



БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ХАНТЫ-МАНСКИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ
«КОГАЛЫМСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
БУ «Когалымский
политехнический колледж»
№ 247 от «31» августа 2020г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.01.1 РУССКИЙ ЯЗЫК

программы подготовки специалистов среднего звена по специальности среднего
профессионального образования
13.02.03 Электрические станции, сети и системы

Форма обучения	очная
Курс	1
Семестр	1,2

Когалым, 2020г.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Русский язык», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования 13.02.03 Электрические станции, сети и системы (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 06-259).

Организация-разработчик: бюджетное учреждение профессионального образования Ханты – Мансийского автономного округа - Югры «Когалымский политехнический колледж».


РАССМОТРЕНО

на заседании методического объединения учебных дисциплин гуманитарного цикла
Протокол № 4 от « 06 » мая 2020г.

Руководитель МО  / З.А. Рахматуллина /

СОГЛАСОВАНО

Педагог-библиотекарь  / Л.Н. Родионова /

Ст.методист  / Е.А. Левина /

Разработчик: преподаватель БУ «Когалымский политехнический колледж»

Левина Елена Анатольевна 

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	18
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	20

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«РУССКИЙ ЯЗЫК»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования: **13.02.03 «Электрические станции, сети и системы»**

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина «Русский язык» является базовой и входит в общеобразовательный учебный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Содержание программы учебной дисциплины «Русский язык» направлено на достижение следующих целей:

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• **личностных:**

Л1 - воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;

- Л2** - понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
- Л3** - осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- Л4** - формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- Л5** - способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- Л6** - готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- Л7** - способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;
- **метапредметных:**
- М1**- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
- М2**- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- М3**- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- М4**- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- М5**- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- М6**- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;
- **предметных:**
- П1** - сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

П2- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

П3- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

П4 - владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

П5- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

П6- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

П7 - сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;

П8- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

П9 - владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанровородовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

П10- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

1.4.Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 92 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 80 часов;

из них практические занятия – 38 часов.

Объекты (предметы) контроля (знания, умения) Разделы (укрупнённые темы) программы УД	личностные							метапредметные						предметные									
	Л 1	Л2	Л 3	Л 4	Л 5	Л6	Л 7	М1	М2	М3	М4	М5	М6	П1	П2	П3	П4	П5	П6	П7	П8	П9	П10
Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Раздел 2. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Раздел 3. Лексикология и фразеология	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Раздел 4.Морфемика Словообразование. Орфография.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Раздел 5. Морфология и орфография	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Раздел 6. Синтаксис и пунктуация	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Русский язык»

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов	1 семестр	2 семестр
Максимальная учебная нагрузка (всего)		40	52
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)		40	40
в том числе:			
лекционные работы		20	22
практические занятия		20	18
Промежуточная аттестация	-	-	12
<i>Промежуточная аттестация</i>			экзамен

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Русский язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
	1 семестр	40/20/20	
Введение. Язык и общество. Язык как развивающееся явление.	Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме.	1	1
Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи.		7	
1.1. Язык и речь. Виды речевой деятельности.	Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.	1	2
1.2. Функциональные стили речи и их особенности.	Функциональные стили речи и их особенности.	1	2
1.3. Разговорный стиль речи, его основные признаки.	Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования.	1	2
1.4. Научный стиль речи.	Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др	1	2
1.5. Официально-деловой стиль, его признаки, назначение.	Практическое занятие №1. Официально-деловой стиль, его назначение. Виды деловых бумаг.	1	2
1.6. Публицистический стиль речи, его назначение.	Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления.	1	2

1.7.Художественный стиль речи, его основные признаки	<i>Практическое занятие № 2.</i> «Стилистический анализ текста». Основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др. Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста.	1	2
Раздел 2. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография.		8	
2.1.Звук и фонема. Фонетический разбор слова.	<i>Практическое занятие № 3.</i> Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова.	1	2
2.2.Произношение гласных и согласных звуков, заимствованных слов.	Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря.	1	2
2.3.Употребление буквы Ъ.	<i>Практическое занятие № 4.</i> Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Правописание О/Ё после шипящих и Ц.	2	2
2.4.Правописание О/Ё после шипящих и Ц	<i>Практическое занятие №5.</i> Употребление буквы Ъ.	2	2
2.5.Правописание приставок на З-/С-. Правописание И-Ы после приставок. Произношение гласных и согласных звуков, заимствованных слов	<i>Практическое занятие № 6.</i> Правописание приставок на З - / С - . Правописание И – Ы после приставок.	2	2
Раздел 3. Лексика и фразеология		10	

3.1. Лексическое и грамматическое значения слова. Многозначность слов	Работа с этимологическими словарями. Слово в лексической системе языка. Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская лексика, заимствованная лексика, старославянизмы). Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная лексика, книжная лексика, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика. Активный и пассивный словарный запас: архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта.	2	2
3.2. Прямое и переносное значение слова.	Практическое занятие № 7. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка.	2	2
3.3. Фразеологизмы.	Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор.	2	
3.4. Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами лексики.	Практическое занятие №8. Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами лексики.	2	
3.5. Лексические нормы. Лексические ошибки.	Практическое занятие № 9. Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.	2	
Раздел 4. Морфемика Словообразование. Орфография.		9	
4.1. Понятие морфемы как значимой части слова.	Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова.	1	2
4.2. Способы словообразования.	Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования	1	3

	профессиональной лексики и терминов. <i>Понятие об этимологии. Словообразовательный анализ.</i>		
4.3. Словообразование знаменательных частей речи.	Употребление приставок и суффиксов в разных стилях речи. Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов.	1	2
4.4. Правописание чередующих гласных в корнях слов, приставок ПРИ- и ПРЕ-.	Практическое занятие № 10. Правописание чередующих гласных в корнях слов. Правописание приставок ПРИ- и ПРЕ-.	2	2
4.5. Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.	Практическое занятие № 11. Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.	2	1
4.6. Контрольная работа		2	3
Раздел 5. Морфология и орфография.		22	
5.1. Знаменательные и незначительные части речи. Способы словообразования. Имя существительное. Род, число, падеж существительных.	Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незначительные части речи и их роль в построении текста. Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж имен существительных.	1	2
5.2. Склонение имен существительных. Правописание окончаний.	Практическое занятие № 12. Правописание окончаний имен существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи. Правописание сложных существительных.	1	2
5.3. Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды имен	Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен	2	2

прилагательных.	прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных.		
5.4.Правописание сложных имен прилагательных.	Практическое занятие№13. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи.	1	2
5.5.Имя числительное. Лексико-грамматические разряды имен числительных.	Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного.	1	2
	2 семестр	40/22/18	
5.6. Правописание числительных. Употребление в речи.	Практическое занятие№14. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных <i>оба, обе, двое, трое</i> и др. с существительными разного рода.	2	2
5.7. Местоимение. Правописание местоимений	Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. Синонимия местоименных форм.	2	2
5.8. Глагол. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола.	Практическое занятие№15. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола	1	2
5.9. Правописание НЕ с глаголами..	Практическое занятие№16. Правописание НЕ с глаголами. Морфологический разбор глагола.	1	2
5.10.. Причастие как особая форма глагола. Правописание НЕ с причастиями	Практическое занятие№17. Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание НЕ с причастиями.	2	2

5.11. Правописание -Н- и –НН- в причастиях и отглагольных прилагательных	Практическое занятие № 18. Правописание –Н- и –НН- в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия	2	2
5.12. Деепричастие как особая форма глагола . Правописание НЕ с деепричастиями.	Практическое занятие №19. Правописание НЕ с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия. Особенности построения предложений с деепричастиями.	1	2
5.13. Наречие. Правописание наречий.	Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте. Употребление наречия в речи. Слова категории состояния (безлично-предикативные слова). Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи.	1	2
5.14.. Служебные части речи. Предлог как часть речи. Правописание предлогов.	Правописание предлогов. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами <i>благодаря, вопреки, согласно и др.</i> Отличие производных предлогов (<i>в течение, в продолжение, вследствие и др.</i>) от слов-омонимов.	1	2
5.15.Союз как часть речи. Правописание союзов.	Правописание союзов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте. Отличие союзов <i>тоже, также, чтобы, зато</i> от слов-омонимов.	1	2
5.16.Частица как часть речи. Правописание частиц.	Практическое занятие №20. Правописание частиц. <i>Частицы как средство выразительности речи.</i> Употребление частиц в речи. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи.	1	2
5.17.Контрольная работа	Самостоятельные и служебные части речи	1	3

Раздел 6. Синтаксис и пунктуация		24	
6.1. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое.	Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. <i>Основные выразительные средства синтаксиса.</i>	1	2
6.2.Словосочетание. Строение словосочетания.	Строение словосочетания. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. Синонимия словосочетаний. Виды связи слов в словосочетании	1	2
6.3.Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения.	Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. <i>Стилистические функции и роль порядка слов в предложении.</i>	1	2
6.4.Грамматическая основа простого двусоставного предложения.	Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. <i>Синонимия составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте.</i>	1	2
6.5. Тире между подлежащим и сказуемым.	Тире между подлежащим и сказуемым.	1	2
6.6. Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение).	Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста. <i>Синонимия согласованных и несогласованных определений. Обстоятельства времени и места как средство связи предложений в тексте</i>	1	2
6.7.Односоставное и неполное предложения.	Односоставное и неполное предложения. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого.	1	2
6.8.Осложненное простое предложение. Предложения с однородными членами и знаки	<i>Практическое занятие №21.</i> Осложненное простое предложение. Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. <i>Синонимика ряда однородных членов предложения с союзами и без союзов.</i>	1	2

препинания в них.			
6.9. Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений, приложений, дополнений, обстоятельств.	Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. Синонимия обособленных и необособленных определений. Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения. Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения.	2	2
6.10. Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения. Вводные слова и предложения.	Практическое занятие № 22. Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте.	1	2
6.11. Знаки препинания при обращении. Знаки препинания при междометии. Употребление междометий в речи.	Практическое занятие № 23. Знаки препинания при обращении. <i>Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему.</i> Знаки препинания при междометии. Употребление междометий в речи.	1	2
6.12. Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах.	Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах.	2	2
6.13. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.	Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.	1	2
6.14. Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в	Практическое занятие № 24. Употребление сложносочиненных предложений в речи. Знаки препинания в сложносочиненном предложении.	1	2

сложносочиненном предложении.			
6.15. Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.	Практическое занятие № 25. Сложноподчиненное предложение. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.	2	2
6.16.. Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	Практическое занятие № 26. Бессоюзное сложное предложение. Использование бессоюзных сложных предложений в речи. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	2	2
6.17. Сложное синтаксическое целое как компонент текста.	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. <i>Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения).</i> Сложное синтаксическое целое как компонент текста. Его структура и анализ.	2	2
6.18. Период и его построение.	Период и его построение.	1	2
6.19. Контрольная работа	Сложное предложение	1	3
	ВСЕГО:	80	
	Промежуточная аттестация	12	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – *ознакомительный* (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – *репродуктивный* (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – *продуктивный* (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Русский язык».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места (25мест),
- учебная доска,
- рабочее место преподавателя.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Русский язык» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя (проектор, компьютер, экран);
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- экранно-звуковые пособия;
- библиотечный фонд (учебники, учебно-методические комплекты (УМК), справочники, словари).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Антонова, Е.С. Русский язык: учебник / Е.С. Антонова. – М.: Академия, 2017.– Текст: непосредственный.

Дополнительные источники:

1. Алексеева, А.В. Русский язык и литература: учебник[в 2 частях]/ под ред. канд. филол. наук А.В. Алексеева. — Москва : ИНФРА-М, 2020. - 1 ч.: Русский язык — 363 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-107011-6. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/987835> (дата обращения: 23.12.2020).
2. Кузнецова, Н.В. Русский язык и культура речи : учебник / Н.В. Кузнецова. — 3-е изд. - Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2020. - 368 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-604-9 (ФОРУМ) ; ISBN 978-5-16-013835-0 (ИНФРА-М, print) ; ISBN 978-5-16-102208-5 (ИНФРА-М, online). - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/969586> (дата обращения: 23.12.2020).


**4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
«Русский язык и литература. Русский язык»**

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
Метапредметные:	
владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;	подготовка и защита рефератов
владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;	устные и письменные упражнения и задания
применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;	устные и письменные упражнения и задания; практические занятия тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий
овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;	устные и письменные упражнения и задания;
готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	практические занятия тестирования, а также выполнение обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.
умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ)	пересказ, устная работа текстом, устные и письменные упражнения и задания; конспектирование

для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка и литературы;	
умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;	устные и письменные упражнения и задания; практические занятия, тестирование, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, сочинение-рассуждение на лингвистическую тему
умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;	устные и письменные упражнения и задания; практические занятия тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий
владение навыками учебно- познавательной, исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем	устные и письменные упражнения и задания; выполнения обучающимися индивидуальных заданий;
Предметные:	
сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;	Устные и письменные упражнения и задания; использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социальнокультурной и деловой сферах общения;	устный и письменный опрос, тестовые задания, контрольное тестирование, словарный диктант, различные письменные задания, контрольная работа
владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;	использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой,	различные письменные задания, контрольная работа

основной и второстепенной информации;	
владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;	различные письменные задания, контрольная работа
сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;	различные письменные задания, работа с художественным текстом

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ,
ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ**

Изменения № 1 от 25.02. 2021г;стр 13-17. ;	
БЫЛО	СТАЛО
Раздел 5 . Морфология и орфография. Практические занятия – 8часов Раздел 6.Синтаксис и пунктуация Лекции- 16часов Практические занятия – 10 часов	Раздел 5 . Морфология и орфография. Практические занятия – 7часов Раздел 6.Синтаксис и пунктуация Лекции – 6 часов Практические занятия – 3 часа
Основание: Подпись лица внесшего изменения	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Русский язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Введение. Язык и общество. Язык как развивающееся явление.	Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме.	2	1
Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи.		10	
1.1. Язык и речь. Виды речевой деятельности.	Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.	<i>1</i>	2
1.2. Функциональные стили речи и их особенности.	Функциональные стили речи и их особенности.	<i>1</i>	2
1.3.Разговорный стиль речи , его основные признаки.	Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования.	<i>1</i>	2
1.4.Научный стиль речи.	Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др	<i>1</i>	2

1.5. Официально-деловой стиль, его признаки, назначение.	<i>Практическое занятие №1.</i> Официально-деловой стиль, его назначение. Виды деловых бумаг.	1	2
1.6. Публицистический стиль речи, его назначение.	Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления.	1	2
1.7. Художественный стиль речи, его основные признаки	<i>Практическое занятие № 2.</i> «Стилистический анализ текста». Основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др. Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста.	1	2
Раздел 2. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография.		10	
2.1. Звук и фонема. Фонетический разбор слова.	<i>Практическое занятие № 3.</i> Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова.	1	2
2.2. Произношение гласных и согласных звуков, заимствованных слов.	Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря.	1	2
2.3. Употребление буквы Ъ.	<i>Практическое занятие № 4.</i> Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Правописание О/Ё после шипящих и Ц.	2	2
2.4. Правописание О/Ё после	<i>Практическое занятие №5.</i> Употребление буквы Ъ.	2	2

шипящих и Ц			
2.5. Правописание приставок на З- /С-. Правописание И-Ы после приставок. Произношение гласных и согласных звуков, заимствованных слов	Практическое занятие № 6. Правописание приставок на З - / С - . Правописание И – Ы после приставок.	2	2
Раздел 3. Лексика и фразеология		10	
3.1. Лексическое и грамматическое значения слова. Многозначность слов	Работа с этимологическими словарями. Слово в лексической системе языка. Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская лексика, заимствованная лексика, старославянизмы). Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная лексика, книжная лексика, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика. Активный и пассивный словарный запас: архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта.	2	2
3.2. Прямое и переносное значение слова.	Практическое занятие № 7. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка.	2	2
3.3. Фразеологизмы.	Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор.	2	
3.4. Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами лексики.	Практическое занятие №8. Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами лексики.	2	
3.5. Лексические нормы.	Практическое занятие № 9. Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление.	2	

Лексические ошибки.	Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.		
Раздел 4. Морфемика Словообразование. Орфография.		8	
4.1. Понятие морфемы как значимой части слова.	Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова.	1	2
4.2. Способы словообразования.	Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. <i>Понятие об этимологии.</i> Словообразовательный анализ.	1	3
4.3. Словообразование знаменательных частей речи.	Употребление приставок и суффиксов в разных стилях речи. Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов.	1	2
4.4. Правописание чередующих гласных в корнях слов, приставок ПРИ- и ПРЕ-.	<i>Практическое занятие № 10.</i> Правописание чередующих гласных в корнях слов. Правописание приставок ПРИ- и ПРЕ-.	2	2
4.5. Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.	<i>Практическое занятие № 11.</i> Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.	2	1
4.6. Контрольная работа		1	3
Раздел 5. Морфология и орфография.		18	
5.1. Знаменательные и незначительные части речи. Способы словообразования. Имя	Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незначительные части речи и их роль в построении текста. Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен	1	2

существительное. Род, число, падеж существительных.	существительных. Род, число, падеж имен существительных.		
5.2. Склонение имен существительных. Правописание окончаний .	Практическое занятие № 12. Правописание окончаний имен существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи. Правописание сложных существительных.	1	2
5.3. Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных.	Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных.	2	2
2 семестр			
5.4. Правописание сложных имен прилагательных.	Практическое занятие № 13. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи.	1	2
5.5. Имя числительное. Лексико-грамматические разряды имен числительных.	Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного.	1	2
5.6. Правописание числительных. Употребление в речи.	Практическое занятие № 14. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных <i>оба, обе, двое, трое</i> и др. с существительными разного рода.	1	2
5.7. Местоимение. Правописание местоимений	Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. Синонимия местоименных форм.	1	2
5.8. Глагол. Правописание суффиксов и личных окончаний		1	2

глагола.	<i>Практическое занятие №15.</i> Правописание суффиксов и личных окончаний глагола§		
5.9. Правописание НЕ с глаголами..	<i>Практическое занятие №16.</i> Правописание НЕ с глаголами. Морфологический разбор глагола.	<i>1</i>	2
5.10.. Причастие как особая форма глагола. Правописание НЕ с причастиями	<i>Практическое занятие №17.</i> Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание НЕ с причастиями.	<i>1</i>	2
5.11. Правописание -Н- и -НН- в причастиях и отглагольных прилагательных	<i>Практическое занятие № 18.</i> Правописание –Н- и –НН- в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия	<i>1</i>	2
5.12. Деепричастие как особая форма глагола . Правописание НЕ с деепричастиями.	<i>Практическое занятие №19.</i> Правописание НЕ с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия. Особенности построения предложений с деепричастиями.	<i>1</i>	2
5.13. Наречие. Правописание наречий.	Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте. Употребление наречия в речи. Слова категории состояния (безлично-предикативные слова). Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи.	<i>1</i>	2
5.14.. Служебные части речи. Предлог как часть речи. Правописание предлогов.	Правописание предлогов. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами <i>благодаря, вопреки, согласно и др.</i> Отличие производных предлогов (<i>в течение, в продолжение, вследствие и др.</i>) от слов-омонимов.	<i>1</i>	2
5.15.Союз как часть речи. Правописание союзов.	Правописание союзов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте. Отличие союзов <i>тоже, также, чтобы, зато</i> от слов-	<i>1</i>	2

	омонимов.		
5.16. Частица как часть речи. Правописание частиц.	Правописание частиц. <i>Частицы как средство выразительности речи.</i> Употребление частиц в речи. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи.	1	2
Раздел 6. Синтаксис и пунктуация		22	
6.1. Словосочетание. Строение словосочетания. Предложение, сложное синтаксическое целое.	Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. <i>Основные выразительные средства синтаксиса.</i> Строение словосочетания. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. Синонимия словосочетаний. Виды связи слов в словосочетании.	1	2
6.3. Простое предложение. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым.	Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. <i>Стилистические функции и роль порядка слов в предложении.</i> Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. <i>Синонимия составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте.</i> Тире между подлежащим и сказуемым.	1	2
6.6. Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Односоставное и неполное предложения.	Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста. <i>Синонимия согласованных и несогласованных определений. Обстоятельства времени и места как средство связи предложений в тексте</i> Односоставное и неполное предложения. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого.	1	2
6.8. Осложненное простое предложение. Предложения с обособленными и уточняющими	Осложненное простое предложение. Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. <i>Синонимика ряда однородных членов предложения с союзами и без союзов.</i> Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. Синонимия	1	2

членами.	обособленных и необособленных определений. Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения. Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения.		
6.10. Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения. Вводные слова и предложения. Знаки препинания при обращении. Знаки препинания при междометии.	Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте. Знаки препинания при обращении. <i>Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему.</i> Знаки препинания при междометии. Употребление междометий в речи.	1	2
6.12.Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.	Практическое занятие № 20. Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.	1	2
6.14.Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении	Практическое занятие № 21. Употребление сложносочиненных предложений в речи. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Сложноподчиненное предложение. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении	1	2
6.16.. Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	Практическое занятие № 22. Бессоюзное сложное предложение. Использование бессоюзных сложных предложений в речи. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	1	2

6.17. Сложное синтаксическое целое как компонент текста.	<p>Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. <i>Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения).</i></p> <p>Сложное синтаксическое целое как компонент текста. Его структура и анализ. Период и его построение..Период и его построение.</p>	1	2
	ВСЕГО:	80	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – *ознакомительный* (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – *репродуктивный* (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – *продуктивный* (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).