



**БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ХАНТЫ - МАНСКИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ
«КОГАЛЫМСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора №74

« 25 » февраля 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ. 07. ОСНОВЫ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**по специальности среднего профессионального образования
23.02.01. Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)**

Форма обучения	очная
Курс	3
Семестр	6

г. Когалым, 2022

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с основной профессиональной образовательной программой и является вариативной дисциплиной по специальности СПО **23.02.01. Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)**

Организация-разработчик: бюджетное учреждение профессионального образования Ханты – Мансийского автономного округа-Югры «Когалымский политехнический колледж».

Рабочая программа рассмотрена на методическом объединении по УД гуманитарного цикла
РАССМОТРЕНО

на заседании методического объединения гуманитарного цикла

Протокол № ____ от ____ 20__ г.

Руководитель МО  / Е.А. Еремина

Педагог- библиотекарь  Л.Н. Родионова

Старший методист  Е.А. Левина

Рабочую программу разработал:

Преподаватель БУ «Когалымский политехнический колледж» Е.А. Ерёмина

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1 . ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Основы учебно-исследовательской деятельности»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с основной профессиональной образовательной программой и является вариативной дисциплиной по специальности СПО **23.02.01. Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)**.

Программа может использоваться другими образовательными учреждениями профессионального и дополнительного образования, реализующими образовательную программу среднего (полного) общего образования.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы учебно-исследовательской деятельности» является вариативной общепрофессиональной дисциплиной профессионального цикла основной профессиональной образовательной программы.

1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать/понимать:**

- методику выполнения исследовательской работы (выпускной квалификационной работы);
- этапы теоретической и экспериментальной научно-исследовательской работы;
- технику эксперимента и обработку его результатов;
- способы поиска и накопления необходимой информации, ее обработки и оформления результатов;
- методы научного познания;
- общую структуру и научный аппарат исследовательской работы;
- способы представления результатов исследовательской работы;
- основные критерии оценки исследовательской работы.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- применять теоретические знания для решения конкретных практических задач;
- определять объект исследования, формулировать цель, составлять план выполнения исследования;
- осуществлять сбор, изучение и обработку информации;
- анализировать и обрабатывать результаты исследований и экспериментов;
- формулировать выводы и делать обобщения;

— работать с компьютерными программами при обработке и оформлении результатов исследования.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:
 максимальной учебной нагрузки обучающегося 54 часа, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов;
 самостоятельной работы обучающегося 18 часов;
 практические работы 18 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов	Распределение по семестрам
		6
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54	54
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36	36
в том числе:		
Уроки		
Лекции	18	18
практические занятия	18	18
Самостоятельная работа	18	18
Консультации (всего)	-	-
в том числе:		
Промежуточная аттестация в форме экзамена		

Учебная работа

№ п/п	Виды учебной работы	3 курс	Всего часов
		6 семестр	
1	Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36	48
	в том числе: практические работы	18	34

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины Основы учебно-исследовательской деятельности

Наименование разделов и тем	Номер урока	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Методическая характеристика урока	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4	5	6
Раздел 1. Наука как система знаний	1-2	Понятие, содержание, функции науки. Этапы становления и развития науки. Формы организации и управления наукой.	Тип урока: урок изучения нового материала Методы урока: словесный с элементами самостоятельной работы Форма урока: фронтальная	2	2
	3-4	Научно-исследовательская работа студентов	Тип урока: урок изучения нового материала Методы урока: словесный с элементами самостоятельной работы Форма урока: фронтальная	2	2
	5-6	Практическое занятие 1 «Наука как сфера человеческой деятельности»	Тип урока: урок применения и совершенствования знаний. Методы урока: практический Форма урока: индивидуальная	2	2
	Самостоятельная работа студентов Подготовка сообщения на тему «Система подготовки научных кадров в России»			4	
Раздел 2. Информационное обеспечение научно-исследовательского процесса	7-8	Типы научных документов, сфера их создания и использования. Закономерности и анализ документальных потоков. Поиск и обобщение информации в сети Интернет.	Тип урока: урок изучения нового материала Методы урока: словесный с элементами самостоятельной работы Форма урока: фронтальная	2	2
	9-10	Практическое занятие 2 «Информационное обеспечение учебно-исследовательского процесса»	Тип урока: урок применения и совершенствования знаний. Методы урока: практический Форма урока: индивидуальная	2	2
	Самостоятельная работа студентов Подготовка сообщений на темы «Информационно-поисковые системы», «Поиск информации в базах данных».			2	
Раздел 3. Методологические основы научного познания	11-12	Научное исследование и его методология.	Тип урока: урок изучения нового материала Методы урока: словесный с элементами самостоятельной работы Форма урока: фронтальная	2	2
	13-14	Практическое занятие 3 «Научное исследование и его методология»	Тип урока: урок применения и совершенствования знаний. Методы урока: практический Форма урока: индивидуальная	2	2

	15-16	Методы научного исследования, их использование.	Тип урока: урок изучения нового материала Методы урока: словесный с элементами самостоятельной работы Форма урока: фронтальная	2	2
	17-18	Практическое занятие 4 «Характеристика основных методов исследования»	Тип урока: урок применения и совершенствования знаний. Методы урока: практический Форма урока: индивидуальная	2	2
	Самостоятельная работа студентов Разработка схемы «Методы исследования» с помощью программы Word. Разработка гипотезы по конкретной теме.			4	
Раздел 4. Организация и проведения научных исследований	19-20	Алгоритм научно-исследовательского процесса. Характеристика основных стадий научно-исследовательского процесса.	Тип урока: урок изучения нового материала Методы урока: словесный с элементами самостоятельной работы Форма урока: фронтальная	2	2
	21-22	Практическое занятие 5 «Стадии научно-исследовательского процесса»	Тип урока: урок применения и совершенствования знаний. Методы урока: практический Форма урока: индивидуальная	2	2
	23-24	Формальная структура исследования: введение, основная часть, заключение, список литературы (библиография), приложения. Требование к каждой из этих составляющих. Логика построения работы; требования по отношению к используемым терминам и понятиям. Центральная тема исследования и ее обоснование: актуальность, теоретическая значимость, практическая значимость.	Тип урока: урок изучения нового материала Методы урока: словесный с элементами самостоятельной работы Форма урока: фронтальная	2	2
	25-26	Практическое занятие 6 Формулировка темы и составление плана собственного исследования. Определение объекта, предмета, цели и задачи собственного исследования. Особенности проблемы и гипотезы собственной научно-исследовательской работы.	Тип урока: урок применения и совершенствования знаний. Методы урока: практический Форма урока: индивидуальная	2	2
	27-28	Объект и предмет исследования; их взаимосвязь, сходство и различие. Цель и задачи исследования. Гипотеза исследования. Апробация работы.	Тип урока: урок изучения нового материала Методы урока: словесный с элементами самостоятельной работы Форма урока: фронтальная	2	2
	29-30	Практическое занятие 7 Анализ дипломных работ на правильность определения объекта и предмета, формулировку цели, задач, гипотезы, значимости исследования и положений, выносимых на защиту.	Тип урока: урок применения и совершенствования знаний. Методы урока: практический Форма урока: индивидуальная	2	3

	Самостоятельная работа студентов Эффективность научных исследований Корректировка плана, цели и задач собственного исследования, подбор информации. По предложенной теме разработка введения для курсовой или дипломной работы.			6	
Раздел 5. Правила оформления исследовательской работы	31-32	Общие правила оформления текста научно-исследовательской работы: формат, объем, шрифт, интервал, поля, нумерация, строки, заголовки, сноски и примечания, приложения	Тип урока: урок изучения нового материала Методы урока: словесный с элементами самостоятельной работы	2	2
	33-34	Практическое занятие 8 Подготовка и окончательное оформление списка литературы. Основные правила оформления приложений.	Тип урока: урок применения и совершенствования знаний. Методы урока: практический Форма урока: индивидуальная	2	3
	35	Практическое занятие 9 Знакомство с ранее выполненными курсовыми и выпускными квалификационными работами. Анализ особенностей оформления работ.	Тип урока: урок применения и совершенствования знаний. Методы урока: практический Форма урока: индивидуальная	1	3
	Самостоятельная работа студентов Составление библиографического списка по теме.			2	
	36	Дифференцированный зачёт		Лифф. зачет	
ВСЕГО:				54	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- 25 посадочных мест;
- доска.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Бережнова Е.В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учеб. пособие. / Е.В. Бережнова – М.: Академия, 2017.
2. Куклина Е. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебн. пособ. – / Е. Куклина, М. Мазниченко, И. Мушкина. – М. : Юрайт, 2017. – 186 с.

Дополнительные источники:

1. Бобрикова Л.В. Пишем реферат, доклад, выпускную квалификационную работу : учебн. пособ. / Л.В. Бобрикова, Н.И. Виноградова. – М. : Издательский центр «Академия», 2002. – 128 с.
2. Волков Ю.Г. Как написать диплом, курсовую, реферат / Ю.Г. Волков. – Ростов-н/Д. : Феникс, 2003.
3. Виноградова Н.А. Пишем реферат, доклад, выпускную квалификационную работу. – М. : Академия. 2010.
4. Ганенко А.П. Оформление текстовых и графических материалов при подготовке дипломных проектов, курсовых и письменных экзаменационных работ – М.: Академия, 2010.
5. Образцов П.И. Методы и методология психолого-педагогического исследования / П.И. Образцов. – СПб. : Питер, 2004.
6. Соловьева Н.Н. Основы подготовки к исследовательской деятельности и оформление ее результатов / Н.Н Соловьева. – М. : АПКи ППРО, 2005.
7. Справочные материалы к оформлению научного письменного текста / Сост. Н.А. Андреева. – Красноярск : ККПК № 2, 2008

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по учебной дисциплине, обеспечивает организацию и проведение промежуточной аттестации и текущего контроля индивидуальных образовательных достижений обучающихся - знаний, умений и навыков.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Обучение по учебной дисциплине завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета.

Формы и методы промежуточной аттестации и текущего контроля по учебной дисциплине разрабатываются образовательным учреждением и доводятся до сведения обучающихся не позднее двух месяцев от начала обучения.

Для промежуточной аттестации и текущего контроля образовательным учреждением создаются фонды оценочных средств (ФОС).

ФОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки (таблицы 1, 2).

Интегральная оценка результатов освоения учебной дисциплины проводится на этапе промежуточной аттестации по медиане качественных оценок индивидуальных образовательных достижений, полученных обучающимся в ходе текущей аттестации и промежуточной аттестации.

Оценка знаний, умений и навыков по результатам текущего и промежуточного контроля производится в соответствии с универсальной шкалой:

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 – 100	5	отлично
80 – 89	4	хорошо
70 -79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

4.1. ФОРМЫ И МЕТОДЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕННЫХ УМЕНИЙ И УСВОЕННЫХ ЗНАНИЙ

Раздел (тема) учебной дисциплины	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<i>Раздел 1. Основные понятия исследовательской деятельности</i>	знать/понимать: – содержание понятий: наука, научное познание, научное исследование, исследовательская работа; – виды исследовательских работ; – методы исследования. уметь: – определять вид исследовательской работы.	Поиск примеров исследовательской деятельности в практической деятельности человека. Демонстрация умения определять вид исследовательской работы	Оценка преподавателя устных ответов по образцу. Тестирование.
<i>Раздел 2. Технология работы с информационными источниками.</i>	знать/понимать: — способы поиска и накопления необходимой информации, ее обработки и оформления результатов. уметь: — осуществлять поиск информации в базах данных, компьютерных сетях и пр. — осуществлять сбор, изучение и обработку информации; — анализировать и обрабатывать результаты исследований и экспериментов; соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ.	Демонстрация умения осуществлять поиск информации в базах данных, компьютерных сетях и пр. Выполнение преобразования информации в наглядную форму (построение таблиц, схем) с помощью программы Word. Выполнение преобразования информации в наглядную форму (построение графиков, диаграмм) с помощью программы Excel. Создание и использование базы данных для поиска информации. Отправка и получение информации по электронной почте. Использование внешних устройств, подключаемых к компьютеру, для выполнения различных задач.	Оценка преподавателя контрольной работы по оценочной ведомости. Оценка преподавателя результатов выполнения и защиты практических работ по оценочной ведомости. Тестирование. Оценка преподавателя и взаимооценка защиты реферата, сообщения по оценочной ведомости.
<i>Раздел 3. Технология выполнения исследовательской работы.</i>	знать/понимать: – общую структуру и научный аппарат исследовательской работы уметь: – определять объект исследования, формулировать цель,	Анализ структуры учебных исследовательских работ. Определение объекта исследования, формулирование цели и составление плана исследовательской работы.	Тестирование. Оценка преподавателя результатов выполнения практической работы по оценочной ведомости.

	составлять план выполнения исследования; – правильно оформить исследовательскую работу.	Составление и оформление исследовательской работы.	
Раздел 4. Представление результатов исследовательской работы	знать/понимать: - способы представления результатов исследовательской работы. - основные требования к процедуре защиты исследовательской работы; - основные критерии оценки исследовательской работы. уметь: иллюстрировать исследовательские работы с использованием средств информационных технологий.	Выполнение и демонстрация исследовательских работ с использованием средств информационных технологий. Демонстрация умения публичного выступления.	Самооценка и взаимооценка исследовательской работы по оценочной ведомости. Оценка преподавателем результатов выполнения и защиты исследовательских работ по оценочной ведомости. Тестирование.

4.2. ФОРМЫ И МЕТОДЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕННЫХ ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Демонстрация интереса к будущей профессии.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	Демонстрация умения эффективного поиска необходимой информации;	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Использование различных источников информации, включая электронные для решения профессиональных задач.	
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения.	
ОК 7. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Использование полученных знаний и навыков в самообразовании, повышении уровня квалификации.	

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	Формировать способность реагировать на изменяющиеся условия, отслеживать тенденции развития в профессиональной деятельности.	
---	---	--

ТРЕБОВАНИЯ К ОЦЕНКЕ ОТВЕТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Учебная цель	Уровень заданий	Оценка
Различие Запоминание Понимание	2-Репродуктивный	«3», «2», «1»
Элементарные навыки и умения	2-Репродуктивный	«4»
Перенос	3-Логический 3-Творческий	«5»

Характеристика заданий репродуктивного и логического уровней

Репродуктивный уровень:

Задания данного уровня направлены на оценку таких учебных результатов, как различие, запоминание, понимание, применение (элементарные навыки и умения).

Задания на различие, предполагают выполнение и воспроизведение изученного материала различного вида содержания - от конкретных фактов до целостных теорий. Общая черта этих учебных категорий - припоминание соответствующих сведений.

Задания на понимание направлены на преобразование (трансформирование) материала из одной формы выражения в другую, «перевод» его с одного «языка» на другой (например, из словесной формы в математическую). Задания выявляют умения обучающихся интерпретировать материал (объяснять, кратко излагать), умение предполагать дальнейший ход событий (предсказание последствий, результатов). Обучающийся проявляет понимание фактов, правил, принципов, интегрирует словесный материал, схемы, графики, диаграммы.

Задания на применение (элементарные навыки и умения) направлены на оценку следующих результатов: умение обучающегося использовать изученный материал в конкретных условиях. Сюда входят, применение правил, методов, понятий, законов, принципов, теорий.

Логический уровень:

Задания данного уровня направлены на оценку развития таких умственных действий, как анализ, синтез, оценка, обобщение, сравнение, установление причинно-следственных связей. Выделение главного, проведение аналогий, классификация, доказательство, систематизация и других интеллектуальных умений. Сюда входят задачи повышенной сложности и задачи творческого характера и исследовательского характера.