



**БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ХАНТЫ-МАНСЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ  
«КОГАЛЫМСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

**УТВЕРЖДЕНА**  
приказом директора  
БУ «Когалымский  
политехнических колледж»  
№247 от 31 августа 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

по программе подготовки специалистов среднего звена

**ОГСЭ. 03 ИСТОРИЯ**

23.02.03 «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта»

Форма обучения	очная
Курс	2
Семестр	3

Когалым, 2020

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «История», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования 23.02.03 «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта» (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

**Организация-разработчик:** бюджетное учреждение профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Когалымский политехнический колледж».

РАССМОТРЕНО

на заседании методического объединения учебных дисциплин гуманитарного цикла  
Протокол № 4 от 06 мая 2020г.

Руководитель МО  /З.А. Рахматуллина/  
подпись

СОГЛАСОВАНО  
Педагог-библиотекарь  /Л.Н. Родионова/  
подпись

Старший методист  /Головань И.В./  
подпись

Разработчики:

Преподаватель первой квалификационной категории БУ «Когалымский политехнический колледж»

Меджидов Агай Магомедзапирович   
подпись

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>11</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>12</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ. 02 «История» реализуется в пределах основной профессиональной образовательной программы специальности **23.02.03. Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта**. СПО технического профиля.

**1.2.** Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: **учебная дисциплина ОГСЭ.02 «История» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу основной профессиональной образовательной программы.**

## 1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

Цель: Формирование представлений об особенностях развития современной России на основе осмысления важнейших событий и проблем российской и мировой истории последней четверти XX – начала XXI вв.

Задачи:

- рассмотреть основные этапы развития России на протяжении последних десятилетий XX – начала XXI вв.;
- показать направления взаимовлияния важнейших мировых событий и процессов на развитие современной России;
- сформировать целостное представление о месте и роли современной России в мире;
- показать целесообразность учета исторического опыта последней четверти XX века в современном социально-экономическом, политическом и культурном развитии России.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные направления ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.;
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и др. организаций и их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

В ходе изучения дисциплины ставится задача формирования следующих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность коллектива исполнителей, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.

максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;

самостоятельной работы обучающегося 24 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Количество часов</b>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<b>60</b>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<b>48</b>
в том числе:	
практические занятия	<b>8</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>12</b>
Промежуточная аттестация	<b>в форме диф. зачета</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов	Уровень освоения
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
<b>Раздел 1. Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг.</b>		<b>19</b>	<b>1</b>
<b>Тема 1.1. Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг.</b>		<b>9</b>	
Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х гг.		2	1
Особенности идеологии, национальной и социально-экономической политики.		2	
Культурное развитие народов Советского Союза и русская культура.		2	
Внешняя политика СССР.	Отношения с сопредельными государствами, Евросоюзом, США, странами «третьего мира».	2	
<b>Практическое занятие № 1 Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг.</b>	1. Рассмотрение фото и кино материалов, анализ документов по различным аспектам идеологии, социальной и национальной политики в СССР к началу 1980-х гг. 2. Работа с наглядным и текстовым материалом, раскрывающим характер творчества художников, писателей, архитекторов, ученых СССР 70-х гг. на фоне традиций русской культуры. 3. Анализ исторических карт и документов, раскрывающих основные направления и особенности внешней политики СССР к началу 1980-х гг.	1	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Примерные варианты заданий: Обоснованно ли, с Вашей точки зрения, утверждение о формировании в СССР «новой общности – советского народа», носителя «советской цивилизации» и «советской культуры»? Используя средства Интернет, сделайте хронологическую подборку плакатов социальной направленности за 1977-1980 гг. Прокомментируйте полученный результат.	2	3
<b>Тема 1.2. Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 80-х гг.</b>		10	
Политические события в Восточной Европе во второй половине 80-х гг.		2	1
Отражение событий в Восточной Европе на дезинтеграционных процессах в СССР.		2	1
Ликвидация (распад) СССР и образование СНГ.		2	1
Российская Федерация как правопреемница СССР.		2	1

<b>Практическое занятие № 2 Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 80-х гг.</b>	1. Рассмотрение и анализ документального (наглядного и текстового) материала, раскрывающего деятельность политических партий и оппозиционных государственной власти сил в Восточной Европе. 2. Рассмотрение биографий политических деятелей СССР второй половины 1980-х гг., анализ содержания программных документов и взглядов избранных деятелей. 3. Работа с историческими картами СССР и РФ за 1989-1991 гг.: экономический, внешнеполитический, культурный геополитический анализ произошедших в этот период событий	1	2
<b>Контрольная работа № 1 «Россия – суверенное государство: приобретения и потери»</b>		1	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Предложите (в объеме 2-3 стр.) проект внешнеполитического курса СССР на 1985-1990 гг., альтернативного «новому мышлению». Можно ли считать проблемы Ольстера в Великобритании, Басков с Испании, Квебека в Канаде и пр. Подготовить сообщение о взаимоотношениях СССР и странами Восточной Европы. Возможно ли было избежать распада?	2	3
<b>Раздел 2. Россия и мир в конце XX - начале XXI века.</b>		<b>29</b>	
<b>Тема 2.1. Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века.</b>		7	
Локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг.	Военно-политическая конкуренция и экономическое сотрудничество. Планы НАТО в отношении России.	2	1
Участие международных организаций (ООН, ЮНЕСКО) в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве.		2	1
Российская Федерация в планах международных организаций		2	1
<b>Практическое занятие № 3 Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века.</b>	1. Работа с историческими картами и документами, раскрывающими причины и характер локальных конфликтов в РФ и СНГ в 1990-е гг. 2. Анализ программных документов ООН, ЮНЕСКО, ЕС, ОЭСР в отношении постсоветского пространства: культурный, социально-экономический и политический аспекты. 3. Рассмотрение международных доктрин об устройстве мира. Место и роль России в этих проектах	1	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Примерные варианты заданий: Предложите в тезисной форме перечень важнейших внешнеполитических задач, стоящих перед Россией после распада территории СССР. Попытайтесь сделать прогноз востребованности конкретных профессий и специальностей для российской экономики на ближайшие несколько лет. Обоснуйте свой прогноз.	2	3
<b>Тема 2.2. Укрепление влияния России на постсоветском пространстве</b>		7	
Россия на постсоветском пространстве.	Договоры с Украиной, Белоруссией, Абхазией, Южной Осетией и пр.	2	1



Внутренняя политика России на Северном Кавказе.	Причины, участники, содержание, результаты вооруженного конфликта в этом регионе.	2	1
Изменения в территориальном устройстве Российской Федерации.		2	1
<b>Практическое занятие № 4 Укрепление влияния России на постсоветском пространстве</b>	1. Рассмотрение и анализ текстов договоров России со странами СНГ и вновь образованными государствами с целью определения внешнеполитической линии РФ. 2. Изучение исторических и географических карт Северного Кавказа, биографий политических деятелей обеих сторон конфликта, их программных документов. Выработка обучающимися различных моделей решения конфликта. 3. Рассмотрение политических карт 1993-2009 гг. и решений Президента по реформе территориального устройства РФ.	1	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Примерные варианты заданий: Существуют ли отличия в содержании понятий «суверенитет», «независимость» и «самостоятельность» по отношению к государственной политике. Ответ объясните. Оцените эффективность мер Президента и Правительства по решению проблемы межнационального конфликта в Чеченской республике за 1990 – 2009 гг. Соберите подборку фотодокументов, иллюстрирующих события «балканского кризиса» 1998-2000 гг.	2	3
<b>Тема 2.3 Россия и мировые интеграционные процессы</b>		5	2
Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда», глобальная программа НАТО и политические ориентиры России.		2	1
Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира. Участие России в этом процессе.		2	1
<b>Практическое занятие № 5 Россия и мировые интеграционные процессы</b>	1. Анализ документов ВТО, ЕЭС, ОЭСР, НАТО и др. международных организаций в сфере глобализации различных сторон жизни общества с позиции гражданина России. 2. Изучение основных образовательных проектов с 1992 г с целью выявления причин и результатов процесса внедрения рыночных отношений в систему российского образования.	1	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Примерные варианты заданий: Найдите схожие и отличительные стороны процессов построения глобального коммунистического общества в начале XX века и построения глобального демократического общества во второй половине XX – начала XXI вв.	2	3

<b>Тема 2.4. Развитие культуры в России.</b>		5	
Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры».		2	1
Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций и «свобода совести» в России. Идеи «поликультурности» и молодежные экстремистские движения.		2	1
<b>Практическое занятие № 6 Развитие культуры в России.</b>	1. Изучение наглядного и текстового материала, отражающего традиции национальных культур народов России, и влияния на них идей «массовой культуры». 2. «Круглый стол» по проблеме: место традиционных религий, многовековых культур народов России в условиях «массовой культуры» глобального мира. 3. Сопоставление и анализ документов, отражающих формирование «общевропейской» культуры, и документов современных националистических и экстремистских молодежных организаций в Европе и России.	1	2
<b>Тема 2.5. Перспективы развития РФ в современном мире.</b>		5	
Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе.		1	1
Территориальная целостность России, уважение прав ее населения и соседних народов – главное условие политического развития.		1	1
Инновационная деятельность – приоритетное направление в науке и экономике.		1	1
Сохранение традиционных нравственных ценностей и индивидуальных свобод человека – основа развития культуры в РФ.		1	1
	<b>Дифференцированный зачет</b>	1	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Примерные варианты заданий: Почему по мере ослабления центральной государственной власти происходило усиление межнациональных конфликтов в СССР – России на протяжении 1980-2000 гг. Выполните реферативную работу (5-7 стр.), раскрывающую пути и средства формирования духовных ценностей общества в современной России.	2	
	<b>Всего</b>	48	

1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «История».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по литературе;
- лингвистические словари.

Технические средства обучения:

- мультимедийный проектор;
- мультимедийный экран;
- персональный компьютер.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

*Основные источники:*

1. История: учебное пособие для студентов средних профессиональных учебных заведений / П. С. Самыгин [и др.]. - 17-е изд., стер. - Ростов н/Д : Феникс, 2017. - 475 с.
2. История России и новых независимых государств в школьных учебниках: кн. для учителя / [Д.Я. Бондаренко, А.И. Вдовин и др.]; под ред. А.А. Данилова и А.В. Филиппова. - М.: Просвещение, 2017.
3. История России, 1945-2008 гг. Книга для учителя. / [А.В. Филиппов, А.И. Уткин, С.В. Алексеев, Д.М. Володихин, О.Ю. Гаман-Голутвина, П.В. Данилин, Г.А. Елисеев, И.С. Семенов, А.Ю. Шадрин]; под ред. А.В. Филиппова. - М.: Просвещение, 2017.
4. История России, 1945-2008 гг. 11 кл.: учеб. пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / [А.И. Уткин, А.В. Филиппов, С.В. Алексеев, Д.М. Володихин, П.В. Данилин, Г.А. Елисеев, И.С. Семенов, А.Ю. Шадрин]; под ред. А.В. Филиппова. - М.: Просвещение, 2017. Кузнецов, И. Н. Отечественная история: учебник / И.Н. Кузнецов. — Москва : ИНФРА-М, 2018.— 639 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-106718-5. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniyum.com/catalog/product/961634> (дата обращения: 24.12.2019).

##### Информационные ресурсы Сайты журналов

- 2 «Российское образование» федеральный портал Форма доступа: [www.edu.ru/](http://www.edu.ru/)

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
Умения:	
Ориентируется в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и в мире.	Чтение и анализ учебной и дополнительной литературы, участие в дискуссии
Выявляет взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.	Чтение и анализ учебной и дополнительной литературы, участие в дискуссии, составление сравнительной таблицы.
Знания:	
Знает основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.)	Чтение и анализ учебной и дополнительной литературы, участие в дискуссии, составление таблицы.
Знает сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI в.	Чтение и анализ учебной и дополнительной литературы, участие в дискуссии, составление сообщения
Знает основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира	Чтение и анализ учебной и дополнительной литературы, участие в дискуссии, составление и защита реферата
Знает назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности	Чтение и анализ учебной и дополнительной литературы, участие в дискуссии
Знает роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций	Чтение и анализ учебной и дополнительной литературы, участие в дискуссии, защита реферата, презентации
Знает содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения	Чтение и анализ учебной и дополнительной литературы, участие в дискуссии. Подготовка сообщений.

### Критерии оценки компетенций обучающихся

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация понимания сущности и социальной значимости своей будущей профессии;</li> <li>- демонстрация устойчивого интереса к будущей профессии</li> </ul>	анкетирование участие в творческих конкурсах, олимпиадах, участие в конференциях.
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение самостоятельно работать с информацией: понимать замысел текста;</li> <li>- умение пользоваться словарями, справочной литературой;</li> <li>- умение отделять главную информацию от второстепенной;</li> <li>- умение писать аннотацию и т. д.</li> </ul>	написание реферативных, творческих работ с использованием информации из средств массовой информации, Интернета.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение пользоваться возможностями, предоставляемыми Интернетом.</li> </ul>	активное использование навыков работы с компьютером
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством,	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение грамотно ставить и задавать вопросы;</li> <li>- способность координировать свои действия с другими участниками общения;</li> <li>- способность контролировать свое поведение, свои эмоции, настроение;</li> <li>- умение воздействовать на партнера общения и</li> </ul>	участие в деловых играх, конференциях.

<p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение осознанно ставить цели овладения различными видами работ и определять соответствующий конечный продукт;</li> <li>- умение реализовывать поставленные цели в деятельности;</li> <li>- умение представить конечный результат деятельности в полном объеме;</li> </ul>	<p>подготовка творческих заданий</p>
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация стремления к самопознанию, самооценке, саморегуляции и саморазвитию;</li> <li>- умение определять свои потребности в изучении дисциплины и выбирать соответствующие способы его изучения;</li> <li>- умение осуществлять самооценку, самоконтроль через наблюдение за собственной деятельностью</li> <li>- умение осознанно ставить цели овладения различными аспектами профессиональной деятельности, определять соответствующий конечный продукт;</li> <li>- умение реализовывать поставленные цели в деятельности;</li> <li>- умение представить конечный результат деятельности в полном объеме;</li> <li>- понимание роли повышения квалификации для саморазвития и самореализации в профессиональной и личной сфере;</li> </ul>	<p>диспуты, беседы, участие в практических занятиях.</p>