



**БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ХАНТЫ - МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ  
«КОГАЛЫМСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

УТВЕРЖДЕНА  
приказом директора  
БУ «Когалымский  
политехнический колледж»  
№ 247 от 31 августа 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОП.01 ПЕДАГОГИКА**

по программе подготовки специалистов среднего звена по специальности

**44.02.01 Дошкольное образование**

Форма обучения очная

Курс 2

Семестр 3, 4

Когалым, 2020

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 44.02.01 Дошкольное образование и требованиями профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" утвержденного приказом № 544 н от 18.10.2013 г.

**Организация-разработчик:** бюджетное учреждение профессионального образования Ханты – Мансийского автономного округа- Югры «Когалымский политехнический колледж».

РАССМОТРЕНО

на заседании методического объединения учебных дисциплин гуманитарного цикла

Протокол № 5 от « 10 » июня 2020 г.

Руководитель МО  /З.А. Рахматуллина./  
подпись

СОГЛАСОВАНО

Педагог- библиотекарь  /Л.Н. Родионова/  
подпись

СОГЛАСОВАНО методическим советом

Председатель МС  / Левина Е.А /  
подпись

**Разработчик:**

Кругляк Людмила Владимировна, преподаватель «Когалымский политехнический колледж»

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	4
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ...	16

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Педагогика»

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППСЗ) в соответствии с ФГОС СПО 44.02.01. Дошкольное образование.

Программа может использоваться другими образовательными учреждениями профессионального и дополнительного образования, реализующими образовательную программу среднего (полного) общего образования.

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Педагогика» входит в профессиональный цикл и является общепрофессиональной дисциплиной.

## 1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины «Педагогика» обучающийся должен **уметь:**

- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

**знать:**

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
- значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности;
- принципы обучения и воспитания;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций, на различных уровнях образования;
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;
- особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
- средства контроля и оценки качества образования;
- психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.

Формируемые общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Формируемые профессиональные компетенции:

Воспитатель детей дошкольного возраста должен обладать **профессиональными компетенциями**, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

### **1. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.**

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

### **2. Организация различных видов деятельности и общения детей.**

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

### **3. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.**

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

### **5. Методическое обеспечение образовательного процесса.**

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

**1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 102 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 68 часов;

самостоятельной работы обучающегося 34 часа;

практические занятия 32 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>102</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>68</b>
в том числе:	
лекции	36
практические занятия (в том числе зачет)	32
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>34</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование тем, разделов	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
<b>Раздел 1 Общие основы педагогики</b>			
<b>Тема 1.1 Введение. Педагогическая профессия и ее роль в современном обществе</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6/6/8</b>	
	Возникновение и развитие педагогической профессии в разные исторические периоды. Роль и место педагога в век информационного общества. Повышение требований общества к педагогу на современном этапе	<i>1</i>	<i>2</i>
	<b>Практические занятия</b>	-	
<b>Самостоятельная работа № 1: Сочинение «Я и моя профессия»</b>		<i>1</i>	<i>3</i>
<b>Тема 1.2 Характеристика педагогической деятельности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Социальная значимость профессии педагога. Характеристика педагогической деятельности. Педагог в современном дошкольном учреждении. Личностные качества педагога. Педагогические умения	<i>1</i>	<i>2</i>
	<b>Практические занятия</b>	-	
<b>Самостоятельная работа № 2: Выдающиеся педагоги прошлого.</b>		<i>2</i>	
<b>Тема 1.3. Возникновение и развитие педагогики</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Возникновение и развитие педагогической науки. Педагогика в общей системе научного знания, ее место в системе гуманитарных и естественных наук	<i>1</i>	<i>3</i>
	<b>Практические занятия</b>	-	
<b>Самостоятельная работа № 3: Развитие педагогической мысли в России. Педагогическая деятельность К. Д. Ушинского, Л. Н. Толстого, А. С. Макаренко, В. А. Сухомлинского</b>		<i>1</i>	
<b>Тема 1.4 Предмет педагогики как науки</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Педагогика – как наука, ее предмет и задачи, методы. Основные педагогические понятия: образование, обучение, воспитание, развитие, формирование, социализация. Взаимосвязь понятий	<i>1</i>	<i>2</i>
	<b>Практические занятия</b>		
<b>Практическое занятие № 1: Письменная контрольная работа по темам 1.1-1.4</b>		<i>2</i>	<i>3</i>
<b>Самостоятельная работа № 4: Педагогические принципы.</b>		<i>1</i>	<i>3</i>
<b>Тема 1.5 Целостный педагогический процесс</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Воспитание, обучение и развитие. Сущность и функции целостного педагогического процесса. Закономерности и принципы педагогического процесса. Основные компоненты целостного	<i>1</i>	<i>2</i>

как предмет изучения в педагогике	педагогического процесса. Этапы педагогического процесса. Условия эффективности педагогического процесса		
	<b>Практические занятия</b>		
		-	
<b>Самостоятельная работа № 5:</b> Решение педагогических задач на определение реализации функций целостного педагогического процесса (ЦПП)		1	3
<b>Тема 1.6</b> <b>Понятие о биологических и социальных факторах развития</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Природное и общественное в развитии человека. Факторы, влияющие на развитие личности: наследственность, среда, воспитание, активность личности. Взаимосвязь развития и воспитания	1	2
	<b>Практические занятия</b> Практическое занятие № 2: Подбор примеров влияния разнообразных факторов на развитие человека (на основе изучения художественной и педагогической литературы)	2	2
<b>Самостоятельная работа № 6:</b> Составление реферата на тему «Наследственность (среда, воспитание) как ведущий фактор развития»		1	3
<b>Тема 1.7</b> <b>Развитие системы образования в России</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Принципы государственной образовательной политики Понятие и структура образовательно – воспитательной системы общества: образовательные стандарты и образовательные программы, система образовательных учреждений, органы управления образованием	2	2
	<b>Практические занятия</b> Практическое занятие № 3: Характеристика дошкольной педагогики как науки	2	3
<b>Самостоятельная работа № 7:</b> Изучение Закона Российской Федерации «Об образовании», «Конвенции о правах ребенка»		1	3
<b>Раздел 2. Общие основы дошкольной педагогики</b>		<b>6/2/2</b>	
<b>Тема 2.1</b> <b>Дошкольная педагогика как наука</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Дошкольная педагогика как наука об образовании и воспитании детей от рождения до поступления в школу. Предмет и методы дошкольной педагогики. Ребенок как объект дошкольной педагогики. Значение и уникальность дошкольного возраста. Выдающиеся мыслители и педагоги прошлого и современности о значении воспитания в первые годы жизни	2	2
	<b>Практические занятия</b>		
		-	
<b>Самостоятельная работа № 8:</b> Место дошкольной педагогики в системе педагогических наук, связь с другими науками.		1	3
<b>Тема 2.2</b> <b>Цели и задачи дошкольного образования</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Цели и задачи дошкольного образования. Источники дошкольной педагогики: народная педагогика, прогрессивные идеи прошлого, экспериментальные исследования, данные смежных наук, лучший практический опыт инновационного воспитания детей в образовательных учреждениях и семье	2	2
	<b>Практические занятия</b>		
		-	
<b>Самостоятельная работа</b>		-	

<b>Тема 2.3</b> <b>Закономерности и принципы воспитания</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Концепции воспитания дошкольников. Закономерности и принципы воспитания детей раннего и дошкольного возраста	2	2
	<b>Практические занятия</b>		
	Практическое занятие № 4: Целеполагание в педагогике. Закономерности и принципы воспитания	2	2
<b>Самостоятельная работа № 9:</b> Проанализировать существующие концепции педагогики		1	
<b>Раздел 3 Содержание и методика воспитания детей</b>		<b>12/8/11</b>	
<b>Тема 3.1. Содержание и методика физического воспитания детей</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Основы теории физического воспитания детей. Понятия «физическое воспитание» и «физическое развитие». Задачи физического воспитания: оздоровительные; воспитательные; образовательные. Взаимосвязь задач. Методы и средства физического воспитания: оздоровительные силы природы; физические упражнения, подвижные игры, спортивные развлечения; художественные средства; гигиенические и социально – бытовые факторы; режим занятий, отдыха, питания, сна	1	2
	<b>Практические занятия</b>		
	Практическое занятие № 5: Виды и формы работы по физическому воспитанию детей	1	2
<b>Самостоятельная работа № 10:</b> Сообщение на тему: «Как воспитать здорового ребенка»		1	
<b>Тема 3.2</b> <b>Нравственное воспитание</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Основы теории нравственного воспитания детей. Понятия «нравственное воспитание» и «нравственное развитие». Подходы к определению задач нравственного воспитания. Средства нравственного воспитания детей. Методы нравственного воспитания детей в дошкольном учреждении и семье. Условия нравственного воспитания. Роль игры, труда, занятий в нравственном воспитании детей. Учет индивидуальности нравственного развития детей	1	2
	<b>Практические занятия</b>		
		-	
<b>Самостоятельная работа № 11:</b> Определение задачи и содержания нравственного воспитания по современным концепциям дошкольного образования		1	
<b>Тема 3.3</b> <b>Содержание и методика нравственного воспитания детей раннего и дошкольного возраста</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Содержание нравственного воспитания. Воспитание гуманности. Воспитание коллективизма. Воспитание начал патриотизма и гражданственности	1	2
	<b>Практические занятия</b>		
	Практическое занятие № 6: Анализ нравственного воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Анализ норм, правил и культуры поведения для детей разных возрастных групп на основе программ воспитания и обучения. Планирование системы работы с детьми дошкольного возраста по воспитанию	2	2

	положительного отношения к родным и близким, родной природе, родному городу, защитникам Отечества, своей Родине (по выбору студента)		
<b>Самостоятельная работа № 12</b> Сообщение о современных проблемах патриотического и нравственного воспитания детей дошкольного возраста		1	
<b>Тема 3.4</b> Умственное воспитание	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Понятие об умственном воспитании и умственном развитии. Факторы, определяющие умственное развитие. Задачи умственного воспитания. Ведущая роль взрослого в умственном развитии ребенка. Формы образования дошкольников: фронтальные, групповые, индивидуальные. Личностно – деятельностный и проблемный характер обучения дошкольников	1	2
	<b>Практические занятия</b>	-	
<b>Самостоятельная работа № 13:</b> Современные концепции дошкольного образования по проблемам умственного воспитания и обучения детей		1	
<b>Тема 3.5</b> Значение сенсорной культуры для интеллектуального развития ребенка	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Значение сенсорной культуры для интеллектуального развития ребенка. Воспитание познавательной активности и любознательности. Средства умственного воспитания: ознакомление с окружающим, игра, труд, обучение, деятельность детей, наблюдения, произведения духовной и материальной культуры	1	2
	<b>Практические занятия</b>		
	Практическое занятие № 7: Планирование системы дидактических игр по сенсорному воспитанию для детей одной из возрастных групп.	3	3
<b>Самостоятельная работа № 14:</b> Сообщение на тему «Сенсорное воспитание в дидактической системе детского сада».		1	
<b>Тема 3.6.</b> Эстетическое воспитание	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Теоретические основы эстетического воспитания детей дошкольного возраста. Задачи эстетического воспитания. Условия и средства эстетического воспитания: эстетика быта, природа, искусство, праздники и развлечения, художественная деятельность, игры, обучение, труд	1	2
	<b>Практические занятия</b>		
		-	
<b>Самостоятельная работа № 15:</b> Изучение содержания эстетического воспитания в разных программах для дошкольного учреждения		2	
<b>Тема 3.7</b> Методы эстетического воспитания, своеобразие их использования	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Методы эстетического воспитания, своеобразие их использования. Подходы к классификации форм организации эстетического воспитания детей: по принципу управления деятельностью детей, по способу объединения детей, по видам деятельности. Взаимодействие дошкольного учреждения и семьи по проблемам эстетического воспитания детей	1(-1)	2
	<b>Практические занятия</b>		
	Практическое занятие № 8: Контрольная работа по темам: 3.1 – 3.7	2	3

<b>Самостоятельная работа № 16:</b> Разработка занятия с детьми старшего возраста на основе принципа синтеза искусств		2	
<b>Тема 3.8 Воспитание детей в деятельности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Деятельность как фактор всестороннего и целостного развития ребенка. Основные виды деятельности дошкольников: общение, игра, учебно- познавательная, трудовая, художественная. Игра – основной вид самостоятельной творческой деятельности дошкольников: значение, место игры в жизни ребенка	1	2
	<b>Практические занятия</b>		
		-	
<b>Тема 3.9 Классификация детских игр их своеобразие</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Классификация детских игр их своеобразие. Структура игры. Наличие целей, мотивов, средств реализации, планомерных действий, результата. Условия для своевременного возникновения игровой деятельности. Методы руководства разными играми	1	2
	<b>Практические занятия</b>		
	Практическое занятие № 9: Роль и место ведущей деятельности в развитии ребенка на определенном возрастном этапе.	2	3
<b>Самостоятельная работа № 17:</b> Игрушка. Роль игрушки в жизни ребенка. Требования к игрушкам для детей. Подбор игрушек для детей разных возрастных групп. Компьютерные игры. Требования к использованию компьютера в дошкольном учреждении. Игры и игрушки в семейном воспитании детей		2	
<b>Тема 3.10 Трудовое воспитание</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Значение трудового воспитания в жизни дошкольников. Задачи трудового воспитания. Содержание (виды) труда дошкольников. Формы организации труда. Условия и средства трудового воспитания дошкольников.	1	2
	<b>Практические занятия</b>		
		-	
<b>Тема 3.11 Содержание (виды) труда дошкольников. Формы организации труда</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Содержание (виды) труда дошкольников. Формы организации труда. Условия и средства трудового воспитания дошкольников	1	2
	<b>Практические занятия</b>		
	Практическое занятие № 10: Виды труда детей и формы его организации в дошкольном образовательном учреждении	2	3
<b>Самостоятельная работа № 18:</b> Виды труда детей и формы его организации в дошкольном образовательном учреждении		2	
<b>Раздел 4 Обучение детей раннего и дошкольного возраста</b>		<b>8/6/9</b>	
<b>Тема 4.1 Теоретические основы обучения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Общее понятие о дидактике. Дошкольная дидактика. Процесс обучения	2	2
	<b>Практические занятия</b>		
	Практическое занятие № 11: Организация обучения в дошкольном образовательном учреждении	1	3
<b>Самостоятельная работа № 19:</b> Придумайте проблемную ситуацию, которую можно создать при обучении детей (возраст – на выбор), опишите технологию ее решения		1	

<b>Тема 4.2</b> <b>Принципы обучения.</b> <b>Модели и типы обучения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Принцип воспитывающего обучения, принцип развивающего обучения, научности, наглядности, систематичности и последовательности, доступности, принцип обучения на высоком уровне сложности, принцип осознания процесса обучения. Личностно-ориентированная модель обучения. Проблемное и опосредованное обучение	2	2
	<b>Практические занятия</b>		
		-	
<b>Самостоятельная работа № 20:</b> Решение тестового задания. Обсуждение слов Л.С. Выгодского о том, что «обучение ведет за собой развитие». Каким требованиям должно отвечать обучение, которое имел в виду известный психолог?		1	
<b>Тема 4.3</b> <b>Методы и формы организации обучения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Понятие о методах и приемах обучения. Практические, наглядные, словесные, игровые методы. Понятие об организационных формах обучения. Экскурсия как форма обучения. Особенности обучения детей раннего возраста	2	2
	<b>Практические занятия</b>		
	Практическое занятие № 12: Формы организации учебного процесса	2	3
<b>Самостоятельная работа № 21:</b> Взаимодействие методов и приемов обучения. Средства и формы обучения дошкольников		2	
<b>Тема 4.4 Организация жизни детей в образовательном учреждении</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Значение планирования воспитательно-образовательной работы. Учет возраста детей, знаний их индивидуальных особенностей, уровень освоения действий и деятельности. Зависимость характера организации педагогического процесса от типа дошкольного учреждения, ведущей программы. Особенности организации жизни детей в разных возрастных группах в первой и второй половине дня. Сочетание игр, занятий, продуктивной, самостоятельной деятельности детей, обеспечение достаточной двигательной активности, объединение их общим содержанием	2	2
	<b>Практические занятия</b>		
	Практическое занятие № 13: Значение планирования воспитательно-образовательной работы	2	3
<b>Самостоятельная работа № 22:</b> Контроль и оценка качества образовательного процесса		3	
<b>Раздел 5 Детский сад, семья и школа</b>		<b>4/8/4</b>	
<b>Тема 5.1</b> <b>Преимущества в работе дошкольного учреждения и школы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Понятие преемственности. Преемственность как обеспечение непрерывности воспитательно-образовательного процесса, способствующего развитию личности ребенка. Основные направления преемственности	1	2
	<b>Практические занятия</b>		
	Практическое занятие № 14: Изучение системы требований, предъявляемых школой к выпускнику детского сада	2	3
<b>Тема 5.2</b> <b>Управление детским дошкольным</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Структура управления дошкольным учреждением. Основные законодательные нормативно-правовые и программно-методические документы по	1	2

<b>учреждением</b>	дошкольному образованию: Закон РФ «Об образовании»; Закон (проект) о дошкольном образовании; Стандарт дошкольного образования; Концепция дошкольного воспитания; Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении; Методические рекомендации по организации работы дошкольных учреждений. Педагогический коллектив дошкольного учреждения, его состав, должностные обязанности. Организация работы по повышению квалификации педагогических работников. Аттестация и аккредитация дошкольных образовательных учреждений.		
	<b>Практические занятия</b>		
	Практическое занятие № 14: Изучение документов, регламентирующих деятельность педагогического работника дошкольного ОУ	2	
<b>Тема 5.3 Воспитание ребенка – дошкольника в условиях семьи</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Ведущие факторы формирования личности в семье: ее уклад, стиль, социальные установки, ценностные ориентации, желание и умение родителей организовывать деятельность в соответствии с возрастом детей. Неформальный характер взаимосвязи субъектов в семейном воспитании. Эмоциональный характер отношений в семье, открытость, искренность, доверительность отношений в семье. Постоянство и длительность воспитательных воздействий на ребенка. Сотрудничество детей и взрослых в семье	1	2
	<b>Практические занятия</b>		
	Практическое занятие № 15: Просмотр и анализ видеофильмов о семейном воспитании	1	3
	Практическое занятие № 16: Составление докладов, наглядных информационных материалов для родителей на разные актуальные темы воспитания	2	3
<b>Самостоятельная работа № 23: Формы сотрудничества дошкольного учреждения с семьёй</b>	2		
<b>Самостоятельная работа № 24: Подготовка к экзамену</b>	2		
<b>Экзамен</b>			
<b>Всего ( обязательная аудиторная нагрузка/ самостоятельная работа обучающегося) :</b>		<b>102</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1- ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2-репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3- продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии.

Оборудование учебного кабинета:

- 25 посадочных мест;
  - рабочее место преподавателя;
  - доска;
  - комплект учебно-наглядных пособий по темам: «опорные конспекты», схемы и таблицы, раздаточный материал, задания для контрольных проверочных работ;
  - образцы конспектов, планов воспитательной работы с детьми дошкольного возраста.
- Технические средства обучения:
- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
  - проектор.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.**

##### Основные источники:

1. Гуслова М.Н. Инновационные педагогические технологии: учебник / М.Н. Гуслова. – М.: Академия, 2016. – 320 с.
2. Жуков, Г. Н. Общая и профессиональная педагогика: учебник / Г.Н. Жуков, П.Г. Матросов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2017. — 425 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа: <https://new.znaniium.com>]. — (Среднее профессиональное образование). — Текст : электронный. - URL: <https://znaniium.com/catalog/product/767790> (дата обращения: 17.05.2020). – Режим доступа: по подписке.

##### Дополнительные источники:

1. Педагогика и психология образования: электронный журнал / учредитель Московский государственный педагогический университет; редакционная коллегия: А.А. Вербицкий (гл. редактор). [и др.]. – Москва, 2018 - Ежекв. – ISSN 2500-297X. -. - URL: <https://new.znaniium.com/read?id=338138> (дата обращения: 20.05.2020). - Текст : электронный.
2. Вестник Московского государственного областного университета. Серия Педагогика: электронный журнал / учредитель Московский государственный областной университет; редакционная коллегия: Е.И. Артамонова (ответ. редактор серии), [и др.]. – Москва, 2018 - Ежекв. – ISSN 2072-8395. -. - URL: <https://znaniium.com/read?id=356602> (дата обращения: 20.05.2020). - Текст : электронный.
3. Капранова, В. А. История педагогики в лицах : учеб. пособие / В.А. Капранова. — Минск : Новое знание; Москва : ИНФРА-М, 2017. — 176 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-102245-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znaniium.com/catalog/product/536803> (дата обращения: 17.05.2020). – Режим доступа: по подписке.
4. Крость, В.М. Педагогика : учеб. пособие. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : РИОР ; ИНФРА-М, 2016. — 303 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znaniium.com/catalog/product/516775> (дата обращения: 17.05.2020). – Режим доступа: по подписке.
5. Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. — Москва : ИНФРА-М, 2018. — 335 с. —

(Среднее профессиональное образование). - Текст : электронный. - URL:  
<https://znanium.com/catalog/product/961635> (дата обращения: 17.05.2020). – Режим доступа:  
по подписке.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических работ, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Уметь:</b>	
определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;	суммирующее оценивание результатов выполнения практических работ
анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;	суммирующее оценивание результатов выполнения практических работ
находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;	суммирующее оценивание результатов выполнения индивидуальных заданий на экзамене
ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;	оценивание результатов индивидуального исследования на экзамене
<b>Знать:</b>	
взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;	оценивание выполнения КИМов на экзамене
значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности;	оценивание выполнения КИМов на экзамене
принципы обучения и воспитания;	оценивание результатов выполнения практических работ
особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений, на различных ступенях образования;	оценивание выполнения КИМов на экзамене
формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;	оценивание выполнения КИМов на экзамене

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- четко понимать сущность и значимость своей профессии;</li> <li>- сформировать интерес к выбранной профессии;</li> <li>- поддерживать и развивать интерес к выбранной профессии.</li> </ul>	<i>интерпретация результатов наблюдений за обучающимися</i>
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь организовать себя;</li> <li>- настроиться на "рабочий лад";</li> <li>- уметь выбирать формы и методы своей работы;</li> <li>- уметь давать адекватную оценку своей работе и работе других студентов.</li> </ul>	<i>интерпретация результатов наблюдений за обучающимися</i>
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь адекватно оценить возникшую ситуацию;</li> <li>- уметь ориентироваться в возникшей ситуации;</li> <li>- четко определить цель в ситуации;</li> <li>- разработать план действий;</li> <li>- быстро и четко принимать решения;</li> <li>- уметь отвечать за совершенные действия.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в семинарах по заданной тематике</li> <li><i>интерпретация результатов наблюдений за обучающимися</i></li> </ul>
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение самостоятельно работать с информацией: понимать замысел текста;</li> <li>- умение пользоваться словарями, справочной литературой;</li> <li>- умение отделять главную информацию от второстепенной;</li> <li>- умение писать аннотацию и т.д.</li> </ul>	<i>интерпретация результатов наблюдений за обучающимися</i>
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация навыков использования информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>интерпретация результатов наблюдений за обучающимися;</i></li> <li>- участие в семинарах, диспутах с использованием информационно-коммуникационные технологии</li> </ul>
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение грамотно ставить и задавать вопросы;</li> <li>- способность координировать свои действия с другими участниками общения;</li> <li>- способность контролировать свое поведение, свои эмоции, настроение;</li> <li>- умение воздействовать на партнера общения и др.</li> </ul>	<i>интерпретация результатов наблюдений за обучающимися</i>

<p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение осознанно ставить цели овладения различными видами работ и определять соответствующий конечный продукт;</li> <li>- умение реализовывать поставленные цели в деятельности;</li> <li>- умение представить конечный результат деятельности в полном объеме;</li> </ul>	<p><i>-интерпретация результатов наблюдений за обучающимися</i></p>
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация стремления к самопознанию, самооценке, саморегуляции и саморазвитию;</li> <li>- умение определять свои потребности в изучении дисциплины и выбирать соответствующие способы его изучения;</li> <li>- владение методикой самостоятельной работы над совершенствованием умений;</li> <li>- умение осуществлять самооценку, самоконтроль через наблюдение за собственной деятельностью</li> <li>- умение осознанно ставить цели овладения различными аспектами профессиональной деятельности, определять соответствующий конечный продукт;</li> <li>- умение реализовывать поставленные цели в деятельности;</li> <li>- понимание роли повышения квалификации для саморазвития и самореализации в профессиональной и личной сфере;</li> </ul>	<p><i>-интерпретация результатов наблюдений за обучающимися;</i> <i>- участие в семинарах, диспутах</i></p>
<p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности;</li> <li>- понимание роли модернизации технологий профессиональной деятельности</li> <li>- умение представить конечный результат деятельности в полном объеме;</li> <li>- умение ориентироваться в информационном поле профессиональных технологий.</li> </ul>	<p><i>- интерпретация результатов наблюдений за обучающимися</i> <i>- участие в семинарах по производственной тематике.</i></p>
<p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p>		<p><i>интерпретация результатов наблюдений за обучающимися</i></p>
<p>ОК 11. Строить профессиональную</p>		<p><i>интерпретация результатов</i></p>

деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.		<i>наблюдений за обучающимися</i>
ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.		<i>интерпретация результатов наблюдений за обучающимися</i>
ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.		<i>интерпретация результатов наблюдений за обучающимися</i>
ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.		<i>интерпретация результатов наблюдений за обучающимися</i>
ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.		<i>интерпретация результатов наблюдений за обучающимися</i>
ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.		<i>интерпретация результатов наблюдений за обучающимися</i>
ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.		<i>интерпретация результатов наблюдений за обучающимися</i>
ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.		<i>интерпретация результатов наблюдений за обучающимися</i>
ПК 2.4. Организовывать общение детей.		<i>интерпретация результатов наблюдений за обучающимися</i>
ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).		<i>интерпретация результатов наблюдений за обучающимися</i>
ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.		<i>интерпретация результатов наблюдений за обучающимися</i>
ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности		<i>интерпретация результатов наблюдений за</i>

и общения детей.		<i>обучающимися</i>
ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.		<i>интерпретация результатов наблюдений за обучающимися</i>
ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.		<i>интерпретация результатов наблюдений за обучающимися</i>
ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.		<i>интерпретация результатов наблюдений за обучающимися</i>
ПК 3.4. Анализировать занятия.		<i>интерпретация результатов наблюдений за обучающимися</i>
ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.		<i>интерпретация результатов наблюдений за обучающимися</i>
ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.		<i>интерпретация результатов наблюдений за обучающимися</i>
ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.		<i>интерпретация результатов наблюдений за обучающимися</i>
ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.		<i>интерпретация результатов наблюдений за обучающимися</i>
ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.		<i>интерпретация результатов наблюдений за обучающимися</i>

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ,  
ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ**

№ изменения, дата внесения изменения; № страницы с изменением;	
<b>БЫЛО</b>	<b>СТАЛО</b>
Основание:	
Подпись лица внесшего изменения	