



**БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ  
«КОГАЛЫМСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

**УТВЕРЖДЕНА**

Приказом директора БУ  
«Когалымский политехнический  
колледж»

№ 237 от 02.09.2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОП. 12 ОСНОВЫ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
по программе подготовки специалистов среднего звена  
34.02.01 Сестринское дело**

Форма обучения очная  
Курс 3  
Семестр 6

**Когалым, 2019 г.**

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС СПО по специальности **34.02.01 Сестринское дело** базовой подготовки

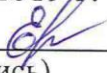
Программа учебной дисциплины «Основы учебно-исследовательской деятельности» предназначена для изучения методологических основ исследовательской деятельности, её логики и методов в профессиональных образовательных организациях, реализующих основную профессиональную образовательную программу подготовки специалистов среднего звена по специальности **34.02.01 Сестринское дело**

**Организация-разработчик:** бюджетное учреждение профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Когалымский политехнический колледж».

РАССМОТРЕНО

на заседании методического объединения  
педагогика, психологии, физического воспитания и БДЖ

Протокол № 01 от 02.09.2019 г.

Руководитель МО  Е.А. Ерёмкина  
(подпись)

СОГЛАСОВАНО

Педагог-библиотекарь  Л.Н. Родионова  
(подпись)

СОГЛАСОВАНО методическим советом

Председатель МС 

Разработчики:

**Ерёмкина Елена Анатольевна**, кандидат философских наук, преподаватель БУ  
«Когалымский политехнический колледж»

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>1 . ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>7</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>10</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>12</b>

# **1 . ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **«Основы учебно-исследовательской деятельности»**

### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО 34.02.01 Сестринское дело.

Программа может использоваться другими образовательными учреждениями профессионального и дополнительного образования, реализующими образовательную программу среднего (полного) общего образования.

### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «Основы учебно-исследовательской деятельности» является вариативной общепрофессиональной дисциплиной профессионального цикла основной профессиональной образовательной программы.

### **1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины**

Современный этап развития профессионального образования выдвигает принципиально новые требования к содержанию и характеру подготовки квалифицированного специалиста как личности, обладающей высоким интеллектуальным и культурным уровнем, готовой к постоянному профессиональному росту, социальной и деловой мобильности. В связи с этим в образовательных учреждениях среднего профессионального образования в учебном плане предусмотрена дисциплина «Основы учебно-исследовательской деятельности», позволяющая студенту правильно сориентироваться в исследовательской деятельности, результатом которой является курсовая или квалификационная работа.

Программа дисциплины «Основы учебно-исследовательской деятельности» позволяет понять роль исследовательской работы в практической деятельности специалиста, освоить и закрепить основные понятия научного исследования, составить представление о методах и логике научного познания, поиска, накопления, обработки научной информации и оформления результатов исследования.

Основной целью курса «Основы исследовательской деятельности» является практическое освоение студентами навыков самостоятельной исследовательской работы. Курс также нацелен на формирование основ культуры умственного труда.

Также дисциплина направлена на создание условий для развития исследовательской компетентности студентов посредством освоения методов научного познания и умений учебной исследовательской деятельности.

При реализации программы у обучающихся будут сформированы общие компетенции по специальности 34.02.01 Сестринское дело:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

В результате освоения учебной дисциплины «Основы учебно-исследовательской деятельности» обучающийся должен **уметь**:

У<sub>1</sub> – применять теоретические знания для решения конкретных практических задач;

У<sub>2</sub> – определять объект исследования, формулировать цель, составлять план выполнения исследования;

У<sub>3</sub> – осуществлять сбор, изучение и обработку информации;

У<sub>4</sub> – анализировать и обрабатывать результаты исследований и экспериментов;

У<sub>5</sub> – формулировать выводы и делать обобщения;

У<sub>6</sub> – составлять библиографические описания источников.

В результате освоения дисциплины студент должен **знать**:

З<sub>1</sub> – методику выполнения исследовательской работы (выпускной квалификационной работы);

З<sub>2</sub> – этапы научно-исследовательской работы;

З<sub>3</sub> – методы научного познания;

З<sub>4</sub> – способы поиска и накопления необходимой информации, ее обработки и оформления результатов;

З<sub>5</sub> – общую структуру и научный аппарат исследовательской работы;

З<sub>6</sub> – способы представления результатов исследовательской работы;

З<sub>7</sub> – основные критерии оценки исследовательской работы;

З<sub>8</sub> – правила оформления учебно-исследовательских работ.



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	54
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	36
в том числе:	
практические занятия	18
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	18
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа	18
<b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

## 2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины Основы учебно-исследовательской деятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические и контрольные работы	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Наука как система знаний</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Понятие, содержание, функции науки. Этапы становления и развития науки. Формы организации и управления наукой. Научно-исследовательская работа студентов</p> <p>Практическое занятие 1 «Наука как сфера человеческой деятельности»</p> <p><b>Самостоятельная работа:</b> Подготовка сообщения на тему «Система подготовки научных кадров в России»</p>	<p><b>10/4/2/4</b></p> <p>4</p> <p>2</p> <p>4</p>	<p>2</p> <p>2</p>
<b>Раздел 2. Информационное обеспечение научно-исследовательского процесса</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Понятие информация, информационная деятельность. Классификация информации и документов. Поиск информации. Виды аналитико-синтетической обработки документов. Библиографическое описание документов.</p> <p>Практическое занятие 2 Информационная деятельность. Пользование электронно-библиотечной системой Работа с учебной и научной литературой. Практическое занятие 3 Составление библиографического списка.</p> <p><b>Самостоятельная работа:</b> Подготовка сообщений на темы «Информационно-поисковые системы», «Поиск информации в базах данных». Подготовка обзора профессионального издания по схеме. Подготовка библиографического списка по теме курсовой работы.</p>	<p><b>12/4/4/4</b></p> <p>4</p> <p>4</p> <p>2</p> <p>2</p>	<p>2</p> <p>2</p>
<b>Раздел 3. Методологические основы научного познания</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Научное исследование и его методология. Методы научного исследования, их использование. Логические законы.</p> <p>Практическое занятие 4 Научное исследование и его методология Практическое занятие 5 Характеристика основных методов исследования. Использование</p> <p><b>Самостоятельная работа:</b> Разработка схемы «Методы исследования» с помощью программы Word. Разработка гипотезы по конкретной теме.</p>	<p><b>12/4/4/4</b></p> <p>4</p> <p>4</p> <p>4</p>	<p>2</p> <p>2</p>
<b>Раздел 4. Исследовательская деятельность студентов</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Особенности исследовательской деятельности и научное творчество. Методологические характеристики исследовательской деятельности Курсовая (дипломная) работа: общая характеристика. Последовательность выполнения. Основные этапы работы над курсовой (дипломной) работы: подготовительный этап, работа над текстом, заключительный этап. Публичное выступление</p>	<p><b>20/6/8/6</b></p> <p>6</p>	<p>2</p>



Практическое занятие 6. Составление методологического аппарата исследования	2	2
Практическое занятие 7. Оформление курсовой работы	2	
Практическое занятие 8. Публичное выступление.	2	
<b>Дифференцированный зачёт</b>	2	
<b>Самостоятельная работа:</b> Эффективность научных исследований Корректировка плана, цели и задач собственного исследования, подбор информации. По предложенной теме разработка введения для курсовой или дипломной работы.	6	
	<b>ВСЕГО:</b>	<b>54/18/18/18</b>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- 25 посадочных мест;
- доска.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.**

##### **Основные источники:**

1. Бережнова Е.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учеб. пособ. / Е.В. Бережнова, В.В. Краевский. – 11-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2017. – 128 с.
2. Куклина Е.Н. Основы учебно-исследовательской деятельности: учеб. пособ. для СПО / Е.Н. Куклина, М.А. Мазниченко, И.А. Мушкина. – 2-е изд. – М. : Юрайт, 2019. – 235 с.

##### **Дополнительные источники:**

1. Бобрикова Л.В. Пишем реферат, доклад, выпускную квалификационную работу : учебн. пособ. / Л.В. Бобрикова, Н.И. Виноградова. – М. : Издательский центр «Академия», 2002. – 128 с.
2. Волков Ю.Г. Как написать диплом, курсовую, реферат / Ю.Г. Волков. – Ростов-н/Д. : Феникс, 2003.
3. Виноградова Н.А. Пишем реферат, доклад, выпускную квалификационную работу. – М. : Академия. 2010.
4. Ганенко А.П. Оформление текстовых и графических материалов при подготовке дипломных проектов, курсовых и письменных экзаменационных работ – М. : Академия, 2010
5. Молоканова Н. П. Курсовое и дипломное проектирование : учеб. пособие / Н.П. Молоканова. – М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2017. – 88 с.
6. Новиков А.М. Научно-экспериментальная работа в образовательном учреждении / А.М. Новиков. – М., 1996.

7. Пастухова И.П. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов / И.П. Пастухова, Н.В. Тарасова. – М. : Академия, 2014. – 160 с.

### Интернет-ресурсы:

1. Кузнецов И. Н. Рефераты, курсовые и дипломные работы. Методика подготовки и оформления [Электронный ресурс] : Учебно-методическое пособие. – 7-е изд. – М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К<sup>о</sup>», 2013. – Режим доступа : <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=415062>. – Заголовок с экрана.
2. Основы исследовательской деятельности [Электронный ресурс] : учебн. пособ. / С.А. Петрова, И.А. Ясинская. – М.: Форум, 2010. – 208 с. – (Профессиональное образование). – Режим доступа : <http://znanium.com/catalog.php>. – Заголовок с экрана.
3. Шкляр М. Ф. Основы научных исследований [Электронный ресурс] : учебн. пособ. для бакалавров / М. Ф. Шкляр. – 5-е изд. – М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К<sup>о</sup>», 2013. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=415019>. – Заголовок с экрана.
4. Антюшин С.С. Основы учебно-исследовательской деятельности : учеб. пособ / С.С. Антюшин. – М. : РИОР : ИНФРА-М: РАП, 2010. – 411 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=183199>. – Заголовок с экрана.
5. Волкогонова О.Д. Основы учебно-исследовательской деятельности : учеб. пособ / О.Д. Волкогонова, Н.М. Сидорова. – М. : ИД ФОРУМ: НИЦ Инфра-М, 2013. – 480 с. – (Профессиональное образование). – Режим доступа : <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=466345>. – Заголовок с экрана.
6. Сычев А.А. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебн. пособ./ А.А. Сычев. – 2-е изд., испр. – М. : Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2014. – Режим доступа : <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=550328>. – Заголовок с экрана.
7. Тальнишних Т.Г. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебн. пособ. / Т.Г. Тальнишних. – М. : НИЦ ИНФРА-М: Академцентр, 2014. – 312 с. – Режим доступа : <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=460750>. – Заголовок с экрана.

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по учебной дисциплине, обеспечивает организацию и проведение промежуточной аттестации и текущего контроля индивидуальных образовательных достижений обучающихся - знаний, умений и навыков.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Обучение по учебной дисциплине завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета.

Формы и методы промежуточной аттестации и текущего контроля по учебной дисциплине разрабатываются образовательным учреждением и доводятся до сведения обучающихся не позднее двух месяцев от начала обучения.

Для промежуточной аттестации и текущего контроля образовательным учреждением создаются фонды оценочных средств (ФОС).

ФОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки (таблицы 1, 2).

Интегральная оценка результатов освоения учебной дисциплины проводится на этапе промежуточной аттестации по медиане качественных оценок индивидуальных образовательных достижений, полученных обучающимся в ходе текущей аттестации и промежуточной аттестации.

Оценка знаний, умений и навыков по результатам текущего и промежуточного контроля производится в соответствии с универсальной шкалой:

#### 4.1. ФОРМЫ И МЕТОДЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕННЫХ УМЕНИЙ И УСВОЕННЫХ ЗНАНИЙ

Раздел (тема) учебной дисциплины	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Раздел 1. Наука как система знаний	<p>знать/понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– содержание понятий: наука, научное познание, научное исследование, исследовательская работа;</li> <li>– виды исследовательских работ;</li> <li>– методы исследования.</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять вид исследовательской работы.</li> </ul>	<p>Поиск примеров исследовательской деятельности в практической деятельности человека. Демонстрация умения определять вид исследовательской работы</p>	<p>Оценка преподавателя устных ответов по образцу. Тестирование.</p>
Раздел 2. Информационное обеспечение научно-исследовательского процесса	<p>знать/понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— способы поиска и накопления необходимой информации, ее обработки и оформления результатов.</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— осуществлять поиск информации в базах данных, компьютерных сетях и пр.</li> <li>— осуществлять сбор, изучение и обработку информации;</li> <li>— анализировать и обрабатывать результаты исследований и экспериментов;</li> <li>— соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ.</li> </ul>	<p>Демонстрация умения осуществлять поиск информации в базах данных, компьютерных сетях и пр. Выполнение преобразования информации в наглядную форму (построение таблиц, схем) с помощью программы Word. Выполнение преобразования информации в наглядную форму (построение графиков, диаграмм) с помощью программы Excel. Создание и использование базы данных для поиска информации.</p>	<p>Оценка преподавателя контрольной работы по оценочной ведомости. Оценка преподавателя результатов выполнения и защиты практических работ по оценочной ведомости. Тестирование. Оценка преподавателя и взаимооценка сообщения по оценочной ведомости.</p>
Раздел 3. Методологические основы научного познания	<p>знать/понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методологию научного познания;</li> <li>– уровни методологии;</li> <li>– основные методы исследования;</li> <li>– логические законы.</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать методы познания;</li> <li>– использовать логические законы для решения профессиональных задач.</li> </ul>	<p>Демонстрация умения оперировать понятиями, Составлять методологический аппарат исследования. Использовать законы логики при построении суждений.</p>	<p>Тестирование. Оценка преподавателя результатов выполнения практической работы</p>
Раздел 4.	знать/понимать:	Анализ структуры	Тестирование.

Исследовательская деятельность студентов	<ul style="list-style-type: none"> <li>– общую структуру и научный аппарат исследовательской работы</li> <li>– способы представления результатов исследовательской работы.</li> <li>– основные требования к процедуре защиты исследовательской работы;</li> <li>– основные критерии оценки исследовательской работы.</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять объект исследования, формулировать цель, составлять план выполнения исследования;</li> <li>– оформлять студенческие исследовательские работы;</li> <li>– составлять библиографический список;</li> <li>– иллюстрировать исследовательские работы с использованием средств информационных технологий.</li> </ul>	<p>учебных исследовательских работ.</p> <p>Определение объекта исследования, формулирование цели и составление плана исследовательской работы.</p> <p>Составление и оформление исследовательской работы.</p> <p>Выполнение и демонстрация исследовательских работ с использованием средств информационных технологий. Демонстрация умения публичного выступления.</p>	<p>Самооценка и взаимооценка исследовательской работы по оценочной ведомости.</p> <p>Оценка преподавателем результатов выполнения и защиты исследовательских работ по оценочной ведомости</p>
--	---	---	---

#### 4.2. ФОРМЫ И МЕТОДЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕННЫХ ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Демонстрация интереса к будущей профессии.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	Демонстрация умения эффективного поиска необходимой информации;	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Использование различных источников информации, включая электронные для решения профессиональных задач.	
ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	Взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения.	

ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).	Прохождение военных сборов.	
--	-----------------------------	--

### 1.3. ТРЕБОВАНИЯ К ОЦЕНКЕ ОТВЕТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Учебная цель	Уровень заданий	Оценка
Различие Запоминание Понимание	2-Репродуктивный	«3», «2», «1»
Элементарные навыки и умения	2-Репродуктивный	«4»
Перенос	3-Логический 3-Творческий	«5»

Характеристика заданий репродуктивного и логического уровней

#### **Репродуктивный уровень:**

Задания данного уровня направлены на оценку таких учебных результатов, как различие, запоминание, понимание, применение (элементарные навыки и умения).

Задания на различие, предполагают выполнение и воспроизведение изученного материала различного вида содержания – от конкретных фактов до целостных теорий. Общая черта этих учебных категорий - припоминание соответствующих сведений.

Задания на понимание направлены на преобразование (трансформирование) материала из одной формы выражения в другую, «перевод» его с одного «языка» на другой (например, из словесной формы в математическую). Задания выявляют умения обучающихся интерпретировать материал (объяснять, кратко излагать), умение предполагать дальнейший ход событий (предсказание последствий, результатов). Обучающийся проявляет понимание фактов, правил, принципов, интегрирует словесный материал, схемы, графики, диаграммы.

Задания на применение (элементарные навыки и умения) направлены на оценку следующих результатов: умение обучающегося использовать изученный материал в конкретных условиях. Сюда входят, применение правил, методов, понятий, законов, принципов, теорий.

#### **Логический уровень:**

Задания данного уровня направлены на оценку развития таких умственных действий, как анализ, синтез, оценка, обобщение, сравнение, установление причинно-следственных связей. Выделение главного, проведение аналогий, классификация, доказательство, систематизация и других интеллектуальных умений. Сюда входят задачи повышенной сложности и задачи творческого характера и исследовательского характера.

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ,  
ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ**

<b>БЫЛО</b>	<b>СТАЛО</b>
Основание:	