



**БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ
«КОГАЛЫМСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
БУ «Когалымский
политехнических колледж»
№247 от 31 августа 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.01.1 РУССКИЙ ЯЗЫК

программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих по профессии

15.01.36 Дефектоскопист

Форма обучения	очная
Курс	1,2
Семестр	1,2,3

Когалым, 2020

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Русский язык», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии среднего профессионального образования 15.01.36 Дефектоскопист (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Организация-разработчик: бюджетное учреждение профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Когалымский политехнический колледж».

РАССМОТРЕНО

на заседании методического объединения учебных дисциплин гуманитарного цикла
Протокол № 4 от 06 мая 2020г.

Руководитель МО  /З.А. Рахматуллина/
подпись

СОГЛАСОВАНО

Педагог-библиотекарь  /Л.Н. Родионова/
подпись

Старший методист  /Е.А. Левина/
подпись

Разработчики:

Преподаватель высшей квалификационной категории БУ «Когалымский политехнический колледж»

Рахматуллина Зимфира Аскатовна 
подпись

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	16
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	16

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«РУССКИЙ ЯЗЫК»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по профессии среднего профессионального образования:

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общеобразовательный учебный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплин:

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений, обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

Содержание программы учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов

• **личностных:**

Л1 - воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;

Л2 - понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности; **Л3** - осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;

Л4 - формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

Л5 - способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

Л6 - готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

Л7 - способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования; • **метапредметных:**

М1- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;

М2- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

М3- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебноисследовательской, проектной и других видах деятельности;

М4- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

М5- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

М6- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка; • **предметных:**

П1 - сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

П2- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

П3- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

П4 - владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

П5- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

П6- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

П7 - сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;

П8- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

П9 - владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

П10- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 132 часов, в том числе: **обязательной аудиторной** учебной нагрузки обучающегося 114 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Русский язык»

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов	1 семестр	2 семестр	3 семестр
Максимальная учебная нагрузка (всего)	132	34	34	64
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	114	34	34	46
в том числе:				
лекционные работы	54	16	16	22
практические занятия	60	18	18	24
<i>Промежуточная аттестация экзамен</i>				18

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>

Введение. Понятие о русском литературном языке и языковой норме.	Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме.	2	1
Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи.		18	
1.1. Практическое занятие №1. Язык и речь. Виды речевой деятельности.	Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.	2	2
1.2. Функциональные стили речи и их особенности.	Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств. Функциональные стили речи и их особенности.	1	2
3. Разговорный стиль речи, его основные признаки.	Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования.	2	2
4. Научный стиль речи.	Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др	1	2
Практическое занятие №2. 5. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначения.	Оформление деловых бумаг. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др.	2	2
6. Публицистический стиль речи, его назначение.	Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления.	2	2
Практическое занятие №3. 7. Художественный стиль речи, его основные признаки	«Стилистический анализ текста». Основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др. Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в	2	2

	тексте. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста.		
8.Контрольная работа	Функциональные стили речи. Определение типа, стиля, жанра текста (по заданному способу).	1	2
9.Текст как произведение речи. Признаки, структура текста.	Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста.	2	2
10. Анализ структуры текста. Определение типа, стиля, жанра текста (по заданному способу).	Анализ основных стилевых разновидностей письменной и устной речи. Определение типа, стиля, жанра текста (по заданному способу).	2	2
Практическое занятие №4. 11. Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение).	Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). <i>Соединение в тексте различных типов речи.</i> Лингвостилистический анализ текста.	2	2
Раздел 2. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография.		12	
1. Фонетические единицы. Звук и фонема.	Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова.	2	2
2. Практическое занятие №5. Ударение словесное и логическое. Орфоэпические нормы: произносительные нормы и нормы ударения.	Ударение. Орфоэпические нормы: произносительные нормы и нормы ударения.	1	2
3. Сопоставление устной и письменной речи.	Выполнение упражнений	1	3

	Сопоставление устной и письменной речи.		
4. Фонетический, орфоэпический и графический анализ слова.	Фонетический, орфоэпический и графический анализ слова.	2	2
<i>Практическое занятие №6</i> 5. Использование орфоэпического словаря.	Произношение гласных и согласных звуков, заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря.	1	2
<i>Практическое занятие №7.</i> 6. Употребление буквы Ъ. Фонетический, орфоэпический и графический анализ слова.	Употребление буквы Ъ. Фонетический, орфоэпический и графический анализ слова.	1	2
<i>Практическое занятие №8.</i> 7. Правописание О/Ё после шипящих и Ц	Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Правописание О/Ё после шипящих и Ц.	2	2
<i>Практическое занятие №9.</i> 8. Правописание приставок на З-/С- Правописание И-Ы после приставок.	Правописание приставок на З - / С - . Правописание И – Ы после приставок.	2	2
	1 семестр общее 34; л -16, пр.з.-18		
Раздел 3. Лексикология и фразеология		16	
<i>Практическое занятие №10.</i> 1. Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова.	Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка.	2	2
2. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление.	Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. <i>Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза</i>	2	2
<i>Практическое занятие №11.</i> 3. Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская, заимствованная лексика, старославянизмы).	Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская, заимствованная лексика, старославянизмы). Подбор текстов с изучаемым языковым явлением.	1	2
<i>Практическое занятие №12.</i> 4. Лексика с точки зрения ее употребления:	Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная, книжная, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы).	1	2

нейтральная, книжная, лексика устной			
речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы).			
Практическое занятие №13. 5. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки.	Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки	1	2
Практическое занятие №14. 6. Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами лексики.	Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами лексики.	2	3
Практическое занятие №15. Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова.	Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор.	2	3
8. Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление.	Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление.	2	3
Практическое занятие №16. 9. Составление связного высказывания с использованием заданных лексем, в том числе на лингвистическую тему.	Составление связного высказывания с использованием заданных лексем, в том числе на лингвистическую тему	1	3
10. Лексические и фразеологические словари.		2	2
Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография		15	
1. Понятие морфемы как значимой части слова.	Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова.	1	2
2. Способы словообразования.	Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. <i>Понятие об этимологии.</i> Словообразовательный анализ.	2	3
3. Словообразование знаменательных частей речи.	Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов.	1	2

Практическое занятие №17 4. Правописание чередующих гласных в корнях слов.	Правописание чередующих гласных в корнях слов.	2	2
Практическое занятие №18	Правописание приставок ПРИ- и ПРЕ-.	2	2

5. Правописание приставок ПРИ- и ПРЕ-.			
Практическое занятие №19 6. Наблюдение над значением морфем и их функциями в тексте.	Наблюдение над значением морфем и их функциями в тексте.	1	2
7. Выработка навыка составления слов с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования.	Выработка навыка составления слов с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования.	2	2
8 Практическое занятие №20 Составление текстов (устных и письменных) с использованием однокоренных слов, слов одной структуры.	Составление текстов (устных и письменных) с использованием однокоренных слов, слов одной структуры.	1	2
Практическое занятие №21 9. Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ	Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ	1	2
10. Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов.	Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов.	2	2
Раздел 5. Морфология и орфография.		27	
1. Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста.	Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста. Лексико-грамматические разряды имен существительных.	2	2
Практическое занятие №22 Имя существительное. Склонение имен существительных. Правописание окончаний .	Правописание окончаний имен существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи.	1	2

	2 семестр общее 36; л-16,пр.з.-18		
3. Практическое занятие №23 Правописание сложных существительных	Правописание сложных существительных.	<i>1</i>	<i>2</i>
4. Имя прилагательное. Лексикограмматические разряды имен	Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен	<i>1</i>	<i>2</i>

прилагательных.	прилагательных.		
Практическое занятие №24 5.Имя числительное. Лексико грамматические разряды имен числительных.	Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного.	<i>2</i>	<i>2</i>
6. Правописание числительных. Употребление в речи.	Употребление числительных в речи. Сочетание числительных <i>оба, обе, двое, трое</i> и др. с существительными разного рода.	<i>1</i>	<i>2</i>
7. Местоимение. Правописание местоимений	Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. <i>Синонимия местоименных форм.</i>	<i>1</i>	<i>2</i>
8. Глагол. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола.	Правописание суффиксов и личных окончаний глагола	<i>1</i>	<i>2</i>
Практическое занятие №25. 9. Правописание НЕ с глаголами..	Правописание НЕ с глаголами. Морфологический разбор глагола.	<i>2</i>	<i>2</i>
Практическое занятие №26. 10. Причастие и деепричастие как особые формы глагола. Правописание причастий.	Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание НЕ с причастиями..	<i>1</i>	<i>2</i>

11. Наречие. Правописание наречий. Слова категории состояния (безличнопредикативные слова)	Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте. Употребление наречия в речи. Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи.	1	2
<i>Практическое занятие №27</i> 12. Предлог как часть речи. Правописание предлогов.	Правописание предлогов. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами <i>благодаря, вопреки, согласно и др.</i>	2	2
<i>Практическое занятие №28</i> 13. Союз как часть речи. Правописание союзов.	Правописание союзов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.	1	2

<i>Практическое занятие №29</i> 14. Частица как часть речи. Правописание частиц.	Правописание частиц. <i>Частицы как средство выразительности речи.</i> Употребление частиц в речи. Образование слов и форм слов разных частей речи с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования и словоизменения	2	2
15. Контрольная работа	Самостоятельные и служебные части речи	1	3
Раздел 6. Синтаксис и пунктуация		32	
1. Основные единицы синтаксиса.	Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. <i>Основные выразительные средства синтаксиса.</i>	1	2
2. Словосочетание. Строение словосочетания.	Строение словосочетания. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. <i>Синонимия словосочетаний.</i>	1	2
<i>Практическое занятие №30</i> 3. Виды связи слов в словосочетании. Особенности употребления словосочетаний.	Виды связи слов в словосочетании. Особенности употребления словосочетаний.	1	2
<i>Практическое занятие №31</i>	Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи.	1	2

4. Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения.			
5. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов.	Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. <i>Стилистические функции и роль порядка слов в предложении.</i>	1	2
6. Практическое занятие №32 Грамматическая основа простого двусоставного предложения.	Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. <i>Синонимия составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте.</i>	1	2
7. Тире между подлежащим и сказуемым.	Тире между подлежащим и сказуемым.	2	2
Практическое занятие №33 8. Второстепенные члены предложения Роль второстепенных членов предложения в построении текста.	Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста. <i>Синонимия согласованных и несогласованных определений. Обстоятельства</i>	1	2

	<i>времени и места как средство связи предложений в тексте</i>		
9. Односоставное и неполное предложения.	Односоставное и неполное предложения.	2	2
Практическое занятие №34 10. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего, сказуемого.	Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого.	1	2
11. Осложненное простое предложение.	Осложненное простое предложение.	2	2
Практическое занятие №35 12. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них.	Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. <i>Синонимика ряда однородных членов предложения с союзами и без союзов.</i>	1	2
13. Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения.	Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения.	2	2

14. Практическое занятие №36 Вводные слова и предложения.	Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте.	2	2
15. Знаки препинания при обращении.	Знаки препинания при обращении. <i>Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему.</i>	1	2
16. Практическое занятие №37 Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи.	Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи.	1	2
17. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.	Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.	1	2
18. Сложное предложение. Сложносочиненное предложение.	Употребление сложносочиненных предложений в речи. Анализ роли разных типов простых и сложных предложений в текстообразовании.	2	2
Практическое занятие №38 19. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Применение синтаксического и пунктуационного разбора сложного предложения.	Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Применение синтаксического и пунктуационного разбора сложного предложения.	1	2
20. Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.	1	2
Практическое занятие №39 21. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Анализ роли разных типов простых и сложных предложений в текстообразовании.	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Анализ роли разных типов простых и сложных предложений в текстообразовании.	1	2

22. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. <i>Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения).</i> Сложное синтаксическое целое как компонент текста. Его структура и анализ.	1	2
23. Контрольная работа	Сложное предложение	1	3
	3 семестр общее 46; л-22, пр.з.-24	114	
	+промежуточная аттестация -18 ч	18	
	ВСЕГО:	132	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – *ознакомительный* (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – *репродуктивный* (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – *продуктивный* (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Русский язык и литература. Русский язык».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по русскому языку;

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Русский язык» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя (проектор, экран, компьютер);;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства; –
библиотечный фонд.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и литература. Русский язык: учебник для студент. учрежд. сред. проф. образования/ М. : Издательский центр «Академия», 2016. – 416с.

2. Дополнительные источники:

3. Алексеева, А.В. Русский язык и литература: учебник [в 2 частях] / под ред. канд. филол. наук А.В. Алексеева. — Москва : ИНФРА-М, 2020. - 1 ч.: Русский язык — 363 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-107011-6. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/987835> (дата обращения: 23.12.2020).
4. Кузнецова, Н.В. Русский язык и культура речи : учебник / Н.В. Кузнецова. — 3-е изд. - Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2020. - 368 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-604-9 (ФОРУМ) ; ISBN 978-5-16-013835-0 (ИНФРА-М, print) ; ISBN 978-5-16-102208-5 (ИНФРА-М, online). - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/969586> (дата обращения: 23.12.2020).

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
Метопредметные:	
– владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;	подготовка и защита рефератов
– владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;	устные и письменные упражнения и задания
– применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;	устные и письменные упражнения и задания; практические занятия тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий
– овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;	устные и письменные упражнения и задания;
– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	практические занятия тестирования, а также выполнение обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.
– умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебнонаучных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка и литературы	пересказ, устная работа текстом, устные и письменные упражнения и задания; конспектирование

– умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;	устные и письменные упражнения и задания; практические занятия, тестирование, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, сочинение-рассуждение на лингвистическую тему
– умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;	устные и письменные упражнения и задания; практические занятия тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий
-владение навыками учебно-познавательной, исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем	устные и письменные упражнения и задания; выполнения обучающимися индивидуальных заданий;
Предметные:	
– сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;	Устные и письменные упражнения и задания;использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
– сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социальнокультурной и деловой сферах общения;	устный и письменный опрос, тестовые задания, контрольное тестирование, словарный диктант, различные письменные задания, контрольная работа
– владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;	использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
– владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации;	различные письменные задания, контрольная работа
– владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;	различные письменные задания, контрольная работа
– сформированность представлений об изобразительно -выразительных возможностях русского языка;	различные письменные задания, работа с художественным текстом

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ,
ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ**

№ изменения, дата внесения изменения; № страницы с изменением;	
БЫЛО	СТАЛО
Основание:	
Подпись лица внесшего изменения	