Приложение 2.26
к ОПОП-П по специальности
49.02.01 Физическая культура

Рабочая программа дисциплины

«ОП.06 ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 2

1. Общая характеристика 3

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 3

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 3

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ 6

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 6

2.2. Содержание дисциплины 7

2.3. Курсовой проект (работа) 10

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ 12

3.1. Материально-техническое обеспечение 12

3.2. Учебно-методическое обеспечение 12

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ 12

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере»
(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере»: формирование представлений о методологии научного исследования и проектной деятельности в сфере педагогики дополнительного образования.

Дисциплина «Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	**Уметь**	**Знать**
ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04	анализировать исследовательские работы с точки зрения логики исследования; обосновывать актуальность темы исследования; определять методы для организации собственного исследования; определять методологический аппарат исследования; разрабатывать план учебно-исследовательской работы; выделяет понятийно-категориальный аппарат исследования; работать с психолого-педагогической, методической, нормативной литературой по проблеме исследования; использовать элементы педагогического эксперимента в собственном исследовании; обобщать и анализировать результаты исследования; оформлять учебно-исследовательскую работу; использовать приемы защиты результатов исследования.	логику исследования, структуру и этапы выполнения учебно-исследовательской работы; способы и принципы обоснования актуальности темы исследования; характеристику исследовательских методов; компоненты методологического аппарата исследования; основные виды учебно-исследовательской деятельности студентов колледжа; способы фиксации изученного материала; понятие о педагогическом эксперименте, виды и этапы проведения эксперимента; способы интерпретации результатов и формулирования выводов по теме исследования; основные формы представления данных: описание, таблицы, схемы, графики, диаграммы и т.п.; требования к оформлению и представлению результатов работы; порядок и процедуру защиты дипломного проекта (работы) работы.

	разрабатывать педагогический проект. оформлять педагогический проект.	теоретические аспекты педагогического проектирования. структура педагогического проекта. технологию педагогического проектирования.
ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 3.1 ПК 4.1	анализировать нормативные документы, в области физической культуры и спорта; анализировать программы, реализуемые в области физической культуры и спорта (с учетом специфики вида профессиональной деятельности); изучать и систематизировать базовые знания и передовой опыт в области физической культуры и спорта	- нормативные и методические документы, в области физической культуры и спорта; - передовой практический опыт в области физической культуры и спорта; - профессиональной литературы её специфика и назначение; - источники и способы распространения передового опыта в области профессиональной деятельности

1.3.Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	**Дополнительные знания, умения, навыки *(если указаны ПК)***	**№, наименование темы**	**Объем часов**	**Обоснование включения в рабочую программу**
1.		Тема 4.1. Написание курсовой работы	16	часы вариативной части направлены на развитие ОК 02, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 4.1 за счет углубления знаний об особенностях написания учебно-исследовательской работы (курсовой работы).
2.		Тема 5.2 Основы организации проектной деятельности на ступени начального общего образования	6	часы вариативной части направлены на развитие ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 4.1 за счет углубления знаний о классификации проектов, особенностях организации проектной

				деятельности с обучающимися, критериях успешности детского проекта
3.		Тема 5.3. Основы организации исследовательской деятельности на ступени начального общего образования	12	часы вариативной части направлены на развитие ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 4.1за счет углубления знаний об адаптации методологического аппарата исследования к возрастным особенностям школьников
4.		Тема 5.4. Образовательная среда для организации проектной и исследовательской деятельности	6	часы вариативной части направлены на развитие ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 4.1 за счет углубления знаний о принципах организации развивающей образовательной среды, о средствах проектной и исследовательской деятельности школьников
5.		Тема 5.5. Возможности внеурочной деятельности для организации проектной и исследовательской деятельности младших школьников	6	часы вариативной части направлены на развитие ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 4.1 за счет углубления знаний о разработке программы внеурочной деятельности, направленной на развитие

				исследовательских и проектных умений у обучающихся младшего школьного возраста

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия	74	22
Курсовая работа (проект)	20	-
Самостоятельная работа	-	-
Консультация	2	-
Промежуточная аттестация в *форме экзамена*	6	-
Всего	**82**	**22**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Теоретические основы исследовательской деятельности		**4/-**	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 3.1 ПК 4.1
Тема 1.1. Методологические и методические основы исследовательской деятельности	**Содержание**	**4**	
	1. Определение роли исследования и проектной деятельности в практической деятельности человека	1	
	Виды исследовательской деятельности	1	
	Методологический аппарат исследования	2	
Раздел 2. Теоретические основы проектной деятельности		**2/-**	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 3.1 ПК 4.1
Тема 2.1. Технология проектной деятельности	**Содержание**	**2/-**	
	1. Понятия проектной деятельности и педагогического проектирования	1	
	2. Виды педагогических проектов. Этапы проектной деятельности	1	
Раздел 3. Учебно-исследовательская деятельность студентов		**6/-**	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ПК 1.3 ПК 1.1 ПК 3.1 ПК 4.1
Тема 3.1. Технология работы с информационными источниками	**Содержание**	**4/-**	
	1. Поиск информации для исследовательской работы	2	
	2. Требования к оформлению списка использованных источников	2	
Тема 3.2. Технология исследовательской деятельности	**Содержание**	**2/-**	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ПК 1.3
	1. Алгоритм учебно-исследовательской работы. Определение проблемы, предмета и объекта исследования; сбор и изучение информации по проблеме, уточнение основных понятий, определение темы исследования; формулировка цели, задач и	2	

	гипотезы исследования, выбор соответствующих методов исследования; подготовка и проведение исследовательской части работы (в том числе эмпирической); обработка результатов исследования; интерпретация полученных данных; формулирование выводов; оформление работы; защита. Структура курсовой работы как вида учебно-исследовательской деятельности.		ПК 2.1 ПК 3.1 ПК 4.1
Раздел 4. Написание курсовой работы		**20/20**	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 3.1 ПК 4.1
Тема 4.1. Написание курсовой работы	Составление плана в соответствии с выбранной темой курсовой работы.	2	
	Написание «Введение»	2	
	Определение пунктов в Главе 1 в соответствии задачами исследования. Наполнение содержанием каждого подпункта.	6	
	Определение пунктов в Главе 2 в соответствии задачами исследования. Наполнение содержанием каждого подпункта.	4	
	Оформление списка использованных источников.	2	
	Оформление заключения курсовой работы	2	
	Составление слайдовой презентации к выступлению.	2	
Раздел 5. Организация исследовательской и проектной деятельности в школе		**42/22**	
Тема 5.1. Правовые основы проектной и исследовательской деятельности в начальном общем образовании	**Содержание**	**4/2**	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 3.1 ПК 4.1
	1. Проект и исследование в жизни обучающихся разных возрастных периодов. Развитие исследовательских и проектных умений у обучающихся.	1	
	2. Нормативная база проектной и исследовательской деятельности на уровне ДО, НОО, ООО, СОО.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическое занятие 1 Учебно-исследовательская и проектная деятельность в ФОП ДО, НОО, ООО, СОО	2	
Тема 5.2 Основы организации проектной деятельности на различных ступенях общего образования	**Содержание**	**8/2**	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ПК 1.3 ПК 2.1
	1. Классификация проектов. Этапы проекта	2	
	2. Особенности организации проектной деятельности обучающихся с учетом возрастных особенностей.	2	
	3. Оформление паспорта проекта. Критерии успешности детского проекта.	2	

	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	ПК 3.1 ПК 4.1
	Практическое занятие 2 Анализ исследовательских проектов обучающихся.	2	
Тема 5.3. Основы организации исследовательской деятельности на различных ступенях общего образования	**Содержание**	**13/8**	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 3.1 ПК 4.1
	1. Требования к учебно-исследовательской работе обучающихся.	2	
	2. Адаптация методологического аппарата исследования к возрастным особенностям обучающихся	2	
	3. Индивидуальная и групповая форма исследовательского проекта.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**8**	
	Практическое занятие 3 Формулирование проблемы, объекта и предмета исследования, гипотезы, методов исследования с учетом возрастных особенностей обучающихся.	2	
	Практическое занятие 4 Подбор и адаптация информационных источников по проблеме исследования с учетом возрастных особенностей обучающихся.	2	
	Практическое занятие 5 Определение алгоритма организации работы над исследовательским проектом. Определение продукта исследовательского проекта	2	
	Практическое занятие 6 Подготовка обучающихся к защите исследовательского проекта с учетом вида защиты	2	
Тема 5.4. Образовательная среда для организации проектной и исследовательской деятельности	**Содержание**	**10/6**	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 3.1 ПК 4.1
	1. Компоненты развивающей образовательной среды 2. Принципы организации образовательной среды на различных ступенях общего образования	2	
	3. Средства проектной и исследовательской деятельности: цифровая лаборатория, цифровой микроскоп.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6**	
	Практическое занятие 7 Изучение возможностей цифровой лаборатории в исследовательской деятельности обучающихся	2	
	Практическое занятие 8 Изучение возможностей цифрового микроскопа в исследовательской деятельности обучающихся	2	
	Практическое занятие 9	2	

	Разработка мини-проекта по выбранной теме для обучающихся выбранной возрастной группы		
Тема 5.5. Возможности дополнительного образования в организации проектной и исследовательской деятельности младших школьников	**Содержание**	**7/4**	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 3.1 ПК 4.1
	1. Организация проектной и исследовательской деятельности в рамках дополнительного образования	1	
	2. Дополнительная общеобразовательная программа как средство развития исследовательских и проектных навыков обучающихся	1	
	3. Структура занятия, направленного развитие исследовательских умений обучающихся	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Практическое занятие 10 Разработка дополнительной общеобразовательной программы по развитию исследовательских п проектных умений младших школьников	2	
	Практическое занятие 11 Разработка занятия по формированию у младших школьников представлений о методологическом аппарате исследования (проблема, объект, предмет, гипотеза, методы).	2	
Курсовая работа (проект)		**20**	
Консультация		**2**	
Промежуточная аттестация (экзамен)		**6**	
Всего		**82**	

2.3. Курсовой проект (работа)

Тематика курсовых проектов (работ)

1. Влияние плаванья на развития физических качеств детей младшего школьного возраста.
2. Значение развития крупной моторики младших школьников на занятиях ритмикой.
3. Воспитание физических качеств у обучающихся 5-6 классов посредством волейбола.
4. Плавание как средство развития физических качеств детей младшего школьного возраста.
5. Лыжная подготовка как средство развития физических качеств детей 12 – 14 лет.
6. Развитие силовых способностей у девушек старшего школьного возраста.
7. Влияние занятий спортивными единоборствами (каратэ) на формирование личностных качеств подростков.
8. Влияние занятий волейболом на воспитание физических качеств у обучающихся 15-16 лет.

9. Воздействие легкоатлетических упражнений на физическое развитие детей младшего школьного возраста.
10. Мини-футбол как средства развития физических качеств младших школьников.
11. Всероссийский физкультурно - спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» как средство развития физических качеств школьников.
12. Воспитание физических качеств у младших школьников через подвижные игры на уроках физической культуры.
13. Развитие физических качеств подростков через занятия мини-футболом.
14. Гиревой спорт как средства развития физических качеств.
15. Тяжелая атлетика как средства развития физических качеств.
16. Игровые технологии как средство развития физических качеств младшего школьного возраста на уроках физической культуры.
17. Влияние занятий баскетболом на физическое развитие школьников 12-13 лет.
18. Футбол как средства развития физических качеств детей младшего школьного возраста.
19. Профилактика плоскостопия у детей младшего школьного возраста.
20. Значение военно – полевых сборов в воспитании подростков.
21. Воспитание физических качеств у обучающихся 15-16 лет на занятиях баскетболом.
22. Развитие мышечной силы у спортсменов разных специализаций.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Основ проектной деятельности», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Наименование.

1. Афанасьев, В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 163 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17639-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/533469

2.Байбородова, Л. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 221 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10316-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517736

3.Байкова, Л. А. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. А. Байкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 122 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12527-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518041

4.Коржуев, А. В. Основы учебно-исследовательской деятельности в педагогике : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 177 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11374-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517699

3.2.2. Дополнительные источники

1. Наименование.

1. Куклина, Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08818-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538555

2.Образцов, П. И. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 156 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10315-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517737

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Перечень знаний, формируемых в рамках дисциплины. Знает: – логику исследования, структуру и этапы выполнения учебно-исследовательской работы; – способы и принципы обоснования актуальности темы исследования; – характеристику исследовательских методов; – компоненты методологического аппарата исследования; – основные виды учебно-исследовательской деятельности студентов колледжа; – способы фиксации изученного материала; – понятие о педагогическом эксперименте, виды и этапы проведения эксперимента; – способы интерпретации результатов и формулирования выводов по теме исследования; – основные формы представления данных: описание, таблицы, схемы, графики, диаграммы и т.п.; – требования к оформлению и представлению результатов работы; – порядок и процедуру защиты дипломного проекта (работы). – теоретические аспекты педагогического проектирования. – структура педагогического проекта. технологию педагогического проектирования.	– перечисляет и характеризует этапы выполнения учебно-исследовательской работы в соответствии с логикой исследования; – перечисляет способы обоснования актуальности темы исследования; – знает сущность понятия «методы психолого-педагогического исследования»; – правильно перечисляет компоненты методологического аппарата исследования, принципы их формулирования, верно указывает его логическую связь с планом учебно-исследовательской работы; – дает характеристику осиновым видам исследовательской деятельности студентов; – перечисляет способы фиксации материала в соответствии с правилами и требованиями при работе с литературой по проблеме исследования; – правильно перечисляет этапы и дает характеристику содержания этапов проведения педагогического эксперименты при выполнении исследовательской работы; – называет правила изложения результатов по проблеме исследования; – знает основные формы представления данных и их оформление в соответствии с требованиями; – описывает требования к оформлению и представлению результатов работы; – характеризует порядок и процедуру защиты дипломного проекта (работы) в соответствии с требованиями. – обосновывает сущность педагогического проектирования.	– анализ и оценка решения тестовых заданий; – анализ и оценка решения устного опроса; – анализ и оценка решения письменного опроса.

	перечисляет этапы и технологию педагогического проекта.	
Перечень умений, формируемых в рамках дисциплины – анализировать исследовательские работы с точки зрения логики исследования; – обосновывать актуальность темы исследования; – определять методы для организации собственного исследования; – определять методологический аппарат исследования; – разрабатывать план учебно-исследовательской работы; – выделяет понятийно-категориальный аппарат исследования; – работать с психолого-педагогической, методической, нормативной литературой по проблеме исследования; – использовать элементы педагогического эксперимента в собственном исследовании; – обобщать и анализировать результаты исследования; – оформлять учебно-исследовательскую работу; – использовать приемы защиты результатов исследования. – разрабатывать педагогический проект. оформлять педагогический проект.	– проводит анализ исследовательских работы с точки зрения логики исследования в зависимости от вида работы; – обосновывает актуальность темы в соответствии принятыми способами и принципами обоснования актуальности; – определяет методы для организации исследования – в соответствии с темой и видом учебно-исследовательской работы; – правильно формулирует методологический аппарат исследования в соответствии с темой учебно-исследовательской работы; – правильно разрабатывает план учебно-исследовательской работы в соответствии с методологическим аппаратом и видом учебно-исследовательской работы; – точно определяет понятийно-категориальный аппарат исследования в соответствии с темой учебно-исследовательской работы; – правильно использует способы фиксации материал при работе с литературой по проблеме исследования в соответствии с требованиями, нормами, правилами; – составлять программу опытно-экспериментальной работы при организации исследования по теме в соответствии с принятой структурой; – делает выводы на основе качественной и количественной обработки материалов исследования; – оформляет и представляет полученные в ходе исследования данные в соответствии с требованиями; – оформляет свою работу в соответствии с требованиями; – демонстрирует приемы защиты результатов исследования	оценка выполнения практических заданий (работ).

	в соответствии с принятыми требованиями. – демонстрирует умение определять этапы педагогического проекта в соответствии с поставленными целями и задачами. демонстрирует умение оформлять педагогический проект в соответствии с заданной структурой.	