли? (Полоской.)

Какой результат получили? (Длина — 5 мерок, ширина 3 мерки.)

Как проверить, правильно ли мы померили и клеенку? (Положить клеенку на стол.)

Усложнения

1 Измерение без фишек. («Взрослые сразу считают количество отложенных мерок».)

2 Измерение с остатком. («Длина стола — 5 мерок с половиной» или «5 мерок и еще вот столько».)

3 Обсуждение: «На что показывает число?» (Длина больше ширины.)

4 Измерение разными мерками и обсуждение результатов. (Чем больше мерка, тем меньше число получится, при этом сама величина не изменяется. Для сравнения двух предметов надо измерять их одинаковыми мерками.)

Ошибки детей:

- Неправильно устанавливают точку отсчета (не от самого края).

- Мерка перемещается произвольно (прикладывается не к самой отметке, сдвигается в разных направлениях).
- При измерении без фишек забывают считать мерки.
- При измерении несколькими мерками пропускают начальный отрезок.

Замечание: полезно приобщать детей к нахождению и исправлению ошибок:

— Кто заметил ошибку?

— Как ее исправить?

— Как измерить правильно?

Можно предложить детям домашнее задание: «Измерьте дома длину и ширину стола, подоконника».

*Методика ознакомления с общепринятыми мерами длины:
метром и сантиметром (задача 8)*

Предварительная работа

Обучение измерению длины условными мерками подготавливает детей к знакомству с общепринятыми мерами, названий которых они слышали от взрослых.

Методика ознакомления с метром

I. Экскурсия в магазин тканей:

- наблюдение за действиями продавца;
- рассматривание линейки длиной 1 метр;
- объяснение, что «метр» — это название этого инструмента, потому что его длина 1 метр;
- специальная демонстрация способа измерения ткани метром;
- сравнение ширины разной ткани с метром на глаз и проверка линейкой (ширина ситца меньше метра, ширина шерсти больше метра);
- покупка ткани, тесьмы, ленты (2 м, 3 м, ...).

Пример: Беседа на занятии:

— Что видели в магазине?

— Что и когда покупали со взрослыми?

— Где еще применяется измерение с помощью метра?

— Зачем нужна одинаковая для всех мерка — метр?

Рассматривание линейки-метра:

— Как называется эта мерка?

— Почему?

— Людям каких профессий она нужна?

III. Практическая деятельность:

- обследование метровой линейки, сравнение ее длины с расстоянием между разведенными руками, с ростом детей.
- рассматривание и сравнение разных по виду измерительных инструментов (деревянного, металлического, складного и др.), но одинаковых по длине (1 метр) способом приложения;
- упражнение в измерении метром (длины и ширины комнаты, длины дорожки и др.).

Методика ознакомления с сантиметром

Последовательность обучения:

- 1) подвести детей к мысли, что не всегда удобно измерять метром (например, мелкие предметы);
- 2) продемонстрировать модель сантиметра (полоска длиной 1 см), пояснить, что это тоже общепринятая мерка, которая называется «сантиметр» («Что можно измерить сантиметром?»);
- 3) обследовать новую мерку (взять в руки, провести пальцем, сравнить с метром);
- 4) изготовить линейку с сантиметровой шкалой без цифр (можно на готовую деревянную линейку наклеить полоску бумаги и сделать отметки);
- 5) упражнять в измерении самодельной линейкой размеров мелких предметов, геометрических фигур и др., используя подсчет количества отрезков;

- 6) предложить для удобства расставить цифры («Считать деления каждый раз долго и неудобно, поэтому их можно обозначить цифрами») и измерить отрезки;
- 7) рассмотреть фабричную линейку и сформулировать правила пользования линейкой при измерении.

Правила пользования сантиметровой линейкой:

- 1 Выбрать точку отсчета.
- 2 Приложить к началу протяженности черточку с нулем, а линейку плотно прижать к поверхности вдоль измеряемой величины.
- 3 Посмотреть, какое число соответствует концу протяженности (обратить внимание на то, что пересчитывать деления уже не надо).
- 4 Сформулировать результат измерения (что, в чем и сколько): «Длина коробки (карандаша, отрезка,...) 5 сантиметров».

Ошибки детей:

- Начинают измерение не от нуля, а от начала линейки.
- При неплотном накладывании линейка смещается.
- Вместо термина «сантиметр» говорят «мерка» и др.

Упражнения

- 1 Определить длину и ширину прямоугольного листа бумаги.
 - 2 Измерить стороны квадрата, прямоугольника, подтвердив их свойства.
 - 3 Начертить геометрические фигуры указанного размера (отрезок, квадрат, треугольник и др.).
 - 4 Определить на глаз длину отрезка и проверить линейкой.
 - 5 Измерить данный отрезок и начертить другой, на 1 см длиннее.
 - 6 Измерить два отрезка и начертить третий, равный по длине двум вместе взятым.
 - 7 Вырезать полоску длиной 10 см и шириной 1 см (лучше использовать бумагу в клетку).
- Можно на базе этой деятельности познакомить с дециметром.

Методика формирования представлений об объеме и измерении объема жидких и сыпучих веществ (задача 9)

Объекты: вода, компот, песок, крупа и др.

Мерки: стакан, кружка, банка, ложка и др.

Проблемные ситуации: отмерить нужное количество:

воды для полива растений; корма для рыбок и т. п.

Последовательность введения терминов: «Объем большой — маленький», «объем больше — меньше», «одинаковые по объему».

Правила измерения:

- соблюдение полноты наполняемости мерок (горка сыпучих веществ снимается палочкой, жидкие вещества наливаются до отметки);
- сочетание переливания и пересыпания со счетом (в начале можно использовать фишки);
- отражение способа и результата действий в речи («В банке 3 стакана крупы»).

Ошибки детей:

- нет равномерности в наполнении мерок (отсюда результаты либо преувеличены, либо приуменьшены);
- забывают считать отмеренное;
- не понимают значение результата и др.

Методика знакомства с литром

Литр — это единица объема (кубический дециметр).

Необходимо использовать жизненные ситуации, опираясь на детский опыт. Можно применять любые жидкости или сыпучие вещества, но обычно выбирают воду.

Подготовительные упражнения:

- заполнить литровые банки водой, используя разные мерки (стакан, чашку и др.);
- измерить количество воды в литровой банке, используя разные мерки;
- повторить правила измерения объема;

- обсудить зависимость результата измерения от выбора мерки.

Последовательность обучения:

- 1 Детям предлагается вспомнить и назвать жидкие вещества.
- 2 Демонстрируется мерная литровая кружка, поясняется, что объем жидких веществ измеряют этой меркой, которая называется «литр», потому что вмещает 1 литр жидкости. Кружка заполняется водой до нужной отметки.
- 3 Определяется вместимость разных сосудов с помощью мерной кружки.
- 4 Обсуждается, где и почему требуется измерение литром.
- 5 Упражнения в измерении объема воды в сосудах и в отмеривании нужного объема воды.

Дидактические игры

«Магазин», «Уравняй», «Угадай, сколько литров воды вмещается в посуду» (сначала вместимость кастрюль, кувшинов, чайников и пр. определяется на глаз, затем проверяется измерением) и др.

*Методика формирования представлений о массе предметов и ее измерении
(задача 10)*

Предварительная работа

Восприятие массы осуществляется с помощью зрительного, тактильного и двигательного анализаторов.

На втором году жизни ребенок уже воспринимает массу предмета (не может поднять стул, потому что он тяжелый).

К трем-четырем годам дети уже понимают значение слов «легкий», «тяжелый» и различают контрастные по массе предметы.

Развитие барического чувства не происходит спонтанно, зависит от условий обучения.

Старшие дошкольники, посещавшие магазины со взрослыми, располагают сведениями о взвешивании на весах как способе определения массы, об использовании гирь, о движении стрелки на весах. Но представление о массе и единицах ее измерения у них поверхностно.

Точность восприятия массы зависит не только от возраста, но и от овладения приемами обследования предметов по их массе, знания общепринятых мер и способов измерения.

Замечание: весы измеряют вес предмета (силу, с которой тело давит на опору или оттягивает подвес вследствие притяжения к земле). Вес связан с массой ($F = mg$) и в статическом состоянии отличается только коэффициентом 9,8, что позволяет шкалу весов сразу обозначать в килограммах, а не в Ньютонах.

Методика обучения

Этапы обучения:

Подготовительный этап: в младших группах идет накопление представлений о массе в опыте детей (в играх, жизненных ситуациях).

/ этап. В средней группе учим различать массу предметов контрастных по тяжести:

«тяжелый — легкий»;

«тяжелее — легче»;

«одинаковые по тяжести».

Знакомим с рациональными способами обследования сравнения массы предметов путем их «взвешивания» на весах.

II этап. В старшей группе учим определять отношения между несколькими предметами, упорядочивая их по возрастающей или убывающей массе.

/// этап. В подготовительной группе знакомим со способами измерения массы на весах, сначала используя условные меры (например, для измерения массы яблока на весах «уточках» можно использовать желуди как гири), затем знакомим с килограммом.

Педагогическая работа строится в определенной последовательности: формирование представления о массе. «тяжелый — легкий». Наглядный материал.

Развитие барического чувства. «тяжелее – легче», «одинаковые по тяжести».(выкладывание серийных рядов по массе).

Измерительная деятельность. (знакомство с правилами взвешивания на весах и колограммом).

Наглядный материал:

1 Одинаковые по размеру мешочки, наполненные разными веществами (вата, песок, металлические шарики и пр.).

2 Одинаковые по форме и размерам предметы (кубики, шарики и др.) из разных веществ (металл, дерево, пластмасса, поролон и пр.).

3 Одинаковые коробочки с разным количеством песка.

Усложнение наглядного материала:

1 Уменьшаем разницу в массе.

2 Увеличиваем количество рассматриваемых предметов.

3 Сначала рассматриваем предметы одинаковые по всем признакам, (цвет, форма, размер), кроме массы, затем учим абстрагироваться от цвета, формы, размера, внешнего вида, материала и др.

Последовательность обучения

I этап, младшая — средняя группы

Действия: сравнение двух резко контрастных по массе предметов, используя слова «тяжелый — легкий».

Метод: «взвешивание» предметов на ладонях.

Правило: взять по одному предмету в каждую руку, повернуть ладони кверху и разжать. Руками плавно имитировать движение весов вверх — вниз. Несколько раз предметы поменять местами.

Ошибки детей:

- крепко сжимают предметы руками;
- резко подбрасывают предметы;
- игнорируют проверку, перемещение предметов из одной руки в другую;
- пользуются неправильными терминами («большой, тугой, здоровый, крепкий» и др.).

II этап, средняя — старшая группы

А: Действия: сравнение трех предметов по массе. Один предмет служит образцом. Результаты сравнения обозначаются словами «тяжелее — легче», «одинаковые по тяжести».

Метод: «взвешивание» предметов на ладонях.

Правило: все предметы надо последовательно сравнивать с образцом и выкладывать в ряд: «самый легкий, тяжелее, самый тяжелый» и т. п.

Б: Действия: построение серийного ряда по массе.

Обсуждение относительности и транзитивности отношений масс предметов.

Метод: «взвешивание» предметов на ладонях.

Правило: выбирать самый тяжелый (легкий) предмет из оставшихся (количество предметов увеличиваем постепенно от 3 до 5).

В: Упражнения: нахождение предмета определенной массы в серийном ряду.

Подбор парного предмета. Группировка предметов по массе.

/// этап, старшая — подготовительная группы

А: Действия: знакомство с простейшими весами (типа «аптечных» или «уточек»). Проверка правильности «взвешивания» на руках.

Правило: чашка с предметом большей массы опускается вниз.

Замечание: это не взвешивание, а сравнение масс. Взвешивание — это измерение, в результате которого получается число.

Упражнения:

- Из равных по массе кусков пластилина лепим разные формы (шарик, колбаску,

морковку и др.) и выясняем, что масса не меняется.

- Сравниваем предметы одинакового объема, но разной массы; разного объема, но одинаковой массы.

Б: Действия: определение массы предмета на весах с помощью условной мерки (кубиков, шариков, желудей, пуговиц и др.).

Правило: масса одинакова у тел, уравнивающих друг друга на весах. Масса складывается, когда тела соединяются.

Упражнения:

- Взвешивание одного предмета разными мерками.
- Сравнение масс предметов при помощи измерения на весах.

В: Действия: знакомство с килограммом. Измерение масс на чашечных весах с помощью килограммовых гирь.

Упражнения:

- Определение массы предметов в 1, 2, 3, ... кг.
- Отвешивание сыпучих веществ (крупы и др.) нужной массы.

*Методика обучения делению предметов
и геометрических фигур на две и четыре равные части
(задача 11)*

Замечание: задача относится сразу к трем разделам: «Количество» — определяется количество частей (понятие дроби);

«Величина» — сравниваются по размеру части и целое, части между собой;

«Форма» — делятся на части геометрические фигуры и определяется форма частей.

Наглядный материал:

Реальные объемные предметы: яблоко, хлеб, торт и др.

Реальные плоские предметы четкой знакомой формы: лента, блин, лист бумаги и др.

Модели геометрических фигур: квадрат, круг, прямоугольник и др.

Методика обучения

Содержание работы:

— В старшей или подготовительной группе начинаем обучение с объемных предметов, затем делим на части плоские предметы ярко выраженной формы, потом рассматриваем геометрические фигуры.

— Сначала учим делить на 2, затем на 4 равные части.

— Учим называть форму частей, сравнивать по размеру части и целое, части между собой.

— Знакомим с отношением: чем больше предмет, тем больше его часть.

— Учим составлять из частей целое.

Фрагмент 1:

— У Лены одно яблоко. Пришел Миша. Как быть?

— Разделим яблоко пополам.

— Сколько получилось частей? (Две.)

— Какие части между собой? (Равные, одинаковые.)

— Как можно назвать каждую часть? (Половина.)

— Сравните часть и целое между собой.

Замечание: правильно говорить: «пополам», а не «напополам».

Правильно говорить: «равные части», а не «ровные части».

Фрагмент 2:

— Вале подарили 1 ленточку, а у нее 2 косички. Как быть?

— Сложим ленточку пополам. Подравняем уголки, сделаем линию сгиба и разрежем.

— Сколько частей получилось?

— Как называется одна часть?

— Какие части между собой?

— Что длиннее — целая лента или ее половина? Что короче?

Аналогичная работа на раздаточном материале. Учим делить на две равные части

(пополам) полоски бумаги прямоугольной формы: правильно складывать так, чтобы уголки совпали, делать линию сгиба, разрезать по ней. Задаем аналогичные вопросы на закрепление.

Фрагмент 3:

— Что это? (Квадрат.)

— Что вы про него знаете? (У квадрата 4 угла, 4 равные стороны.)

— Посмотрите, какие фигуры я из него сделаю.

Воспитатель соединяет противоположные углы квадрата, перегибает его по диагонали, разрезает по линии сгиба и делает два треугольника. Все действия необходимо подробно проговаривать.

— Какие геометрические фигуры получились? (Треугольники.)

— Что вы знаете про треугольник? (У треугольника 3 стороны, 3 угла.)

— Сколько получилось частей? (Две.)

— Какие они между собой? (Равные.)

— Как по другому можно сложить квадрат, чтобы получились другие фигуры?

Воспитатель выслушивает ответы и делает из квадрата два прямоугольника. После обсуждения проводится аналогичная работа

Фрагмент 4:

— Что это? (Круг.)

— Как его разделить на 4 равные части? (Сначала круг делим пополам, потом каждую половину еще пополам.)

— Сколько получилось частей?

— Какие они между собой? (Равные.)

— Одну часть можно назвать «четверть». Повторите.

— Сравните целое и четверть.

— Сравните половину и четверть.

— Сравните две четверти и половину.

Учебно-исследовательские задания

1. Проанализируйте раздел «Величина» в программе воспитания и обучения.

Представьте результаты анализа в виде таблицы.

№	Возраст	Изучаемое содержание	Особенности освоения этого содержания

2. Составьте таблицу способов сравнения свойств и отношений детьми. Данные можете занести в таблицу. Сделайте прогноз возможных трудностей в их освоении детьми одной из возрастных групп.

«Способы сравнения и оценки свойств и отношений»

	Наложение	Приложение	Соизмерение	«На глаз»	Измерение	Использование моделей
Сущность данного способа						
Свойства и отношения, познаваемые посредством данного способа						
Точность результата его применения						

Знания, умения, необходимые для его применения						
Прогноз затруднений						
Данные исследований (Л.А.Венгер, А.П.Белоус, Березина Р.Л. и др.)						

3. Подготовьте доклад-сообщение: «Методика обучения сравнению величин в разных возрастных группах».
4. Подготовьте доклад-сообщение: «Методика обучения измерению разных величин в старшем дошкольном возрасте».
5. Подберите аргументы, доказывающие необходимость освоения дошкольниками видов измерения, их доступность, подтверждающие необходимость более раннего освоения измерения размеров, заполнив таблицу:

«Освоение дошкольниками измерения различных величин»

Вид измерения	Аргументы «ЗА»	Аргументы «ПРОТИВ»
Измерение протяженностей		
Измерение объемов		
Измерение массы		
Измерение площади		

Литература

1. Белошистая А.В. Формирование и развитие математических способностей дошкольников / А. В. Белошистая.– М.: ВЛАДОС, 2004.– 400 с.
2. Березина Р.Л. Формирование знаний о величине предметов у детей дошкольного возраста / Р. Л. Березина // Дошкольного воспитание.– 1970.– № 11.
3. Проскурова Е.В. Усвоение отношений между элементами ряда детьми дошкольного возраста / Е. В. Проскурова // Формирование восприятия дошкольников. СПб.– М., 1968.– С. 182–216.
4. Щербакова Е.И. Теория и методика математического развития дошкольников: Уч. пособие. - М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЕК», 2005.–392 с

Тема: «Дидактические основы методики развития математических представлений дошкольников»

Лабораторная работа №12. Моделирование фрагментов занятий по формированию пространственных и временных представлений в разных возрастных группах

Цель: развивать умения студентов в моделировании фрагментов занятий по формированию пространственных и временных представлений в разных возрастных группах

Вопросы для изучения

1. Анализ программных задач.
2. Методика решения каждой задачи:
 - а) предварительная работа;
 - б) особенности наглядного материала;
 - в) методика обучения;
 - г) этапы усложнения;
 - д) дидактические игры и упражнения.

*Задачи и методика работы по формированию пространственных представлений
во II младшей и средней группах*

Программные задачи во II младшей группе:

- учить детей различать левую и правую руки;
- учить детей различать пространственные направления от себя: впереди (вперед), позади (назад), направо (справа), налево (слева), вверх, вниз.

Методика обучения

Пространственные представления у детей в основном развиваются в повседневной жизни. Основой формирования пространственных представлений служит четкое различение детьми частей своего тела.

Последовательность работы

- 1) Закрепление у детей знаний о частях своего тела (игры «Купание куклы», «Укладывание куклы спать» и др.).
- 2) Обучение ориентировке на собственном теле (спереди – лицо, грудь, живот, сзади – спина).
- 3) Определение пространственных направлений (впереди – там, где лицо; позади – там, где спина; справа – там, где правая рука и т.д.).

Особенно трудно дети усваивают различение правой и левой рук, поэтому в режимных моментах воспитатель должен сосредотачивать внимание детей на том, что и какой рукой они делают (правой – держат ложку, карандаш, в левой – хлеб, придерживают листочек при рисовании).

Программные задачи в средней группе:

- продолжать учить детей двигаться в заданном направлении (вперед - назад, вверх - вниз, направо - налево);
- продолжать учить детей определять направления от себя;
- учить обозначать словами положение предмета по отношению к себе («Впереди меня – стол, позади меня – шкаф») и т.д.).

Приемы работы

- 1) Практические задания: назови предметы впереди, сзади себя, кто сидит справа (слева) от тебя.
- 2) Игры: «Кто ушел и где стоял», «Найди (нарисуй) такую же карточку», «Устроим кукле комнату». (Раскрыть содержание.)
- 3) Работа со схематичными картинками: нарисуй (выложи) слева фрукты, справа овощи (ориентиром может служить нарисованная спиной к детям контур ребенка);
- 4). Использование простых лабиринтов («Помоги заблудившемуся»).
- 5) Игры на умение двигаться в заданном направлении: «Найди спрятанную игрушку»; «Куда пойдешь и что найдешь». (Раскрыть содержание.)

Задачи и методика работы по формированию пространственных представлений у детей старшей группы

Программные задачи:

- закрепить и расширить у детей пространственные представления: слева, справа,верху, внизу, впереди, перед, за, между, рядом.
- учить детей ориентироваться на листе бумаги (слева, справа,верху, внизу, в середине).

Методика обучения

По 1-ой задаче методика такая же, как и в средней группе. Усложнение: дети не только определяют положение предметов, но и сами предлагают различные задания по расположению предметов.

Решая 2-ую задачу, прежде всего мы объясняем детям значение выражений: в центре; посередине; справа; слева; сбоку; по верхней (нижней) стороне; по боковой стороне справа(слева); левый (правый) верхний (нижний) угол.

Приемы работы

1) Практические задания: «Слева на лист положите 5 кружков, а справа на один больше». (Привести другие примеры.)

2) "Зрительные диктанты".

I вариант: дети рассматривают готовую композицию орнамента, анализируют ее, воспроизводят по памяти, пользуясь заранее заготовленными геометрическими фигурами.

II вариант: дети создают орнамент под диктовку воспитателя.

III вариант: дети самостоятельно без указания воспитателя составляют композицию, рассказывают о ней, другие дети проверяют.

3) Дидактические игры: «Полет в космосе». (Раскрыть содержание).

4) Рассматривание сюжетных картин:

- Что нарисовано далеко?

- Что нарисовано слева от дома?

- Что делают дети? Как вы догадались, что они рассматривают птиц?

5) Прием «вхождения» в картину: дети не только перечисляют изображенные на картине предметы, но и определяют их пространственное расположение, последовательно меняя точку зрения наблюдателя.

6) Зарисовка различных предметов на листе бумаги.

7) Использование карт-схем, планов, графических чертежей:

- обставить кукле комнату так, как на рисунке;

- разведчикам найти спрятанный предмет, пользуясь картой;

- составить план групповой комнаты.

7) Использование лабиринтов, настольных игр. (Привести примеры.)

Задачи и методика работы по формированию пространственных представлений у детей подготовительной группы

Программные задачи:

- развивать и закреплять у детей умение ориентироваться в направлении движения, в пространственных отношениях между собой и предметами, между самими предметами, на плоскости листа;

- учить детей ориентироваться на листе клетчатой бумаги (левее, правее, выше, ниже, от, до).

Методика обучения

По 1-ой задаче методика такая же, как и в старшей группе

Вторая задача. Цель: совершенствовать умение ориентироваться при движении в заданном направлении, развивать графические навыки, формировать умение находить заданную точку по ориентирам, соединять точки между собой, понимать выражения «верхняя строчка», «нижняя строчка», «отступить вправо, влево, вниз, вверх».

Обучение ориентировке на листе бумаги в клетку осуществляется в несколько этапов:

1 этап. Анализ готового рисунка и его воспроизведение.

2 этап. Выполнение заданий под диктовку.

3 этап. Составление рисунков по замыслу, их чтение, диктовка порядка изображения.

Пособия: Специально расчерченный в крупную клетку (1 x 1 см) лист бумаги, карандаш на каждого ребенка.

Прием объяснения на 1-ом этапе

Детям предлагается рассмотреть лист бумаги. Воспитатель показывает, что все клетки построились рядами. Ряды эти идут слева направо и сверху вниз. В каждом ряду можно посчитать количество клеток. Педагог объясняет, как найти верхний ряд, помогает отыскать в этом ряду 3-ю, 5-ю, 6-ю, 8-ю клетки, поставить в них точки. Такие же упражнения проделывают в ряду, идущем сверху вниз. Когда дети хорошо усвоят порядок отсчета клеток слева направо и сверху вниз, их надо научить ставить точки не в середине клетки, а в углу, на пересечении линий.

Несколько упражнений отводят на нахождение середины листа, конкретной строчки, определенной точки в ней. Например: «Отсчитай три клетки в верхней строчке, отсчитай четвертую строчку от верхней строчки вниз, найди в ней пятую клетку» и т.п. Затем воспитатель предлагает рассмотреть рисунок, рассказывает, как его надо перерисовать: в каком направлении

следует двигаться, какие клетки обходить, на сколько клеток проводить линию и т.д. (Для начала берут несложные рисунки).

Методика работы на 2-ом этапе

Воспитатель учит находить нужную заданную точку по словесному описанию, под диктовку. Педагог рассказывает, от какой точки следует начинать рисовать. Отсчитывая определенное количество точек вниз, вправо, влево, вверх, проводя линию по заданному количеству клеток, дети получают рисунок. Это задание сначала проводится с опорой на образец. Ребенок видит перед собой то, что должно у него получиться. Рисунок создается непрерывной линией. Затем ребенок выполняет рисунок под диктовку, не зная, что у него получится

Усложнение условий в работе:

- дети работают в едином темпе,
- текст задания воспитатель повторяет только один раз,
- воспитатель дает комбинированные задания типа: «Влево отсчитай 3 клетки, поверни вверх, пройди на 2 клетки больше».

Методика работы на 3-м этапе

На этом этапе дети работают самостоятельно парами или небольшими группами. Задания дают сами дети, затем упражняются в чтении рисунка. Дети могут диктовать по готовому рисунку или рисунку, который составлен самим водящим.

Приемы закрепления

1) Упражнения типа "Внизу, как наверху". (Дети рисуют отражение предмета или предметов).

2) Настольные игры: «Закоулки».

3) Игра «Геокопт».

Основными задачами по выработке временных представлений являются:

- формирование первичной практической ориентировки во времени;
- формирование чувства времени;
- ознакомление с отдельными «временными» эталонами;
- формирование начальных представлений и понятий о некоторых свойствах времени (объективность, текучесть, периодичность, одномерность).

Задачи работы:

4 год жизни. Учить различать контрастные части суток: утро – вечер, день – ночь; затем смежные: утро – день, вечер – ночь.

5 год жизни

1. Учить свободно ориентироваться в контрастных и смежных частях суток.

2. Учить выделять последовательность частей суток и правильно определять "вчера", "сегодня", "завтра".

6 год жизни

1. Учить последовательно называть дни недели, какой был вчера, сегодня, завтра.

2. Дать представление о сутках.

3. Учить выделять временные отношения (до – после, скоро, давно, было, будет, долго, не долго, быстро – медленно, раньше, позже, сначала, потом, теперь, сейчас)

7 год жизни

1. Учить называть месяцы года, знать их последовательность.

2. Продолжать развивать "чувство времени".

3. Учить измерять длительность выполнения различных действий с помощью часов.

Методика работы по развитию временных представлений

Программная задача:

- формировать у детей представления о контрастных частях суток: утро - вечер, день - ночь.

Методика.

Временные представления у детей II младшей группы должны развиваться в повседневной жизни, при проведении режимных моментов. Эти части суток различаются детьми по изменению деятельности детей и взрослых.

Условием для формирования временных представлений является четкое соблюдение режима дня.

Приемы работы

- 1) Наблюдения за окружающим (изменения в природе, в деятельности людей в зависимости от частей суток).
- 2) Беседы с детьми о том, что и когда они делали.
- 3) Рассматривание картин, иллюстраций, где изображается деятельность людей в различные части суток.
- 4) Использование художественного слова (привести примеры.)
Задачи и методика работы по формированию временных представлений у детей в средней группе

Программные задачи:

- расширять у детей представления о частях суток, их последовательности;
- познакомить детей с понятиями «вчера», «сегодня», «завтра», учить понимать значение этих слов.

Методика

Приемы работы по первой задаче

- 1) Игровая ситуация: «Пришёл» к детям грустный Мишка. Он нес им свои фотографии, хотел показать по порядку, чем он занимался в течение дня, но все перепутал». Дети помогают навести порядок в Мишкиных фотографиях.
- 2) Использование художественного слова (привести примеры).
- 3) Использование иллюстраций, изображающих природные явления и деятельность людей в различные части суток.
- 4) Использование разноцветных условных обозначений. Цвет карточек для обозначения частей суток обсуждается вместе с детьми, связывается с природными явлениями. (Показать возможные варианты их использования).
- 5) Использование календарей в виде диска, разделенного на 4 части.

В конце года, когда у детей будут уже сформированы знания о частях суток, целесообразно объяснить детям значение слова «сутки» как обобщающего понятия: «Все то время, когда пройдет утро, день, вечер, ночь, называется одним словом – сутки». Необходимо помочь детям осознать, что утро, день, вечер и ночь - это части целого – суток, что отсчет последовательности частей суток можно проводить с любой из них.

Приемы работы по формированию у детей понятия «сутки»

- 1) Использование картин с одним и тем же пейзажем в разные части суток. Вопросы: «Когда это бывает? Сколько частей суток нарисовано? Как одним словом можно назвать все то время, когда пройдет утро, день, вечер, ночь?»
- 2) Игры «Назови соседей» (например, утра), «Назови все части суток» («Я назову одну часть суток, а вы - все остальные, которые за ней следуют, чтобы получились сутки. День, что дальше?»)
- 3 Беседы с детьми.

В средней группе следует показать сменяемость трех суток, объяснив значение слов «вчера», «сегодня», «завтра».

Приемы работы

- 1) Беседы с детьми. («Что вы делали вчера? Что будет сегодня? ... завтра?»).
- 2) Дидактические игры: «Было-будет», «Вчера-сегодня-завтра». (Раскрыть содержание).
- 3) Экскурсии, наблюдения (привести примеры).
- 4) Напоминания об эмоционально окрашенных для детей событиях в течение 3-х дней. (Привести конкретные примеры).

Ознакомление детей с днями недели. Работу рекомендуется проводить в старшей группе.

Пособия:

- цветной календарь из 7 разноцветных листков;
- календарь в форме диска с числовыми фигурами.

Прием объяснения:

Воспитатель вносит календарь. Объясняет: «Каждый листок – это день. Должно пройти 7 дней, чтобы закончилась неделя и наступила новая. Понедельник – первый день недели, мы узнаем по синему листку. Этот день уже прошел. Мы снимем этот листок. Сегодня вторник. Листок желтый. По желтому листку вы будете узнавать вторник. Этот день еще не прошел, и этот листок снимать еще нельзя. Кончатся сутки, и мы завтра, когда придем в детский сад, снимем листок календаря и узнаем, какой будет день недели».

Через неделю после 1-ого занятия проводится 2-ое занятие, на котором уточняют

представления детей о днях недели и учат связывать их название с порядковым местом дня.

Прием объяснения

Воспитатель последовательно раскладывает на доске 7 листков календаря. Спрашивает, сколько листков положила. Сообщает: «7 листков, семь дней составляют неделю». Рассматривают каждый день (листок), связывая его с цветом, названием и порядковым местом. Устанавливают связь между названием и его порядковым расположением (вторник – второй день недели, среда – середина пяти рабочих дней и т.п.).

Обобщающие вопросы:

- Что такое неделя?
- Сколько в ней дней?
- Как они называются?
- В какие дни недели у нас музыкальные занятия?
- В какие дни недели вы не ходите в детский сад? Почему?

Приемы закрепления

- 1) Практические задания с цветными карточками, соответствующими дням недели на календаре: карточку «среда» положить между днем до среды и после среды; положить 2 дня после четверга.
- 2) Беседы с детьми (важно, чтобы дети не только называли дни недели, но и давали им элементарную характеристику).
- 3) Дидактические игры: «Чья неделька быстрее соберется», «Найди пару».(Раскрыть содержание).
- 4) Задачи: «Завтра пойдем в кино. Какой это будет день недели?». «Нина заболела во вторник. Через шесть дней она пришла в детский сад. В какой день недели пришла Нина в детский сад?»
- 5) Использование художественного слова (привести примеры).

Формирование чувства времени у детей старшей группы

Развитое чувство времени – умение определять временные интервалы без часов, побуждает человека быть организованным, точным. В 1-м классе с первых уроков дети должны уметь работать в одном темпе и ритме, укладываться в отведенное время, беречь время. Этому должны готовить уже в дошкольном возрасте.

Программное содержание:

- ознакомить детей с временными интервалами в 1, 2, 3, 5, 10 мин.;
- обеспечить переживание длительности этих интервалов в разных видах деятельности;
- учить детей измерять время и оценивать длительность деятельности, регулировать темп ее выполнения;
- учить детей умению выполнять работу в указанный срок (1, 3, 5 мин);
- воспитывать у детей чувство удовлетворения от умения правильно планировать по времени свою деятельность.

Методика. Работа ведется поэтапно.

Цель 1 этапа:

- учить детей определять окончание срока выполнения деятельности по песочным часам (примерно 5 занятий).

Методика

- 1) Выявить представления детей об одной минуте;
- 2) продемонстрировать длительность одной минуты на секундомере, объяснив, что движение стрелки по кругу совершается всегда за одну минуту;
- 3) показать песочные часы, объяснив, почему они так называются;
- 4) продемонстрировать длительность минуты одновременно по песочным часам и секундомеру;
- 5) выяснить, что можно успеть сделать за одну минуту.

На последующих занятиях дети выполняют 3 задания:

- 1) выкладывание из палочек каких-либо узоров в течение одной минуты, следя за песочными часами;
- 2) раскладывание палочек по 10 штук в течение одной минуты;
- 3) укладывание всех палочек по одной в коробку в течение одной минуты (дается 30 палочек на каждое занятие).

На следующих занятиях даются усложненные задания, в которых количество операций

зависит от индивидуального темпа действий. В конце занятия дети показывают зависимость результатов от темпа работы при одинаковой ее длительности.

Примерные задания:

- 1) рисование палочек на бумаге в клетку по строчкам в течение одной минуты;
- 2) разрезание бумаги на полоски по намеченным линиям и др.

Цель 2 этапа:

-учить детей оценивать по представлению длительность интервала времени в процессе деятельности (примерно 3 занятия).

Методика

Дети выполняют те же самые первые 3 задания с палочками, но теперь уже времяопределяют без песочных часов.

Воспитатель дает инструкцию: «Вы сами будете заканчивать работу, когда вам покажется, что одна минута кончилась».

Цель 3 этапа:

-учить детей правильно выбирать объем работы, соответствующий интервалу в одну минуту (примерно 2 занятия).

Методика

Предлагаются задания типа:

- 1) из трех предложенных узоров-образцов выбрать такой, который можно было бы успеть сложить за 1 минуту;
- 2) отобрать такое количество растений, которое можно успеть полить за 1 минуту.

Цель 4 этапа:

-учить детей переносить умение оценивать длительность временных отрезков в жизнь (быт, занятия, игры).

Например, в раздевалке по песочным часам дети проверяют, сколько вещей они успевают надеть за одну минуту. (Привести другие примеры.)

Ознакомление детей с 3 и 5-минутными интервалами проводится по такой же методике.

Усложнения:

- 1) выясняется, сколько раз надо перевернуть минутные песочные часы и сколько кругов сделает стрелка на секундомере, пока пересыплется песок в 3 (5)-минутных песочных часах;
- 2) выполняя работу, рассчитанную на 3 минуты, дети сравнивают ее объем с тем объемом, который выполнили за 1 минуту;
- 3) при знакомстве с интервалом в 5 минут, дети учатся измерять время и на часах-конструкторе (5-минутный интервал показать как расстояние от цифры к цифре);
- 4) ознакомление с 10-минутным интервалом проводится не только на занятиях по математике, но и во время других занятий, на которых детям предлагают выполнить те или иные задания в течение 10 минут.

Ознакомление детей с часами в подготовительной группе

Программное содержание:

- познакомить детей со строением часов;
- учить детей определять время на часах.

Пособия:

Д: часы-конструктор, настенные часы.

Р: макеты часов.

Последовательность работы на I занятии:

1. Выяснить, что лежит у детей на столах и как они догадались, что это макеты часов.
2. Рассмотреть величину 2-х стрелок, определить, что они показывают.
3. Предложить большую стрелку поставить на цифру 12, а маленькую стрелку переводить с цифры на цифру и определять, что она показывает.
4. Предложить детям вспомнить, что они делают в детском саду в то или другое время, показываемое на часах-макетах.
5. Переводить большую стрелку на 1-2 цифры и определить время на часах.
6. Обратит внимание на стенные часы, определить время на этих часах.

Последовательность работы на II занятии:

1. Назвать время на стенных часах.
2. Показать это же время у себя на макете.
3. Перевести минутную стрелку еще на 5 мин., сказать, который час проходит целый круг.
4. Объяснить, что минутная стрелка, двигаясь по кругу, за 1 час проходит целый круг.
5. На макете показать полчаса, прикрыв полкруга цветными полукругом. «Половина круга стрелка проходит за полчаса».
6. Показать четверть часа. «Если каждую половину круга еще разделить пополам, то получится 4 раза по четверти часа. Каждый из 4-х отрезков у круга минутная стрелка проходит за четверть часа – 15 минут». Можно пояснить выражения «четверть первого», «без четверти час», демонстрируя время на часах-конструкторе.
7. Показать четверть второго, передвинуть минутную стрелку вперед еще на 15 мин., сказать, что стрелка прошла уже 2 четверти круга. Передвинуть еще на 1 четверть. Спросить, сколько четвертей круга прошла теперь минутная стрелка (3/4 круга). Объяснить, что о времени говорят: «Три четверти часа».
8. Объяснить выражение «без четверти два». Для этого предложить детям самим прочесть то, что показывают обе стрелки (1 час и еще 3/4 часа). Спросить, сколько четвертей еще надо пройти стрелке до целого часа? (1 четверть.) «А пока можно сказать, что часы показывают без четверти 2.»
9. Выяснить, почему говорят «половина второго»? Как иначе можно назвать это время?

Ознакомление детей с календарем

Календарь – это система счисления продолжительных промежутков времени.

Значение ознакомления детей с календарем

- 1) Календарь облегчает ориентировку детей в окружающем (определяют, когда какие занятия, праздники проводятся).
- 2) Позволяет детям осознать последовательность времен года.
- 3) Приучает детей к твердому распорядку занятий по часам и дням недели.

Пособия:

- 1) отрывной календарь с наклеенными цветными полосками;
- 2) модель календарного года: коробка с 18 отделениями по размеру листков отрывного календаря (3 ряда ячеек по 6 в каждом).

Рихтерман Т.Д. предлагает знакомить детей с календарем со старшей группы (в старшей группе – знакомство с днями недели и месяцами, в подготовительной группе – формирование представления о календарном годе).

1-ое занятие желательно провести в старшей группе в начале января (см. вопрос 35 «Ознакомление детей с днями недели»).

Снимая последовательно листки календаря (дни недели), дети складывают их в ячейки книжного ряда, по 7 листков в каждое отделение.

По окончании месяца проводится беседа, где обсуждается, сколько дней, недель в прошедшем месяце. Листки, собранные за месяц, скрепляют стопкой и кладут в первое (слева) отделение верхнего ряда коробки. Так в старшей и подготовительной группах заполняются верхние 2 ряда коробки, откуда ясно виден порядок следования месяцев. По окончании года подсчитывается количество месяцев в году и определяется порядок их следования. Завершающее занятие проводится в подготовительной группе в первые дни нового года.

Учебно-исследовательские задания

1. Подберите игры и игровые задания, способствующие развитию временных представлений у детей какой-либо возрастной группы.
2. Придумайте сказку, в основе сюжета которой лежит углубление и расширение детских представлений о временных отношениях.
3. Разработайте конспект занятия по развитию пространственных ориентировок у детей какой-либо возрастной группы.

Литература

1. Белошистая А.В. Формирование и развитие математических способностей дошкольников / А. В. Белошистая.– М.: ВЛАДОС, 2004.– 400 с.
2. Математическая подготовка детей в дошкольных учреждениях / сост. В. В. Данилова. – М., 1987.
3. Рихтерман Т.Д. Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста / Т. Д. Рихтерман.– М., 1991.
4. Тарабарина Детям о времени / Тарабарина.– М., 2000.
5. Щербакова И.И. Методика обучения математике в детском саду / И. И. Щербакова.– М. : Академия, 2000.– 272 с.
6. Щербакова И., Фунтикова О. Формирование представлений и понятий о времени с помощью объемной модели / И. Щербакова, О.Фунтикова // Дошкольное воспитание.– 1986.– № 7.

Тема: «Дидактические основы методики развития математических представлений дошкольников»

Лабораторная работа №13. Моделирование пространственных отношений на рисунках, чертежах, планах-схемах на занятиях в старшем дошкольном возрасте.

Цель: Совершенствовать умения студентов разработать серию игр и игровых упражнений, направленных на развитие пространственного моделирования, у детей старшего дошкольного возраста.

Вопросы для изучения

1. Моделирование – один из приемов развития у детей временных и пространственных ориентировок
2. «Ориентировка во времени»
3. «Ориентировка в пространстве»

Моделирование – наглядно-практический прием, включающий создание моделей и их использование в познании окружающего мира.

Основы моделирования закладываются в раннем и младшем дошкольном возрасте, вырастая из замещений в игре и продуктивных видах деятельности детей. (Замещение – это использование при решении разнообразных умственных задач условных заместителей реальных предметов и явлений, употребление знаков и символов.)

На использовании наглядных моделей основаны многие новые методы дошкольного обучения.

Наглядные модели широко используются в деятельности взрослых. Это различные календари, планы, карты, макеты, чертежи, схемы, графики, диаграммы. Они применяются для выделения и обозначения различных (часто скрытых) отношений между вещами, дают возможность планировать решение разнообразных (в том числе творческих) задач. Использование заместителей, наглядных моделей развивает умственные способности детей. У ребенка, владеющего внешними формами замещения и наглядного моделирования (использование условных обозначений, чертежей, схем, рисунков и т.п.), появляется возможность применять заместители и наглядные модели в уме, представлять себе при их помощи то, о чем рассказывают взрослые, заранее «видеть» результаты собственных действий.

Модели бывают плоскостные и объемные, линейные и круговые.

В математическом развитии дошкольников широко используется прием моделирования при формировании временных и пространственных ориентировок.

«Ориентировка во времени»

«Части суток». Используются модели в виде круга или квадрата, разделенные на 4 равные части. Каждая из частей обозначает часть суток и имеет определенный цвет, который связывается с природными явлениями, характерными для данного временного отрезка. (Например, «утро» – розового цвета, «день» – желтого, «вечер» – серого, «ночь» – черного.) «Вчера, сегодня, завтра». Используется модель с тремя окошечками. Открытое среднее окошко обозначает «сегодня», окошечко слева – «вчера», окошечко справа – «завтра». (Раскрыть содержание работы с данной моделью).

«Дни недели». Используются такие модели, как:

- палочки Кюизенера (первые 7 палочек). Каждая палочка («день») имеет свой цвет, состоит из определенного количества условных единиц (обозначает порядковый номер дня недели.) Например, палочка желтого цвета (число 5) обозначает пятый день недели - пятницу;
- семь цветных полосок;
- круг, разделенный на 7 равных частей. Каждая часть имеет определенный цвет и обозначает соответствующий день недели. В центре круга – стрелка, с помощью которой дети показывают определенный день недели;
- то же самое (см. выше), но в каждой части круга дополнительно располагаются числовые фигуры от 1 до 7, обозначающие порядковый номер дня недели;
- отрывной календарь с наклеенными на листочки цветными полосками;
- семь разноцветных листков.

«Сезоны года». Используются модели в виде круга, разделенного на 4 равные части. Каждая часть окрашена в определенный цвет, который связывается с природными явлениями, характерными для конкретного сезона. (Например, в красный, зеленый, желтый, белый цвета). Вместо цветового обозначения можно изобразить характерный для сезона сельскохозяйственный труд взрослых.

«Месяцы года».

- Широко используется календарь года, разработанный Ф. Н. Блехер. Это ящик с 18-тью ячейками: 12 ячеек – для месяцев, 6 – для распределения листков календаря понедельно (например, в январе 4 недели и 3 дня).
- Круг, разделенный на 4 части разного цвета (времена года), каждая из которых разделена еще на 3 части (месяцы).

При формировании временных представлений у детей используются объемные модели в виде спирали. Их используют для того, чтобы наглядно показать основные свойства времени: одномерность, необратимость, текучесть, периодичность.

Объемные модели используются со старшего дошкольного возраста при формировании у детей представлений о сутках, неделе, сезонах года.

«Определение времени по часам». Используются макеты часов фабричного или самодельного изготовления.

«Ориентировка в пространстве»

Пространственное моделирование строится:

- путем размещения предметов-заместителей (строительного материала, геометрических фигур и других подручных материалов) на плоскости листа или стола;
- путем графического изображения в виде рисунка, схемы, чертежа.

Четырех-пятилетние дети легко понимают, что такое план комнаты, и могут использовать его, чтобы найти спрятанный в комнате предмет. План – это и есть наглядная модель: отдельные предметы обозначены на нем при помощи заместителей (геометрических фигур), а взаимное расположение этих заместителей на листе бумаги повторяет расположение предметов в реальном пространстве.

Модели могут отражать не только наглядные, но и смысловые связи (например, обозначает скамейку, то есть предмет прямоугольной формы, а стрелка – смысловую связь с данным предметом. Стрелка указывает на направление движения от скамейки).

Первоначально детей знакомят с простейшими чертежами (планом, схемой). Например, спланом кукольной комнаты с 3-мя предметами обстановки. Затем моделируется групповая комната, участок с верандой, территория детского сада, фрагмент улицы, микрорайона.

Учебно-исследовательские задания

1. Подберите игры и игровые задания, способствующие развитию пространственных ориентировок у детей какой-либо возрастной группы. Определите последовательность использования этих игр и игровых заданий.
2. Какие виды моделей используются для ознакомления детей с временными длительностями и последовательностью событий во времени? По каким позициям прослеживается усложнение моделей от возраста к возрасту? Обоснуйте ответ примерами.
3. Проанализируйте технологии развития пространственных ориентировок Т.А.Мусейибовой и Л.А.Венгера. В чем их отличие, сходство? Выскажите свои рекомендации по совершенствованию данных технологий.

	Технология развития пространственных ориентировок Т.А.Мусейибовой	Технология развития пространственных ориентировок Л.А.Венгера
Сходства		
Различия		

Литература

1. Архипова С.В. Формирование временных представлений у детей младшего дошкольного возраста нарушением интеллекта: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.03 – М., 2006
2. Белошистая А.В. способностей дошкольников. Вопросы теории и практики: Курс лекций. – М.: ВЛАДОС, 2010.– 400 с.
3. Вербенец А.М. Моделирование как средство познания свойств и отношений предметов детьми среднего дошкольного возраста: математическом содержании : дисс. ... канд. пед. наук – СПб., 2001 – URL: <http://www.dissercat.com/content/modelirovanie-kak-sredstvo-poznaniya-svoistv-i-otnoshenii-predmetov-detmi-srednego-doshkolno>
4. Вербенец А.М. Особенности овладения элементами моделирования в среднем дошкольном возрасте – СПб.: Детство-пресс, 2000
5. Егошина С.Н. Логико-математическое развитие дошкольников средствами моделирования / Проблемы и перспективы развития образования: материалы VI междунар. науч. конф. (г. Пермь, апрель 2015 г.). – Пермь: Меркурий, 2015 – С. 76-82.

Тема: «Дидактические основы методики развития математических представлений дошкольников»

Лабораторная работа №14. Подбор игр и игровых упражнений по разделу «Величина» в разных возрастных группах.

Цель: продолжать учить студентов подбирать игры и игровые упражнения по разделу «Величина» в разных возрастных группах.

Вопросы для изучения

1. Дидактические игры и игровые упражнения на закрепление понятия «Величина» (по возрастам)

Учебно-исследовательские задания

1. На основе предложенной литературы, составить картотеку дидактических игр и игровых упражнений (не менее 5), направленных на формирование элементарных математических представлений у дошкольников по разделу «Величина» в разных возрастных группах. Картотеку оформить в таблице:

Название игры	Возраст детей	Дидактическая задача	Содержание

Литература

1. Богусловская З.М., Смирнова Е.О. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста: Кн. Для воспитателя дет.сада. – М.: Просвещение, 1991. – 207с.: ил.
2. Бондаренко А. К. Дидактические игры в детском саду. Кн. Для воспитателя детского сада. – М.: Просвещение, 1991. – 160с.: ил.
3. Дидактические игры-занятия в ДОУ (младший возраст): Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. Автор-составитель Е.Н. Панова. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2006. – 79с.
4. Развивающие игры с малышом до трех лет: Пособие для родителей и педагогов. Составитель Т.В. Галанова. – Ярославль: Академия развития, 2004. – 240с., ил.
5. Сорокина А.И. Дидактические игры в детском саду. Пособие для воспитателя детского сада. – М.: Просвещение, 1982. – 96с.

Тема: «Организация профессиональной деятельности педагога при обучении дошкольников математике»

Лабораторная работа №15. Наблюдение за обследованием дошкольника на предмет определения уровня сформированности элементарных математических представлений по видеоматериалам. Применение входных тестов актуального уровня математического развития детей, поступающих в первый класс.

Цель: расширять представления студентов о значимости диагностики, развивать умение определения уровня сформированности элементарных математических представлений по видеоматериалам.

Вопросы для изучения

1. Диагностика математического развития детей. Индивидуально-коррекционная работа
2. Требования к составлению заданий по диагностике

Диагностика – это выявление уровня развития детей в той или иной области. Цель диагностики математического развития детей:

- выявить уровень развития элементарных математических представлений, умений, навыков детей;
- целенаправленно планировать и организовывать учебный процесс, учитывая уровень развития детей;
- своевременно проводить индивидуально-коррекционную работу с детьми.

Для проведения диагностики можно использовать специально разработанные авторские методики. Можно самостоятельно составить задания согласно программе

обучения и развития детей.

Требования к составлению заданий по диагностике

1. Задания должны быть в рамках той программы, по которой педагоги работают в данной возрастной группе.

2. Задания должны охватить задачи из всех разделов программы по формированию элементарных математических представлений у детей.

3. Необходимо использовать задания, которые не применялись во время обучения (можно аналогичные, но с другими пособиями).

4. В содержание заданий важно включить использование знаний, умений, навыков в новых условиях, ситуациях.

В настоящее время для диагностики математического развития дошкольников по "Программе воспитания и обучения в детском саду" (под ред. М.Васильевой) используются методики следующих авторов: Корнеева Г.А., Мусейбова Т.А. – диагностика № 1; Михайлова З.А., Серова З.А. – диагностика № 2; Рихтерман Т.Д. – диагностика № 3; Смоленцева А.А., Пустовойт О.В. – диагностика № 4.

Диагностика № 1

Составлена по возрастным группам, включены задания из всех разделов программы. Ее можно использовать для диагностики математического развития детей в конце учебного года.

Диагностика № 2

Задания подобраны по возрастным группам поквартально, что позволяет их использовать для промежуточного контроля.

Диагностика № 3

Задания подобраны по определенным разделам: «Представления о множестве», «Ориентации с множествами и числами», «Представления о величине и форме». Описана методика проведения заданий в каждой возрастной группе. Можно использовать в конце учебного года.

Диагностика № 4

Рассчитана для детей 6-7 лет. Особенности данной диагностики:

- сокращение количества заданий за счет трехуровневой оценки их выполнения детьми (компактность методики);

- критериально-ориентированный подход к диагностике (трехуровневая оценка выполнения заданий детьми); позволяет оценить не только актуальный, но и потенциальный уровень развития ребенка («зону ближайшего развития»);

- большинство заданий имеет проблемно-игровой характер, их выполнение вызывает интерес у ребенка, раскрывают его познавательные навыки

Результаты диагностики оформляются в таблицу.

На основе диагностики математического развития детей необходимо проводить индивидуально-коррекционную работу.

Коррекция – это совокупность педагогических мер, направленных на ослабление (т. е. частичное исправление) или исправление недостатков в математическом развитии ребенка.

Своевременная диагностика развития воспитанников группы позволяет педагогу наметить путь по улучшению результатов обученности. Воспитатель должен строить коррекционную работу таким образом, чтобы детей с низким уровнем математического развития подтянуть до среднего, со средним - до высокого, а с детьми с высоким уровнем развития проводить работу по более сложной программе.

Коррекционная работа проводится индивидуально или с подгруппой детей.

Объединение детей в подгруппы осуществляется с учетом усвоения или недостаточного усвоения конкретной программной задачи. Для успешного усвоения ребенком программных задач по математике требуются совместные усилия педагогов и

родителей. Среди родителей должна проводиться пропаганда аниматорского, художественно-познавательного материалов, разнообразных развивающих игр для детей. Родители должны быть ознакомлены с результатами диагностики математического развития своего ребенка, вносить свой вклад в его дальнейшее развитие.

Целенаправленная планомерная коррекционная работа позволяет повысить уровень математического развития детей.

Учебно-исследовательские задания

1. Разработка содержания индивидуальной, (подгрупповой) работы с детьми по результатам диагностики, направленной на формирование математических представлений (не менее 5-ти дидактических игр по каждой задаче). Оформление дидактических игр в соответствии со структурой: название игры, цель, материал, игровая задача, игровые действия, игровые правила
2. Определение уровневых показателей сформированности математических представлений у детей и в соответствии с ними (условное выведение детей на определенный уровень) видеоматериал.

Литература

1. Белая А.Е. 150 тестов, игр и упражнений для подготовки детей к школе. - М., 2003;
2. Мониторинг в детском саду/ под ред. Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, М.В. Крулехт. – СПб: Детство-пресс, 2011. – 297с.
3. От рождения до школы: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (Пилотный вариант) / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд. испр. и доп. – М.: мозаика-Синтез, 2015.- 368с.
4. Щербакова И., Фунтикова О. Формирование представлений и понятий о времени с помощью объемной модели / И. Щербакова, О.Фунтикова // Дошкольное воспитание.– 1986.– № 7.

Тема: «Организация профессиональной деятельности педагога при обучении дошкольников математике»

Лабораторная работа №16. Разработка конспекта развивающего занятия по математике со способными к математике детьми дошкольного возраста.

Цель: развивать у студентов конструктивные способности, творчество и умение составлять конспект развивающего занятия по математике со способными к математике детьми дошкольного возраста.

Вопросы для изучения

1. Организация занятий по математике в дошкольном учреждении.
2. Примерная структура развивающих занятий.

Примерные части хода математического занятия

- 1 Математическая разминка (обычно со старшей группы).
- 2 Работа с демонстрационным материалом.
- 3 Работа с раздаточным материалом.
- 4 Физкультминутка (обычно со средней группы).
- 5 Дидактическая игра.

Методические требования к занятию по математике (зависят от принципов обучения)

- 1 Образовательные задачи берутся из разных разделов программы по формированию элементарных математических представлений и комбинируются во взаимосвязи.
 - 2 Новые задачи подаются небольшими порциями и конкретизируются для данного занятия.
 - 3 На одном занятии целесообразно решать не более одной новой задачи, остальные на повторение и закрепление.
 - 4 Знания даются систематично и последовательно в доступной форме.
 - 5 Используется разнообразный наглядный материал.
 - 6 Демонстрируется связь полученных знаний с жизнью.
 - 7 Проводится индивидуальная работа с детьми, осуществляется дифференцированный подход к отбору заданий.
 - 8 Регулярно осуществляется контроль над уровнем усвоения материала детьми, выявление пробелов в их знаниях и их устранение.
 - 9 Вся работа имеет развивающую, коррекционно-воспитательную направленность.
 - 10 Занятия по математике проводятся в первой половине дня в середине недели.
 - 11 Занятия по математике лучше сочетать с занятиями, не требующими большой умственной нагрузки (по физкультуре, музыке, рисованию).
 - 12 Можно проводить комбинированные и интегрированные занятия по разным методикам, если задачи сочетаются.
 - 13 Каждый ребенок должен активно участвовать в каждом занятии, выполнять умственные и практические действия, отражать в речи свои знания.
- Способы поддержания хорошей работоспособности у детей на занятии
- Словесная активизация.
 - Чередование различных видов деятельности.
 - Смена наглядного материала.
 - Физкультминутки и релаксация.
 - Трудный новый материал дается через 3—5 минут от начала занятия до 15—18-й минуты.

Учебно-исследовательские задания

1. Разработать конспект развивающего занятия по математике со способными к математике детьми дошкольного возраста.

Литература

1. Венгер Л.А., Дьяченко О.М. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 2003. – 312 с.
2. Логика. Программа развития основ логического мышления у старших дошкольников. / Сост. Корепанова М. В. – Волгоград, 2004.
3. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников, М.: Просвещение, 2010. – 187с.
4. Носова Е.А. Логика и математика для дошкольников. – СПб.: Феникс, 2006. – 123 с.
5. Харько Т. Г., Воскобович В. В. Сказочные лабиринты игры. Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей дошкольного возраста 3-7 лет. – СПб., 2007

Критерии оценки ответа студента

«Отлично» – студент логично выстраивает ответ на теоретический вопрос, обнаруживает ярко выраженную субъектную позицию и свободно оперирует знанием современных психолого-педагогических теорий и концепций, демонстрирует умение рассматривать проблему в общем контексте исторического подхода, умение сравнивать и оценивать различные научные подходы, выделять неизученные аспекты, возникающие противоречия, перспективы развития. Решение педагогической задачи базируется на современном психолого-педагогическом обосновании сущности развития и воспитания ребенка с проблемами в развитии, непротиворечивости методолого-теоретических позиций. Студент предлагает самостоятельный и оригинальный проект решения, который может быть реализован на практике. Студент свободно ведет диалог с преподавателем, пользуясь современной научной лексикой. Составление таблицы - описаны все элементы таблицы, содержание – полное. Разработка конспекта - конспект соответствует всем требованиям.

«Хорошо» – студент логично выстраивает ответ на теоретический вопрос, всесторонне представляет и оценивает различные подходы к рассматриваемой проблеме, наблюдается некоторая непоследовательность анализа в сопоставлении подходов к развитию и воспитанию ребенка с проблемами в развитии и в обосновании своей точки зрения. Решение педагогической задачи базируется на современной психолого-педагогической концепции инклюзивного образования, однако наблюдается некоторая противоречивость методолого-теоретических позиций. Студент предлагает самостоятельный проект решения, который может быть реализован на практике. Ответы на дополнительные вопросы преподавателя научно обоснованы, речь грамотная, с использованием современной научной лексики. Таблица заполнена не по всем элементам (не представлен один элемент), содержание – тезисное. Разработка конспекта - конспект соответствует 2/3 требований.

«Удовлетворительно» – ответ на теоретический вопрос выстроен недостаточно логично, студент затрудняется в раскрытии современных психолого-педагогических теорий и концепций, выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументируются, не раскрывается сущность различий концептуальных подходов. Решение педагогической задачи не имеет четкого теоретического обоснования. Предлагаемое содержание и методика работы с детьми с проблемами в развитии, рекомендуемые на практике, в целом соответствуют особенностям отклонения. Студент испытывает затруднения при ответе на дополнительные вопросы, подменяя научное обоснование проблем рассуждением практически-бытового плана, характерны отдельные неточности в использовании научной терминологии. В таблице отсутствуют более двух элементов; содержание – представлено формально. Конспект соответствует 1/3 требований

«Неудовлетворительно» – ответ на теоретический вопрос не выстроен логично, студент не владеет знанием современных психолого-педагогических теорий и концепций, суждения поверхностны, слабо аргументированы. Отсутствует понимание своеобразия, психологических особенностей и механизмов развития ребенка с проблемами в развитии. Содержание и методы работы не позволяют реализовать поставленные задачи. Научное обоснование проблем подменяется рассуждениями житейского плана, в речи преобладает бытовая лексика, наблюдаются значительные неточности в использовании научной терминологии. Не описаны элементы таблицы, нет содержания, конспект не соответствует требованиям