



ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
ХАНТЫ-МАНСКИЙ АУТОНОМНОГО ОКРУГА-ЮГРЫ  
БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ХАНТЫ-МАНСКИЙ АУТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ  
«КОГАЛЫМСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»



УТВЕРЖДАЮ  
Директор БУ «Когалымский  
политехнический колледж»  
И.Г. Енева  
« 29 » 2018 г.

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ПО ПРОГРАММАМ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ  
СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

**Специальность 44.02.01 Дошкольное образование**

**Профиль получаемого профессионального  
образования - гуманитарный**

**Квалификация выпускника**

Воспитатель детей дошкольного возраста

**Форма обучения – очная**

**Нормативный срок освоения программы**

3 года 10 месяцев

СОГЛАСОВАНО

*Начальник  
Учебно-методического  
отдела*  
\_\_\_\_\_  
*С.Т.*  
\_\_\_\_\_  
ФИО  
МП  
УПРАВЛЕНИЕ  
ОБРАЗОВАНИЯ  
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры  
Администрация города Когалыма

Когалым, 2018 г

Основная профессиональная образовательная программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **44.02.01 Дошкольное образование**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. № 1351.

Организация - разработчик:  
бюджетное учреждение профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа-Югры «Когалымский политехнический колледж»

Рассмотрена на методическом совете БУ «Когалымский политехнический колледж» № 7 от 29.05.2018г.

## СОДЕРЖАНИЕ

### **1. Общие положения**

- 1.1. Программа подготовки специалистов среднего звена
- 1.2. Нормативные документы для разработки ППССЗ
- 1.3. Общая характеристика ППССЗ
  - 1.3.1. Цель (миссия) ППССЗ
  - 1.3.2. Нормативный срок освоения ППССЗ
  - 1.3.3. Трудоемкость ППССЗ
  - 1.3.4. Особенности ППССЗ
  - 1.3.5. Требования к поступающим в колледж
  - 1.3.6. Возможности продолжения образования выпускника
  - 1.3.7. Основные пользователи ППССЗ

### **2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника**

- 2.1. Область профессиональной деятельности
- 2.2. Виды профессиональной деятельности

### **3. Требования к результатам освоения ППССЗ**

- 3.1. Общие компетенции
- 3.2. Виды профессиональной деятельности и профессиональные компетенции

### **4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса**

- 4.1. Учебный план ППССЗ ОФО
- 4.2. Календарный учебный график
- 4.3. Аннотации к программам учебных дисциплин и профессиональных модулей
- 4.4. Учебные и производственные практики

### **5. Контроль и оценка результатов освоения ППССЗ**

- 5.1. Контроль и оценка освоения основных видов профессиональной деятельности, профессиональных и общих компетенций
- 5.2. Требования к выпускным квалификационным работам

### **6. Материально-техническое обеспечение реализации ППССЗ**

- 6.1. Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений

### **7. Кадровое обеспечение реализации ППССЗ**

## 1. Общие положения

### 1.1. Программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих

Программа подготовки специалистов среднего звена по специальности **44.02.01 «Дошкольное образование»** (далее - ППССЗ) обеспечивает реализацию федерального государственного образовательного стандарта с учетом образовательных потребностей и запросов обучающихся и реализуется Когалымским политехническим колледжем на базе основного общего образования.

ППССЗ представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную колледжем с учетом требований регионального рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **44.02.01 «Дошкольное образование»** утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. № 1351;

ППССЗ регламентирует цель, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии организации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данной специальности и включает в себя учебный план, программы дисциплин, профессиональных модулей, учебной и производственной практик и другие методические материалы, обеспечивающие качественную подготовку обучающихся.

ППССЗ ежегодно пересматривается и обновляется в части содержания учебных планов, состава и содержания программ дисциплин, программ профессиональных модулей, программы практик, методических материалов, обеспечивающих качество подготовки обучающихся.

ППССЗ реализуется в совместной образовательной, производственной, общественной и иной деятельности обучающихся и работников колледжа.

Учебный план ППССЗ по специальности **44.02.01 – «Дошкольное образование»** предусматривает изучение следующих учебных циклов:

- общего гуманитарного и социально-экономического;
- математического и общего естественнонаучного;
- профессионального;
- и разделов:
  - учебная практика;
  - производственная практика (по профилю специальности);
  - производственная практика (преддипломная);
  - промежуточная аттестация;
  - государственная итоговая аттестация.

Обязательная часть ППССЗ по учебным циклам должна составлять около 70 процентов от общего объема времени, отведенного на их освоение. Вариативная часть (около 30 процентов) дает возможность расширения и (или) углубления подготовки, определяемой содержанием обязательной части, получения дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования.

Дисциплины, междисциплинарные курсы и профессиональные модули вариативной части определяются образовательной организацией.

Общий гуманитарный и социально-экономический, математический и общий естественнонаучный учебные циклы состоят из дисциплин.

Профессиональный учебный цикл состоит из общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей в соответствии с видами деятельности. В состав профессионального модуля входит один или несколько междисциплинарных курсов. При освоении обучающимися профессиональных модулей проводятся учебная и (или) производственная практика (по профилю специальности).

Обязательная часть общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла ППССЗ углубленной подготовки должна предусматривать изучение следующих обязательных дисциплин: "Основы философии", "История", "Психология общения", "Иностранный язык", "Физическая культура".

Обязательная часть профессионального учебного цикла ППССЗ углубленной подготовки должна предусматривать изучение дисциплины "Безопасность жизнедеятельности". Объем часов на дисциплину "Безопасность жизнедеятельности" составляет 68 академических часов, из них на освоение основ военной службы - 48 академических часов.

Образовательной организацией при определении структуры ППССЗ и трудоемкости ее освоения может применяться система зачетных единиц, при этом одна зачетная единица соответствует 36 академическим часам.

## **1.2. Нормативные документы для разработки ППССЗ**

Нормативную основу разработки ППССЗ по специальности **44.02.01 «Дошкольное образование»** составляют:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 44.02.01– «Дошкольное образование», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г., регистрационный номер 1351;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.10.2013 г. N 1199 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования» (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 16.08. 2013 г. N 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 г. N 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной

- деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (с изменениями и дополнениями);
- Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 18.04.2013 г. № 291 (с изменениями и дополнениями);
  - Устав бюджетного учреждения профессионального образования Ханты – Мансийского автономного округа – Югры «Когалымский политехнический колледж».

### **1.3. Общая характеристика ППСЗ**

#### **1.3.1. Цель (миссия) ППСЗ**

*Цель подготовки специалистов по основной профессиональной образовательной программе среднего профессионального образования 44.02.01 – «Дошкольное образование»:* обеспечение достижения обучающимися результатов, соответствующих требованиям ФГОС СПО по специальности **44.02.01 «Дошкольное образование»**; подготовка специалиста среднего профессионального образования – воспитателя детей дошкольного возраста.

*Миссия подготовки специалистов по основной профессиональной образовательной программе среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование»:* формировать готовность к самостоятельной профессиональной деятельности в области воспитания и обучения детей дошкольного возраста в дошкольных образовательных учреждениях разного вида и в домашних условиях на основе исторического опыта российского и зарубежного образования.

#### **1.3.2. Нормативный срок освоения ППСЗ**

Нормативный срок освоения ОПОП, включая последипломный отпуск для очной формы обучения, составляет 3 года 10 месяцев.

#### **1.3.3. Трудоемкость ППСЗ**

Трудоемкость ППСЗ по специальности образования: **44.02.01 – «Дошкольное образование»** составляет 4500 часов

#### **1.3.4. Особенности ППСЗ**

Рабочие программы учебных курсов составляют традиционную содержательную основу по ППСЗ 44.02.01 – «Дошкольное образование». Принципиальная особенность рабочих программ учебных дисциплин (модулей), практик в составе основной образовательной программы, реализующей ФГОС, состоит в их компетентностной ориентации. Это проявляется, прежде всего, в тесной взаимосвязи рабочих программ учебных дисциплин (модулей), практик,

как между собой, так и со всеми системообразующими компонентами (разделами) ООП, реализующей ФГОС.

Основанием для разработки рабочей программы учебной дисциплины служит учебный план по направлению подготовки (специальности). В рабочей программе каждой дисциплины (модуля, курса) четко сформулированы конечные результаты обучения в органичной увязке с осваиваемыми знаниями, умениями и приобретаемыми компетенциями в целом по ППСЗ с учетом профиля подготовки. Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся по дисциплинам гуманитарного, социального и экономического, математического и естественнонаучного, профессионального циклов

Требования к количеству аудиторных занятий, проводимых в интерактивной форме, указываются в ФГОС, их объем различен для каждого уровня образования. Занятия лекционного типа для соответствующих групп обучающихся не могут составлять более 30% от объема аудиторных занятий.

Рабочие программы по дисциплинам ППСЗ по специальности **44.02.01** – «Дошкольное образование», утверждены и имеются в 100% наличии.

### **1.3.5. Требования к поступающим в колледж**

Абитуриент должен представить один из документов государственного образца:

- аттестат о получении основного общего или среднего (полного) общего образования;

### **1.3.6. Возможности продолжения образования выпускника**

Выпускник, освоивший ППСЗ по специальности **44.02.01** – «Дошкольное образование» подготовлен к освоению ООП ВПО.

### **1.3.7. Основные пользователи ППСЗ**

Основными пользователями ППСЗ являются:

- преподаватели, сотрудники, учебный отдел колледжа студенты, обучающиеся по специальности **44.02.01** – «Дошкольное образование»;
- администрация;
- абитуриенты и их родители, работодатели.

## **2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников**

### **2.1. Область профессиональной деятельности**

Область профессиональной деятельности выпускников: воспитание и обучение детей дошкольного возраста в дошкольных образовательных учреждениях разного вида и в домашних условиях.

### **2.2. Виды профессиональной деятельности**

Воспитатель детей дошкольного возраста готовится к следующим видам деятельности:

- организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка;
- и его физическое развитие;
- организация различных видов деятельности и общения детей.
- организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования;
- взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения;
- методическое обеспечение образовательного процесса.

## **3. Требования к результатам освоения ППСЗ**

Результаты освоения ППСЗ определяются приобретенными выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

### **3.1. Общие компетенции**

Воспитатель детей дошкольного возраста должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного

развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Воспитатель детей дошкольного возраста должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

*1. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.*

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

*2. Организация различных видов деятельности и общения детей.*

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

*3. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.*

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

*4. Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации.*

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.

*5. Методическое обеспечение образовательного процесса.*

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

*Дополнительные профессиональные компетенции:*

ДПК – 1 . Способен осуществлять взаимодействие с семьей, педагогами и психологами образовательного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников.

#### **4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса**

В соответствии со ст. 2. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС СПО по данному направлению подготовки содержание и организация образовательного процесса, при реализации данной ОП регламентируется: учебным планом; календарным учебным графиком; рабочими программами учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей); другими материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся; программами учебных и производственных практик, а также оценочными и методическими материалами.

#### 4.1. Учебный план ППССЗ ОФО

Учебный план (УП) определяет следующие характеристики ППССЗ:

- объемные параметры учебной нагрузки в целом, по годам обучения и по семестрам;
- перечень учебных дисциплин, профессиональных модулей и их составных элементов (междисциплинарных курсов, учебной и производственной практик);
- последовательность изучения учебных дисциплин и профессиональных модулей;
- распределение по годам обучения и семестрам различных форм промежуточной аттестации по учебным дисциплинам, профессиональным модулям (и их составляющим междисциплинарным курсам, учебной и производственной практике);
- объемы учебной нагрузки по видам учебных занятий, по учебным дисциплинам, профессиональным модулям и их составляющим;
- формы государственной (итоговой) аттестации, объемы времени, отведенные на подготовку и защиту выпускной квалификационной работы в рамках ГИА;
- объем каникул по годам обучения. Получение среднего общего образования в пределах соответствующей образовательной программы среднего профессионального образования осуществляется в соответствии с письмом Министерства образования и науки РФ от 17 марта 2015 г. N 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
- В соответствии с требованиями ФГОС СПО нормативный срок освоения ОПОП СПО (ППССЗ) при очной форме получения образования для лиц, обучающихся на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, увеличивается на 52 недели из расчета: теоретическое обучение (при обязательной учебной нагрузке 36 часов в неделю) - 39 нед., промежуточная аттестация - 2 нед., каникулярное время - 11 нед.
- Учебное время, отведенное на теоретическое обучение (1404 час), профессиональные образовательные организации распределяют на учебные дисциплины общеобразовательного цикла ОПОП СПО (ППССЗ) - общие и по выбору из обязательных предметных областей, изучаемые на базовом и профильном уровнях, и дополнительные по выбору обучающихся, предлагаемые профессиональной организацией.
- На самостоятельную внеаудиторную работу отводится до 50 процентов учебного времени от обязательной аудиторной нагрузки в зависимости от содержания учебной дисциплины и требований к результатам ее освоения.

- Знания и умения, полученные студентами при освоении учебных дисциплин общеобразовательного цикла, углубляются и расширяются в процессе изучения учебных дисциплин ОПОП СПО (ППССЗ), таких циклов, как - "Общий гуманитарный и социально-экономический", "Математический и общий естественнонаучный", а также отдельных дисциплин профессионального цикла.
- При этом обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающихся по учебной дисциплине должна составлять: по базовой - не менее 34 час, по профильной - не менее 68 час.

#### **4.2. Календарный учебный график**

График учебного процесса устанавливает последовательность и продолжительность теоретического обучения, экзаменационных сессий, практик, государственной итоговой аттестации, каникул. График учебного процесса разработан в соответствии с требованиями ФГОС СПО (см. Приложение 1).

График учебного процесса размещен на первой странице учебного плана.

Структурно-логическая схема реализации ППССЗ по специальности 44.02.01 – «Дошкольное образование» представляет собой компетентностную модель подготовки, которая определяет взаимосвязь содержания дисциплин, модулей, практик, входящих в ППССЗ и компетенции, как планируемые результаты освоения образовательной программы (см. Приложение 2).

#### **4.3. Аннотации к программам учебных дисциплин и профессиональных модулей**

##### **Дисциплина**

##### **ОГСЭ.01 «Основы философии»**

##### **1.1 Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование».

Программа может использоваться другими образовательными учреждениями профессионального и дополнительного образования, реализующими образовательную программу среднего (полного) общего образования.

##### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «Основы философии» входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл и является базовой дисциплиной.

##### **Цели и задачи дисциплины**

В результате освоения учебной дисциплины «Основы философии» обучающийся должен **уметь:**

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования

культуры гражданина и будущего специалиста.

В результате освоения дисциплины студент должен знать:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

### **1.3. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов; самостоятельной работы обучающегося 24 часов; практических занятий 8 часов.

#### **Виды учебной работы и объём учебных часов**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объём часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	72
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	48
в том числе:	
практические занятия	8
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	24
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа	24
<b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

Раздел 1. Основные идеи истории мировой философии от Античности до Новейшего

Тема 1.1. Философия античного мира и Средних веков

Тема 1.2. Философия Нового и Новейшего времени

Раздел Человек-сознание-познание

Тема 2.1. Человек как основная проблема философии

Тема 2.2. Проблема сознания

Тема 2.3. Учение о познании

Раздел 3. Духовная жизнь человека (наука, религия, искусство)

Тема 3.1. Философия и научная картина мира

Тема 3.2. Философия и религия

Тема 3.3. Философия и искусство

Раздел 4. Социальная жизнь.

Тема 4.1. Человек и общество Глобальные проблемы современности.

Тема 4.2. Философия и культура

Тема 4.3. Философия истории

**Дисциплина**  
**ОГСЭ.02 «Психология общения»**

**1.1 Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности **44.02.01 «Дошкольное образование»**.

Программа может использоваться другими образовательными учреждениями профессионального и дополнительного образования, реализующими образовательную программу среднего (полного) общего образования.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «Психология общения» входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл и является базовой дисциплиной.

**Цели и задачи дисциплины**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- применять техники и приёмы эффективного общения в профессиональной деятельности;
- использовать приёмы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- взаимосвязь общения и деятельности;
- цели, функции, виды и уровни общения;
- роли и ролевые ожидания в общении;
- виды социальных взаимодействий;
- механизмы взаимопонимания в общении;
- техники и приёмы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;
- этические принципы общения;
- источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов

**1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося **72 ч.**, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **48 ч.**;  
самостоятельной работы обучающегося **24 ч.**

**Виды учебной работы и объём учебных часов**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>72</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>48</b>
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	24
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>24</b>
Итоговая аттестация в форме <i>дифференцированного зачёта</i>	

## Дисциплина ОГСЭ.3 «История»

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование».

Программа может использоваться другими образовательными учреждениями профессионального и дополнительного образования, реализующими образовательную программу среднего (полного) общего образования.

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «История» входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл и является базовой дисциплиной.

#### Цели и задачи дисциплины

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:**

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:**

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

### 1.3. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 72 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося -48 час;  
самостоятельной работы обучающегося –24 час.

#### Виды учебной работы и объём учебных часов

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>72</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>48</b>
в том числе:	
лабораторные работы	-

практические занятия	8
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>24</b>
Итоговая аттестация в форме <i>дифференцированного зачёта</i>	

Раздел 1. Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.)

Тема 1.1. Геополитические реалии современного мира

Тема 1.2. Россия на современной геополитической карте мира

Тема 1.3. Запад в новой конфигурации геополитических сил

Тема 1.4 Место Китая в новой системе геополитических отношений

Раздел 2. Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.

Тема 2.1. Природа конфликтного взаимодействия

2.2 Содержание и типология политического конфликта

Тема 2.3 Пути и формы урегулирования международных конфликтов

Тема 2.4. Роль интеграционных международных структур в урегулировании конфликтов и кризисов.

Тема 2.5 Региональные конфликты в современном мире

Тема 2.6 Конфликты постсоветского пространства

Раздел 3. Основные процессы политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира

Тема 3.1. Глобализация как основная характеристика современной жизни

Тема 3.2. Глобальные проблемы современности

Тема 3.3. Современные интеграционные объединения

Тема 3.4. Миграция как фактор современной политики

Раздел 4. Духовная сфера современного общества. Её роль в воспроизводстве национального образа жизни.

Тема 4.1 Сущность и содержание понятия «культура»

Тема 4.2 Государство и политическая культура

Тема 4.3 Религии в культурах мира

Тема 4.4 Культурные различия и современные конфликты

## Дисциплина

### ОГСЭ.04 «Иностранный язык»

#### 1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности **44.02.01 «Дошкольное образование»**.

Программа может использоваться другими образовательными учреждениями профессионального и дополнительного образования, реализующими образовательную программу среднего (полного) общего образования.

#### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Иностранный язык» входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл и является базовой дисциплиной.

### **Цели и задачи дисциплины**

**уметь:** общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;

переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;

самостоятельно совершать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

**знать:** лексический (1200-1400 лексических единиц, грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

### **1.3. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 344 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 172 часа;

самостоятельная работа обучающегося не предусмотрена.

### **Виды учебной работы и объём учебных часов**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>344</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>172</b>
в том числе:	
Практические занятия	172
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<i>Не предусмотрена</i>
<b>Итоговая аттестация в форме экзамена</b>	

Раздел 1. Вводно-коррективный фонетический курс

Тема 1.1. Введение

Раздел Развивающий курс

Тема 2.1. «Знакомство (официальная, неофициальная формы)». “LetMeIntroduceMyself”

Тема 2.2. «Я студент политехнического колледжа». “I’m a Student of Kogalym Polytechnic College”

Тема 2.3 «Моя будущая профессия». “MyFutureProfession”

Тема 2.4. «Техника перевода профессионально-направленного текста» “ProfessionalTextTranslation”

Раздел 3. Профессионально-ориентированный курс

Тема 3.1. Тема 3.1. «Поиск работы» “JobHunting”

Тема 3.2. «Рабочий день»

Тема 3.3 «Детские писатели»

Тема 3.4 «Стихи и сказки для детей»

Тема 3.5. «Книга в группе детского сада»

Тема 3.6. Детские игры. Игрушки.

Тема 3.7. Детские развлечения и праздники.

Тема 4.1. Образование в России и англоговорящих странах.

Тема 4.2. Технический прогресс и современные технологии

**Дисциплина**  
**ОГСЭ.05 «Физическая культура»**

**1.1 Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности **44.02.01 «Дошкольное образование»**.

Программа может использоваться другими образовательными учреждениями профессионального и дополнительного образования, реализующими образовательную программу среднего (полного) общего образования.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «Физическая культура» входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл и является базовой дисциплиной.

**Цели и задачи дисциплины**

В результате освоения учебной дисциплины «Физическая культура» обучающийся должен **уметь**: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;

**знать**: о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни;

**1.3. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 344 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 172 часов; самостоятельной работы обучающегося 172 часов.

**Виды учебной работы и объём учебных часов**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объём часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	344
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	172
в том числе:	
практические занятия	172
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	172
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа	172
<b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

## Дисциплина ЕН.1 «Математика»

### 1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование».

Программа может использоваться другими образовательными учреждениями профессионального и дополнительного образования, реализующими образовательную программу среднего (полного) общего образования.

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Физическая культура» входит в математический и общий естественнонаучный учебный цикл и является базовой дисциплиной.

#### Цели и задачи дисциплины

В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся должен: **уметь:**

- применять математические методы для решения профессиональных задач; решать текстовые задачи;
- выполнять приближенные вычисления;
- проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований, представлять полученные данные графически;

**знать:**

- понятия множества, отношения между множествами, операции над ними;
- понятия величины и ее измерения;
- историю создания систем единиц величины;
- этапы развития понятий натурального числа и нуля; системы счисления;
- понятия текстовой задачи и процесса ее решения;
- историю развития геометрии;
- основные свойства геометрических фигур на плоскости и в пространстве;
- правила приближенных вычислений;
- методы математической статистики.

### 1.3. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 96 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 64 часов; самостоятельной работы обучающегося 32 часов.

#### Виды учебной работы и объём учебных часов

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	96
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	64
в том числе:	
практические занятия	32

<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	32
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа	32
<b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

Раздел 1. Элементы теории множеств

1.1. Элементы теории множеств

Раздел 2. Величина и её измерение

2.1. Величина и её измерение.

2.2. Системы единиц величины.

2.3. Натуральное число и нуль.

2.4. Системы счисления.

Раздел 3. Элементы прикладной математики

3.1. Текстовые задачи.

Раздел 4. Геометрические фигуры

4.1. Геометрические фигуры.

Раздел 5. Математическая статистика

5.1. Математическая статистика.

### **Дисциплина**

#### **ЕН.02. «Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности»**

##### **1.1 Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности **44.02.01 «Дошкольное образование»**.

Программа может использоваться другими образовательными учреждениями профессионального и дополнительного образования, реализующими образовательную программу среднего (полного) общего образования.

##### **1.2.. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» входит в математический и общий естественнонаучный учебный цикл и является базовой дисциплиной.

##### **Цели и задачи дисциплины**

В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся должен: **уметь:**

- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в профессиональной деятельности;
- создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса;

- использовать сервисы и информационные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет) в профессиональной деятельности;

**знать:**

- правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе;

- основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и тому подобных) с помощью современных программных средств;

- возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития;

- аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера, применяемое в профессиональной деятельности.

### **1.3. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 90 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 60 часов; самостоятельной работы обучающегося 30 часов.

### **Виды учебной работы и объём учебных часов**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	90
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	60
в том числе:	
практические занятия	60
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа	30
<b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

Раздел 1. Программное и аппаратное обеспечение ИКТ

Тема 1.1. Введение в информационные технологии

Тема 1.2. Аппаратно-техническое и программное обеспечение информационных технологий

Тема 1.3. Правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе

Раздел 2. Сетевые технологии

Тема 2.1. Коммуникационные возможности Интернет

Раздел 3. Решение дидактических и методических задач воспитателем ДОУ с помощью программного обеспечения ПК

Тема 3.1. Обработка текстовой информации

Тема 3.2. Обработка числовой информации

Тема 3.3. Обработка мультимедийной и графической информации

## Дисциплина ОП.01. «Педагогика»

### 1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности **44.02.01 «Дошкольное образование»**.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в рамках курсов повышения квалификации и переподготовки работников образования для системы дошкольного образования.

### 1.2.. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Педагогика» входит в профессиональный цикл и является общепрофессиональной дисциплиной.

#### Цели и задачи дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины «Педагогика» обучающийся должен **уметь:**

определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;

анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;

находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;

ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

#### **знать:**

взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности;

принципы обучения и воспитания;

особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций, на различных уровнях образования;

формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;

психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;

понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;

особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;

средства контроля и оценки качества образования;

психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога;

### **1.3. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 102 часа, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 68 часов;  
самостоятельной работы обучающегося 34 часов;  
практические занятия 32 часа

#### **Виды учебной работы и объём учебных часов**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	102
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	68
в том числе:	
практические занятия	32
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	34
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа	34
<b>Итоговая аттестация в форме экзамена</b>	

#### Раздел 1. Общие основы педагогики

- 1.1. Введение. Педагогическая профессия и ее роль в современном обществе
- 1.2. Характеристика педагогической деятельности
- 1.3. Возникновение и развитие педагогики
- 1.4. Предмет педагогики как науки.
- 1.5. Целостный педагогический процесс как предмет изучения в педагогике
- 1.6. Понятие о биологических и социальных факторах развития
- 1.7. Развитие системы образования в России

#### Раздел 2. Общие основы дошкольной педагогики

- 2.1. Дошкольная педагогика как наука.
- 2.2. Цели и задачи дошкольного образования.
- 2.3. Программы дошкольного образования

#### Раздел 3. Содержание и методика воспитания детей

- 3.1. . Содержание и методика физического воспитания детей
- 3.2. Умственное воспитание
- 3.3. Значение сенсорной культуры для интеллектуального развития ребенка
- 3.4. Нравственное воспитание
- 3.5. Содержание и методика нравственного воспитания детей раннего и дошкольного возраста
- 3.6. Эстетическое воспитание
- 3.7. Методы эстетического воспитания, своеобразие их использования
- 3.8. Воспитание детей в деятельности
- 3.9. Классификация детских игр их своеобразие
- 3.10. Трудовое воспитание
- 3.11. Содержание (виды) труда дошкольников. Формы организации труда

## Раздел 4. Обучение детей раннего и дошкольного возраста

4.1. Теоретические основы обучения.

4.2. Принципы обучения. Модели и типы обучения

4.3. Методы и формы организации обучения

4.4. Организация жизни детей в образовательном учреждении

## Раздел 5. Детский сад, семья и школа

5.1. Преемственность в работе дошкольного учреждения и школы

5.2. Управление детским дошкольным учреждением

5.3. Воспитание ребенка – дошкольника в условиях семьи

### **ОП.02. «Психология»**

#### **1.1 Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности **44.02.01 «Дошкольное образование»**.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в рамках курсов повышения квалификации и переподготовки работников образования для системы дошкольного образования.

#### **1.2.. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «Психология» является ведущей составной частью общепрофессиональной подготовки будущего педагога и направлена на изучение общей психологии человека, психологических особенностей детей дошкольного и школьного возраста, основ педагогической психологии и овладение психологически грамотной педагогической деятельностью, а также на саморазвитие и самосовершенствование личности студента.

#### **Цели и задачи дисциплины**

В результате освоения учебной дисциплины «Педагогика» обучающийся должен **уметь:**

применять знания психологии при решении педагогических задач;  
выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников;

знать:

особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;

основы психологии личности;

закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;

возрастную периодизацию;

возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;

особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;

групповую динамику;

понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения; основы психологии творчества;

### **1.3. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 114 часа, включая: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 76 часа; самостоятельной работы студента – 38 часов.

#### **Виды учебной работы и объём учебных часов**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объём часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	114
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	76
в том числе:	
практические занятия	38
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	38
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа	38
<b>Итоговая аттестация в форме экзамена</b>	

Раздел 1. Психология как наука. Становление психики человека.

1.1. Предмет, задачи и методы психологии. Специфика научного психологического знания.

1.2. Теория детского развития в отечественной психологии.

Раздел 2. Психология личности

2.1. Человек как субъект, индивид, личность и индивидуальность.

2.2. Познавательная сфера.

2.3. Эмоционально-волевая сфера личности.

2.4. Потребностно-волевая сфера личности.

2.5. Потребностно-мотивационная сфера личности

Раздел 3. Развитие детского коллектива

3.1. Группа как социально-психологический феномен.

3.2. Характеристика социальной дезадаптации ребёнка в условиях ДОУ

3.3. Характеристика девиантного поведения ребёнка в условиях ДОУ

### **ОП.03. «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»**

#### **1.1 Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности **44.02.01 «Дошкольное образование»**.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в рамках курсов повышения квалификации и переподготовки работников образования для системы дошкольного образования.

## **1.2.. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» является общепрофессиональной дисциплиной и относится к профессиональному циклу

### **Цели и задачи дисциплины**

В результате освоения учебной дисциплины «Педагогика» обучающийся должен **уметь:**

определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;

применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;

оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте;

проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;

обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания дошкольников;

знать:

основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;

основные закономерности роста и развития организма человека;

строение и функции систем органов здорового человека;

физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;

возрастные анатомо-физиологические особенности детей;

влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;

основы гигиены детей;

гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;

основы профилактики инфекционных заболеваний;

гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям дошкольной образовательной организации;

## **1.3. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 102 часа, включая: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 68 часа; самостоятельной работы студента – 34 часов.

### **Виды учебной работы и объём учебных часов**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	102
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	68

в том числе:	
практические занятия	20
Лабораторные работы	12
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>34</b>
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа	34
<b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

## Раздел 1. Онтогенез

1.1. Возрастная периодизация индивидуального развития

1.2. Основные закономерности роста и развития организма человека

## Раздел 2. Строение и уровни организации организма

2.1. Молекулярный уровень организации, обмен веществ

2.2. Клеточный уровень организации организма

2.3. Ткани тела человека

2.4. Жидкие среды организма

## Раздел 3. Физиологические системы и аппараты органов: строение, функции, возрастные особенности

3.1. Опорно-двигательный аппарат

3.2. Пищеварительная система: строение, функции, возрастные особенности

3.3. Дыхательная система, возрастные особенности дыхания

3.4. Мочеполовой аппарат

3.5. Сердечно-сосудистая система

3.6. Гуморальная регуляция физиологических процессов

3.7. Нервная система, нервная регуляция физиологических процессов.

## Раздел 4. Возрастная гигиена.

4.1. Физиологическое созревание и динамика процессов адаптации у детей дошкольного возраста

4.2. Гигиена детей дошкольного возраста

4.3. Основы профилактики инфекционных заболеваний детей дошкольного возраста

## **ОП.04. «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»**

### **1.1 Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности **44.02.01 «Дошкольное образование»**.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании при подготовке специалистов гуманитарного профиля.

### **1.2.. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» является общепрофессиональной дисциплиной и относится к профессиональному циклу

#### **Цели и задачи дисциплины**

В результате освоения учебной дисциплины «Педагогика» обучающийся должен **уметь:**

использовать нормативные правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования;

защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством;

анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения;

#### **знать:**

основные положения Конституции Российской Федерации;  
права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;  
понятие и основы правового регулирования в области образования;  
основные законодательные акты и нормативные акты, регулирующие правоотношения в области образования;

социально-правовой статус воспитателя;

порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;

правила оплаты труда педагогических работников;

понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;

виды административных правонарушений и административной ответственности;  
нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров;

#### **1.3. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 69 часа, включая:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 46 часа;  
самостоятельной работы студента – 23 часов.

#### **Виды учебной работы и объём учебных часов**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объём часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	69
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	46
в том числе:	
практические занятия	28
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	28
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа	23
<b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

Раздел 1. Основные положения Конституции Российской Федерации

- 1.1. Конституция РФ – основной закон государства.
- 1.2. Конституционные основы правового статуса личности в РФ.
- Раздел 2. Правовое регулирование отношений в сфере образования
- 2.1. Государственная политика в сфере образования
- 2.2. Основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в сфере образования
- 2.3. Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей
- 2.4. Противодействие коррупции в сфере образования
- Раздел 3. Правовое регулирование трудовых отношений
- 3.1. Социально-правовой статус воспитателя
- 3.2. Трудовое право как отрасль права
- 3.3. Трудовой договор
- 3.4. Правовое регулирование дисциплинарной и материальной ответственности работников образовательной организации
- 3.5. Заработная плата
- 3.6. Нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров
- 3.7. Виды административных правонарушений и административной ответственности

## **ОП.05. «Теоретические основы дошкольного образования»**

### **1.1 Область применения рабочей программы**

Рабочая программа дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППСЗ) в соответствии с ФГОС СПО 44.02.01. Дошкольное образование.

Программа может использоваться другими образовательными учреждениями профессионального и дополнительного образования, реализующими образовательную программу среднего (полного) общего образования.

### **1.2.. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «Теоретические основы дошкольного образования» является общепрофессиональной дисциплиной и относится к профессиональному циклу

#### **Цели и задачи дисциплины**

В результате освоения учебной дисциплины «Теоретические основы дошкольного образования» обучающийся должен **уметь:**

- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его

развития и направлениях реформирования;

**знать:**

- отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных организациях;
- вариативные программы воспитания, обучения и развития детей;
- формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения,
- дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников.

**1.3. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 102 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 68 часов; самостоятельной работы обучающегося 34 часов; практические занятия 20 часов.

**Виды учебной работы и объём учебных часов**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объём часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	102
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	68
в том числе:	
практические занятия	20
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	34
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа	34
<b>Итоговая аттестация в форме экзамена</b>	

Раздел 1. Современные тенденции обновления дошкольного образования

1.1. Концепция дошкольного воспитания.

1.2. Ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования: методические рекомендации.

1.3. Построение развивающей среды, концепция и основные принципы.

Раздел 2. Особенности содержания и организации педагогического процесса в ДОУ

2.1. Педагогический процесс в дошкольном образовательном учреждении

2.2. Планирование и организация педагогического процесса в ДОУ

2.3. Вариативные программы воспитания, обучения и развития детей

Раздел 3. Зарубежный опыт дошкольного образования

3.1. Системы дошкольного образования за рубежом

3.2. Система дошкольного образования в России

3.3. Вальдорфский

3.4. Педагогика Марии Монтессори

## **ОП.06. «Безопасность жизнедеятельности»**

### **1.1 Область применения рабочей программы**

Рабочая программа дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППСЗ) в соответствии с ФГОС СПО 44.02.01. Дошкольное образование.

Программа может использоваться другими образовательными учреждениями профессионального и дополнительного образования, реализующими образовательную программу среднего (полного) общего образования.

### **1.2.. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» является общепрофессиональной дисциплиной и относится к профессиональному циклу

#### **Цели и задачи дисциплины**

В результате освоения учебной дисциплины студент должен **уметь:**

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- применять первичные средства пожаротушения;
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- оказывать первую помощь пострадавшим.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен **знать:**

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- основы военной службы и обороны государства;
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения;
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;

- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;
- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;
- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

### **1.3. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальная учебная нагрузка учащегося 102 часов, в том числе: обязательная аудиторная учебная нагрузка 68 часов, в том числе практических занятий 36 часов; самостоятельная работа 34 часа.

#### **Виды учебной работы и объём учебных часов**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	102
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	68
в том числе:	
практические занятия	36
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	34
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа	34
<b>Итоговая аттестация в дифференцированном зачёте</b>	

Раздел 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и организация защиты населения.

- 1.1. . Техногенные чрезвычайные ситуации и стихийные явления..
- 1.2. Устойчивость объектов экономики.
- 1.3. . Терроризм - угроза национальной безопасности.
- 1.4. Потенциальные опасности в профессиональной деятельности и быту.
- 1.5. Мероприятия гражданской обороны.
- 1.6. Защита населения от оружия массового поражения.
- 1.7. Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах

Раздел 2. Основы военной службы

- 2.1. Основы обороны государства.
- 2.2. Призыв граждан на военную службу, поступление на нее в добровольном порядке.
- 2.3. Основные виды вооружения, военной техники и снаряжения воинских подразделений со специальностями, родственными специальностям СПО.

Раздел 3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.

- 3.1. Здоровье и факторы его определяющие.

- 3.2. Порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.
- 3.3. Классификация инфекционных заболеваний.
- 3.4. Детские болезни, их профилактика.

## **ОП.07. «Основы учебно-исследовательской деятельности»**

### **1.1 Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с основной профессиональной образовательной программой и является вариативной дисциплиной по специальности СПО 44.02.01. Дошкольное образование.

Программа может использоваться другими образовательными учреждениями профессионального и дополнительного образования, реализующими образовательную программу среднего (полного) общего образования.

### **1.2.. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «Основы учебно-исследовательской деятельности» является общепрофессиональной дисциплиной и относится к профессиональному циклу

#### **Цели и задачи дисциплины**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать/понимать:**

- методику выполнения исследовательской работы (выпускной квалификационной работы);
- этапы теоретической и экспериментальной научно-исследовательской работы;
- технику эксперимента и обработку его результатов;
- способы поиска и накопления необходимой информации, ее обработки и оформления результатов;
- методы научного познания;
- общую структуру и научный аппарат исследовательской работы;
- способы представления результатов исследовательской работы;
- основные критерии оценки исследовательской работы.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- применять теоретические знания для решения конкретных практических задач;
  - определять объект исследования, формулировать цель, составлять план выполнения исследования;
  - осуществлять сбор, изучение и обработку информации;
  - анализировать и обрабатывать результаты исследований и экспериментов;
  - формулировать выводы и делать обобщения;
- работать с компьютерными программами при обработке и оформлении результатов исследования.

### **1.3. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 54 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов; самостоятельной работы обучающегося 18 часов;

практические работы 18 часов.

### Виды учебной работы и объём учебных часов

Вид учебной работы	Объём часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	54
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	36
в том числе:	
практические занятия	18
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	18
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа	18
<b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

Раздел 1. Наука как система знаний

Раздел 2. Информационное обеспечение научно-исследовательского процесса

Раздел 3. Методологические основы научного познания

Раздел 4. Организация и проведения научных исследований

Раздел 5. Правила оформления исследовательской работы

### Дисциплины профессионального цикла ПССЗ Профессиональный модуль

#### **ПМ.01 «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития»**

Обучение данному профессиональному модулю включает в себя изучение междисциплинарного курса МДК.01.01.Медико-биологические и социальные основы здоровья, МДК.01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста, МДК.01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков, МДК.01.04. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков; УП.01.01, ПП.01.01.

#### **1.1. Область применения программы**

Программа профессионального модуля (далее программа) – является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» СПО в соответствии с ФГОС.

Рабочая программа профессионального модуля (далее -рабочая программа) - является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его

физическое развитие и соответствующих общих (ОК) профессиональных компетенций (ПК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих её правовых норм.

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребёнка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребёнка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учётом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчётов, рефератов, выступлений

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована для подготовки специалистов по заочной и очно - заочной формам обучения по специальности СПО 44.02.01 «Дошкольное образование». Может быть использована для проведения курсов повышения квалификации и переподготовки воспитателей в области дошкольного образования при наличии среднего профессионального образования с опытом работы не менее 3 лет.

## **1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля:**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями, обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

### **иметь практический опыт:**

- планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников;

и организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков укрепление здоровья;

- организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей;

- организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении;

- взаимодействия с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей;

- диагностики результатов физического воспитания и развития;

- наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию;

- разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания;

- организации и проведения здоровьесберегающих технологий для детей дошкольного возраста в процессе организации мероприятий двигательного режима, режимных моментах \*;

### **уметь:**

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;

- планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательного учреждения;

- организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательного учреждения, определять способы введения ребенка в условия образовательного учреждения;

- создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом;

- проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;

- проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми;

- использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;

- показывать детям физические упражнения, ритмические движения под

музыку;

- определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении;

- определять способы педагогической поддержки воспитанников;
- анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательного учреждения.

- выполнять подбор средств, развивающих психофизические качества у детей\*;

- подбирать и проводить физические упражнения, направленные на профилактику нарушений осанки и плоскостопия на утренней гимнастике \*;

- проводить здоровьесберегающие технологии для детей дошкольного возраста в процессе организации мероприятий двигательного режима, режимных моментах \*.

**знать:**

- теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста;

- особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников);

- теоретические основы режима дня;

- методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом;

- теоретические основы двигательной активности;

- основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий;

- методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима;

- особенности детского травматизма и его профилактики;

- требования к организации безопасной среды в условиях дошкольного образовательного учреждения;

- требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования;

- наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;

- особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии;

- основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей;

- особенности адаптации детского организма к условиям образовательного учреждения;

- теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию;

- методику проведения диагностики физического развития детей.

- средства развития психофизических качеств у детей дошкольного возраста\*
- особенности содержания здоровьесберегающих технологий для детей дошкольного возраста;\*
- особенности подбора и проведения физических упражнений, направленных на профилактику нарушений осанки и плоскостопия на утренней гимнастике\*.

**Виды учебной работы и объём учебных часов по профессиональному модулю ПМ.01 «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие»**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объём, часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка</b>	<b>402</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка, в том числе</b>	<b>268</b>
лекции	146
практических занятий	78
лабораторных занятий	44
<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	<b>134</b>
<b>Учебная практика</b>	<b>108</b>
<b>Производственная практика</b>	<b>144</b>
<b>Промежуточная аттестация: экзамен (квалификационный)</b>	

**МДК 01.01. Медико-биологические и социальные основы здоровья**

Раздел 1: Здоровье ребенка и способы его педагогического контроля

Введение

Тема 1.1 Здоровье и факторы его определяющие

Тема 1.2 Основные факторы риска нарушений здоровья в дошкольном возрасте

Тема 1.3 Основные этапы развития ребенка и учёт закономерностей физического развития в деятельности

воспитателя

Тема 1.4. Способы педагогического контроля за состоянием здоровья ребенка в период его пребывания в образовательном учреждении

Тема 1.5. Организация и проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении

Раздел 2 Теоретические и методические основы режима дня в ДООУ

Тема 2.1 Психофизиологические основы организации жизни детей в дошкольном учреждении

Тема 2.2 Организация питания и сна в дошкольных учреждениях

Тема 2.3 Организация двигательного режима и закалывающих процедур в дошкольном образовательном учреждении

Раздел 3 Особенности поведения ребёнка при психологическом благополучии и неблагополучии

Тема 3.1. . Психическое состояние как отражение взаимодействия детей с жизненной средой

Тема 3.2. Отклонения поведения детей и способы педагогической поддержки

Тема 3.3. Адаптация детей к условиям образовательного учреждения.

Тема 3.4 образовательного учреждения

Раздел 4. Наиболее распространённые в детском возрасте заболевания и их профилактика

Тема 4.1. Взаимодействие воспитателя с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей и учет конституциональных особенностей организма

Тема 4.2 Нервные расстройства, нарушения слуха и зрения и их профилактика

Тема 4.3. Заболевания органов дыхания и их профилактика

Тема 4.4. Заболевания крови и сердечнососудистой системы и их профилактика

Тема 4.5. Заболевания и функциональные нарушения органов пищеварения

Тема 4.6. Заболевания органов выделения в детском возрасте

Тема 4.7. Особенности нарушений опорно-двигательного аппарата ребёнка, профилактика рахита

Тема 4.8. Кожные заболевания и их профилактика

Тема 4.9. Особенности детских инфекционных заболеваний и их предупреждение

Раздел 5 Особенности детского травматизма и его профилактика

Тема 5.1. Особенности детского травматизма

Тема 5.2. Требования к организации безопасной среды в условиях ДОУ

Раздел 6 Теоретические и методические основы работы воспитателя по физическому воспитанию

Тема 6.1 Теоретические основы физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста

Тема 6.2 Задачи физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста

Тема 6.3. Средства физического воспитания. Классификация физических упражнений

Тема 6.4 Основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий

Тема 6.5 Задачи, средства и формы работы по физическому воспитанию и развитию ребёнка раннего возраста

Раздел 7 Методы и формы физического воспитания и развития дошкольника в процессе выполнения двигательного режима

Тема 7.1 Методы и приемы обучения физическим упражнениям

Тема 7.2 Теоретические основы двигательной активности

Тема 7.3. Методика проведения утренней гимнастики

Тема 7.4 Организация физкультурных занятий

Тема 7.5 Закаливающие процедуры в сочетании с физическими упражнениями

Тема 7.6 Организация работы по физическому воспитанию в повседневной жизни. Подвижная игра, двигательная разминка, физкультминутка

Тема 7.7 Организация самостоятельной двигательной самостоятельной двигательной дуальной работы с детьми по развитию движений

Тема 7.8. Активный отдых дошкольников. Физкультурные досуги и праздники

Тема 7.9 Методика формирования навыков правильной осанки

Раздел 8 Методика планирования мероприятий по физическому воспитанию и  
Тема 8.1 Планирование и учет работы по физическому воспитанию и развитию  
детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательного  
учреждения

Тема 8.2 Технология комплексно тематического планирования

Раздел 9 Методика проведения диагностики физического развития детей

Тема 9.1 Диагностика физического развития, физической подготовленности  
детей как вид педагогического контроля

Тема 9.2 Определение уровня двигательной активности двигательной активности  
ребенка

### **Учебная практика (УП.01) по ПМ.01 «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития»**

Тема 1 Моделирование режимных моментов (умывание, одевание, питание,  
организация сна) и оценка рисков для здоровья детей в смоделированной  
ситуации.

Тема 2. Определение нарастания объема и усложнения содержания  
культурно-гигиенических навыков в соответствии с требованиями программы

Тема 3. Самостоятельная разработка планов, конспектов непосредственно  
образовательной деятельности в ДОУ. Разработка учебно – методического  
комплекса. Разработка открытых мероприятий. Разработка программ  
индивидуального сопровождения.

### **Производственная практика (ПП.01) модуля «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития»**

Тема 1. Организация и проведение педагогического наблюдения за  
самочувствием и состоянием здоровья детей в возрастной группе с  
использованием донозологических критериев здоровья

Тема 2. Организация и проведение педагогического наблюдения за  
самочувствием и состоянием здоровья детей в разных возрастных группах с  
использованием донозологических критериев здоровья Презентация учебной и  
производственной образовательным учреждениям. Требования к ведению  
документации (дневник, паспорт учреждения). Имидж и профессиональная  
этика педагога ДО. (Введение практики. Распределение студентов по базовым  
дошкольным

Тема 3. Наблюдение и анализ работы воспитателя по организации и проведению  
режимных моментов в разных возрастных группах: план наблюдения, схема  
анализа

Тема 4. Наблюдение и анализ работы воспитателя по организации и проведению  
режимных моментов в младшей, средней группах в 1-ю половину дня.

Тема 5. Наблюдение и анализ работы воспитателя по организации и проведению  
режимных моментов в младшей, средней группах во 2-ю половину дня.

Тема 5. Наблюдение и анализ работы воспитателя по организации и

проведению режимных моментов в старшей и подготовительной группах в 1-ю половину дня

Тема 6. Наблюдение и анализ работы воспитателя по организации и проведению режимных моментов в младшей, средней группах во 2-ю половину дня.

Тема 7. Диагностика сформированности культурно – гигиенических навыков у детей в возрастной группе.

Тема 8. Планирование организации и проведения режимных моментов в первую и вторую половины дня в раннем и дошкольном возрасте.

Тема 9. Самостоятельная организация и проведение режимных моментов в группах раннего, дошкольного возраста в 1-ю половину дня (умывание, одевание, питание, сон), воспитание культурно-гигиенических навыков.

Тема 10. Самостоятельная организация и проведение режимных моментов в группах раннего, дошкольного возраста во 2-ю половину дня (умывание, одевание, питание, сон), воспитание культурно-гигиенических навыков.

Тема 11. Наблюдение и анализ проведения закаливающих процедур в возрастной группе.

Тема 12. Взаимодействие с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам проведения закаливающих процедур в возрастной группе.

Тема 13. Моделирование закаливающих процедур. Оценка рисков для здоровья детей в смоделированной ситуации.

Тема 14. Наблюдение и анализ работы воспитателя по проведению прогулки. Самостоятельное планирование прогулки в

Тема 15. Определение способов педагогической поддержки воспитанников и их практическое применение

Тема 16. Организация и проведение игр с гиперактивными, агрессивными, тревожными детьми

Тема 17. Самостоятельная работа по определению способов введения ребенка в условия образовательного учреждения и их проведение.

Тема 18. Проведение беседы по взаимодействию с медицинским работником по вопросам здоровья и физического развития детей (способы контроля и оформление документации по контролю за состоянием здоровья, учет конституциональных особенностей организма, изменение в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в детском саду, использование методов неспецифической иммунопрофилактики в условиях образовательного учреждения).

Тема 19. Экскурсия в ДООУ с целью изучения системы работы по организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие. Беседа с методистом ДООУ, инструктором по физическому воспитанию (организация учёта показателей физической подготовленности).

Тема 20. Распределение по группам. Знакомство с детьми. Наблюдение за деятельностью детей, проявлениями личностных качеств. Заполнение карты наблюдения (социальный портрет ребенка).

Тема 21. Наблюдение и анализ работы воспитателя: создание педагогических условий к проведению двигательного режима в 1-ю половину дня в группах раннего возраста (проведение занятия по физическому развитию) - хронометраж, особенности планирования

Тема 22. Наблюдение и анализ организации мероприятий по созданию оптимального двигательного режима гимнастика). Самостоятельное планирование утренней гимнастики игрового характера для детей

Тема 23. Самостоятельная организация и проведение утренней гимнастики игрового характера в соответствии с возрастом детей

Тема 24. Наблюдение и анализ организации мероприятий по созданию оптимального двигательного режима (физкультурное занятие) для детей

Тема 25. Самостоятельная организация и проведение физкультурного занятия для возрастной группы детей, самоанализ

Тема 26. Наблюдение и анализ работы воспитателя по организации мероприятий по созданию оптимального двигательного режима (Подвижная игра, двигательная разминка, физкультминутка). Самостоятельная работа по планированию проведения подвижной игры (в которую умеют играть дети), двигательной разминки, физкультминутки.

Тема 27. Самостоятельная организация и проведение мероприятий по созданию оптимального двигательного режима (подвижная игра, двигательная разминка, физкультминутка).

Тема 28. Наблюдение и анализ работы воспитателя по организации мероприятий по созданию оптимального двигательного режима ( физкультурный досуг).

Тема 29. Самостоятельное планирование, организация и проведение мероприятий по созданию оптимального двигательного режима ( физкультурный досуг)

Тема 30. Наблюдение и анализ работы воспитателя по организации мероприятий по созданию оптимального двигательного режима (физкультурный праздник).

Тема 31. Самостоятельное планирование, организация и проведение мероприятий по созданию оптимального двигательного режима (физкультурный праздник)

Тема 32. Диагностика результатов физического воспитания и развития (определение уровня развития физических качеств у детей в возрастной группе)

### **Профессиональный модуль**

#### **ПМ.02 «Организация различных видов деятельности и общения детей»**

Обучение данному профессиональному модулю включает в себя изучение междисциплинарного курса МДК.02.01. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста, МДК.02.02. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников, МДК.02.03. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста, МДК.02.04. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству; МДК.02.05. Теория и методика музыкального

воспитания с практикумом; МДК.02.06. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста; УП.02.01, ПП.02.01.

## **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа профессионального модуля (далее – рабочая программа) – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО44.02.01 Дошкольное образование в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **Организация различных видов деятельности и общения детей** и соответствующих общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 9. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована другими образовательными учреждениями профессионального и дополнительного образования, реализующими образовательную программу среднего (полного) общего образования.

### **1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

#### **иметь практический опыт:**

- планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей;
- организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические);
- организации различных видов трудовой деятельности дошкольников;
- организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности;
- организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников;
- организации и проведения развлечений;
- участия в подготовке и проведении праздников в образовательной организации;
- наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений;
- наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;
- оценки продуктов детской деятельности;
- разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;

#### **уметь:**

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;
- определять педагогические условия организации общения детей;
- играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;
- использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;
- организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);

- ухаживать за растениями и животными;
- общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;
- руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;
- оценивать продукты детской деятельности;
- изготавливать поделки из различных материалов;
- рисовать, лепить, конструировать;
- организовывать детский досуг;
- осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров;
- анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;
- анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;
- анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;
- анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений;

**знать:**

- теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;
- сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
- содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников;
- сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников;
- содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников;
- способы ухода за растениями и животными;
- психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;
- основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;
- сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников;
- содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников;
- технологии художественной обработки материалов;
- основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования;
- особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий;
- теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;
- виды театров, средства выразительности в театральной деятельности;
- теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;

- способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей.

### **1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

всего – 1596 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 1236 часа, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 824 часов; в том числе практических занятий – 440 часов.

самостоятельной работы обучающегося – 412 часов;

учебной и производственной практики – 360 часов.

### **Виды учебной работы и объём учебных часов по профессиональному модулю ПМ.02 «Организация различных видов деятельности и общения детей»**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объём, часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка</b>	<b>1236</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка, в том числе</b>	<b>824</b>
лекции	384
практических занятий	440
<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	<b>412</b>
<b>Учебная практика</b>	<b>108</b>
<b>Производственная практика</b>	<b>252</b>
<b>Промежуточная аттестация: экзамен (квалификационный)</b>	

#### **МДК.02.01. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста**

Раздел 1. Теоретические основы сущности игры как детской деятельности

Тема 1.1. Психолого-педагогическое обоснование сущности игры и ее развитие в детском возрасте

Раздел 2. Педагогическое сопровождение игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.

Тема 2.1. Содержание и способы организации творческих игр

Тема 2.2. Содержание и способы организации игр с правилами

Тема 2.3. Планирование игровой деятельности в образовательном процессе ДОО

Раздел 3. Теоретические и методические основы компьютерной игровой деятельности дошкольников

Тема 3.1. Теоретические аспекты применения компьютерных игр в развитии дошкольников.

Тема 3.2. Методические основы компьютерной игровой деятельности детей дошкольного возраста

Тема 3.3. Возможности интерактивной доски для создания интерактивных игр.

Тема 3.4. Возможности обучающего интерактивного центра SMARTTable для создания интерактивных игр

Тема 3.5. Создание дидактических игр с использованием динамических интерактивных презентаций

Раздел 4. Диагностика игровой среды и игровых умений детей раннего и дошкольного возраста.

Тема 4.1. Теоретические и методические основы диагностики игровых умений детей раннего и дошкольного возраста

Тема 4.2. Методика проведения диагностики игровых умений детей раннего и дошкольного возраста.

Тема 4.3. Диагностика и проектирование игровой развивающей среды в разных возрастных группах ДОУ.

**МДК.02.02. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников.**

Раздел 1. Теоретические основы организации трудовой деятельности дошкольников

Тема 1.1. Цель, задачи и содержание трудовой деятельности дошкольников

Раздел 2. Организация трудовой деятельности дошкольников

Тема 2.1. Теоретические основы руководства трудовой деятельностью дошкольников

Тема 2.2. Диагностика результатов трудовой деятельности дошкольников

Тема 2.3. Теоретические основы и методика планирования трудовой деятельности дошкольников

**МДК.02.03. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста**

Раздел 1. Теоретические основы методики организации продуктивной деятельности детей дошкольного возраста

Раздел 2. Методика организации и ознакомление детей дошкольного возраста с изобразительным искусством

Раздел 3. Методика организации и обучения детей дошкольного возраста рисованию

Раздел 4. Методика организации и руководства деятельностью детей дошкольного возраста на занятиях лепкой

Раздел 5. Методика организации и руководства деятельностью детей дошкольного возраста на занятиях аппликацией

Раздел 6. Методика организации и руководства деятельностью дошкольников в процессе художественного конструирования

Раздел 7. Особенности организации и руководства продуктивной деятельностью в разновозрастной группе ДОУ

**МДК.02.04. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству**

Раздел 1. Художественная обработка материалов

Раздел 2. Изобразительное искусство

**МДК 02.05 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом**

Раздел 1. Музыкальное воспитание детей дошкольного возраста

Тема 1.1. Общие вопросы музыкального развития детей дошкольного возраста.

Тема 1.2. Возрастные особенности музыкального развития детей.

- Тема 1.3. Виды и содержание музыкальной деятельности детей.
- Тема 1.4. Восприятие музыки как вид деятельности дошкольников.
- Тема 1.5. Исполнительская деятельность дошкольников.
- Тема 1.6. Детское музыкальное творчество в различных видах музыкального исполнительства.
- Тема 1.7. Музыкально-образовательная деятельность детей.
- Тема 1.8. Формы организации музыкальной деятельности дошкольников.
- Тема 1.9. Деятельность педагогического коллектива по музыкальному воспитанию детей.
- Тема 1.10. Художественно-музыкальная досуговая деятельность детей в ДООУ
- Тема 1.11. Музыка и развлечения
- Тема 1.12. Музыка и праздник в ДООУ
- Тема 1.13. Мероприятие как организационная форма тематических событий в ДООУ
- Тема 1.14. Основы работы над сценарием
- Тема 1.15. Основные этапы подготовки и проведения мероприятий
- Тема 1.16 Ведущий досугового мероприятия
- Тема 2.1. Теоретические основы и методика планирования театрализованной деятельности детей
- Тема 2.2. Содержание работы по организации театрализованной деятельности с дошкольниками
- Тема 2.3. Методика создания спектакля с дошкольниками

#### **МДК. 02.06. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста**

- Раздел 1. Общение дошкольников с взрослыми
- Раздел 2. Общение дошкольников со сверстниками
- Раздел 3. Дошкольники с трудностями в общении
- Раздел 4. Создание условий для развития общения дошкольников в ДООУ

#### **УППМ.02. Организация различных видов деятельности и общения детей**

##### **МДК 02.01.**

1. Анализ видеозаписи сюжетно-ролевой игры по заданной схеме анализа. Наблюдение за формированием игровых умений.
2. Подбор игр для проведения в часы утреннего приема в разных возрастных группах на формирование доброжелательного отношения к сверстнику, группосплочение
3. Разработка перспективного плана развития игровой деятельности детей на одну из возрастных групп. Самостоятельное определение цели, задач, содержания, методов и средств руководства игровой деятельностью детей.
4. Проектирование игровой среды для детей одной из возрастных групп для стимулирования самостоятельной игровой деятельности.
5. Отбор диагностических методик для определения результатов игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в творческих играх.
6. Отбор диагностических методик для определения результатов игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в играх с правилами

МДК 02.02.

1. Наблюдение и анализ системы работы в ДОО по образовательной области «Труд», особенности содержания и формы организации труда в разных возрастных группах

МДК 02.03.

1. Составление опорных конспектов для проведения бесед с детьми по восприятию произведений изобразительного искусства.

2. Моделирование ситуации руководства рисованием с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы, определение её места в различных структурных частях занятия для детей разновозрастных групп

3. Наблюдение и анализ занятий по аппликации в разных возрастных группах ДОО на основе видеоматериалов. Анализ оснащения уголка изобразительной деятельности аппликационными материалами и инструментами.

МДК.02.04.

1. Изготовление игрушек в технике оригами и их презентация к сказке (по выбору). Изготовление атрибутов к подвижным играм.

2. Изготовление атрибутов к праздникам и развлечениям.

МДК.02.05.

1. Разработка конспекта беседы с детьми дошкольного возраста о содержании музыкального произведения (методика Н.А. Ветлугиной).

МДК.02.06.

1. Анализ педагогических условий, способствующих возникновению и развитию общения детей раннего и дошкольного возраста, и принятие решений по их коррекции на основе видеоматериалов.

2. Моделирование ситуаций общения с детьми с использованием вербальных и невербальных средств стимулирования и поддержки детей Моделирование ситуаций оказания помощи детям, испытывающим затруднения в общении.

3. Анализ выбора способов разрешения конфликтов в смоделированных ситуациях с использованием вербальных и невербальных средств общения.

**ПП ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей**

МДК 02.01.

1. Наблюдение и анализ игровой деятельности детей в разных возрастных группах

2. Организация и проведение режиссерских и сюжетно - ролевых игр в одной из возрастных групп дошкольного учреждения

3. Организация и проведение одного из видов театрализованной игры (по выбору студента)

4. Организация и проведение игры со строительным материалом (тема по выбору студента)

5. Планирование и проведение подвижных игр и их вариантов в разных возрастных группах дошкольного учреждения по конспектам, разработанным студентом

6. Организация и проведение дидактических игр и их вариантов в разных возрастных группах дошкольного учреждения по конспектам, разработанным студентом

7. Наблюдение и анализ сюжетно-ролевых игр: оценка уровня развития игровой деятельности детей.

8. Диагностика освоения дидактических игр у детей раннего и дошкольного возраста.

МДК 02.02.

1. Диагностика результатов освоения подвижных игр у детей раннего и дошкольного возраста и разработка предложений по коррекции организации игровой деятельности.

2. Реализация конспектов НОД по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, ручной труд, труд в природе).

3. Диагностика трудовых умений и навыков дошкольников в различных видах трудовой деятельности дошкольников (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд).

4. Организация различных видов труда.

5. Анализ трудовой деятельности детей, разработка предложений по коррекции организации трудовой деятельности.

МДК 02.03.

1. Организация и проведения непосредственно образовательной деятельности по приобщения дошкольников к изобразительному искусству.

2. Проведение дидактических игр по разным видам изобразительного искусства в разновозрастных группах.

3. Организация и проведение занятий по рисованию в одной из возрастных группах ДОУ.

4. Оформление и организация выставки детских рисунков.

5. Разработка и оформление перспективного плана на месяц по разным видам рисования для определённой возрастной группы.

6. Планирование, организация и проведение занятия по лепке в одной из возрастных группах ДОУ.

7. Диагностика развития у дошкольников изобразительных технических умений и навыков, и творческих способностей в лепке.

8. Планирование, организация и проведение творческого занятия по аппликации в одной из возрастных групп (по выбору студента).

9. Наблюдение за формированием мелкой моторики у детей конкретной возрастной группы на занятиях аппликацией.

МДК.02.04.

1. Участие в оформлении тематического уголка.

2. Участие в оформлении кукольного уголка в ДОУ.

3. Изготовление игрушек из подсобного материала для игры в песочнице.

4. Изготовление атрибутов для подвижной игры (по выбору).

5. Изготовление и презентация настольной игры «Зоопарк» или «Домашний двор» с применением разных материалов и техник исполнения (по выбору студента).

6. Шрифтовое оформление афиши к празднику (в соответствии с комплексно-тематическим планом ДОУ)

7. Шрифтовое оформление пригласительных билетов к празднику (в соответствии с комплексно-тематическим планом ДОУ)

8. Проектирование и оформление зоны изобразительной деятельности и подготовка материалов и оборудования для рисования в одной из возрастных групп

МДК.02.05

1. Анализ музыкально-эстетической среды в группе ДОО (по материалам педагогической технологии Гогоберидзе А.Г., Деркунской В.А.).

2. Составление сценарных планов развлечений с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников; участие в подготовке и проведении развлечений (для конкретной возрастной группы детей)

3. Наблюдение и анализ праздников в базовом ДОО; участие в подготовке и проведении праздника/развлечения (для конкретной возрастной группы детей).

4. Самостоятельная организация культурно - досуговой деятельности детей в одной из возрастных групп, с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников: проведение музыкально - дидактических игр, игра на детских музыкальных инструментах, хороводные игры, игры с пением, самостоятельная музыкальная деятельность детей в группе, участие в праздниках/ развлечениях.

5. Организация и проведение театрализованного представления; демонстрация сказки перед детской аудиторией в ДОУ; анализ исполнения участие в кукольных спектаклях в ДОУ.

МДК.02.06.

1. Наблюдение и анализ общения детей разного возраста в течение дня.

2. Проведение диагностики навыков общения дошкольников. Оценка результатов с учётом индивидуальных особенностей и возраста детей.

3. Разработка и апробация вопросов тестовой беседы для развития навыков общения дошкольников. Составление протокола проведения беседы.

4. Организация и проведение занятия по формированию культуры общения «Урок вежливости» с детьми старшего дошкольного возраста.

5. Наблюдение и анализ общения детей разного возраста в течение дня.

6. Проведение диагностики навыков общения дошкольников. Оценка результатов с учётом индивидуальных особенностей и возраста детей.

7. Разработка и апробация вопросов тестовой беседы для развития навыков общения дошкольников. Составление протокола проведения беседы.

8. Организация и проведение занятия по формированию культуры общения «У нас в гостях бабушка» с детьми среднего дошкольного возраста.

9. Планирование и проведение занятия по организации внеситуативно-личностного общения с детьми старшего дошкольного возраста.

10. Планирование и проведение занятия по организации внеситуативно-познавательного общения с детьми старшего дошкольного возраста.

11. Разработка психолого-педагогических рекомендаций по формированию и коррекции общения дошкольников.

## **Профессиональный модуль**

### **ПМ.03 «Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»**

Обучение данному профессиональному модулю включает в себя изучение междисциплинарного курса МДК.03.01. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах, МДК.03.02. Теория и методика развития речи у детей, МДК.03.03. Теория и методика экологического образования дошкольников, МДК.03.04. Теория и методика математического развития; УП.03.01, ПП.03.01.

#### **1.1. Область применения программы**

Программа профессионального модуля (далее программа) – является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» СПО в соответствии с ФГОС .

Рабочая программа профессионального модуля (далее - рабочая программа) – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования и соответствующих общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (курсы повышения квалификации и переподготовка), а также для всех форм получения образования: очной, заочной, для всех типов и видов образовательных учреждений, реализующих ОПОП СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование с квалификацией «воспитатель детей дошкольного возраста».

## **1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля**

С целью овладения указанным видом деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;
- составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;
- организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы, в том числе по ознакомлению с художественной литературой, подготовке детей к обучению грамоте\*;
- организации и проведения наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом и т.п.;
- организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;

- организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- составления психолого-педагогической характеристики ребенка;
- наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах;
- обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции;
- осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений);
- оформления документации.

уметь:

- определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;
- формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;
- оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;
- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;
- составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;
- определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;
- выразительно читать литературные тексты;
- отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;
- анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;
- применять современные технологии развития элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста\*.

знать:

- основы организации обучения дошкольников;
- особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;
- структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;

- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;
- особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;
- приемы работы с одаренными детьми;
- способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;
- диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;
- требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;
- виды документации, требования к ее оформлению;
- особенности и методику речевого развития детей;
- развитие элементарных математических и естественнонаучных представлений.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего – 1341 часа, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 1251 часа, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 834 часов; в том числе практических занятий – 416 часов.

самостоятельной работы обучающегося – 417 часов;

учебной и производственной практики – 108 часов.

**Виды учебной работы и объём учебных часов по профессиональному модулю ПМ.03 «Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»**

Вид учебной работы	Объём, часов
<b>Максимальная учебная нагрузка</b>	<b>1251</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка, в том числе</b>	<b>834</b>
лекции	418
практических занятий	416
<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	<b>417</b>
<b>Учебная практика</b>	<b>72</b>
<b>Производственная практика</b>	<b>36</b>
<b>Промежуточная аттестация: экзамен (квалификационный)</b>	

**МДК 03.01. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах**

**Раздел 1. Организация обучения в разных возрастных группах.**

Тема 1.1. Теоретические основы обучения дошкольников.

Тема 1.2. Методические основы воспитания и обучения детей на занятиях.

Тема 1.3. Способы работы с детьми с особыми образовательными возможностями и потребностями

**Раздел 2. Педагогический контроль и оценка результатов обучения дошкольников.**

Тема 2.1. Диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников.

**Учебная практика.**

Разработка технологической карты самоанализа/анализа занятия.

Подготовка протоколов диагностики и оценки результатов освоения Программы (целевых ориентиров) детьми определенного возраста с реализацией задания на производственной практике.

**Производственная практика (по профилю специальности).**

Проведение наблюдения за организацией процесса обучения в разных возрастных группах детского сада.

Самоанализ/анализ различных видов занятий в разных возрастных группах.

Проведения диагностики и оценка результатов освоения Программы (целевых ориентиров).

Анализ результатов диагностики и составление психолого-педагогической характеристики ребенка.

**МДК 03.02. Теория и методика развития речи детей.**

**Раздел 3. Психолого-педагогические основы речевого развития детей дошкольного возраста.**

Тема 3.1. Психолого-педагогические основы речевого развития детей дошкольного возраста.

**Раздел 4. Воспитание звуковой культуры речи.**

Тема 4.2. Организация работы по воспитанию звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста.

**Раздел 5. Формирование грамматического строя речи.**

Тема 5.1. Теоретические основы формирования грамматического строя речи.

Тема 5.2. Пути формирования грамматической стороны речи у детей

**Раздел 6. Развитие словаря детей.**

Тема 6.1. Теоретические основы образовательной работы с детьми по развитию словаря.

Тема 6.2. Организация занятий по развитию словаря детей дошкольного возраста.

**Раздел 7. Формирование связной речи.**

Тема 7.1. Теоретические основы методики развития связной речи.

Тема 7.2. Методика обучения связной (диалогической) речи детей дошкольного возраста

Тема 7.3. Методика обучения связной (монологической) речи детей дошкольного возраста.

**Раздел 8. Ознакомление детей с художественной литературой.**

Тема 8.1. Круг детского чтения и рассказывания.

Тема 8.2. Организация занятий по ознакомлению детей с художественной литературой.

Раздел 9. Организация работы по развитию речи в дошкольном образовательном.

Тема 9.1. Планирование образовательной деятельности с детьми по речевому развитию

Тема 9.2. Педагогический контроль над процессом речевого развития детей.

#### **Учебная практика.**

Определение целей обучения речевого развития и воспитания личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учётом особенностей возраста в процессе планирования и моделирования.

Разработка алгоритма выполнения профессиональной деятельности по организации и содержанию работы по речевому развитию детей дошкольного возраста.

#### **Производственная практика.**

Анализ содержания речевого развития дошкольников в ФГОС ДО, реализация в процессе разработки конспектов занятий по речевому развитию.

Использование различных видов демонстрационного и раздаточного материала;

Наблюдение и анализ различных видов занятий:

- по развитию речи (развитие словаря, звуковая сторона речи, формирование грамматического строя речи);

- по обучению связной диалогической и монологической речи;

#### **МДК 03.03. Теория и методика экологического образования дошкольников.**

#### **Раздел 10. Экологическое образование и воспитание дошкольников.**

Тема 10.1. Теоретические основы экологического воспитания образования дошкольников.

Тема 10.2. Организация деятельности по экологическому воспитанию дошкольников.

Раздел 11. Методические основы экологического воспитания дошкольника.

Тема 11.1. Методы экологического воспитания дошкольников.

Тема 11.2. Формы экологического образования дошкольников.

Тема 11.3. Организация диагностики экологической воспитанности дошкольников.

#### **Учебная практика.**

Определение целей обучения экологического образования и воспитания личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия, с учётом особенностей возраста в процессе планирования и моделирования.

Моделирование процесса организации и проведения:

- Анализа содержания экологического воспитания в ДОО согласно требованиям современных программ: «Успех», «От рождения до школы», «Детство».

- Определение санитарно-гигиенических требований к обустройству эколого - пространственной среды в ДОО.

#### **Производственная практика (концентрированная).**

Самостоятельное планирование и проведение **занимательных опытов с объектами неживой природы.** Наблюдение и анализ различных видов:

- занятия по экологическому воспитанию дошкольников;
- экскурсии в природу в разных возрастных группах; **Составление:**
- конспектов разных видов деятельности с учётом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;
- перспективных и календарных планов по экологическому воспитанию дошкольников. **Самостоятельная организация и проведение:** наблюдений за явлениями живой и неживой природы на прогулках.
- групповых и индивидуальных занятий по экологическому воспитанию на предложенную тему с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;
- экскурсий для ознакомления детей с природой;
- опытно-исследовательской деятельности детей на разных объектах развивающей среды;
- диагностики и оценка результатов экологического воспитания дошкольников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- учет результатов диагностики в процессе индивидуальной работы по экологическому образованию и воспитанию дошкольников;

Обсуждение занятий, экскурсий

в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями,

разработка предложений по их коррекции.

Оформление документации по экологическому образованию дошкольников с использованием ИКТ.

#### **МДК.03.04. Теория и методика математического развития.**

Раздел 12. Основы математического развития детей дошкольного возраста.

Тема 12.1. Теоретические основы математического развития детей дошкольного возраста.

Тема 12.2. Организация обучения и математического развития детей дошкольного возраста.

Раздел 13. Математическое развитие в разных возрастных группах.

Тема 13.1. Развитие количественных представлений в дошкольном возрасте.

Тема 13.2. Развитие представлений о величине предметов и их измерении.

Тема 13.3. Развитие представлений о геометрических фигурах у детей дошкольного возраста.

Тема 13.4. Развитие пространственных и временных представлений у детей дошкольного возраста.

Тема 13.5. Способы работы с различными категориями детей дошкольного возраста по математическому развитию.

#### **Учебная практика (рассредоточенная).**

Определение целей обучения математического развития и воспитания личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учётом особенностей возраста в процессе планирования и моделирования.

Наблюдение и анализ:

занятий по разделу «Количество и счёт» с использованием разнообразных методов, форм работы в разные возрастных группах и его анализ;  
занятий по разделу «Величина» с использованием разнообразных методов, форм работы в разных возрастных группах и его анализ;  
занятий по разделу «Форма и геометрические фигуры» с использованием разнообразных методов, форм работы в разных возрастных группах и его анализ;  
занятий по разделу «Ориентировка в пространстве и времени» с использованием разнообразных методов, форм работы в разных возрастных группах и его анализ;  
Анализ, самоанализ различных видов занятий в разных возрастных группах.

### **Производственная практика.**

Определение целей задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий.

Наблюдение и анализ:

- занятий по математическому развитию в разных возрастных группах, разработка предложений по коррекции занятий;
- использования различных видов демонстрационного и практического материала на занятиях по математическому развитию в разных возрастных группах и обсуждение наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработка предложений по их коррекции;
- организации работы воспитателем со способными к математике детьми дошкольного возраста;

### **Составление:**

- перспективных и календарных планов, по математическому развитию дошкольников;
- конспектов занятий по математическому развитию с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;

Самостоятельная организация и проведение:

- занятий по математическому развитию с использованием ТСО на предложенную тему с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;
- диагностики и оценки результатов математического развития дошкольников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими трудности в математике.

Примерная тематика курсовых работ (проектов) по модулю.

### **МДК - 03.01.**

Особенности ознакомления детей старшего дошкольного возраста с самобытной культурой и бытом коренных народов Ханты-Мансийского края (на примере этнической группы - долгане)

Образовательный проект по ознакомлению детей с родным городом (средняя группа)

Ознакомление детей старшего дошкольного возраста с природными достопримечательностями Ханты-Мансийского края

Повышение познавательной активности дошкольников посредством организации проектной деятельности в ДОУ

Детская вопросительность как показатель познавательной активности ребенка среднего дошкольного возраста

Дидактическая игра, как средство развития познавательной активности ребенка старшего дошкольного возраста

Дидактическая игра, как условие формирования предпосылок учебной деятельности у детей старшего дошкольного возраста

### **МДК - 03.02.**

Литературные утренники и викторины в практике работы воспитателей

Педагогические способы коррекции речевой активности детей

Выявление особенностей воспитания ценностного отношения к труду детей 6-7 лет

Формирование гостевого этикета у дошкольников

Формы ознакомления детей раннего возраста с художественной литературой

Дидактические средства подготовки детей старшего дошкольного возраста к обучению чтению

Дидактические средства подготовки детей старшего дошкольного возраста к освоению механизма письма

Развитие речевой активности детей старшего дошкольного возраста

Становления предпосылок читательской самостоятельности в старшем дошкольном возрасте

Подготовка детей дошкольного возраста к овладению графическими навыками письма.

Планирования деятельности воспитателя по формированию механизма чтения детей старшего дошкольного возраста

Факторы освоения детьми старшего дошкольного возраста графических навыков письма МДК - 03.06

Современная детская поэзия как средство воспитания гигиенической культуры у детей 3 -4 лет

Русская фольклорная сказка как средство нравственного воспитания детей дошкольного возраста

Детская художественная литература как средство нравственного воспитания детей раннего дошкольного возраста

Фольклор как средство нравственного воспитания детей дошкольного возраста.

Фольклор как средство гендерного воспитания детей дошкольного возраста.

Природоведческая литература как средство экологического воспитания детей дошкольного возраста.

Детская литература как средство развития воображения у детей дошкольного возраста.

### **МДК - 03.03.**

Педагогические условия для наблюдения в природе с детьми дошкольного возраста

Педагогические условия для наблюдений в природе с детьми раннего возраста

Проектный метод в экологическом образовании детей дошкольного возраста

Формирование представлений у детей старшего дошкольного возраста о комнатных растениях, как живых организмах  
Развитие у детей семи лет познавательно-исследовательских умений на примере экспериментирования с объектами природы  
Экологическое воспитание детей старшего дошкольного возраста посредством ознакомления с животными Ханты-Мансийского зоопарка «Роев Ручей»

#### **МДК - 03.04.**

Предметно - развивающая среда как средство развития математических представлений детей дошкольного возраста  
Предметно-игровая среда как средство развития математических представлений детей дошкольного возраста.  
Моделирование как средство развития математических представлений у детей дошкольного возраста  
Значение измерительной деятельности в умственном развитии детей дошкольного возраста.  
Использование моделирования при обучении решению арифметических задач  
Календарь как средство ознакомления с временными отношениями детей дошкольного возраста.

### **Профессиональный модуль**

#### **ПМ.04 «Взаимодействие с родителями сотрудниками образовательного учреждения»**

Обучение данному профессиональному модулю включает в себя изучение междисциплинарного курса МДК.04.01.Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации, УП.04.01, ПП.04.01.

#### **1.1. Область применения программы**

Программа профессионального модуля (далее программа) – является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» СПО в соответствии с ФГОС .

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (специальность укрупнённой группы 440000 «Образование и педагогические науки») и ориентирована на освоение вида профессиональной деятельности «Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения» и соответствующих профессиональных компетенций

ПК 4.1 Определять цели, задачи и планировать работу с родителями  
ПК 4.2 Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка

ПК 4.3 Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении

ПК 4.4 Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними

ПК 4.5 Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (курсы повышения квалификации и переподготовка), а также для всех форм получения образования: очной, заочной, для всех типов и видов образовательных учреждений, реализующих ОПОП СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование с квалификацией «воспитатель детей дошкольного возраста».

## **1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь **практический опыт**:

- планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- наблюдения за детьми и обсуждения с родителями достижений и трудностей в развитии ребенка;
- определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;
- взаимодействия с администрацией образовательного учреждения, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками;
- руководства работой помощника воспитателя;

**уметь**:

- планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими);
- изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье;
- формулировать цели и задачи работы с семьей;

- организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;
- консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального-психического и физического развития ребенка;
- анализировать процесс и результаты работы с родителями;
- взаимодействовать с работниками дошкольного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников;
- руководить работой помощника воспитателя;

**знать:**

- основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;
- сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников;
- основы планирования работы с родителями;
- задачи и содержание семейного воспитания;
- особенности современной семьи, ее функция;
- содержание и формы работы с семьей;
- особенности проведения индивидуальной работы с семьей;
- методы и приемы оказания педагогической помощи семье;
- методы изучения особенностей семейного воспитания;
- должностные обязанности помощника воспитателя;
- формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательного учреждения, работающими с группой.

**1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

всего – 150 часа, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 96 часа, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 64 часов; в том числе практических занятий – 24 часов.

самостоятельной работы обучающегося – 32 часов;

учебной и производственной практики – 54 часов.

**Виды учебной работы и объём учебных часов по профессиональному модулю ПМ.04 «Взаимодействие с родителями сотрудниками образовательного учреждения»**

Вид учебной работы	Объём, часов
<b>Максимальная учебная нагрузка</b>	<b>96</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка, в том числе</b>	<b>64</b>
лекции	40
практических занятий	24
<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	<b>32</b>
<b>Учебная практика</b>	<b>18</b>
<b>Производственная практика</b>	<b>36</b>
<b>Промежуточная аттестация: экзамен (квалификационный)</b>	

МДК.04.01 Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации

Тема 1. Основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям: Декларация прав ребенка, Конвенция о правах ребенка, Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей.

Тема 2. Сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников: сущность социализации и ее стадии; классификация факторов социализации; возрастные особенности социализации дошкольников.

Тема 3. Особенности современной семьи, ее функция: семья как педагогическая система, условия самоорганизации семьи, возрастные особенности родителей и родительские отношения в современных социально-экономических условиях.

Тема 4. Задачи и содержание семейного воспитания: роль семьи в формировании личности; физическое, гражданское, нравственное, интеллектуальное, эстетическое, трудовое воспитание.

Тема 5. Содержание и формы работы с семьей: сотрудничество дошкольной образовательной организации с семьей, включение родителей в образовательный процесс; особенности взаимодействия с приемными семьями.

Тема 6. Содержание и формы работы с семьей: посещение семьи, беседы, консультации, родительские собрания, день открытых дверей, семинары-практикумы, родительские конференции.

Тема 7. Методы и приемы оказания педагогической помощи семье: коррекционная, медицинская, психологическая, материальная, правовая помощь семье.

Тема 8. Методы изучения особенностей семейного воспитания.

Тема 9. Должностные обязанности помощника воспитателя.

Тема 10. Формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательного учреждения, работающими с группой

УП.4.01 Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации Диагностика детско-родительских отношений.

Составление характеристик семей детей, посещающих ДООУ.

1. Составление плана и проведение индивидуальных консультаций по результатам наблюдений за ребенком.

**ПП.4.01 Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации**

1. Изучение плана работы с родителями на год в конкретной возрастной группе.

2. Планирование работы с родителями: определение целей и задач родительского собрания и других мероприятий с участием родителей; разработка или адаптация конспектов или сценариев.
3. Индивидуальное консультирование родителей ( лиц, их заменяющих) по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребёнка.
4. Наблюдение за детьми и обсуждение с родителями достижений и трудностей в развитии ребёнка.
5. Планирование индивидуальной работы с конкретной семьёй: определение целей и задач по результатам наблюдений, изучение особенностей семейного воспитания.
6. Проведение родительские собрания, привлечение родителей к организации и проведению мероприятий, в группе и в образовательном учреждении. Участие в работе родительского собрания.
7. Оценка и анализ результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.
8. Координация деятельности сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой
9. Изучение должностных инструкций сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.

### **Профессиональный модуль**

#### **ПМ.05 «Методическое обеспечение образовательного процесса»**

Обучение данному профессиональному модулю включает в себя изучение междисциплинарного курса МДК.05.01.Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста, УП.05.01, ПП.05.01.

#### **1.1. Область применения программы**

Программа профессионального модуля (далее программа) – является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» СПО в соответствии с ФГОС .

Рабочая программа профессионального модуля (далее - рабочая программа) – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования и соответствующих общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

- ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
- ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
- ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
- ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
- ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.
- ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
- ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
- ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.
- Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (переподготовка и курсы повышения квалификации) для воспитателей дошкольных образовательных учреждений, а также для профессиональной подготовки по заочной форме обучения специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование.

С целью овладения указанным видом деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных;
- участия в создании предметно-развивающей среды;

- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования;
- оформления портфолио педагогических достижений;
- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
- участия в исследовательской и проектной деятельности.

уметь:

- анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования;
- определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников;
- осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;
- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
- сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста воспитанников;
- адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;
- создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования;
- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования;
- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;
- оценивать образовательные результаты, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик\*.

знать:

- теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста;
- концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании;
- методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации;
- особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования;
- педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды;

- источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;
- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
- основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования;

### 1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля:

всего – 150 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 96 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 64 часа; в том числе практических занятий – 32 часа.

самостоятельной работы обучающегося – 32 часа;

учебной и производственной практики – 54 часа.

### **Виды учебной работы и объём учебных часов по профессиональному модулю ПМ.05 «Методическое обеспечение образовательного процесса»**

<b>Максимальная учебная нагрузка</b>	<b>96</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка, в том числе</b>	<b>64</b>
лекции	40
практических занятий	24
<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	<b>32</b>
<b>Учебная практика</b>	<b>18</b>
<b>Производственная практика</b>	<b>36</b>
<b>Промежуточная аттестация: экзамен (квалификационный)</b>	
<b>Максимальная учебная нагрузка</b>	

МДК 05.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста

**Тема 1.** Теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста

Цель, задачи, содержание профессионального модуля, структура междисциплинарного курса.

Нормативная, методическая документация, регламентирующая деятельность воспитателя детей дошкольного возраста.

Теоретические аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста. Цель, задачи, формы методической деятельности в ДОО. Содержание методической деятельности воспитателя.

Методический кабинет, содержание методической работы в дошкольном образовательном учреждении.

Самосовершенствование педагогического мастерства. Структура программы по самообразованию. Система повышения квалификации педагогов ДОО.

Методика оценки рисков и принятия решения в нестандартной педагогической ситуации в деятельности воспитателя

**Тема 2.** Концептуальные основы и содержание вариативных примерных основных и парциальных образовательных программ

Содержание (перечень дидактических единиц)

Нормативные требования ФГОС ДО к структуре содержания основной образовательной программы дошкольного образования. Теоретические основания, структура, содержание, принципы, цели, задачи, условия реализации ООП.

Методика разработки рабочей программы.

Примерные вариативные программы дошкольного образования, особенности их структуры и содержания. Особенности содержания парциальных программ.

Организация образовательного процесса в дошкольном учреждении с учетом требований ФГОС ДО и специфики вариативных комплексных и парциальных программ.

**Тема 3.** Источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта Педагогический опыт и методы его изучения

Понятие передового педагогического опыта

Методы изучения и анализа педагогического опыта

Формы обобщения и распространения педагогического опыта.

Способы получения и переработки научно-педагогической информации.

**Тема 4.** Педагогические, гигиенические и специальные требования к созданию предметно- развивающей среды в дошкольном образовании

Содержание (перечень дидактических единиц)

Предметно-развивающая среда в дошкольном образовании и педагогические требования к ее созданию. Требования ФГОС ДО.

Специальные и гигиенические требования к созданию предметно-развивающей среды.

Различные подходы к организации предметно - развивающей среды в ДОО в зависимости от типа и вида.

Сравнительный анализ организации предметно-развивающей среды в разных возрастных группах на основе работы с методической литературы и фотоматериалов.

Проектирование предметно-развивающей среды в ДОО.

**Тема 5.** Современные подходы и педагогические технологии в дошкольном образовании

Содержание

Особенности реализации современных подходов в воспитательно-образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста.

Современные педагогические технологии в дошкольном образовании: классификация, характеристика.

Авторские технологии в дошкольном образовании.

**Тема 6.** Теоретические основы планирования образовательного процесса в дошкольном образовании

Теоретические основы планирования образовательного процесса в дошкольной образовательной организации. Виды планов, принципы планирования.

Методические основы планирования содержания образовательной деятельности в ДОО. Структура и содержание комплексно-тематического плана.

Требования СанПин и ФГОС ДО к планированию непосредственно образовательной деятельности, образовательной деятельности в режимных процессах. Виды детской деятельности и формы организации работы.

Модель образовательного процесса в ДОО как основа для определения структуры и содержания календарного плана образовательной работы воспитателя.

Проектное комплексно-тематическое планирование. Выбор темы, определение цели, задач, содержания, форм образовательной деятельности, интеграция образовательных областей.

Методика разработки индивидуальной программы коррекционно-развивающей работы с воспитанниками.

**Тема 7.** Организация исследовательской и проектной деятельности воспитателя в условиях обновления

Особенности организации педагогического исследования в дошкольном образовании.

Основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

Педагогический проект как форма организации исследовательской деятельности.

#### **4.4. Учебные и производственные практики**

В соответствии с ФГОС СПО специальности **44.02.01 «Дошкольное образование»** учебная практика и производственная практика являются обязательными и представляют собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общих и профессиональных компетенций обучающихся.

Учебная практика проводится на базе колледжа с использованием его кадрового и методического потенциала.

Задачей учебной практики (производственного обучения) является формирование у обучающихся первоначальных практических профессиональных умений в рамках профессиональных модулей ППССЗ СПО по основным видам профессиональной деятельности для освоения рабочей специальности, обучение трудовым приемам, операциям и способам выполнения трудовых процессов, характерных для соответствующей специальности и необходимых для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной специальности.

Аттестация по итогам учебной практики проводится в виде зачета.

Производственная практика проводится на профильных организациях концентрировано.

Задачей производственной практики является закрепление и совершенствование приобретенных в процессе обучения профессиональных

умений обучающихся по изучаемой специальности, развитие общих и профессиональных компетенций, освоение современных производственных процессов, адаптация обучающихся к конкретным условиям деятельности организаций различных организационно-правовых форм.

Таблица 1

№	Профессиональный модуль, в рамках которого проводится практика	Наименование практики	Условия реализации	Семестр	Длительность часов
1	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития	Учебная	Рассредоточено	3,4,	108
		Производственная	Концентрированно	4,5	144
2	Организация различных видов деятельности и общения детей	Учебная	Рассредоточено	3,4,5	108
		Производственная	Концентрированно	5	252
3	Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	Учебная	Рассредоточено	6,7	72
		Производственная	Концентрированно	8	36
4	Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации	Учебная	Рассредоточено	8	18
		Производственная	Концентрированно	8	36
5		Учебная	Рассредоточено	8	18
		Производственная	Концентрированно	8	36
				Всего	828 часа (23недели)

Аттестация по итогам производственной практики проводится в форме дифференцированного зачета на основании представленных отчетов и отзывов с мест прохождения практики.

## **5. Контроль и оценка результатов освоения ППСЗ**

### **5.1. Контроль и оценка освоения основных видов профессиональной деятельности, профессиональных и общих компетенций**

Оценка качества освоения основной профессиональной образовательной программы включает текущий контроль знаний, промежуточную и государственную (итоговую) аттестацию обучающихся.

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ППСЗСПО

осуществляется в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 464.

Текущий контроль результатов подготовки осуществляется в процессе проведения практических занятий, выполнения самостоятельной работы обучающимися или в режиме тестирования в целях получения информации:

- о выполнении студентами требуемых действий в процессе учебной деятельности;
- о правильности выполнения требуемых действий;
- о соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала;
- о формировании действия с должной мерой обобщения, освоения учебного материала.

Промежуточная аттестация проводится сконцентрировано в рамках календарной недели в соответствии с календарным учебным графиком и включает зачет, дифференцированный зачет, экзамен. При освоении программ профессиональных модулей формой промежуточной аттестации по профессиональным модулям является экзамен (квалификационный) - проверка сформированности компетенций и готовности к выполнению вида профессиональной деятельности, определенного в разделе «Требования к результатам освоения ППССЗ» ФГОС. Квалификационный экзамен проставляется после освоения обучающимися компетенций при изучении теоретического материала по модулю и прохождения практик. Итогом проверки является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен / не освоен».

При освоении программ междисциплинарных курсов (МДК) в последнем семестре изучения формой промежуточной аттестации по МДК является экзамен или дифференцированный зачет.

В ходе промежуточных аттестаций проверяется уровень сформированности компетенций, которые являются базовыми при переходе к следующему году обучения.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ППССЗ(текущая и промежуточная аттестации) созданы фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции. Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации разработаны и утверждены колледжем самостоятельно.

За весь период обучения студенты сдают 6 зачетов, 39 дифференцированных зачетов и 17 экзаменов,. На промежуточную аттестацию выносятся не более двух экзаменов в экзаменационную неделю по учебным дисциплинам и МДК. При этом для подготовки ко второму экзамену, в т. ч. для проведения консультаций, предусмотрено не менее 2 дней. Оценка компетенций обучающихся происходит в форме тестирования, демонстрации умений.

В колледже созданы условия для максимального приближения программ

текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам и междисциплинарным курсам профессионального цикла к условиям их будущей профессиональной деятельности. Для чего, кроме преподавателей конкретной дисциплины (междисциплинарного курса), в качестве внешних экспертов привлекаются работодатели, преподаватели, читающие смежные дисциплины.

## **5.2. Требования к выпускным квалификационным работам**

Государственная (итоговая) аттестация включает защиту выпускной квалификационной работы (выпускная практическая квалификационная работа и письменная экзаменационная работа). Обязательные требования – соответствие тематики выпускной квалификационной работы содержанию одного или нескольких профессиональных модулей; выпускная практическая квалификационная работа должна предусматривать сложность работы не ниже разряда по специальности рабочего, предусмотренного ФГОС.

Необходимым условием допуска к государственной (итоговой) аттестации является представление документов, подтверждающих освоение обучающимся компетенций, при изучении ими теоретического материала и прохождении учебной практики (производственного обучения) и производственной практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности. В том числе выпускником могут быть предоставлены отчеты о ранее достигнутых результатах, дополнительные сертификаты, свидетельства (дипломы) олимпиад, конкурсов, творческие работы по специальности, характеристики с мест прохождения производственной практики.

Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы определяются образовательным учреждением на основании порядка проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников по программам СПО по подготовке квалифицированных рабочих, служащих, утвержденного федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Государственный экзамен по ППСС344.02.01 «Дошкольное образование» не предусмотрен.

## **6. Материально-техническое обеспечение реализации ППССЗ**

Реализация основной профессиональной образовательной программы обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) основной профессиональной образовательной программы. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к сети ИНТЕРНЕТ.

Каждый обучающийся обеспечен не менее чем одним учебным печатным или электронным изданием по каждой дисциплине общепрофессионального цикла и одним учебно - методическим печатным или электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу.

Материально – техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам. Реализация ППССЗ обеспечивает:

- выполнение обучающимися лабораторных работ и практических занятий, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров;
- освоение обучающимися профессионального модуля в условиях созданной соответствующей образовательной среды в колледже или в организациях в зависимости от специфики вида профессиональной деятельности.

Колледж обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

Для реализации программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по специальности **44.02.01 «Дошкольное образование»** в колледже имеются кабинеты и другие помещения.

### **6.1 Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений**

#### **Кабинеты:**

гуманитарных и социально-экономических дисциплин;  
педагогике и психологии;  
физиологии, анатомии и гигиены;  
иностранного языка;  
теории и методики физического воспитания;  
теоретических и методических основ дошкольного образования;  
изобразительной деятельности и методики развития детского изобразительного творчества;  
музыки и методики музыкального воспитания;  
безопасности жизнедеятельности.

#### **Лаборатории:**

информатики и информационно-коммуникационных технологий;  
медико-социальных основ здоровья.

#### **Спортивный комплекс:**

спортивный зал;  
открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий;  
стрелковый тир (в любой модификации, включая электронный) или место для стрельбы.

#### **Залы:**

библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет;  
актовый зал.

### **7. Кадровое обеспечение реализации ППССЗ**

Реализация программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по специальности среднего профессионального образования обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими среднее профессиональное или высшее профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Мастера производственного обучения имеют квалификацию по специальности на 1- 2

разряда выше, чем предусмотрено образовательным стандартом для выпускников. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального цикла, эти преподаватели и специалисты производственного обучения проходят стажировку в профильных организациях не реже одного раза в 3 года.





