



**БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ХАНТЫ - МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ
«КОГАЛЫМСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
БУ «Когалымский
политехнических колледж
№ 237 от 02.09.2019г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП 03. «ОСНОВЫ ПАТОЛОГИИ»

программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО

34.02.01 «Сестринское дело»

Форма обучения	очная
Курс	2
Семестр	4

Когалым, 2019

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 34.02.01 «Сестринское дело»

Организация-разработчик: бюджетное учреждение профессионального образования Ханты – Мансийского автономного округа - Югры «Когалымский политехнический колледж».

РАССМОТРЕНО

на заседании методического объединения естественнонаучного цикла
Протокол № 5 от « 20 » мая 2019г.

Руководитель МО И.И.И. Елфимова Н.А.

подпись

СОГЛАСОВАНО

Педагог- библиотекарь Л.Н. /Родионова Л.Н.

подпись

СОГЛАСОВАНО методическим советом

Председатель МС И.В. /Головань И.В./

подпись

Разработчики:

Преподаватель БУ «Когалымский политехнический колледж»

Сибанбаева Ботагоз Хайретдиновна

С.И.

СОДЕРЖАНИЕ			стр.
· ПАСПОРТ ДИСЦИПЛИНЫ	ПРОГРАММЫ	УЧЕБНОЙ	4
· СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ	И СОДЕРЖАНИЕ	УЧЕБНОЙ	6
· УСЛОВИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	РЕАЛИЗАЦИИ	УЧЕБНОЙ	13
· КОНТРОЛЬ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	И ОЦЕНКА	РЕЗУЛЬТАТОВ	14

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.03 Основы патологии

1.1. Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина ОП.03 Основы патологии входит в состав общепрофессиональных дисциплин профессионального цикла.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- определять признаки типовых патологических процессов и отдельных заболеваний в организме человека;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- общие закономерности развития патологии клеток, органов и систем в организме человека;
- структурно-функциональные закономерности развития и течения типовых патологических процессов и отдельных заболеваний.

В процессе изучения дисциплины активизируются компетенции:

- общие

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно

планировать и осуществлять повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.

- профессиональные

ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.

ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.

ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.

ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.

ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.

ПК 2.3. Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.

ПК 2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.

ПК 2.5. Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.

ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию. ПК 2.7.

Осуществлять реабилитационные мероприятия.

ПК 2.8. Оказывать паллиативную помощь.

ПК 3.1. Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.

ПК 3.2. Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.

ПК 3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.

ПК 5.1. Организовывать и оказывать сестринскую помощь, консультировать по вопросам укрепления здоровья пациента, его семьи, в том числе и детей; групп населения в учреждениях первичной медико-санитарной помощи.

ПК 5.2. Проводить мониторинг развития ребенка в пределах своих полномочий.

ПК 5.3. Организовывать и оказывать специализированную и высокотехнологичную сестринскую помощь пациентам всех возрастных категорий.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 54 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов;

самостоятельной работы обучающегося 18 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
практические занятия	24
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	18
- изучение источников информации по темам дисциплины	
- проектная деятельность	
- подготовка сообщений	
Итоговая аттестация в форме дифзачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы патологии»

Наименование тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 1.1. Содержание и задачи дисциплины «Основы патологии». Значение окружающей среды и свойств организма при патологии	Содержание учебного материала Понятия «патология», «патогенные факторы», «реактивность», «гипоксия» «повреждение», «симптом», «синдром». Виды патогенных факторов. Значение реактивности организма в возникновении и развитии болезней. Виды реактивности. Здоровье. Болезнь. Смерть. Гипоксия: основные типы гипоксии, их характеристика, морфология. Нарушения теплового баланса организма. Роль наследственности в патологии.		
	Теоретическое занятие 1		
	Содержание и задачи «Основ патологии».	2	1
	Практические занятия 1		
	Здоровье. Болезнь. Смерть.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Работа с источниками информации по теме.	2	3
Тема 1.2. Повреждения	Содержание учебного материала Дистрофии или внутриклеточные накопления: белковые дистрофии, жировые дистрофии, углеводные дистрофии, стромально-сосудистые (мезенхимальные) дистрофии, жировые стромально-сосудистые дистрофии, смешанные дистрофии. Нарушения минерального обмена. Некроз, формы и исходы; пролежни, секвестр, инфаркт. Атрофия, аплазия, агенезия, кахексия, нейрогенная атрофия Апоптоз		
	Теоретическое занятие 2		
	Повреждения	2	
	Практические занятия 2		
	Повреждения	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		

	Заполнение таблицы «Классификация дистрофий». Составление словаря терминов	2	
Тема 1.3. Нарушения периферического кровообращения и лимфообращения. Нарушения центрального кровообращения	Содержание учебного материала Нарушение микроциркуляции: причины, локализация. Сладж-феномен, его последствия. Стаз, его значение. ДВС-синдром. Нарушение проницаемости стенок сосудов. Кровотечение. Кровоизлияние: механизмы развития, исход. Значение кровопотери.		
	Теоретическое занятие 3		
	Нарушения кровообращения.	2	
	Практические занятия 3-4		
	Нарушения периферического кровообращения. Изучение артериальной и венозной гиперемии, ишемии, тромбоза, эмболии. Изучение нарушений микроциркуляции: стаз, сладж, адгезия.	2	
	Нарушение центрального кровообращения. Нарушения лимфообращения.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Зарисовка схем механизмов развития ишемии. Заполнение таблицы «Сравнительная характеристика видов эмболии». Выполнение схемы «Механизм тромбообразования». Составление словаря терминов. Работа с источниками информации по теме. Составление словаря медицинских терминов, тематических кроссвордов с использованием терминов по теме. Подготовка сообщений или презентаций по теме	3	
Тема 1.4. Воспаление. Опухоли	Содержание учебного материала Острое воспаление. Физиология и морфология острого воспаления. Общие и местные признаки воспаления. Клинико-анатомические формы острого воспаления. Хроническое воспаление. Иммунное воспаление Общая характеристика опухолей, их эпидемиология и этиология, виды. Теории возникновения. Канцерогены		
	Теоретическое занятие 4		

	Воспаление. Опухоли.	2	
	Практические занятия 5-6		
	Воспаление	2	
	Опухоли	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Работа с источниками информации по теме. Составление словаря медицинских терминов, тематических кроссвордов с использованием терминов по теме. Работа с компьютерными обучающими программами. Подготовка сообщений или презентаций по теме	3	
Тема 1.5. Общие реакции организма на повреждение. Экстремальные состояния.	Содержание учебного материала Общие реакции организма на повреждение. Общая характеристика экстремальных состояний; виды и общие механизмы их развития. Значение экстремальных состояний в патологии. Стресс: общая характеристика стресса как неспецифической реакции организма на действие различных экстремальных факторов. Стадии, механизмы развития и проявления стресса. Структурно-функциональные изменения. Приспособительное и повреждающее значение стресса. Коллапс как форма острой сосудистой недостаточности. Причины, механизмы развития и основные проявления. Возможные исходы. Шок: общая характеристика, виды шока. Патогенез и стадии шока. Значение токсемии в развитии шока. Понятие о шоковом легком, шоковой почке, шоковой печени. Клинико-морфологические проявления при шоковых состояниях различного происхождения. Кома: общая характеристика понятия, виды коматозных состояний. Основные патогенетические факторы развития коматозных состояний. Общие механизмы развития и клинико-морфологические проявления коматозных состояний, значение для организма.		
	Практические занятия 7		
	Теория стресса. Общие реакции организма на повреждение. Экстремальные состояния. Стресс. Шок. Коллапс. Кома. Определение понятий, причины, механизмы развития, структурно-функциональные изменения, значение для организма	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Работа с источниками информации по теме. Составление словаря медицинских терминов, тематических кроссвордов с использованием терминов по теме. Работа с компьютерными обучающими программами. Подготовка сообщений или презентаций	1	

	по теме		
Тема 1.6. Приспособительные и компенсаторные процессы	Содержание учебного материала Понятие «приспособление» как адаптация. Компенсация. Атрофия. Гипертрофия. Регенерация. Механизмы развития компенсаторных процессов		
	Теоретическое занятие 5		
	Приспособительные и компенсаторные процессы	2	
	Практические занятия 8		
	Изучение механизмов адаптации, компенсаторно-приспособительных реакций, стадий КПР. Изучение регенерации, гиперплазии, гипертрофии. Изучение "Золотого правила саморегуляции, стресса, шока, комы	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Работа с источниками информации по теме. Составление словаря медицинских терминов, тематических кроссвордов с использованием терминов по теме. Работа с компьютерными обучающими программами. Подготовка сообщений или презентаций по теме	2	
Тема 1.7. Нарушения водно- минерального и энергетического обмена веществ в организме и тканях. Патология терморегуляции	Содержание учебного материала Нарушения кислотно-основного состояния. Формы нарушения КОС: ацидоз, алкалоз . Гипо- и гипергидратация. Механизм образования отеков .Нарушения энергетического обмена .Нарушения обмена натрия, калия, кальция. Образование конкрементов, их разновидности Камни мочевыводящих путей. Камни желчного пузыря Системы терморегуляции. Физические и химические механизмы терморегуляции . Теплопродукция и теплоотдача. Центры терморегуляции. Эффекторные органы и ткани. Расстройства терморегуляции: гипертермия, гипотермия. Лихорадка, определение, причины. Стадии и виды лихорадки Классификация лихорадки по степени повышения температуры; по длительности; по типу температурной кривой . Состояние теплового баланса при лихорадке. Проявления лихорадки. Значение лихорадки (положительные и отрицательные эффекты). Лихорадка и гипертермия, их отличия		
	Теоретическое занятие 6		
	Нарушения водно-минерального и энергетического обмена	1	

	Практические занятия 9-10		
	Изучение нарушения водно-минерального обмена.	2	
	Патология терморегуляции Изучение механизмов терморегуляции. Зарисовка схем температурных кривых при различных стадиях лихорадки	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Составление словаря терминов. Зарисовка схем температурных кривых при различных стадиях лихорадки Заполнение таблицы «Сравнительная характеристика пирогенных веществ»	3	
Тема 1.8. Иммунopatологические процессы	Содержание учебного материала Иммуногенная реактивность. Антигены: виды экзогенных и эндогенных антигенов. Физиологическая толерантность. Патологическая толерантность. Индуцированная толерантность. Характеристика отдельных иммунopatологических процессов. Аллергические реакции: причины аллергии, виды аллергенов		
	Теоретическое занятие 7		
	Имунодефицитные состояния. Наиболее клинически значимые виды иммунодефицитных состояний: синдром приобретенного иммунодефицита (СПИД), реакция «трансплантат против хозяина (РТПХ).	1	
	Практическое занятие 11		
	Аллергические реакции, их виды, стадии и механизмы развития аллергических реакций. Отдельные виды аллергических реакций	4	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Работа с источниками информации по теме. Составление словаря медицинских терминов, тематических кроссвордов с использованием терминов по теме. Работа с компьютерными обучающими программами. Подготовка сообщений или презентаций по теме	2	
	Всего	54	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины по специальности 34.02.01 Сестринское дело требует наличия учебного кабинета основ патологии.

Оборудование учебного кабинета:

Шкафы для хранения учебных пособий, приборов, раздаточного материала Классная доска

Стол и стул для преподавателя

Столы и стулья для студентов

Тумбочки для ТСО

Стеллажи для муляжей и моделей

Микроскопы с набором объективов

Плакаты

Схемы

Рисунки

Фотографии

Таблицы

Технические средства обучения:

- компьютер
- мультимедийный проектор (интерактивная доска)
- интерактивная или классная доска (меловая или маркерная), мел или маркеры
- экран (при отсутствии интерактивной доски)

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы, интернет-ресурсов.

Основные источники:

1. Ремизов, И.В. Основы патологии: учебник / И.В. Ремизов. – Ростов н/Дону: Феникс, 2019. – 364 с. – Текст:непосредственный.

2. Уша, Б. В. Основы хирургической патологии : учебник / Б.В. Уша, С.Ю. Концевая, В.И. Луцай. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 449 с. — www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5bc88555844e46.43705661. - ISBN 978-5-16-106483-2. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/958281> (дата обращения: 22.05.2019).

Дополнительные источники:

1. Новицкий В.В, Гольберг Е.Д. Патофизиология: учебник в 2-х томах. –М. ГЭОТАР-Медиа, 2015.

Пальцев М.А. "Атлас по патологической анатомии. – М. Медицина,2013

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять признаки типовых патологических процессов и отдельных заболеваний в организме человека 	<p>Анализ выполнения заданий для самостоятельной работе Оценка работы на профессиональном модуле Оценка презентаций, сообщений. Решение ситуационных задач Дифзачет</p>
<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общие закономерности развития патологии клеток, органов и систем в организме человека - структурно-функциональные закономерности развития и течения типовых патологических процессов и отдельных заболеваний 	<p>Воспроизведение и описание особенностей закономерности развития патологии клеток Использование клинической терминологии Формирование понимания патологии при оценивании показателей Определение особенностей развития и течения типовых патологических процессов Решение ситуационных задач. Решение заданий в тестовой форме. Оценка презентаций, сообщений Дифзачет</p>

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ,
ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ**

№ изменения, дата внесения изменения; № страницы с изменением;	
БЫЛО	СТАЛО
Основание: Подпись внесшего изменения лица	