Приложение 2.21
к ОПОП-П по специальности
49.02.01 Физическая культура

Рабочая программа дисциплины

«ОП.01 Основы педагогики»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 3
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 3
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 3
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ 5
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 5
2.2. Тематический план и содержание дисциплины ОП.01 «Основы педагогики» 6
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ 12
3.1. Материально-техническое обеспечение 12
3.2. Учебно-методическое обеспечение 12
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины 14

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.01 Основы педагогики»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель учебной дисциплины «ОП.01 Основы педагогики»: формирование представлений о педагогической науке и методах педагогического исследования, знакомство с базовыми педагогическими понятиями на основе сопоставления различных точек зрения и использования данных других наук о человеке.

Дисциплина «ОП.01 Основы педагогики» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	**Уметь**	**Знать**
ОК 01 ОК 02 ОК 09 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4	- оценивать постановку цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; - анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; - находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования; - применять знания по педагогике при изучении профессиональных модулей.	- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; - значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности; - принципы обучения и воспитания; - особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования; - формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения; - психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания; - педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации; - приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения; - средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.

1.3.Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	**Дополнительные знания, умения, навыки *(если указаны ПК)***	**№, наименование темы**	**Объем часов**	**Обоснование включения в рабочую программу**
1.		**Тема 1.4** Ребенок как субъект образовательного процесса	44 часа	часы вариативной части направлены на углубление знаний в части изучения тем прикладного характера, а также на закрепление базовых знаний с целью формирования ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4
		Тема 1.5 Педагогическое исследование		
		Тема 1.6 Целостный педагогический процесс		
		Тема 2.1 Теоретические основы обучения		
		Тема 2.2. Содержание и организация обучения		
		Тема 3.2 Содержание и организация воспитания		
		Тема 3.3 Коллектив как объект и субъект воспитания		
		Тема 4.3 Взаимодействие социальных институтов в управлении образовательными системами		

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия	102	26
Курсовая работа (проект)	-	
Самостоятельная работа	6	
Консультация	1	
Промежуточная аттестация в *форме экзамена*	3	
Всего	**112**	**26**

2.2. Тематический план и содержание дисциплины ОП.01 «Основы педагогики»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Общие основы педагогики		**44/16**	
Тема 1.1 Педагогика как наука	**Содержание**	**6/2**	
	1. Объект, предмет, задачи, методы педагогики как науки	4	ОК 01 ОК 02 ОК 09 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4
	2. Структура педагогики		
	3. Место педагогики в системе гуманитарных и естественных наук		
	4. Источники педагогики		
	В том числе практические занятия и лабораторные работы	**2**	
	Практическое занятие 1. Составление тезауруса категорий педагогики. Анализ учебных материалов о роли педагогического знания в жизни человека. Составление таблицы этапов развития педагогики, формулировка выводов.	2	
Тема 1.2 Основные понятия педагогики	**Содержание**	**4/-**	
	Категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогический процесс, педагогическое взаимодействие, педагогическая система, развитие, формирование, педагогическая технология	4	ОК 01 ОК 02 ОК 09
Тема 1.3 Педагог как субъект образовательного процесса	**Содержание**	**12/6**	
	1. Возникновение и развитие педагогической профессии.	6	ОК 01 ОК 02 ОК 09 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4
	2. Профессионально-личностные качества и способности педагога.		
	3. Роль самообразования и самовоспитания в становлении педагога - профессионала.		
	4. Характеристика педагогической деятельности.		
	5. Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования), (воспитатель, учитель): характеристика основных положений.		
	6. Аттестация и повышение квалификации педагогических работников.		

	В том числе практические занятия и лабораторные работы	**6**	
	Практическое занятие 2. Анализ Профессионального стандарта педагога.	2	
	Практическое занятие 3. Определение уровня развития собственных профессионально-личностных качеств и педагогических способностей. Разработка рекомендаций собственного профессионального роста.	2	
	Практическое занятие 4. Ознакомление с сайтами образовательных организаций, образовательными платформами по дополнительному профессиональному образованию педагогов.	2	
Тема 1.4 Ребенок как субъект образовательного процесса	**Содержание**	**10/4**	
	1. Понятия: личность, индивид, развитие.	6	ОК 01 ОК 02 ОК 09 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4
	2. Роль наследственности и среды в развитии личности ребенка.		
	3. Общение и деятельность как факторы развития личности.		
	4. Роль воспитания и обучения в развитии личности.		
	5. Педагогическая возрастная периодизация.		
	6. Дифференцированный и индивидуальный подход в образовательном процессе. Особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением.		
	7. Педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации.		
	В том числе практические занятия и лабораторные работы	**4**	
	Практическое занятие 5. Применение знаний о роли факторов в развитии личности ребенка, возрастной периодизации в практических ситуациях.	2	
	Практическое занятие 6. Анализ методов и условий построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей ребенка. Решение педагогических задач на определение цели и вариантов дифференцированного подхода в образовании, в том числе в отношении детей с ограниченными возможностями здоровья.	2	
Тема 1.5 Педагогическое исследование	**Содержание**	**6/2**	
	1. Понятие педагогического исследования	4	ОК 01 ОК 02 ОК 09
	2. Этапы педагогического исследования		
	3. Методы педагогического исследования		
	В том числе практические занятия и лабораторные работы	**2**	

	Практическое занятие 7. Выбор методов исследования в соответствии с параметрами методологического аппарата. Подбор отдельных методов педагогического исследования на основе практических ситуаций	2	ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4
Тема 1.6 Целостный педагогический процесс	**Содержание**	**6/2**	
	1. Сущность целостного педагогического процесса	4	ОК 01 ОК 02 ОК 09 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4
	2. Закономерности целостного педагогического процесса		
	3. Принципы построения целостного педагогического процесса		
	4. Структура педагогического процесса		
	5. Этапы педагогического процесса		
	В том числе практические занятия и лабораторные работы	**2**	
	Практическое занятие 8. Анализ проявления закономерностей педагогического процесса на основе практических ситуаций. Анализ практических ситуаций педагогического процесса в разных видах образовательных организаций	2	
Раздел 2. Дидактика (Теория обучения)		**22/6**	
Тема 2.1 Теоретические основы обучения	**Содержание**	**6/-**	ОК 01 ОК 02 ОК 09 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4
	1. Сущность дидактики как науки об обучении	6	
	2. Закономерности обучения		
	3. Принципы обучения		
	4. Современные дидактические концепции		
Тема 2.2. Содержание и организация обучения	**Содержание**	**16/6**	
	1. Цели обучения	10	ОК 01 ОК 02 ОК 09 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4
	2. Содержание обучения		
	3. Средства обучения		
	4. Методы обучения		
	5. Формы обучения		
	6. Понятие контроля процесса обучения		
	7. Виды контроля обучения и формы его организации		
	8. Способы оценки учебных достижений детей как показателя качества обучения		
	В том числе практические занятия и лабораторные работы	**6**	
	Практическое занятие 9. Анализ таксономии Б. Блума. Постановка целей и задач обучения по заданной теме и содержанию	2	

	обучения в соответствии с теорией образовательного целеполагания А.В. Хуторского		
	Практическое занятие 10. Анализ ФГОС ОО, учебного плана, программы, учебника, учебно-методических пособий	2	
	Практическое занятие 11. Реализация обучения в практике педагога через решение педагогических задач. Использование форм и методов обучения в практике педагога в практических ситуациях	2	
Раздел 3. Теория воспитания		**24/4/2**	
Тема 3.1 Теоретические основы воспитания	**Содержание**	**6/-**	
	1. Сущность процесса воспитания	6	ОК 01 ОК 02 ОК 09 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4
	2. Цели и задачи гуманистического воспитания		
	3. Закономерности воспитания		
	4. Принципы воспитания		
	5. Структура процесса воспитания		
	6.		
Тема 3.2 Содержание и организация воспитания	**Содержание**	**12/4**	
	1. Цель и задачи воспитания	8	ОК 01 ОК 02 ОК 09 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4
	2. Содержание воспитания		
	3. Средства воспитания.		
	4. Методы воспитания		
	5. Формы организации воспитания		
	6. Оценка уровня воспитанности детей		
	7.Воспитание физической культуры личности		
	В том числе практические занятия и лабораторные работы	**4**	
	Практическое занятие 12. Реализация содержания воспитания в практике педагога через решение педагогических задач.	1	
	Практическое занятие 13. Использование средств и методов воспитания через решение педагогических задач.	1	
	Практическое занятие 15. Использование форм организации воспитания через решение педагогических задач	1	
	Практическое занятие 16. Анализ педагогических ситуаций, подбор способов оценки воспитанности детей и разработка рекомендаций по воспитанию	1	
	Содержание	**4/-/2**	
	1.Коллективное и индивидуальное в воспитании личности	4	

Тема 3.3 Коллектив как объект и субъект воспитания	2.Сущность и организационные основы функционирования детского коллектива.		ОК 01 ОК 02 ОК 09 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4
	3.Этапы и уровни развития детского коллектива.		
	4.Основные условия развития детского коллектива.		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся 1.Анализ государственных документов, определяющих стратегию воспитательной политики современной России. Подготовка выступления для «Круглого стола» (3-5 минут), позволяющего его участникам ознакомиться с конкретным документом. Предложить 1-2 вопроса для дискуссии. Критерии оценки: – глубина анализа документа; – содержательность выступления; – проблемность вопросов для дискуссии; – аргументированность своей позиции; – соблюдение регламента выступления.	2	
Раздел 4. Управление образовательными системами			
Тема 4.1 Система образования в РФ. Непрерывность образования как принцип государственной политики	**Содержание**	**4/-**	
	1. Структура системы образования в РФ	4	ОК 01 ОК 02 ОК 09 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4
	2. Принципы государственной политики в области образования в РФ		
	3. Непрерывное образование как принцип государственной политики		
	4. Права, обязанности и академические свободы педагогических работников в сфере профессиональной деятельности, гарантии их реализации. Ответственность педагогических работников.		
	5. Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации. Вариативное образование в РФ		
	6. Реализация приоритетных направлений на уровне региона: региональные программы и проекты.		
Тема 4.2. Образовательная организация как педагогическая система и объект управления	**Содержание**	**8/-/4**	
	1. Факторы и условия функционирования образовательной организации как педагогической системы	4	ОК 01 ОК 02 ОК 09
	2. Структурные и функциональные компоненты управления образовательной организацией		

	В том числе самостоятельная работа обучающихся 1.Анализ положений ФЗ N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012. 2. Анализ одной из программ или проектов в области образования, относящихся к приоритетным направлениям развития образования.	4	ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4
Тема 4.3 Взаимодействие социальных институтов в управлении образовательными системами	**Содержание**	**6/-**	
	1. Школа как организующий центр совместной деятельности школы, семьи и общественности	6	ОК 01 ОК 02 ОК 09 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4
	2. Семья как специфическая педагогическая система		
	3. Формы работы учителя, классного руководителя с родителями обучающихся		
Консультация		1	
Промежуточная аттестация (экзамен)		**3**	
Всего		**112**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Бороздина, Г. В. Основы педагогики и психологии : учебник для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 477 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6288-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512169

2. Голованова, Н. Ф. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 372 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00845-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512633

3. Крившенко, Л. П. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 400 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09042-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511826

4. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 246 с.

5. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00417-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511577

6. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / П. И. Пидкасистый [и др.] ; под редакцией П. И. Пидкасистого. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 408 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00932-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512149

7. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова ; под научной редакцией Р. С. Димухаметова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 219 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09130-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513472

8. Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 1. Теоретическая педагогика в 2 книгах. Книга 2 : учебник для среднего профессионального образования / И. П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 386 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10249-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517640

9. Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 2. Практическая педагогика в 2 книгах. Книга 2 : учебник для среднего профессионального образования / И. П. Подласый. — 2-е изд.,

перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 318 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10253-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517642

10. Подласый, И. П. Педагогика : учебник для среднего профессионального образования / И. П. Подласый. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 576 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10295-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517682

11. Руденко А. Педагогика : учебник / Руденко А., М., Самыгин С., И. — Москва : КноРус, 2023. — 233 с. — ISBN 978-5-406-10789-8. — URL: https://book.ru/book/947624

12. Сковородкина И.З. Педагогика: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / Сковородкина, С.А. Герасимов. - М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 640 с.

13. Черных А. Педагогика: первые шаги : учебно-методическое пособие / Черных А., В. — Москва : Русайнс, 2021. — 98 с. — ISBN 978-5-4365-7614-5. — URL: https://book.ru/book/940566

14. Ситников, В. Л. Психология и педагогика командообразования / В. Л. Ситников, А. В. Комарова, Т. В. Слотина. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 284 с. — ISBN 978-5-507-45716-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/282338 (дата обращения: 15.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Голованова Н.Ф. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н.Ф. Голованова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 377 с.

2. История педагогики и образования: учебник для среднего профессионального образования / А.И. Пискунов и др.; под общ. ред. А.И. Пискунова. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 452 с.

3. Левшунова Ж.А., Басалаева Н.В., Казакова Т.В. Инклюзивное образование: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Ж.А. Левшунова и др. – Красноярск – Лесосибирск, 2017. – 114 с.

4. Педагогический словарь/ Под ред. В.И. Загвязинского, А.Ф. Закировой. - М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 352 с.

5. Подласый И.П. Педагогика: учебник для среднего профессионального образования / И.П. Подласый. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 576 с.

6. Попов В.А. История педагогики и образования: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / В.А. Попов, Э.В. Онищенко. - М.: Издательский центр «Академия», 2016. – 368 с.

7. Сластенин В.А. Педагогика: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. – М. Издательский центр «Академия», 2013. – 496с.

8. Фуряева Т.В. Инклюзивные подходы в образовании: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т.В. Фуряева. – 2-е изд. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 176 с.

9. Хуторской А.В. Дидактика. Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения. / А.В. Хуторской. – Спб.: Питер, 2017. – 720 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Методы оценки***
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:		
- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; - структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; - находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся; - систематизировать полученные знания в ходе изучения передового	- Умение анализировать информацию; - Владение приемами составления планов профессионального самообразования и саморазвития; - Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям - Владение навыком ориентирования в современных проблемах образования; -Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям -Формулирует цели и задачи обучения с учетом заданных условий - Выделяет педагогические возможности различных методов, приемов, форм организации обучения и воспитания с учетом заданных условий	- Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; - Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся - Оценка ответов в устной/письменной форме; - Экзамен

педагогического опыта в организации обучения обучающихся; - применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе обучения обучающихся; - применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе физического воспитания		
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:		
взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития	Знание взаимосвязей педагогической науки и практики	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; Оценка ответов в устной/письменной форме; Экзамен
значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности	Знание значения и логики целеполагания в обучении	
принципы обучения и воспитания	Знание принципов обучения и воспитания	
особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования	Знание особенностей организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций	
формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения	Знание форм, методов и средств обучения и воспитания	
психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания	Знание основ развития мотивации; Знание основ развивающего обучения	
педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации	Знание педагогических условий школьной дезадаптации	
приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения	Знание приемов привлечения учащихся к целеполаганию	
средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога	Знание средств контроля и оценки	