



**БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ХАНТЫ-МАНСКИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ
«КОГАЛЫМСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
БУ «Когалымский
политехнический колледж»
№ 247 от 31 августа 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.08 Современные психолого-педагогические технологии в
дошкольном образовании**

программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности

44.02.01 Дошкольное образование

Форма обучения очная

Курс 4

Семестр 7,8

Когалым, 2020

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. №1351, по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Организация-разработчик: бюджетное учреждение профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Когалымский политехнический колледж».


Организация-разработчик: бюджетное учреждение профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Когалымский политехнический колледж».


РАССМОТРЕНО
на заседании методического объединения педагогики, психологии,
физического воспитания и БЖД.


Протокол № 10 от 24 июля 2020 г.

Руководитель МО  /Е.А. Ерёмина/
подпись

СОГЛАСОВАНО

Педагог- библиотекарь  /Л.Н. Родионова/
подпись

Старший методист  /Е.А. Левина/
подпись

Разработчики:
преподаватели БУ «Когалымский политехнический колледж»
Толкунова Юлия Сергеевна 

Фром Нина Яковлевна 

подпись

подпись

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	14

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Современные психолого-педагогические технологии в дошкольном образовании»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО 44.02.01 Дошкольное образование углубленной подготовки.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Современные психолого-педагогические технологии в дошкольном образовании» является вариативной общепрофессиональной дисциплиной профессионального цикла основной профессиональной образовательной программы.

1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины

При реализации программы у обучающихся будут сформированы общие и профессиональные компетенции по специальности 44.02.01 Дошкольное образование:

Код ОК	Наименование результата обучения
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение

	квалификации.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
Виды профессиональной деятельности	Наименование результата обучения
Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие	<p>ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.</p> <p>ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.</p> <p>ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.</p> <p>ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.</p>
Организация различных видов деятельности и общения детей	<p>ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.</p> <p>ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.</p> <p>ПК 2.4. Организовывать общение детей.</p> <p>ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).</p> <p>ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.</p>
Организация занятий по основным	<p>ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.</p> <p>ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.</p>

<p>общеобразовательным программам дошкольного образования</p>	<p>ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников. ПК 3.4. Анализировать занятия. ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.</p>
<p>Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации</p>	<p>ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями. ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка. ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации. ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой</p>
<p>Методическое обеспечение образовательного процесса</p>	<p>ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду. ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.</p>

1.4 Ведущие педагогические технологии, используемые преподавателем:

- технология деятельностного метода;
- информационно-коммуникационная технология;
- технология развития критического мышления;
- технология проблемного обучения;
- кейс – технология;
- технология интегрированного обучения;

- педагогика сотрудничества;
- технологии уровневой дифференциации
- групповые технологии.

1.5. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 192 часа,
в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 128 часов;
самостоятельной работы обучающегося 64 часа;
практические занятия 64 часов.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	192
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	128
в том числе:	
лекции	64
практические занятия	64
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	64
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа	64
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Современные психолого-педагогические технологии в дошкольном образовании»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические и контрольные работы	Объем часов	Уровень освоения ¹
1	2	3	4
Раздел 1. Общие сведения и история о компетенции «Дошкольное воспитание»	Содержание учебного материала: общие сведения и история о компетенции «Дошкольное воспитание»	6	1
Раздел 2. Культура безопасного труда. Основы безопасного труда и эффективная организация рабочего место в соответствии со стандартами демонстрационного экзамена.	Содержание учебного материала: Основы безопасного труда и эффективная организация рабочего место в соответствии со стандартами демонстрационного экзамена.	14	1-2
Раздел 3. Демонстрационный экзамен по стандартам Ворлдскиллс. Разделы. Образовательные модули.	Содержание учебного материала: Разделы. Образовательные модули. Демонстрационный экзамен по стандартам Ворлдскиллс.	16	1-2
Раздел 4. Современные технологии в профессиональной сфере, в том числе и цифровые.	Практическое занятие №1 Разработка и проведение интегрированного занятия по речевому развитию (выразительное чтение) с подгруппой детей с включением дидактической игры на ИКТ оборудовании. Младший дошкольный возраст	6	2-3
	Практическое занятие №2 Разработка и проведение интегрированного занятия по речевому развитию (выразительное чтение) с подгруппой детей с включением дидактической игры на	10	2-3

	ИКТ оборудовании. Средний дошкольный возраст		
	Практическое занятие №3 Разработка и проведение интегрированного занятия по речевому развитию (выразительное чтение) с подгруппой детей с включением дидактической игры на ИКТ оборудовании. Старший дошкольный возраст	10	2-3
	Практическое занятие №4 Разработка и проведение интегрированного занятия по речевому развитию (выразительное чтение) с подгруппой детей с включением дидактической игры на ИКТ оборудовании, подготовительной к школе группы.	10	2-3
	Самостоятельная работа Разработка и проведение интегрированного занятия по речевому развитию (выразительное чтение) с подгруппой детей с включением дидактической игры на ИКТ оборудовании. Младший дошкольный возраст. Разработка и проведение интегрированного занятия по речевому развитию (выразительное чтение) с подгруппой детей с включением дидактической игры на ИКТ оборудовании. Средний дошкольный возраст. Разработка и проведение интегрированного занятия по речевому развитию (выразительное чтение) с подгруппой детей с включением дидактической игры на ИКТ оборудовании. Старший дошкольный возраст.	36	3
	8 семестр		
	Практическое занятие №5 Разработка и проведение интегрированного занятия по познавательному развитию (виртуальная экскурсия в мобильном куполе) и робототехнике	6	2-3
Раздел 5. Организация различных видов деятельности и общения	Практическое занятие №6 Организация и руководство свободной совместной деятельностью воспитателя с детьми дошкольного возраста (с элементами самостоятельной деятельности детей).	6	2-3

детей дошкольного возраста	Практическое занятие №7 Организация и проведение режимных процессов во вторую половину дня (процедура закаливания, организация присмотра и ухода, полдник, самостоятельная деятельность)/	6	2-3
Раздел 6. Взаимодействие с родителями (законными представителями) и сотрудниками образовательной организации.	Практическое занятие №8 Разработка совместного проекта воспитателя, детей и родителей, оформление этапов и его результатов с применением ИКТ для выступления с презентацией о проекте на родительском собрании.	6	2-3
	Самостоятельная работа <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка и проведение интегрированного занятия по познавательному развитию (виртуальная экскурсия в мобильном куполе) и робототехнике 2. Организация и руководство свободной совместной деятельностью воспитателя с детьми дошкольного возраста (с элементами самостоятельной деятельности детей). 3. Организация и проведение режимных процессов во вторую половину дня (процедура закаливания, организация присмотра и ухода, полдник, самостоятельная деятельность) 4. Разработка совместного проекта воспитателя, детей и родителей, оформление этапов и его результатов с применением ИКТ для выступления с презентацией о проекте на родительском собрании. 	28	3
Раздел 7. Инновационные технологии в ДОУ.	Содержание учебного материала: Новые технологии и подходы в стандарте демонстрационного экзамена.	8	1
	Содержание учебного материала: Инновации в педагогической деятельности.	10	1-2
	Содержание учебного материала: Возможности инновационной образовательной деятельности.	10	1-2

	Практическое занятие №9 Новые технологии и подходы в стандарте демонстрационного экзамена.	4	1-2
	ВСЕГО:	128	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – *ознакомительный* (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – *репродуктивный* (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – *продуктивный* (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- 25 посадочных мест;
- доска;
- мобильный планетарий;
- конструктор.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Гуслова, М.Н. Инновационные педагогические технологии учебник / М.Н. Гуслова. – М.: Академия, 2016. – 321 с. – Текст: непосредственный.
2. Подымова, Л.С. Педагогика: учебник и практикум / Л.С. Подымов. – М.: Юрайт, 2018. – 248 с. – Текст: непосредственный.
3. Обухов, А.С. Психология: учебник и практикум / А.С. Обухов. – М.: Юрайт, 2018. – 404 с. – Текст: непосредственный.

Дополнительные источники:

1. Рослякова, Н. И. Педагогические технологии формирования профессиональной индивидуальности педагога дошкольного образовательного учреждения: учебное пособие / Н.И. Рослякова. - Москва : ИНФРА-М, 2019. - 146 с. - ISBN 978-5-16-108038-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1044679> (дата обращения: 26.05.2020). – Режим доступа: по подписке.
2. Левитес, Д. Г. Педагогические технологии: учебник / Д.Г. Левитес. - Москва: ИНФРА-М, 2019. - 403 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - www.dx.doi.org/10.12737/19993. - ISBN 978-5-16-011928-1. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1027031> (дата обращения: 26.05.2020). – Режим доступа: по подписке.

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических работ, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь:	
<ul style="list-style-type: none"> – применять теоретические знания для решения конкретных практических задач; – определять объект исследования, формулировать цель, составлять план выполнения исследования; – осуществлять сбор, изучение и обработку информации; – анализировать и обрабатывать результаты исследований и экспериментов; – формулировать выводы и делать обобщения; – составлять библиографические описания источников. 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка результатов выполнения проблемных и логических заданий; - оценка индивидуальных устных ответов; - оценка результатов выполнения творческих заданий и тестов.
Знать:	
<ul style="list-style-type: none"> – методику выполнения исследовательской работы (выпускной квалификационной работы); – этапы научно-исследовательской работы; – методы научного познания; – способы поиска и накопления необходимой информации, ее обработки и оформления результатов; – общую структуру и научный аппарат исследовательской работы; – способы представления результатов исследовательской работы; – основные критерии оценки исследовательской работы; – правила оформления учебно-исследовательских работ. 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка выполнения заданий по сопоставлению основных категорий и понятий; - оценка результатов тестирования; - оценка точности определений разных понятий в форме терминологического диктанта; - оценка индивидуальных устных ответов; - оценка результатов письменного опроса в форме тестирования; - оценка оформления и выполнения исследовательских работ.

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ,
ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ**

№ изменения, дата внесения изменения; № страницы с изменением;	
БЫЛО	СТАЛО
Основание:	
Подпись лица внесшего изменения	