



**БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ХАНТЫ - МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ  
«КОГАЛЫМСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

УТВЕРЖДЕНА  
приказом директора  
БУ «Когалымский  
политехнический колледж»  
№ 247 от 31.08.2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОП.02 ПСИХОЛОГИЯ  
по программе подготовки специалистов среднего звена  
44.02.01. Дошкольное образование**

Форма обучения	очная
Курс	2
Семестр	4

Когалым, 2020г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.05 Психология общения разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **44.02.01. Дошкольное образование** углубленной подготовки.

**Программа учебной дисциплины «Психология общения»** предназначена для изучения в профессиональных образовательных организациях, реализующих основную профессиональную образовательную программу подготовки специалистов среднего звена по специальности **44.02.01. Дошкольное образование**.

**Организация-разработчик:** бюджетное учреждение профессионального образования Ханты - Мансийского автономного округа – Югры «Когалымский политехнический колледж».

РАССМОТРЕНО

на заседании методического объединения гуманитарного цикла  
Протокол № 10 от 27.06.2020 г.

Руководитель МО \_\_\_\_\_ Е. А. Еремина  
(подпись)

СОГЛАСОВАНО

Педагог - библиотекарь \_\_\_\_\_ Л. Н. Родионова  
(подпись)

СОГЛАСОВАНО методическим советом

Председатель МС \_\_\_\_\_ И.В. Рыбакова  
(подпись)

Разработчики:

Васюкова Ирина Георгиевна, преподаватель БУ «Когалымский политехнический колледж» \_\_\_\_\_  
(подпись)

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>11</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>18</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>19</b>
<b>5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ.....</b>	<b>21</b>

# **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП. 09. ПСИХОЛОГИЯ**

## **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.02 «Психология» является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО 44.02.01 Дошкольное образование углубленной подготовки.

## **1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Учебная дисциплина «Психология» является общепрофессиональной дисциплиной профессионального цикла основной профессиональной образовательной программы.

## **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины– требования к результатам освоения учебной дисциплины**

1.3.1. В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

1. - Применять знания психологии при решении педагогических задач;
2. - Выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

**знать:**

- 1) - особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;
- 2) - основы психологии личности;
- 3) - закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
- 4) -возрастную периодизацию;
- 5) - возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;
- 6) - особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;
- 7) - групповую динамику;
- 8) - понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;
- 9) - основы психологии творчества.

1.3.2. Воспитатель детей дошкольного возраста должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

1.3.3. Воспитатель детей дошкольного возраста должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

1.3.3.1. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

1.3.3.2. Организация различных видов деятельности и общения детей.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

1.3.3.3. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

1.3.3.4 Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации.

ПК 4.2 Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 4.1. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

1.3.3.5. Методическое обеспечение образовательного процесса.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

*Дополнительные профессиональные компетенции:*

ДПК 3. Активно использовать недирективную помощь и поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.

**Ведущие педагогические технологии, используемые преподавателем:**

- информационно-коммуникационная технология;
- технология проблемного обучения;
- кейс – технология;
- технология интегрированного обучения;
- педагогика сотрудничества;
- технологии уровневой дифференциации;
- групповые технологии.

**1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 114 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 76 часов; самостоятельной работы обучающегося 38 часов.

**Конкретизация результатов освоения дисциплины**

Таблица 2

Разделы (темы) программы	знания									умения	
	Зн.1	Зн.2	Зн.3	Зн.4	Зн.5	Зн.6	Зн.7	Зн.8	Зн.9	У.1	У.2
Раздел 1. Общие основы психологии	+	+	+	+	+					+	
Тема 1.1. Психология как наука	+	+	+	+	+					+	
Тема 1.2. Возникновение и развитие психики животных и сознания человека	+	+	+	+	+					+	+
Тема 1.3. Методы психологии	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Раздел 2. Психические познавательные процессы человека	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Тема 2.1. Понятие о познавательных процессах	+	+	+	+	+			+	+	+	+
Тема 2.2. Ощущение и восприятие	+	+	+	+	+			+	+	+	+

Тема 2.3. Внимание	+	+	+	+	+			+	+	+	+
Тема 2.4. Память	+	+	+	+	+			+	+	+	+
Тема 2.5. Мышление и речь	+	+	+	+	+			+	+	+	+
Раздел 3. Психология личности	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Тема 3.1. Понятие о личности в психологии.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
Тема 3.2 Социализация личности и периодизация её развития	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Тема 3.3. Темперамент. Типы темперамента	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Тема 3.4. Характер. Акцентуации характера.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Тема 3.5. Эмоции и чувства	+	+	+	+	+			+	+	+	+
Тема 3.6. Воля	+	+	+	+	+			+	+	+	+
Тема 3.7. Мотивация. Способности.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Раздел 4. Возрастная и педагогическая психология	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Тема 4.1. Предмет и задачи возрастной психологии	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Тема 4.2. Подходы к периодизации возрастного развития	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Тема 4.3. Взгляды на Л.С. Выготского на проблему	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

психического развития.												
Тема 4.4. Психическое развитие в период младенчества	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Тема 4.5. Психическое развитие в раннем детстве	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Тема 4.6. Психическое развитие в дошкольном возрасте	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Тема 4.7. Психическое развитие в младшем школьном возрасте	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Тема 4.8. Особенности развития психики в подростковом возрасте	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Тема 4.9. Психическое развитие в старшем школьном возрасте	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Тема 4.10. Типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учёт в обучении и воспитании	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Тема 4.11. Учёт гендерных особенностей в обучении и воспитании детей	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Тема 4.12. Становление характера ребёнка в обучении и воспитании.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

Тема 4.13. Особенности общения и группового поведения в дошкольном и школьном возрасте	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Тема 4.14. Организация детской групповой деятельности	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Тема 4.15. Психолого- педагогическая профилактика и коррекция дезадаптации	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Раздел 5. Основы психологии творчества	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Тема 5.1. Теоретические основы психологии творчества	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Тема 5.2. Творческое мышление	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Тема 5.3. Творческий потенциал личности.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Тема 5.4. Методы практической психологии творчества	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

## 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>114</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>76</b>
в том числе:	
лекции	38
практические занятия	38
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>38</b>
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа	38
<b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.09 Психология

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Уровень освоения
1	2		4
<b>Раздел 1. Общие основы психологии</b>			
<b>Тема 1.1 Особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Психология как наука. Возникновение научной психологии. Методы психологического исследования и их характеристика. Понятие о психике. Психика и этапы ее развития. Сознание как форма психического отражения. Самосознание как вершина сознания.	2	1
	<b>Практическое занятие №1.</b> Изучение самооценки. Решение конкретных ситуаций.	2	2
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Подготовка сообщения по теме: «Отрасли психологии». Составление опорных схем основных категорий психологии Проведение психологического исследования с помощью какого-либо метода. Составление рекомендаций для учителя по развитию адекватной самооценки школьников.	2	3
<b>Тема 1.2 Человек как индивид</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Закономерности психического развития человека как индивида Темперамент как характеристика индивидуальных свойств человека. Теории темперамента	2	1
	<b>Практическое занятие №2, № 3.</b> Диагностика темперамента. Решение психологических задач.	4	2
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Составление конспекта по теме «Психологическая характеристика людей разных типов темперамента». Составление рекомендаций по учету темперамента детей в педагогическом процессе.	4	3
<b>Тема 1.3 Психология личности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Личность как способ существования человека в системе взаимоотношений Характер. Формирование характера.	2	1

	Способности. Способности и задатки. Эмоции и чувства. Функции эмоций. Виды чувств и эмоциональных состояний. Понятие, значение, функции воли. Структура волевого акта.	2	1
	<b>Практическое занятие №4.</b> Диагностика характера и направленности личности.	2	2
	<b>Практическое занятие №5.</b> Диагностика способностей.	2	2
	<b>Практическое занятие №6.</b> Диагностика эмоционально-волевой сферы	2	2
	<b>Самостоятельная работа студентов</b> Составление конспекта «Направленность личности». Анализ особенности характера некоторых литературных героев по их поведению и поступкам. Творческая работа «Развитие способностей у учителя». Составление психологических рекомендаций для воспитателя по воспитанию чувств, некоторых волевых качеств школьников.	6	3
<b>Раздел 2. Психология познавательных процессов</b>			
<b>Тема 2.1. Внимание</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1
	Особенности внимания как психического процесса и состояния человека. Виды, свойства, функции и состояния внимания человека. Возрастные особенности внимания. Способы активизации и развития внимания ребенка.		
	<b>Практическое занятие №7.</b> Диагностика внимания. Решение психологических задач.	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление опорных схем по темам. Составление конспектов. Подбор приемов (игр), способствующих развитию внимания младших школьников. Подготовка материала, необходимого для использования приема, игры в практической деятельности с младшими школьниками.	6	3
<b>Тема 2.2. Ощущения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1
	<b>Понятие об ощущениях.</b> Виды и свойства ощущений. Развитие ощущений у детей.		

<b>Тема 2.3.</b> <b>Восприятие</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Общая характеристика восприятия</b> Виды и свойства восприятия Возрастные особенности сенсорного развития в дошкольном и младшем школьном возрасте.	2	1
	<b>Практическое занятие № 8.</b> Диагностика типа восприятия. Решение психологических задач.	2	2
	<b>Практическое занятие № 9.</b> Подбор приемов (игр), способствующих сенсорному развитию младших школьников. Подготовка материала, необходимого для использования в практической деятельности с младшими школьниками (приемы, игры).	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление опорных схем по теме. Составление конспектов. Подбор приемов (игр), способствующих развитию внимания младших школьников. Подготовка материала, необходимого для использования приема, игры в практической деятельности с младшими школьниками.	4	3
<b>Тема 2.4.</b> <b>Память</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Общее представление о памяти. Виды и процессы памяти. Индивидуальные различия памяти. Возрастные особенности памяти Пути, приемы развития памяти детей.	2	1
	<b>Практическое занятие № 10.</b> Подбор приемов (игр), способствующих развитию памяти младших школьников. Работа над материалом, необходимым для использования в практической деятельности с младшими школьниками (приемы, игры).	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление опорных схем по теме. Составление конспектов. Подбор приемов (игр), способствующих развитию памяти младших школьников. Подготовка материала, необходимого для использования приема, игры в практической деятельности с младшими школьниками.	4	3
<b>Тема 2.5.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		

<b>Мышление</b>	<b>Понятие о мышлении.</b> Мышление как процесс опосредованного и обобщенного отражения действительности. Мышление и речь. Виды, операции и формы мышления. Индивидуальные особенности мышления – качества ума. Возрастные особенности мышления в дошкольном и младшем школьном возрасте. Пути, приемы развития мышления детей.	2	1
	<b>Практическое занятие № 11.</b> Диагностика мышления. Решение психологических задач.	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подбор приемов (игр), способствующих развитию мышления и речи младших школьников. Подготовка материала, необходимого для использования игры в практической деятельности с младшими школьниками.	4	3
<b>Тема 2.6. Воображение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Понятие о воображении. Виды, функции воображения. Психологические механизмы воображения. Пути, приемы развития воображения детей. Творчество и воображение	2	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подбор приемов (игр), способствующих развитию воображения младших школьников. Подготовка материала, необходимого для использования в практической деятельности с младшими школьниками (приемы, игры).	4	3
<b>Раздел 3. Возрастные особенности психического развития</b>			
<b>Тема 3.1. Ведение в возрастную психологию</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Основные задачи возрастной психологии. Категория возраста. Возрастные психологические особенности.	2	1
<b>Тема 3.2. Теории возрастного развития</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Теории психического развития. Условия нормального развития детей. Понятия ограниченного, отклоняющегося, аномального развития и девиантного поведения детей, его черты.	2	1
<b>Тема 3.3. Основные направления психического развития в младенчестве и раннем детстве</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Социальная ситуация развития в младенчестве и раннем детстве. Ведущие виды деятельности и их роль в развитии Особенности развития познавательной и личностно-мотивационной сферы. Кризисы развития (первого года жизни и трёх лет).	2	1

<b>Тема 3.4. Психическое развитие ребёнка дошкольного возраста.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Социальная ситуация развития дошкольника. Игра как ведущий вид деятельности. Особенности развития познавательной и личностно-мотивационной сферы ребёнка дошкольника. Психологическая готовность ребёнка к обучению в школе, её компоненты.	2	1
	<b>Практическое занятие № 12, 13.</b> «Диагностика личностной готовности детей к обучению в школе».	4	2
	<b>Практическое занятие № 14</b> Изучение предпосылок учебной деятельности в дошкольном возрасте. Подбор методик для диагностики психологической готовности ребенка к школе.	2	2
<b>Тема 3.5. Особенности психического развития младшего школьника.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Кризис семи лет. Социальная ситуация развития, новообразования возраста Учебная деятельность как ведущая деятельность у младшего школьника. Особенности восприятия, мышления, памяти, внимания младшего школьника и их роль в учебной деятельности.	2	1
	Мотивационно-потребностная сфера младших школьников. Негативные личностные образования и коррекционная работа. Функции и роль общения с взрослыми и сверстниками в психическом развитии ребенка младшего школьного возраста.	2	1
	<b>Практическое занятие №15, 16.</b> Изучение межличностных отношений детей младшего школьного возраста и влияние их на учебную деятельность. Изучение индивидуально-типологических особенностей младшего школьника.	4	2
	<b>Практическое занятие № 17</b> Подбор методик для диагностики школьной дезадаптации. Выявление причин школьной дезадаптации.	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка сообщения: «Повышение мотивации к обучению в школе»	2	3
<b>Тема 3.6. Психологические особенности развития подростка.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Кризис подросткового возраста Социальная ситуация развития. Ведущий вид деятельности. Новообразования подросткового возраста Особенности учебной деятельности подростка	2	1

	<b>Практическое занятие № 18.</b> Изучение психологических особенностей подростка.	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка сообщения на тему: «Девиантное поведение». Изучение темы: «Чувство взрослости – центральное новообразование подросткового возраста». Составить портрет девиантного подростка.	6	3
<b>Тема 3.7. Психическое развитие в юношеском возрасте.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Социальная ситуация развития. Ведущий вид деятельности. Новообразования в юношеском возрасте. Основные нравственные проблемы юности. Аномальная эмоционально-психологическая симптоматика ранней юности. Развитие высших чувств.	2	1
	<b>Практическое занятие № 19.</b> Изучение психологических особенностей юношеского возраста.	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Становление личности в ранней юности	4	3
	<b>Всего:</b>	<b>114/38</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор; - экран настенный 1600x1600мм Профи, тип MW

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основная литература**

1. Обухов, А.С. Психология: учебник и практикум / А.С. Обухов. – М.:Юрайт, 2018. – 404 с. – Текст: непосредственный.

2. Белкина, В.Н. Детская психология. Взаимодействие со сверстниками: учебник / В.Н. Белкина. – М.:Юрайт, 2019. – 170 с. – Текст: непосредственный.

3. Вакуленко, Л. С. Воспитание и обучение детей с нарушениями речи. Психология детей с нарушениями речи : учебно-методическое пособие / Л.С. Вакуленко. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2020. — 272 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-573-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1045605> (дата обращения: 16.05.2020). – Режим доступа: по подписке.

##### **Дополнительные источники**

1. Карпов, А.В. Этика и психология профессиональной деятельности: учебник / А.В. Карпов. – М.:Юрайт, 2017.- 570 с. - Текст: непосредственный.

2. Столяренко, Л.Д. Психология общения: учебник / Л.Д. Столяренко, С.И. Самыгин. – Ростов н/Дону: Феникс, 2018. – 317 с. - Текст: непосредственный.

3. Кошева, И. П. Профессиональная этика и психология делового общения : учеб. пособие / И.П. Кошева, А.А. Канке. — Москва : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2019. — 304 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-100669-6. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/987725> (дата обращения: 24.05.2019)

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, письменного опроса, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>уметь</b>	
применять знания по психологии при решении педагогических задач;	оценка выполнения практического задания; экзамен по дисциплине; наблюдение за деятельностью обучающихся в процессе освоения образовательной программы.
выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся;	оценка выполнения практического задания; решение психолого-педагогических задач.
<b>знать</b>	
особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;	оценка выступлений с докладами и сообщениями на занятиях; тестирование; письменный опрос
основы психологии личности;	оценка выполнения практического задания; решение психолого-педагогических задач; тестирование; терминологический диктант письменный опрос; экзамен по дисциплине
закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;	оценка выполнения практического задания; решение психолого-педагогических задач; терминологический диктант письменный опрос
возрастную периодизацию;	тестирование; терминологический диктант
возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;	оценка выполнения практического задания; решение психолого-педагогических задач; наблюдение и оценка в процессе педагогической практики; тестирование; письменный опрос; экзамен по дисциплине
особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;	оценка выполнения практического задания; составление структурно-логической схемы

групповую динамику;	письменный опрос решение психолого-педагогических задач
- понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;	Оценка выполнения контрольной и практической работы, оценка сообщений по теме. Экзамен по дисциплине
- основы психологии творчества	Оценка результатов деятельности детей. Оценка выполнения контрольной и практической работы, оценка сообщений по теме.

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ,  
ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ**

№ изменения, дата внесения изменения; № страницы с изменением;	
<b>БЫЛО</b>	<b>СТАЛО</b>
Основание:	