БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ
«КОГАЛЫМСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

УТВЕРЖДЕНА
Приказом директора БУ
«Когалымский политехнический
колледж»
№ 290 от 02.09.2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП. 10 ОСНОВЫ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
по программе подготовки специалистов среднего звена
43.02.15 ПОВАРСКОЕ И КОНДИТЕРСКОЕ ДЕЛО

Форма обучения очная

Курс 3

Семестр 6

Когалым, 2021 г.

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС СПО по специальности **43.02.15 ПОВАРСКОЕ И КОНДИТЕРСКОЕ ДЕЛО** базовой подготовки

Программа учебной дисциплины «Основы учебно-исследовательской деятельности» предназначена для изучения методологических основ исследовательской деятельности, её логики и методов в профессиональных образовательных организациях, реализующих основную профессиональную образовательную программу подготовки специалистов среднего звена по специальности **43.02.15 ПОВАРСКОЕ И КОНДИТЕРСКОЕ ДЕЛО**

Организация-разработчик: бюджетное учреждение профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Когалымский политехнический колледж».

РАССМОТРЕНА
на заседании методического объединения
педагогики, психологии, философии
Протокол № 1 от 01.09.2021 г.

Руководитель МО _____ Е.А. Ерёмина

СОГЛАСОВАНА
Педагог-библиотекарь _____ Л.Н. Родионова

Старший методист _____ Е.А. Левина

Разработчики:
Ерёмина Елена Анатольевна, кандидат философских наук, преподаватель БУ «Когалымский политехнический колледж»

ОГЛАВЛЕНИЕ

1 . ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... 4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 7

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... 10

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... 12

1 . ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Основы учебно-исследовательской деятельности»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО 43.02.15 ПОВАРСКОЕ И КОНДИТЕРСКОЕ ДЕЛО.

Программа может использоваться другими образовательными учреждениями профессионального и дополнительного образования, реализующими образовательную программу среднего (полного) общего образования.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы учебно-исследовательской деятельности» является вариативной дисциплиной общего гуманитарного и социально-экономического цикла основной профессиональной образовательной программы.

1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины

Современный этап развития профессионального образования выдвигает принципиально новые требования к содержанию и характеру подготовки квалифицированного специалиста как личности, обладающей высоким интеллектуальным и культурным уровнем, готовой к постоянному профессиональному росту, социальной и деловой мобильности. В связи с этим в образовательных учреждениях среднего профессионального образования в учебном плане предусмотрена дисциплина «Основы учебно-исследовательской деятельности», позволяющая студенту правильно сориентироваться в исследовательской деятельности, результатом которой является курсовая или квалификационная работа.

Программа дисциплины «Основы учебно-исследовательской деятельности» позволяет понять роль исследовательской работы в практической деятельности специалиста, освоить и закрепить основные понятия научного исследования, составить представление о методах и логике научного познания, поиска, накопления, обработки научной информации и оформления результатов исследования.

Основной целью курса «Основы исследовательской деятельности» является практическое освоение студентами навыков самостоятельной исследовательской работы. Курс также нацелен на формирование основ культуры умственного труда.

Также дисциплина направлена на создание условий для развития исследовательской компетентности студентов посредством освоения методов научного познания и умений учебной исследовательской деятельности.

При реализации программы у обучающихся будут сформированы общие компетенции по специальности 43.02.15 ПОВАРСКОЕ И КОНДИТЕРСКОЕ ДЕЛО:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

В результате освоения учебной дисциплины «Основы учебно-исследовательской деятельности» обучающийся должен **уметь:**

$У_1$ – применять теоретические знания для решения конкретных практических задач;

$У_2$ – определять объект исследования, формулировать цель, составлять план выполнения исследования;

$У_3$ – осуществлять сбор, изучение и обработку информации;

$У_4$ – анализировать и обрабатывать результаты исследований и экспериментов;

$У_5$ – формулировать выводы и делать обобщения;

$У_6$ – составлять библиографические описания источников.

В результате освоения дисциплины студент должен **знать:**

$З_1$ – методику выполнения исследовательской работы (выпускной квалификационной работы);

$З_2$ – этапы научно-исследовательской работы;

$З_3$ – методы научного познания;

$З_4$ – способы поиска и накопления необходимой информации, ее обработки и оформления результатов;

$З_5$ – общую структуру и научный аппарат исследовательской работы;

$З_6$ – способы представления результатов исследовательской работы;

$З_7$ – основные критерии оценки исследовательской работы;

$З_8$ – правила оформления учебно-исследовательских работ.

1.4 Ведущие педагогические технологии, используемые преподавателем:

– технология деятельностного метода;

– информационно-коммуникационная технология;

– технология развития критического мышления;

– технология проблемного обучения;
– кейс – технология;
– технология интегрированного обучения;
– педагогика сотрудничества;
– технологии уровневой дифференциации
– групповые технологии.

1.5 Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 54 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов; самостоятельной работы обучающегося 18 часов; практические работы 18 часов.

Конкретизация результатов освоения дисциплины

Объекты (предметы) контроля (знания, умения) / **Разделы (укрупнённые темы)**	**Знания**								**Умения**					
	$З_1$	$З_2$	$З_3$	$З_4$	$З_5$	$З_6$	$З_7$	$З_8$	$У_1$	$У_2$	$У_3$	$У_4$	$У_5$	$У_6$
Раздел 1. Наука как система знаний			+	+			+							
Раздел 2. Информационное обеспечение учебно-исследовательского процесса			+	+			+	+	+		+			+
Раздел 3. Методологические основы научного познания		+	+		+	+			+	+		+	+	
Раздел 4. Исследовательская деятельность студентов	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	52
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
практические занятия	18
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	18
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа	16
Итоговая аттестация в форме *дифференцированного зачета*	

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины Основы учебно-исследовательской деятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические и контрольные работы	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Наука как система знаний	**Содержание учебного материала**	***10/4/2/4***	
	Понятие, содержание, функции науки. Этапы становления и развития науки. Формы организации и управления наукой. Научно-исследовательская работа студентов	*4*	*2*
	Практическое занятие 1 «Наука как сфера человеческой деятельности»	*2*	*2*
	Самостоятельная работа: Подготовка сообщения на тему «Система подготовки научных кадров в России»	*4*	
Раздел 2. Информационное обеспечение научно-исследовательского процесса	**Содержание учебного материала**	***12/4/4/4***	
	Понятие информация, информационная деятельность. Классификация информации и документов. Поиск информации. Виды аналитико-синтетической обработки документов. Библиографическое описание документов.	*4*	*2*
	Практическое занятие 2 Информационная деятельность. Пользование электронно-библиотечной системой Работа с учебной и научной литературой. Практическое занятие 3 Составление библиографического списка.	*4*	*2*
	Самостоятельная работа: Подготовка сообщений на темы «Информационно-поисковые системы», «Поиск информации в базах данных». Подготовка обзора профессионального издания по схеме. Подготовка библиографического списка по теме курсовой работы.	*2* *2*	
Раздел 3. Методологические основы научного познания	**Содержание учебного материала**	***12/4/4/4***	
	Научное исследование и его методология. Методы научного исследования, их использование. Логические законы.	*4*	*2*
	Практическое занятие 4 Научное исследование и его методология Практическое занятие 5 Характеристика основных методов исследования. Использование	*4*	*2*
	Самостоятельная работа: Разработка схемы «Методы исследования» с помощью программы Word. Разработка гипотезы по конкретной теме.	*4*	
Раздел 4. Исследовательская деятельность студентов	**Содержание учебного материала**	***18/6/8/4***	
	Особенности исследовательской деятельности и научное творчество. Методологические характеристики исследовательской деятельности Курсовая (дипломная) работа: общая характеристика. Последовательность выполнения. Основные этапы работы над курсовой (дипломной) работы: подготовительный этап, работа над текстом, заключительный этап. Публичное выступление	*6*	*2*

	Практическое занятие 6. Составление методологического аппарата исследования	*2*	*2*
	Практическое занятие 7. Оформление курсовой работы	*2*	
	Практическое занятие 8. Публичное выступление.	*2*	
	Дифференцированный зачёт	*2*	
	Самостоятельная работа: Корректировка плана, цели и задач собственного исследования, подбор информации. По предложенной теме разработка введения для курсовой или дипломной работы.	*4*	
	ВСЕГО:	***52/18/18/16***	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- 25 посадочных мест;
- доска.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Бережнова Е.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учеб. пособ. / Е.В. Бережнова, В.В. Краевский. – 11-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2017. – 128 с.
2. Куклина Е.Н. Основы учебно-исследовательской деятельности: учеб. пособ. для СПО / Е.Н. Куклина, М.А. Мазниченко, И.А. Мушкина. – 2-е изд. – М. : Юрайт, 2019. – 235 с.

Дополнительные источники:

1. Бобрикова Л.В. Пишем реферат, доклад, выпускную квалификационную работу : учебн. пособ. / Л.В. Бобрикова, Н.И. Виноградова. – М. : Издательский центр «Академия», 2002. – 128 с.
2. Волков Ю.Г. Как написать диплом, курсовую, реферат / Ю.Г. Волков. – Ростов-н/Д. : Феникс, 2003.
3. Виноградова Н.А. Пишем реферат, доклад, выпускную квалификационную работу. – М. : Академия. 2010.
4. Ганенко А.П. Оформление текстовых и графических материалов при подготовке дипломных проектов, курсовых и письменных экзаменационных работ – М. : Академия, 2010
5. Молоканова Н. П. Курсовое и дипломное проектирование : учеб. пособие / Н.П. Молоканова. – М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2017. – 88 с.
6. Новиков А.М. Научно-экспериментальная работа в образовательном учреждении / А.М. Новиков. – М., 1996.

7. Пастухова И.П. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов / И.П. Пастухова, Н.В. Тарасова. – М. : Академия, 2014. – 160 с.

Интернет-ресурсы:

1. Кузнецов И. Н. Рефераты, курсовые и дипломные работы. Методика подготовки и оформления [Электронный ресурс] : Учебно-методическое пособие. – 7-е изд. – М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2013. – Режим доступа : http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=415062. – Заголовок с экрана.
2. Основы исследовательской деятельности [Электронный ресурс] : учебн. пособ. / С.А. Петрова, И.А. Ясинская. – М.: Форум, 2010. – 208 с. – (Профессиональное образование). – Режим доступа : http://znanium.com/catalog.php. – Заголовок с экрана.
3. Шкляр М. Ф. Основы научных исследований [Электронный ресурс] : учебн. пособ. для бакалавров / М. Ф. Шкляр. – 5-е изд. – М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2013. – Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=415019. – Заголовок с экрана.
4. Антюшин С.С. Основы учебно-исследовательской деятельности : учеб. пособ / С.С. Антюшин. – М. : РИОР : ИНФРА-М: РАП, 2010. – 411 с. – Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=183199. – Заголовок с экрана.
5. Волкогонова О.Д. Основы учебно-исследовательской деятельности : учеб. пособ / О.Д. Волкогонова, Н.М. Сидорова. – М. : ИД ФОРУМ: НИЦ Инфра-М, 2013. – 480 с. – (Профессиональное образование). – Режим доступа : http://znanium.com/catalog.php?bookinfo= 466345. – Заголовок с экрана.
6. Сычев А.А. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебн. пособ./ А.А. Сычев. – 2-е изд., испр. – М. : Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2014. – Режим доступа : http://znanium.com/catalog.php?bookinfo= 550328. – Заголовок с экрана.
7. Тальнишних Т.Г. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебн. пособ. / Т.Г. Тальнишних. – М. : НИЦ ИНФРА-М: Академцентр, 2014. – 312 с. – Режим доступа : http://znanium.com/catalog.php?bookinfo= 460750. – Заголовок с экрана.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по учебной дисциплине, обеспечивает организацию и проведение промежуточной аттестации и текущего контроля индивидуальных образовательных достижений обучающихся - знаний, умений и навыков.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Обучение по учебной дисциплине завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета.

Формы и методы промежуточной аттестации и текущего контроля по учебной дисциплине разрабатываются образовательным учреждением и доводятся до сведения обучающихся не позднее двух месяцев от начала обучения.

Для промежуточной аттестации и текущего контроля образовательным учреждением создаются фонды оценочных средств (ФОС).

ФОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки (таблицы 1, 2).

Интегральная оценка результатов освоения учебной дисциплины проводится на этапе промежуточной аттестации по медиане качественных оценок индивидуальных образовательных достижений, полученных обучающимся в ходе текущей аттестации и промежуточной аттестации.

Оценка знаний, умений и навыков по результатам текущего и промежуточного контроля производится в соответствии с универсальной шкалой:

4.1. ФОРМЫ И МЕТОДЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕННЫХ УМЕНИЙ И УСВОЕННЫХ ЗНАНИЙ

Раздел (тема) учебной дисциплины	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Раздел 1. Наука как система знаний	знать/понимать: – содержание понятий: наука, научное познание, научное исследование, исследовательская работа; – виды исследовательских работ; – методы исследования. уметь: – определять вид исследовательской работы.	Поиск примеров исследовательской деятельности в практической деятельности человека. Демонстрация умения определять вид исследовательской работы	Оценка преподавателя устных ответов по образцу. Тестирование.
Раздел 2. Информационное обеспечение научно-исследовательского процесса	знать/понимать: — способы поиска и накопления необходимой информации, ее обработки и оформления результатов. уметь: — осуществлять поиск информации в базах данных, компьютерных сетях и пр. — осуществлять сбор, изучение и обработку информации; — анализировать и обрабатывать результаты исследований и экспериментов; — соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ.	Демонстрация умения осуществлять поиск информации в базах данных, компьютерных сетях и пр. Выполнение преобразования информации в наглядную форму (построение таблиц, схем) с помощью программы Word. Выполнение преобразования информации в наглядную форму (построение графиков, диаграмм) с помощью программы Excel. Создание и использование базы данных для поиска информации.	Оценка преподавателя контрольной работы по оценочной ведомости. Оценка преподавателя результатов выполнения и защиты практических работ по оценочной ведомости. Тестирование. Оценка преподавателя и взаимооценка сообщения по оценочной ведомости.
Раздел 3. Методологические основы научного познания	знать/понимать: – методологию научного познания; – уровни методологии; – основные методы исследования; – логические законы. уметь: – использовать методы познания; – использовать логические законы для решения профессиональных задач.	Демонстрация умения оперировать понятиями, Составлять методологический аппарат исследования. Использовать законы логики при построении суждений.	Тестирование. Оценка преподавателя результатов выполнения практической работы
Раздел 4.	знать/понимать:	Анализ структуры	Тестирование.

Исследовательская деятельность студентов	– общую структуру и научный аппарат исследовательской работы – способы представления результатов исследовательской работы. – основные требования к процедуре защиты исследовательской работы; – основные критерии оценки исследовательской работы. уметь: – определять объект исследования, формулировать цель, составлять план выполнения исследования; – оформлять студенческие исследовательские работы; – составлять библиографический список; – иллюстрировать исследовательские работы с использованием средств информационных технологий.	учебных исследовательских работ. Определение объекта исследования, формулирование цели и составление плана исследовательской работы. Составление и оформление исследовательской работы. Выполнение и демонстрация исследовательских работ с использованием средств информационных технологий. Демонстрация умения публичного выступления.	Самооценка и взаимооценка исследовательской работы по оценочной ведомости. Оценка преподавателем результатов выполнения и защиты исследовательских работ по оценочной ведомости

4.2. ФОРМЫ И МЕТОДЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕННЫХ ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	Демонстрация умения владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	Демонстрация умения эффективного поиска необходимой информации; определения необходимых источники информации; планирования процесса поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска;	

	оформлять результаты поиска	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	Демонстрировать умение определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; выстраивать траектории профессионального и личностного развития	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Демонстрировать умение излагать свои мысли на государственном языке; оформлять их в виде докладов, тезисов, сообщений	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	Демонстрировать понимание сущности гражданско-патриотической позиции, знания общечеловеческих ценностей, правила поведения в обществе.	
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	Демонстрировать умение применять средства информационных технологий для решения учебных и профессиональных задач.	

1.3. ТРЕБОВАНИЯ К ОЦЕНКЕ ОТВЕТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Учебная цель	Уровень заданий	Оценка
Различие Запоминание Понимание	2-Репродуктивный	«3», «2», «1»
Элементарные навыки и умения	2-Репродуктивный	«4»
Перенос	3-Логический 3-Творческий	«5»

Характеристика заданий репродуктивного и логического уровней

Репродуктивный уровень:

Задания данного уровня направлены на оценку таких учебных результатов, как различие, запоминание, понимание, применение (элементарные навыки и умения).

Задания на различие, предполагают выполнение и воспроизведение изученного материала различного вида содержания – от конкретного фактов до

целостных теорий. Общая черта этих учебных категорий - припоминание соответствующих сведений.

Задания на понимание направлены на преобразование (трансформирование) материала из одной формы выражения в другую, «перевод» его с одного «языка» на другой (например, из словесной формы в математическую). Задания выявляют умения обучающихся интерпретировать материал (объяснять, кратко излагать), умение предполагать дальнейший ход событий (предсказание последствий, результатов). Обучающийся проявляет понимание фактов, правил, принципов, интегрирует словесный материал, схемы, графики, диаграммы.

Задания на применение (элементарные навыки и умения) направлены на оценку следующих результатов: умение обучающегося использовать изученный материал в конкретных условиях. Сюда входят, применение правил, методов, понятий, законов, принципов, теорий.

Логический уровень:

Задания данного уровня направлены на оценку развития таких умственных действий, как анализ, синтез, оценка, обобщение, сравнение, установление причинно-следственных связей. Выделение главного, проведение аналогий, классификация, доказательство, систематизация и других интеллектуальных умений. Сюда входят задачи повышенной сложности и задачи творческого характера и исследовательского характера.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ,

ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ

БЫЛО	**СТАЛО**
Основание:	