



**БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ
«КОГАЛЫМСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
БУ «Когалымский
политехнический колледж»
№ 247 от 31 августа 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.07 ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ**

программы подготовки специалистов среднего звена

по специальности

44.02.01 Дошкольное образование

Форма обучения очная

Курс 2

Семестр 4

Когалым, 2020

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. № 1351, зарегистрированным в Министерстве юстиции России 24.11.2014 № 34898, по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Организация-разработчик: бюджетное учреждение профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Когалымский политехнический колледж».

Организация-разработчик: бюджетное учреждение профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Когалымский политехнический колледж».

РАССМОТРЕНО

на заседании методического объединения педагогики, психологии, физического воспитания и БЖД.

Протокол № 10 от 24 июня 2020г.

Руководитель МО  Е.А. Ерёмина

СОГЛАСОВАНА

Педагог-библиотекарь  Л.Н. Родионова

Старший методист  Е.А. Левина

Разработчик:

Фром Н.Я., преподаватель БУ «Когалымский политехнический колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	13

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ»

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является вариативной частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППСЗ) для специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование, входящей в состав укрупненной группы профессий укрупненной группы специальностей 44.00.00. Образование и педагогические науки.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина входит в профессиональный учебный цикл.

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

При реализации программы у обучающихся будут сформированы общие компетенции по специальности:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

У₁ - применять полученные знания об особенностях психического развития детей с нарушениями в развитии в различных видах педагогической деятельности;

У₂ - уметь организовать педагогические условия и образовательный процесс для детей с проблемами в развитии с учетом имеющихся вида и степени отклонений;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

З₁ - предмет специальной педагогики и психологи

З₂ - категории детей с разными отклонениями в развитии (в слуховом и зрительном восприятии, в умственном, речевом, моторно-двигательном и социально-личностном развитии);

З₃ - особенности психофизического развития (возрастные особенности, отклонения в психическом развитии, нарушения физического здоровья);

З₄ - причины отклонения (биологические и социальные), необходимость раннего выявления отклонений;

З₅ - педагогические условия, приемы и особенности коррекционно-педагогической работы с ребенком в разных видах его деятельности;

З₆ - организация коррекционно - педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в системах образования, здравоохранения и социального обеспечения.

1.4 Ведущие педагогические технологии, используемые преподавателем

В целях формирования знаний, умений при организации образовательного процесса будут использованы классно-урочные (традиционные) и современные педагогические технологии: интерактивные технологии, проблемного и развивающего обучения, индивидуализации и дифференциации, информационные технологии.

1.5 Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 54 часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 18 часов;
- практические занятия 18 час.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
лекции	18
практические занятия	18
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	18
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа	18
Промежуточная аттестация в форме <i>контрольной работы</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы специальной педагогики и психологии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторных и практических работ, содержание самостоятельной работы обучающихся, тематика курсовых работ (проект)	Объем часов
1	2	3
Введение. Предмет специальной психологии и педагогики	Предмет, объект, задачи, методы; основные разделы специальной психологии и специальной педагогики и их характеристика. Отрасли специальной психологии.	2
Тема 1. Обучение и воспитание детей с нарушениями интеллекта		
Тема 1.1. Психология детей с нарушениями интеллекта	Причины умственной отсталости. Классификация по степени тяжести. Особенности развития познавательной сферы. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы. Особенности деятельности.	2
Тема 1.2. Педагогическая помощь детям с нарушениями интеллекта	Особенности организации обучения и воспитания детей с нарушениями интеллекта. Учет возрастных и индивидуальных особенностей детей с нарушениями интеллекта при организации режимных моментов. Методы обучения детей с нарушениями интеллекта. Принципы построения коррекционно-развивающих занятий.	
Тема 1.3. Подбор средств диагностики для определения уровня развития познавательных процессов у детей с нарушениями интеллекта	Практическое занятие №1 Анализ пособия для психолого-педагогического изучения детей в дошкольных учреждениях и начальных классах школ «От диагностики к развитию». С.Д. Забрамной. Составление психолого-педагогической характеристики.	4
Самостоятельная работа обучающихся Заполнение таблицы «История становления отечественной и зарубежной дошкольной олигофренопедагогики и олигофренопсихологии».		4
Тема 2. Обучение и воспитание детей с задержкой психического развития		
Тема 2.1. Психология детей с задержкой психического развития	Причины и механизмы слабовыраженных отклонений. Классификация по степени тяжести и этиопатогенетическому принципу. Особенности развития познавательной сферы детей с ЗПР. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы. Особенности деятельности.	2
Тема 2.2. Обучение и воспитание детей с задержкой психического развития	Организация коррекционно-педагогической работы в дошкольной образовательной организации. Особенности содержания дошкольного образования детей с задержкой психического	

	развития. Методы, формы обучения детей с задержкой психического развития.	
Самостоятельная работа обучающихся Оформление блок-схемы на тему: «Биологические и социальные факторы в возникновении ЗПР в детском возрасте».		2
Тема 2.3. Анализ средств диагностики для определения уровня развития познавательных процессов у детей с задержкой психического развития	Практическое занятие №2 Анализ пособия для психолого-педагогического изучения детей в дошкольных учреждениях диагностического комплекта Е.А. Стребелевой. Составление психолого-педагогической характеристики.	2
Тема 3. Обучение и воспитание детей с нарушениями слуха		
Тема 3.1. Психология детей с нарушениями слуха	Причины нарушений слуха. Психолого-педагогическая классификация нарушений слуховой функции у детей. Особенности развития познавательной сферы. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы. Особенности деятельности.	2
Тема 3.2. Особенности психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями слуха в дошкольной организации	Особенности содержания дошкольного образования детей с нарушениями слуха. Основные направления коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями слуха. Методы, формы, средства воспитания и обучения детей с нарушениями слуха.	
Самостоятельная работа обучающихся Заполнение таблицы «История развития взглядов на воспитание и обучение дошкольников с нарушениями слуха».		2
Тема 3.3. Планирование трудовой деятельности детей с нарушениями слуха	Практическое занятие №3 Разработка конспекта по организации трудовой деятельности (общественно-полезный труд) детей с нарушениями слуха старшей группы основе АООП	4
Самостоятельная работа обучающихся Подготовка реферата на тему «Условия обучения и воспитания детей с нарушениями слуха».		2
Тема 4. Обучение и воспитание детей с нарушениями зрения		
Тема 4.1. Психология детей с нарушением зрения	Причины нарушений зрения. Классификация нарушений зрительной функции у детей. Особенности развития познавательной сферы. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы. Особенности деятельности.	2
Тема 4.2. Дошкольное образование детей с нарушением зрения	Особенности содержания дошкольного образования детей с нарушениями зрения. Основные направления коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями зрения. Основные направления работы специальной дошкольной организации для детей с нарушением зрения	

Самостоятельная работа обучающихся Анализ Адаптированной ООП для слабослышащих детей раннего и дошкольного возраста».		2
Тема 5. Обучение и воспитание детей с нарушениями речи		
Тема 5.1. Психология детей с нарушениями речи	Причины первичных речевых нарушений. Классификация речевых нарушений. Особенности развития познавательной сферы. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы. Особенности деятельности.	2
Тема 5.2. Педагогическая помощь детям с нарушениями речи	Особенности содержания дошкольного образования детей с нарушениями речи. Основные направления коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями речи.	
Тема 5.3. Планирование продуктивных видов деятельности детей с нарушениями речи	Практическое занятие №4 Разработка конспекта по организации изобразительной деятельности (рисование) детей с нарушениями речи старшей группы основе АООП	4
Самостоятельная работа обучающихся Анализ Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи.		2
Тема 6. Обучение и воспитание детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата		
Тема 6.1. Психология детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата	Специфика двигательного развития при детском церебральном параличе. Структура нарушений. Формы детского церебрального паралича. Особенности развития познавательной сферы. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы. Особенности деятельности.	2
Тема 6.2. Специальное образование лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата	Коррекционная работа при ДЦП. Система специализированной помощи детям, страдающим церебральным параличом.	
Тема 6.3. Планирование игровой деятельности детей с нарушениями ОДА	Практическое занятие №5 Разработка конспекта по организации игровой деятельности (сюжетно-ролевая игра) детей с нарушениями ОДА старшей группы основе АООП	2
Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщения: «Проблемы реабилитации и обучения детей с тяжелыми формами детского церебрального паралича».		2
Тема 7. Обучение и воспитание детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы		
Тема 7.1. Психология детей с синдромом раннего детского аутизма	Причины и механизмы возникновения РДА. Психологическая сущность РДА. Классификация состояний по степени тяжести. Особенности развития познавательной сферы. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы. Особенности деятельности.	2

Тема 7.2. Специальное образование при аутизме и аутистических чертах личности	Возможности развития, образования и социализации детей с РДА. Коррекционно-педагогическая помощь при аутизме.	
Самостоятельная работа обучающихся Подготовка доклада на тему: «Особенности раннего развития детей с синдромом раннего детского аутизма»		2
Тема 7.3. Психология детей с синдромом дефицита внимания с гиперактивностью	Причины и механизмы возникновения синдрома дефицита внимания с гиперактивностью. Особенности развития познавательной сферы. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы. Особенности деятельности.	2
Тема 7.4. Педагогическая помощь детям с синдромом дефицита внимания с гиперактивностью	Особенности содержания дошкольного образования детей с синдромом дефицита внимания с гиперактивностью. Основные направления коррекционно-педагогической работы с детьми с синдромом дефицита внимания с гиперактивностью.	
	Промежуточная аттестация. Контрольная работа.	2
Итого:		54

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места для обучающихся;
- рабочее место преподавателя,
- шкаф для учебно-методического материала,
- информационный стенд,
- учебная магнитно-маркерная доска;
- Таблицы, схемы по темам дисциплины.

Технические средства обучения:

- интерактивная доска;
- компьютер с выходом в интернет;

1.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Баенская, Е. Р., Басилова, Т.А., Венгер, А.Л. Специальная дошкольная педагогика: учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению "Специальное (дефектологическое) образование" / [Е. Р. Баенская, Т.А. Басилова, А.Л. Венгер и др.] ; под ред. Е. А. Стребелевой. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Академия, 2013. - 350, [1] с.

2. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития / учебное пособие для академического бакалавриата; Г.И. Колесникова, - 2-е изд., стер. - Москва : Юрайт, 2017. - 215 с.

3. Королева, И.В. Помощь детям с нарушениями слуха: Руководство для родителей и специалистов / И.В. Королева. – Санкт – Петербург : КАРО, 2016. – 304 с.

4. Маллер, А. Р., Цикото, Г. В. Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью : Учеб. пособие для студентов

дефектол. фак. высш. пед. учеб. заведений и слушателей курсов переподгот. по спец. 031700 - Олигофренопедагогика / А.Р. Маллер, Г.В. Цикото. - Москва: Academia, 2013. - 202,[2] с.

5. Основы специальной психологии : учебное пособие для студентов средних педагогических учебных заведений [Л.В. Кузнецова и др.] ; под ред. Л.В. Кузнецовой. - 6-е изд., испр. - Москва : Академия, 2013. - 479,[1] с.

6. Специальная педагогика : учебное пособие для студентов педагогических вузов / [Л.И. Аксенова и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. - 8-е изд., испр. - Москва : Академия, 2013. - 394, [1] с.

Дополнительные источники:

1. Виневская, А. В. Основы специальной педагогики и психологии (с практикумом) : учебное пособие для студентов высших учебных заведений, / А. В. Виневская ; М-во образования и науки Российской Федерации, Федеральное гос. бюджетное образовательное учреждение высш. проф. образования "Таганрогский гос. пед. ин-т им. А. П. Чехова". - Таганрог : издатель Ступин А. Н., 2013. - 287 с.

2. Глухов, В. П. Основы коррекционной педагогики и специальной психологии : учебно-методическое пособие для педагогических и гуманитарных вузов : (практикум) / В.П. Глухов. - Москва : В. Секачев, 2011. - 294, [1] с.

3. Гришин, В. А., Прядехо, А. А., Прокопенко, Н. В. Основы специальной психологии и коррекционной педагогики : Учеб. пособие / Гришин В. А., Прядехо А. А., Прокопенко Н. В. ; Брян. гос. пед. ун-т им. И. Г. Петровского. - Брянск : Изд-во Брян. гос. пед. ун-та, 1999. - 230 с.

4. Зими́на, А. А. Основы специальной психологии и коррекционной педагогики : Учеб. пособие / Зими́на А.А. ; М-во образования РФ, Пенз. гос. пед. ун-т им. В.Г. Белинского. - Пенза : Пенз. гос. пед. ун-т, 2002. - 43 с.

5. Иванова, Н. Н., Бачина, О. В. Основы специальной психологии и коррекционной педагогики : Учеб. пособие / Н. Н. Иванова, О. В. Бачина. - Тамбов : ПБОЮЛ Першина Т.В., 2003. - 176 с.

6. Калашникова, М. Основы коррекционной педагогики и специальной психологии: учебно-методическое пособие. - Великий Новгород : НовГУ, 2007. - 21 с.

7. Клинические основы дошкольной коррекционной педагогики и специальной психологии : Сб. прогр. нормат. курсов для вузов : По спец. "032000 - коррекц. педагогика и спец. психология (дошк.)" / Под общ. ред. засл. работника высш. шк. Рос. Федерации проф. В.И. Селиверстова. - М. : ВЛАДОС, 2000. - 172, [2] с.

8. Сафин, В. Ф. Психические отклонения в развитии детей и методы их психокоррекции : учебное пособие : [для студентов, изучающих "Основы специальной психологии и коррекционной педагогики"] / В.Ф. Сафин ; Вост. ин-т экономики, гуманитар. наук, упр. и права. - Изд. 3-е, перераб. и доп. - Уфа : Восточный университет, 2004. - 270 с.

Интернет-ресурсы:

1. <http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/> Официальные ресурс Министерства образования и науки Российской Федерации
2. <http://www.firo.ru/> Министерство образования и науки российской федерации федеральное государственное автономное учреждение «Федеральный институт развития образования»
3. <http://nsportal.ru/> Социальная сеть работников образования «Наша сеть»
4. <http://www.obruch.ru/> Иллюстрированный научно - популярный журнал для руководителей всех уровней, методистов, воспитателей детских садов, учителей начальной школы и родителей
5. <http://www.rg.ru/> Интернет-портал «Российской газеты»
6. <http://ped-kopilka.ru/> Учебно-методический кабинет
7. <http://dohcolonoc.ru/> Сайт для воспитателей детских садов
8. <http://www.ivalex.vistcom.ru/> Сайт работников дошкольного образования Мой детскийсад
9. <http://www.moi-detsad.ru/index.htm> Все для детского сада

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических работ, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Уметь: У₁ - применять полученные знания об особенностях психического развития детей с нарушениями в развитии в различных видах педагогической деятельности;</p>	<p>- планирует различные виды деятельности с детьми с нарушениями развития</p>	<p>Практическая работа № 1</p>
<p>У₂ - уметь организовать педагогические условия и образовательный процесс для детей с проблемами в развитии с учетом имеющихся вида и степени отклонений;</p>	<p>-самостоятельно определяет педагогические условия и образовательный процесс для детей с проблемами в развитии с учетом имеющихся вида и степени отклонений</p>	<p>Практическая работа № 2</p>
<p>Знать: (З₁₋₆) З₁ - предмет специальной педагогики и психологии; З₂ - категории детей с разными отклонениями в развитии (в слуховом и зрительном восприятии, в умственном, речевом, моторно-двигательном и социально-личностном развитии); З₃ - особенности психофизического развития (возрастные особенности, отклонения в психическом развитии, нарушения физического здоровья); З₄ - причины отклонения (биологические и социальные), необходимость раннего выявления отклонений; З₅ - педагогические условия, приемы и особенности коррекционно-педагогической работы с ребенком в разных видах его деятельности; З₆ - организация коррекционно - педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в системах образования, здравоохранения и социального обеспечения.</p>	<p>Знание предмета специальной педагогики и психологии, категорий детей с разными отклонениями в развитии (в слуховом и зрительном восприятии, в умственном, речевом, моторно-двигательном и социально-личностном развитии), особенностей психофизического развития (возрастные особенности, отклонения в психическом развитии, нарушения физического здоровья), причин отклонения (биологические и социальные), необходимость раннего выявления отклонений, педагогических условия, приемов и особенностей коррекционно-педагогической работы с ребенком в разных видах его деятельности, организации коррекционно - педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в системах образования, здравоохранения и социального обеспечения.</p>	<p>Гетерогенный тест</p>

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ,
ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ**

№ изменения, дата внесения изменения; № страницы с изменением;	
БЫЛО	СТАЛО
Основание:	
Подпись лица, внесшего изменения	