

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	17
5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ.....	18

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности (специальностям) СПО 44.02.01 Дошкольное образование углубленной подготовки.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована при освоении профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.01 Дошкольное образование в очной и заочной форме обучения.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Теоретические основы дошкольного образования» входит в профессиональный цикл и является общепрофессиональной дисциплиной.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

1.3.1. В результате освоения учебной дисциплины «Теоретические основы дошкольного образования» обучающийся должен

уметь:

- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

знать:

- отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования;

- особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных организациях;
- вариативные программы воспитания, обучения и развития детей;
- формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников;

1.3.2. Воспитатель детей дошкольного возраста должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

1.3.3. Воспитатель детей дошкольного возраста должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

1.3.3.1. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

1.3.3.2. Организация различных видов деятельности и общения детей.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

1.3.3.3. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

1.3.3.4. Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации.

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.

1.3.3.5 Методическое обеспечение образовательного процесса.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

Дополнительные профессиональные компетенции:

ДПК 1. Участвовать в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 102 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 68 часов; самостоятельной работы обучающегося 34 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	102
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	68
в том числе:	
лекции	48
практические занятия	20
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	34
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа	34
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i>	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП 05. Теоретические основы дошкольного образования

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
VI - семестр			
Раздел 1. Зарубежный опыт дошкольного образования			
Тема 1.1. Становление и развитие дошкольного образования за рубежом	Содержание учебного материала	2 2 4	1 1 2
	1. Цель, задачи, содержание дисциплины. Место учебной дисциплины в структуре подготовки специалиста		
	2. Исторический экскурс в образование Древнего мира и Средневековье		
	3. Идеи дошкольного воспитания в работах классиков зарубежной педагогики		
	Практическое занятие		
1. Практическое занятие №1. Освоение содержания уроков с дарами Ф. Фребеля	2		
Тема 1.2. Детские сады Марии Монтессори и Вальдорфский детский сад	Содержание учебного материала	2 4	1 1
	1. Принципы педагогической системы Монтессори		
	2. Цель и задачи, специфика методов и приемов воспитания и обучения в вальдорфской педагогике		
	Практические занятия		
	1. Практическое занятие №2. Освоение работы с дидактическим материалом педагогической системы М. Монтессори	2	3
2. Практическое занятие №3. Заполнение таблицы «Основы педагогики Р. Штейнера»	2	3	
Тема 1.3. Современный зарубежный опыт дошкольного образования	Содержание учебного материала	2 4 2	1 3 2
	1. Характеристика зарубежных систем дошкольного образования в Европе, США		
	Практическое занятие		
	1. Практическое занятие №4. Характеристика зарубежных систем дошкольного образования в Японии, Китае		
2. Практическое занятие №5. Основные типы дошкольных учреждений за рубежом и их отличительные особенности			
Раздел 2. Отечественный опыт дошкольного образования			
Тема 2.1. Становление дошкольного образования в России	Содержание учебного материала	2 4	2 1
	1. Педагогические идеи русских просветителей в становлении дошкольного образования		
	2. Народные традиции воспитания		

	3.	Педагогические идеи русских просветителей в становлении дошкольного образования	4	2
Тема 2.2. Развитие	Содержание учебного материала			
отечественного дошкольного образования	1.	Развития сети разных типов дошкольных учреждений в советский период	2	2
	2.	Развитие теории и практики дошкольного образования в советский период	2	1
Тема 2.3. Стратегия развития дошкольного образования на современном этапе (2009-2020 г.г.)	Содержание учебного материала		4	
	1.	Государственная политика в области дошкольного образования в РФ и Красноярском крае		1
	2.	Обновление целей и содержания дошкольного образования (ФГОС ДО)		1
<p>Самостоятельная работа: Составление библиографии о становлении и развитии дошкольного образования за рубежом Заполнение таблицы «Основы педагогики Р. Штейнера» Оформить презентацию отражающую специфику методов и приемов воспитания и обучения в Вальдорфских дошкольных Учреждениях. Оформить презентацию об опыте дошкольного образования за рубежом Составить доклад о народных традициях воспитания</p>			22	
VII - семестр				
Тема 2.4. Обзор вариативных программ дошкольного образования третьего поколения	Содержание учебного материала			
	1.	Смена технологий воспитания и обучения дошкольников (парадигма личностно-ориентированного образования, технологии развивающего обучения)	2	
	2.	Характеристика альтернативных форм дошкольного образования	2	
	Практические занятия			
	3.	Практическое занятие №6. Программное обеспечение ДОО. Обзор Примерных основных общеобразовательных программ дошкольного образования «Успех», «Детство», «Истоки», «Развитие +» и т.д. Концептуальные положения, структура содержания программ.	6	
Раздел 3. Образовательный процесс в дошкольном образовательном учреждении				
Тема 3.1. Содержание и организация образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении	Содержание учебного материала		4	
	1.	Образовательный процесс в ДООУ и его компоненты. Основные принципы построения образовательного процесса в ДООУ		1
	2.	Виды ДООУ. Специфика каждого вида и типа ДООУ. Особенности организации образовательного процесса в зависимости от вида дошкольного образовательного учреждения		2
Тема 3.2. Формы, методы и средства обучения и	Содержание учебного материала		2	
	1.	Специфика методов и средств обучения и воспитания дошкольников		2

воспитания дошкольников	2.	Педагогические возможности и условия применения форм, методов и средств обучения и воспитания дошкольников		2
Тема 3.3. Планирование образовательной деятельности в ДОО в соответствии с ФГОС	Содержание учебного материала		2	
	1.	Виды планирования в дошкольном образовательном учреждении		1
	2.	Структура и содержание комплексно-тематического, календарного плана воспитательно-образовательной деятельности		1
	3.	Принцип интеграции и комплексно-тематический принцип организации образовательного процесса в ДОО		2
	Практическое занятие		2	
1.	Практическое занятие №7. Разработка тематического плана образовательной работы на один день с учетом принципа интеграции образовательных областей Программы			
Самостоятельная работа при изучении УД			12	
Составить аналитическую таблицы «Становление дошкольного образования в России 60 г. 19 в. - начало 20 в.»				
Составить таблицу «Становление дошкольного образования в советский период»				
Разработка презентации о государственной политике в области дошкольного образования в РФ и Красноярском крае				
Составить характеристику альтернативных форм дошкольного образования				
Составление банка данных, необходимых для профессионального самообразования и саморазвития по проблеме организации образовательного процесса в ДОО				
Составить доклад о современных образовательных технологиях применяемых в дошкольном образовании				
Проанализировать условия применения форм, методов и средств обучения и воспитания				
Определить основания для выбора тем (событий) планирования на основе изучения комплексно тематического плана одной из образовательных программ				
Всего:			102	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета Теоретических и методических основ дошкольного образования

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

учебная, методическая, справочная литература, раздаточный материал, методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы студентов, материалы для контроля (тесты, тексты с заданиями и др.), дидактический материал Монтессори.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- интерактивный мультимедийный класс (интерактивная доска, мультимедийный проектор);
- магнитно-маркерная доска;

Лаборатория информатики и информационно-коммуникационных технологий

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет

Условия реализации программы с лицами ОВЗ.

В целях доступности получения образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья КПК обеспечивается:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне);

– присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

– обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

– обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию колледжа;

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

– дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных

занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения));

– обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов). Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Жуков, Г. Н. Общая и профессиональная педагогика : учебник / Г. Н. Жуков, П. Г. Матросов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 425 с. — (Среднее профессиональное образование). — ISBN 978-5-16-012546-6. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/1043217> (дата обращения: 27.01.2020)

2. Гуслова ,М.Н. Инновационные педагогические технологии учебник / М.Н. Гуслова. – М.: Академия, 2016. – 321 с. – Текст:непосредственный.

Дополнительные источники:

1. Жуков, Г. Н. Общая и профессиональная педагогика : учебник / Г. Н. Жуков, П. Г. Матросов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 425 с. — (Среднее профессиональное образование). — ISBN 978-5-16-012546-6. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/1043217> (дата обращения: 27.01.2020)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<i>Уметь:</i>	
Умение определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников	- оценка выполнения практического задания
Умение анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления	- оценка выполнения практического задания
Умение находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития	- оценка выполнения практического задания; - оценка умений по результатам тематической контрольной работы
Умение ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования	- оценка выполнения практического задания
<i>Знать:</i>	
Знание отечественного и зарубежного опыта дошкольного образования	- оценка знаний в форме устного опроса; - контроль знаний в форме теста; - оценка выполнения практического задания
Знание особенностей содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных организациях	- оценка знаний в форме устного опроса; - контроль знаний в форме теста; - оценка выполнения практического задания
Знание вариативных программ воспитания, обучения и развития детей	оценка знаний в форме устного опроса; - контроль знаний в форме теста; - оценка выполнения практического задания
Знание форм, методов и средств обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения	- оценка знаний в форме устного опроса; контроль знаний в форме теста; - оценка выполнения практического задания
Знание психолого-педагогических условий развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников	- оценка знаний в форме устного опроса; - контроль знаний в форме теста; - оценка выполнения практического задания

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ,
ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ**

№ изменения, дата внесения изменения; № страницы с изменением;	
БЫЛО	СТАЛО
Основание:	
Подпись лица внесшего изменения	