



**БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ
«КОГАЛЫМСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

УТВЕРЖДЕНА

Приказом директора БУ
«Когалымский политехнический
колледж»

№ 247 от 31.08.2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ. 01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ
по программе подготовки специалистов среднего звена
44.02.01. Дошкольное образование углубленной подготовки**

Форма обучения очная

Курс 2

Семестр 3

Когалым, 2020 г.

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС СПО по специальности **44.02.01. Дошкольное образование углубленной подготовки**

Программа учебной дисциплины «Основы философии» предназначена для изучения основ философии в профессиональных образовательных организациях, реализующих основную профессиональную образовательную программу подготовки специалистов среднего звена по специальности **44.02.01. Дошкольное образование углубленной подготовки**

Организация-разработчик: бюджетное учреждение профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Когалымский политехнический колледж».

РАССМОТРЕНО

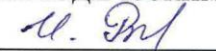
на заседании методического объединения
педагогике, психологии, физического воспитания и БДЖ
Протокол № 10 от 27.06.2020 г.

Руководитель МО  Е.А. Ерёмкина
(подпись)

СОГЛАСОВАНО

Педагог-библиотекарь  Л.Н. Родионова
подпись

СОГЛАСОВАНО методическим советом

Председатель МС  И.В. Рыбакова

Разработчики:

Ерёмкина Елена Анатольевна, кандидат философских наук, преподаватель
БУ «Когалымский политехнический колледж»

ОГЛАВЛЕНИЕ

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
«ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО **44.02.01. Дошкольное образование углубленной подготовки**

Программа может использоваться другими образовательными учреждениями профессионального и дополнительного образования, реализующими образовательную программу подготовки специалистов среднего звена.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы философии» входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл и является базовой дисциплиной.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

При реализации программы у обучающихся будут сформированы общие компетенции по специальности **44.02.01. Дошкольное образование углубленной подготовки**:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

В результате освоения учебной дисциплины «Основы философии» обучающийся должен **уметь:**

У₁ – ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

В результате освоения дисциплины студент должен **знать:**

З₁ – основные категории и понятия философии;

З₂ – роль философии в жизни человека и общества;

З₃ – основы философского учения о бытии;

З₄ – сущность процесса познания;

З₅ – основы научной, философской и религиозной картин мира;

З₆ – об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;

З₇ – о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

1.4 Ведущие педагогические технологии, используемые преподавателем:

- технология деятельностного метода;
- информационно-коммуникационная технология;
- технология развития критического мышления;
- технология проблемного обучения;
- кейс – технология;
- технология интегрированного обучения;
- педагогика сотрудничества;
- технологии уровневой дифференциации
- групповые технологии.

1.5. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часа,

в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;

самостоятельной работы обучающегося 24 часа;

практические занятия 8 часов.

Конкретизация результатов освоения дисциплины

Объекты (предметы) контроля (знания, умения) Разделы (укрупнённые темы)	Знания							Умения
	З ₁	З ₂	З ₃	З ₄	З ₅	З ₆	З ₇	У ₁
Раздел 1. Основные идеи истории мировой философии от Античности до Новейшего времени	+	+	+	+		+	+	+
Раздел 2. Человек-сознание-познание	+	+	+	+		+		+
Раздел 3. Духовная жизнь человека (наука, религия, искусство)	+	+			+	+		+
Раздел 4. Социальная жизнь.	+	+					+	+

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
практические занятия	8
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	24
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа	24
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы философии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические и контрольные работы	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение.	Содержание учебного материала Философия, ее смысл, функции и роль в обществе.	2/2/0/0 2	1
Раздел 1. Основные идеи истории мировой философии от Античности до Новейшего времени			
Тема 1.1. Философия античного мира и Средних веков	Содержание учебного материала	18/10/2/6	
	Философия античного мира: Фалес, Пифагор, Парменид, Гераклит, софисты, Сократ, киники, керинаики, мегарики, Эпикур, стоики.	2	2
	Философия Средних веков: Августин Блаженный и Фома Аквинский.	2	2
	Самостоятельная работа: Работа с текстами - Платон «Апология Сократа». Работа с глоссарием: логика, философия, дискурсивность, бытие.	2	
Тема 1.2. Философия Нового и Новейшего времени	Содержание учебного материала		
	Философия Нового времени: Ф. Бэкон и Р. Декарт, И. Кант, А. Шопенгауэр, С. Кьеркегор.	2	2
	Философские воззрения русских мыслителей XIX века: Ф. Достоевский, Л. Толстой.	2	2
	Философия 20 века: Ф. Ницше, Н. Бердяев, М. Хайдеггер. Современная философия.	2	2
	Практическая работа № 1. «Философия от Античности до Новейшего времени»	2	3
	Самостоятельная работа: 1. Составить сравнительную таблицу основных философских систем XVIII - XIX вв. (3-4 по выбору) Работа с текстами: Э.Фромм «Душа человека», В.С.Соловьев «Русская идея»	4	
Раздел 2. Человек-сознание-познание		22/14/2/6	
Тема 2.1. Человек как основная проблема философии	Содержание учебного материала		
	Происхождение и развитие человека.	2	2
	Что из себя представляет человек?	2	2
	Основные характеристики человека.	2	2
	Категории человеческого бытия.	2	2
	Самостоятельная работа: 1. Написание эссе: «Иметь или быть» 2. Составить поэтический (художественный, музыкальный) словарь категорий человеческого бытия	2	
Тема 2.2. Проблема сознания	Содержание учебного материала		
	Сознание и человеческая природа.	2	2
	Мышление, его истоки сущность.	2	2
	Самостоятельная работа: 1. Творческое задание «В чем счастье и несчастье человека».	2	
	Содержание учебного материала		

Тема 2.3. Учение о познании	Роль чувств, воли, памяти, воображения в познании. Методы и формы научного познания. Проблемы	2	2
	Практическая работа № 2 «Проблема человеческого познания в философии»	2	3
	Самостоятельная работа: 1. Работа с текстами: Шопенгауэр «О мышлении», А. Лосев «О значении слов»	2	
Раздел 3. Духовная жизнь человека (наука, религия, искусство)		14/6/2/6	
Тема 3.1. Философия и научная картина мира	Содержание учебного материала		
	Философия и научная картина мира	2	2
	Самостоятельная работа: 1. Работа с текстами: Шопенгауэр «О психологическом времени»	2	
Тема 3.2. Философия и религия	Содержание учебного материала		
	Философия и религия.	2	2
	Самостоятельная работа: 1. Составить таблицу: «Соотношение философии и религии»	2	2
Тема 3.3. Философия и искусство	Содержание учебного материала		
	Философия и искусство	2	2
	Практическая работа № 3 «Духовная жизнь человека»	2	3
	Самостоятельная работа: 1. Работа с текстами: Шопенгауэр «О гении»	2	
Раздел 4. Социальная жизнь.		14/6/2/6	
Тема 4.1. Человек и общество Глобальные проблемы современности.	Содержание учебного материала		
	Человек и общество. Глобальные проблемы современности	2	2
	Самостоятельная работа: вление на тему «Глобальные проблемы современности»	2	
Тема 4.2. Философия и культура	Культура и культ. Проблемы массовой культуры. Культура и цивилизация.	2	2
	Самостоятельная работа: 1. Сопоставление понятий «Культурность» и «цивилизованность»	2	
Тема 4.3. Философия истории	Содержание учебного материала		
	Философия истории	2	2
	Практическая работа №4 «Философские концепции исторического развития»	2	3
	Самостоятельная работа: 1. Написание эссе «Философия и смысл жизни».	2	
	Дифференцированный зачёт.	2/2/0/0	3
	ИТОГО	72/40/8/24	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- 25 посадочных мест;
- доска.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Губин В.Д. Основы философии : учебн. пособ. – 4-е изд. – М. : Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2019. – 288 с.

Дополнительные источники:

1. Волкогорова О.Д. Основы философии. / О.Д. Волкогорова, М.Н. Сидорова. – М. : ИД «ФОРУМ-ИНФРА М», 2008. – 480 с.
2. Горелов А.А. Основы философии. / А.А. Горелов. – М. : Академия, 2007. – 256 с.
3. Гусев Д.А. Философия: популярное учебн. пособ. / Д.А. Гусев. – М. : Изд-во Московск. психолог.-соц. инст-та; Воронеж : НПО «МОДЭК», 2003. – 304 с.
4. Кохановский В.П. Основы философии. /В.П. Кохановский, Л.А. Жаров, В.П. Яковлев. – Ростов-н/Д. : Феникс, 2005. – 320 с.
5. Нижников С.А. Философия. Курс лекций. / С.А. Нижников. – М. : Экзамен, 2007.
6. Стрельник О.Н. Философия. Конспект лекций. / О.Н. Стрельник. – М. : Высшее образование, 2009. – 335 с.
7. Философия медицины /Под ред. Ю.Л. Шевченко. – М. : ГЭОТАР-МЕД, 2004. – 408 с.
8. Философия : учебн. пособ. / Под ред. В.Н. Лавриненко. – М. : Юрист, 2006. – 506 с.
9. Хрусталева Ю.М. Основы философии / Ю.М. Хрусталева. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2008. – 304 с.

Интернет-ресурсы:

1. Волкогонова О.Д. Основы философии : учебник / О.Д. Волкогонова, Н.М. Сидорова. – М. : ИД ФОРУМ: НИЦ Инфра-М, 2013. – 480 с. – (Профессиональное образование). – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=466345>. – Заголовок с экрана.
2. Сычев А.А. Основы философии : учебн. пособ./ А.А. Сычев. – 2-е изд., испр. – М. : Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2014. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=550328>. – Заголовок с экрана.
3. Тальнишних Т.Г. Основы философии : учебн. пособ. / Т.Г. Тальнишних. - М. : НИЦ ИНФРА-М: Академцентр, 2014. - 312 с.: 60х90 1/16. - (Среднее профессиональное образование) – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=460750>. – Заголовок с экрана.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических работ, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь:	
ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.	<ul style="list-style-type: none"> - оценка результатов выполнения проблемных и логических заданий; - оценка индивидуальных устных ответов;
Знать:	
<ul style="list-style-type: none"> - основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; - основы философского учения о бытии; - сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира; об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка выполнения заданий по сопоставлению основных философских категорий и понятий; оценка результатов тестирования; - оценка точности определений разных философских понятий в форме терминологического диктанта; - оценка индивидуальных устных ответов; - оценка результатов письменного опроса в форме тестирования; - оценка точности определения различных философских концепций; - оценка результатов защиты рефератов.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки ¹³
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<ul style="list-style-type: none"> - четко понимать сущность и значимость своей профессии; -сформировать интерес к выбранной профессии; - поддерживать и развивать интерес к выбранной профессии. 	<i>интерпретация результатов наблюдений за обучающимися</i>
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<ul style="list-style-type: none"> - уметь организовать себя; -настроиться на"рабочий лад"; - уметь выбирать формы и методы своей работы; -уметь давать адекватную оценку своей работе и работе других студентов. 	<i>интерпретация результатов наблюдений за обучающимися</i>
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	<ul style="list-style-type: none"> - уметь адекватно оценить возникшую ситуацию; -уметь ориентироваться в возникшей ситуации; -четко определить цель в ситуации; - разработать план действий; -быстро и четко принимать решения; - уметь отвечать за совершенные действия. 	<ul style="list-style-type: none"> - участие в семинарах по заданной тематике <i>интерпретация результатов наблюдений за обучающимися</i>
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	<ul style="list-style-type: none"> - умение самостоятельно работать с информацией: понимать замысел текста; - умение пользоваться словарями, справочной литературой; - умение отделять главную информацию от второстепенной; - умение писать аннотацию и т.д. 	<i>интерпретация результатов наблюдений за обучающимися</i>
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	- демонстрация навыков использования информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <i>интерпретация результатов наблюдений за обучающимися;</i> - участие в семинарах, диспутах с использованием информационно-коммуникацион-

		<i>ные технологии</i>
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	<ul style="list-style-type: none"> - умение грамотно ставить и задавать вопросы; - способность координировать свои действия с другими участниками общения; - способность контролировать свое поведение, свои эмоции, настроение; - умение воздействовать на партнера общения и др. 	<i>интерпретация результатов наблюдений за обучающимися</i>
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	<ul style="list-style-type: none"> - умение осознанно ставить цели овладения различными видами работ и определять соответствующий конечный продукт; - умение реализовывать поставленные цели в деятельности; - умение представить конечный результат деятельности в полном объеме; 	<i>-интерпретация результатов наблюдений за обучающимися</i>
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация стремления к самопознанию, самооценке, саморегуляции и саморазвитию; - умение определять свои потребности в изучении дисциплины и выбирать соответствующие способы его изучения; - владение методикой самостоятельной работы над совершенствованием умений; - умение осуществлять самооценку, самоконтроль через наблюдение за собственной деятельностью - умение осознанно ставить цели овладения различными аспектами профессиональной деятельности, определять соответствующий конечный продукт; - умение реализовывать поставленные цели в деятельности; 	<i>-интерпретация результатов наблюдений за обучающимися;</i> <i>- участие в семинарах, диспутах</i>

	- понимание роли повышения квалификации для саморазвития и самореализации в профессиональной и личной сфере;	
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	- проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности; - понимание роли модернизации технологий профессиональной деятельности - умение представить конечный результат деятельности в полном объеме; - умение ориентироваться в информационном поле профессиональных технологий.	- <i>интерпретация результатов наблюдений за обучающимися</i> - <i>участие в семинарах по производственной тематике.</i>

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ,
ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ**

БЫЛО	СТАЛО
Основание:	