



**БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ХАНТЫ - МАНСКИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ
«КОГАЛЫМСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
БУ «Когалымский
политехнических колледж
№ 243 от 1.09.2018

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.05 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**
программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности
44.02.01. Дошкольное образование

Форма обучения очная

Курс 3,4

Семестр 6,7

Когалым, 2018г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 44.02.01 «Дошкольное образование» и требованиями профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" утвержденного приказом № 544 н от 18.10.2013

Организация-разработчик: бюджетное учреждение профессионального образования Ханты – Мансийского автономного округа - Югры «Когалымский политехнический колледж».


РАССМОТРЕНО


на заседании методического объединения педагогики, психологии, физического воспитания и безопасности жизнедеятельности.

Протокол № от « » . 2018г.


Руководитель МО  /Е.А.Ерёмина/
подпись расшифровка

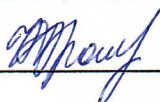
СОГЛАСОВАНО

Педагог-библиотекарь  /Л.Н. Родионова/
подпись расшифровка

Старший методист  /И.В. Рыбакова/
подпись расшифровка

Разработчики:

Преподаватель БУ «Когалымский политехнический колледж» Толкунова Юлия Сергеевна  /Ю.С. Толкунова/
подпись расшифровка

Преподаватель БУ «Когалымский политехнический колледж» Фром Нина Яковлевна  /Н.Я. Фром/
подпись расшифровка

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	17
5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ.....	18

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности (специальностям) СПО 44.02.01 Дошкольное образование углубленной подготовки.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована при освоении профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.01 Дошкольное образование в очной и заочной форме обучения.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Теоретические основы дошкольного образования» входит в профессиональный цикл и является общепрофессиональной дисциплиной.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

1.3.1. В результате освоения учебной дисциплины «Теоретические основы дошкольного образования» обучающийся должен

уметь:

- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

знать:

- отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования;

- особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных организациях;
- вариативные программы воспитания, обучения и развития детей;
- формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников;

1.3.2. Воспитатель детей дошкольного возраста должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

1.3.3. Воспитатель детей дошкольного возраста должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

1.3.3.1. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

1.3.3.2. Организация различных видов деятельности и общения детей.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

1.3.3.3. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

1.3.3.4. Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации.

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.

1.3.3.5 Методическое обеспечение образовательного процесса.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

Дополнительные профессиональные компетенции:

ДПК 1. Участвовать в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 102 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 68 часов; самостоятельной работы обучающегося 34 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	102
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	68
в том числе:	
лекции	48
практические занятия	20
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	34
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа	34
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП 05. Теоретические основы дошкольного образования

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
VI - семестр			
Раздел 1. Зарубежный опыт дошкольного образования			
Тема 1.1. Становление и развитие дошкольного образования за рубежом	Содержание учебного материала	2 2 4	1 1 2
	1. Цель, задачи, содержание дисциплины. Место учебной дисциплины в структуре подготовки специалиста		
	2. Исторический экскурс в образование Древнего мира и Средневековье		
	3. Идеи дошкольного воспитания в работах классиков зарубежной педагогики		
	Практическое занятие		
1. Практическое занятие №1. Освоение содержания уроков с дарами Ф. Фребеля	2		
Тема 1.2. Детские сады Марии Монтессори и Вальдорфский детский сад	Содержание учебного материала	2 4	1 1
	1. Принципы педагогической системы Монтессори		
	2. Цель и задачи, специфика методов и приемов воспитания и обучения в вальдорфской педагогике		
	Практические занятия		
	1. Практическое занятие №2. Освоение работы с дидактическим материалом педагогической системы М. Монтессори	2	3
2. Практическое занятие №3. Заполнение таблицы «Основы педагогики Р. Штейнера»	2	3	
Тема 1.3. Современный зарубежный опыт дошкольного образования	Содержание учебного материала	2 4 2	1 3 2
	1. Характеристика зарубежных систем дошкольного образования в Европе, США		
	Практическое занятие		
	1. Практическое занятие №4. Характеристика зарубежных систем дошкольного образования в Японии, Китае		
2. Практическое занятие №5. Основные типы дошкольных учреждений за рубежом и их отличительные особенности			
Раздел 2. Отечественный опыт дошкольного образования			
Тема 2.1. Становление дошкольного образования в России	Содержание учебного материала	2 4	2 1
	1. Педагогические идеи русских просветителей в становлении дошкольного образования		
	2. Народные традиции воспитания		

	3.	Педагогические идеи русских просветителей в становлении дошкольного образования	4	2
Тема 2.2. Развитие	Содержание учебного материала			
отечественного дошкольного образования	1.	Развития сети разных типов дошкольных учреждений в советский период	2	2
	2.	Развитие теории и практики дошкольного образования в советский период	2	1
Тема 2.3. Стратегия развития дошкольного образования на современном этапе (2009-2020 г.г.)	Содержание учебного материала		4	
	1.	Государственная политика в области дошкольного образования в РФ и Красноярском крае		1
	2.	Обновление целей и содержания дошкольного образования (ФГОС ДО)		1
<p>Самостоятельная работа: Составление библиографии о становлении и развитии дошкольного образования за рубежом Заполнение таблицы «Основы педагогики Р. Штейнера» Оформить презентацию отражающую специфику методов и приемов воспитания и обучения в Вальдорфских дошкольных Учреждениях. Оформить презентацию об опыте дошкольного образования за рубежом Составить доклад о народных традициях воспитания</p>			22	
VII - семестр				
Тема 2.4. Обзор вариативных программ дошкольного образования третьего поколения	Содержание учебного материала			
	1.	Смена технологий воспитания и обучения дошкольников (парадигма личностно-ориентированного образования, технологии развивающего обучения)	2	
	2.	Характеристика альтернативных форм дошкольного образования	2	
	Практические занятия			
	3.	Практическое занятие №6. Программное обеспечение ДОО. Обзор Примерных основных общеобразовательных программ дошкольного образования «Успех», «Детство», «Истоки», «Развитие +» и т.д. Концептуальные положения, структура содержания программ.	6	
Раздел 3. Образовательный процесс в дошкольном образовательном учреждении				
Тема 3.1. Содержание и организация образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении	Содержание учебного материала		4	
	1.	Образовательный процесс в ДООУ и его компоненты. Основные принципы построения образовательного процесса в ДООУ		1
	2.	Виды ДООУ. Специфика каждого вида и типа ДООУ. Особенности организации образовательного процесса в зависимости от вида дошкольного образовательного учреждения		2
Тема 3.2. Формы, методы и средства обучения и	Содержание учебного материала		2	
	1.	Специфика методов и средств обучения и воспитания дошкольников		2

воспитания дошкольников	2.	Педагогические возможности и условия применения форм, методов и средств обучения и воспитания дошкольников		2
Тема 3.3. Планирование образовательной деятельности в ДОО в соответствии с ФГОС	Содержание учебного материала		2	
	1.	Виды планирования в дошкольном образовательном учреждении		1
	2.	Структура и содержание комплексно-тематического, календарного плана воспитательно-образовательной деятельности		1
	3.	Принцип интеграции и комплексно-тематический принцип организации образовательного процесса в ДОО	2	2
	Практическое занятие		2	
1.	Практическое занятие №7. Разработка тематического плана образовательной работы на один день с учетом принципа интеграции образовательных областей Программы			
Самостоятельная работа при изучении УД				
Составить аналитическую таблицы «Становление дошкольного образования в России 60 г. 19 в. - начало 20 в.»			12	
Составить таблицу «Становление дошкольного образования в советский период»				
Разработка презентации о государственной политике в области дошкольного образования в РФ и Красноярском крае				
Составить характеристику альтернативных форм дошкольного образования				
Составление банка данных, необходимых для профессионального самообразования и саморазвития по проблеме организации образовательного процесса в ДОО				
Составить доклад о современных образовательных технологиях применяемых в дошкольном образовании				
Проанализировать условия применения форм, методов и средств обучения и воспитания				
Определить основания для выбора тем (событий) планирования на основе изучения комплексно тематического плана одной из образовательных программ				
Всего:				102

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета Теоретических и методических основ дошкольного образования

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

учебная, методическая, справочная литература, раздаточный материал, методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы студентов, материалы для контроля (тесты, тексты с заданиями и др.), дидактический материал Монтессори.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- интерактивный мультимедийный класс (интерактивная доска, мультимедийный проектор);
- магнитно-маркерная доска;

Лаборатория информатики и информационно-коммуникационных технологий

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет

Условия реализации программы с лицами ОВЗ.

В целях доступности получения образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья КПК обеспечивается:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне);

– присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

– обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

– обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию колледжа;

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

– дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных

занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения));

– обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий,

Основные источники:

Гуслова, М.Н. Инновационные педагогические технологии учебник / М.Н. Гуслова. – М.: Академия, 2016. – 321 с. – Текст:непосредственный.

Дополнительные источники:

Жуков, Г. Н. Общая и профессиональная педагогика : учебник / Г. Н. Жуков, П. Г. Матросов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2018. — 425 с. — (Среднее профессиональное образование). — ISBN 978-5-16-012546-6. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniyum.com/catalog/product/1043217> (дата обращения: 27.01.2018)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<i>Уметь:</i>	
Умение определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников	- оценка выполнения практического задания
Умение анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления	- оценка выполнения практического задания
Умение находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития	- оценка выполнения практического задания; - оценка умений по результатам тематической контрольной работы
Умение ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования	- оценка выполнения практического задания
<i>Знать:</i>	
Знание отечественного и зарубежного опыт дошкольного образования	- оценка знаний в форме устного опроса; - контроль знаний в форме теста; - оценка выполнения практического задания
Знание особенностей содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных организациях	- оценка знаний в форме устного опроса; - контроль знаний в форме теста; - оценка выполнения практического задания
Знание вариативных программ воспитания, обучения и развития детей	оценка знаний в форме устного опроса; - контроль знаний в форме теста; - оценка выполнения практического задания
Знание форм, методов и средств обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения	- оценка знаний в форме устного опроса; контроль знаний в форме теста; - оценка выполнения практического задания
Знание психолого-педагогических условий развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников	- оценка знаний в форме устного опроса; - контроль знаний в форме теста; - оценка выполнения практического задания

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ,
ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ**

№ изменения, дата внесения изменения; № страницы с изменением;	
БЫЛО	СТАЛО
Основание:	
Подпись лица внесшего изменения	