



**БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ХАНТЫ -МАНСЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ
«КОГАЛЫМСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
БУ «Когалымский
политехнический колледж»
№ 237 от 02.09.2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД. 01.1 РУССКИЙ ЯЗЫК**

программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности среднего профессионального образования

20.02.02. Защита в чрезвычайных ситуациях

Форма обучения	очная
Курс	1
Семестр	1,2


Когалым, 2019 г

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Русский язык», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования 20.02.02 «Защита в чрезвычайных ситуациях» (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 06-259).

Организация - разработчик: бюджетное учреждение профессионального образования Ханты – Мансийского автономного округа - Югры «Когалымский политехнический колледж».

РАССМОТРЕНА

на заседании методического объединения предметов гуманитарного цикла
Протокол № 5 от 10.06.2019 г

Руководитель МО  З.А.Рахматуллина

СОГЛАСОВАНА

Педагог- библиотечарь  Л.Н.Родинова

Старший методист  И.В.Головань

Разработчик:

Рахматуллина Зимфира Аскатовна, преподаватель высшей квалификационной категории БУ «Когалымский политехнический колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК».....	4
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	17

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования с учетом требований к результатам освоения основной образовательной программы, является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности *20.02.02. Защита в чрезвычайных ситуациях*

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общеобразовательный учебный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Содержание рабочей программы «Русский язык и литература. Русский язык» направлено на достижение следующих целей:

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучающихся: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

- личностных:
 - воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
 - понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
 - осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;

- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;
- метапредметных:
 - владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
 - владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
 - применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
 - овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
 - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
 - умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;
- предметных:
 - сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
 - сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
 - владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
 - владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

1.4.Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 118 часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 80 часов;
самостоятельной работы обучающегося 38 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов	1 семестр	2 семестр
Максимальная учебная нагрузка (всего)	118	60	58
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	80	40	40
в том числе:			
лекционные работы	42	20	22
практические занятия	38	20	18
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	38	20	18
(составление плана, тезисов, конспектов, аннотаций) - подготовка к семинарским занятиям (домашняя подготовка, занятия в библиотеке, работа с электронными каталогами и интернет-информацией); - составление текстов для самоконтроля; - подготовка рефератов; - работа со словарями, справочниками, энциклопедиями.			
<i>Итоговая аттестация</i>			экзамен

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Русский язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение Язык и общество.	Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме.	1	1
Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи.		8	
1.1. Язык и речь. Виды речевой деятельности.	Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.	1	2
1.2. Функциональные стили речи и их особенности.	Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств. Функциональные стили речи и их особенности.	1	2
3. Разговорный стиль речи, его основные признаки.	Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования.	1	2
4. Научный стиль речи.	Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др	1	2
Практическое занятие №1. 5. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначения.	Оформление деловых бумаг. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др.	1	2
6. Публицистический стиль речи, его назначение.	Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления.	1	2
Практическое занятие №2. 7. Художественный стиль речи, его основные признаки	«Стилистический анализ текста». Основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др. Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста.	1	2
8. Контрольная работа		1	2
	Самостоятельные работы: 1. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение. 2. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме. 3. Основные жанры публицистического стиля. 4. Профессионализмы. Терминологическая лексика.	4 1 1 1 1	2 3 3
Раздел 2. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография.		6	

Практическое занятие №6.	Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова.	1	2
2. Произношение гласных и согласных звуков, заимствованных слов.	Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря.	1	2
Практическое занятие №7. 3. Употребление буквы Ъ.	Употребление буквы Ъ.	1	2
Практическое занятие №8. 4. Правописание О/Ё после шипящих и Ц	Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Правописание О/Ё после шипящих и Ц.	1	2
Практическое занятие №9. 5.	Правописание приставок на З - / С - . Правописание И – Ы после приставок.	1	2
	Самостоятельная работа: 1. Орфоэпические нормы : произносительные нормы и ударения. 2. Ударение словесное и логическое 3. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация).	4 1 1 2	3 2 2
Раздел 3. Лексика и фразеология		5	
1. Лексическое и грамматическое значения слова. Многозначность слов	Работа с этимологическими словарями. Слово в лексической системе языка. Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская лексика, заимствованная лексика, старославянизмы). Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная лексика, книжная лексика, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика. Активный и пассивный словарный запас: архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта.	2	2
Практическое занятие №3. 2. Прямое и переносное значение слова.	Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка.	1	2
Практическое занятие №4. 3. Омонимы, синонимы и их употребление.	Выполнение упражнений Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление.	1	3
4. Антонимы, паронимы и их употребление.	Антонимы, паронимы и их употребление. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза.	1	2
Практическое занятие №5. 5. Фразеологизмы.	Употребление фразеологизмов в речи. Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор. Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.	1	1
Раздел 4. Морфемика Словообразование. Орфография.		5	

1. Понятие морфемы как значимой части слова.	Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова.	1	2
2. Способы словообразования.	Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Понятие об этимологии. Словообразовательный анализ.	1	3
3. Словообразование знаменательных частей речи.	Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов.	1	2
Практическое занятие №10 4. Правописание чередующих гласных в корнях слов.	Правописание чередующих гласных в корнях слов.	1	2
Практическое занятие №11 5. Правописание приставок ПРИ- и ПРЕ-.	Правописание приставок ПРИ- и ПРЕ-.	1	1
	Самостоятельная работа: 1. Словообразовательный разбор 2. Правописание сложных слов.	3 2 1	2 3
Раздел 5. Морфология и орфография.		16	
1. Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста. Имя существительное. Род, число, падеж существительных.	Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста. Лексико-грамматические разряды имен существительных.	1	2
Практическое занятие №12 2. Склонение имен существительных. Правописание окончаний.	Правописание окончаний имен существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи.	1	2
3. Правописание сложных существительных	Правописание сложных существительных.	1	2
Практическое занятие №14 6	Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных.	1	2
7. Правописание числительных. Употребление в речи.	Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи.	1	2
8. Местоимение. Правописание местоимений	Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного.	1	2
Практическое занятие №15 9. Глагол. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола.	Употребление числительных в речи. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и др. с существительными разного рода.	1	2
Практическое занятие №16. 10. Правописание НЕ с глаголами..	Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. Синонимия местоименных форм.	1	2
Практическое занятие №17. 11. Причастие как особая форма глагола. Правописание НЕ с причастиями	Правописание суффиксов и личных окончаний глагола	1	2

Практическое занятие №18 12. Правописание -Н- и –НН- в причастиях и отглагольных прилагательных	Правописание НЕ с глаголами. Морфологический разбор глагола.	1	2
13. Деепричастие как особая форма глагола.	Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание НЕ с причастиями..	1	2
14. Наречие. Правописание наречий.	. Морфологический разбор причастия	1	2
15. Слова категории состояния (безлично-предикативные слова).	Правописание НЕ с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия. Особенности построения предложений с деепричастиями.	1	2
	Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте. Употребление наречия в речи.	1	2
16. Контрольная работа « Самостоятельные части речи»	Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи.	1	2
	Самостоятельная работа: 1. Морфологический разбор имени существительного. 2. Правописание сложных прилагательных 3. Морфологический разбор имени прилагательного. 4. Морфологический разбор имени числительного. 5. Лексико-грамматические разряды числительных. 6. Морфологический разбор причастия. 7. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. 8. Отличие слов категории состояния от слов-омонимов.	9 1 2 1 1 1 1 1 1	2 2 2 2 2 2 2 2
	Самостоятельные части речи	1	3
Раздел 6. Служебные части речи.	1 семестр. Пр.з -20, лекц -20, самост. -20		
1. Служебные части речи. Предлог как часть речи. Правописание предлогов.			
2. Практическое занятие №19 Отличие производных предлогов от слов омонимов.		8	
Практическое занятие №20 3. Союз как часть речи. Правописание союзов.	Правописание предлогов. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами благодаря, вопреки, согласно и др.	2	2
4. Отличие союзов от слов –омонимов	Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от слов-омонимов.	1	2
Практическое занятие №21 5. Частица как часть речи. Правописание частиц.	Правописание союзов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.	1	2
6. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи.	Отличие союзов тоже, также, чтобы, зато от слов-омонимов.	1	2
	Правописание частиц. Частицы как средство выразительности речи. Употребление частиц в речи.	1	2

	Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи.	1	2
	Служебные части речи	1	3
	Самостоятельная работа:	8	
	1. Употребление предлогов в составе словосочетаний.	2	2
	2. Союзы как средство связи предложений в тексте.	2	2
Раздел 7. Синтаксис и пунктуация	3. Знаки препинания в предложениях с междометиями.	2	2
1.	4. Употребление союзов	2	2
Практическое занятие №22		30	
2. Словосочетание. Строение словосочетания.			
Практическое занятие №23 словосочетания.	Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Основные выразительные средства синтаксиса.	1	2
Практическое занятие №24			
4. Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения.	Строение словосочетания. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. Синонимия словосочетаний.	1	2
5. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов.	Виды связи слов в словосочетании	1	2
6. Грамматическая основа простого двусоставного предложения.	Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи.	1	2
7. Тире между подлежащим и сказуемым.	Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Стилистические функции и роль порядка слов в предложении.	1	2
Практическое занятие №25			
8. Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение).	Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Синонимия составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте.	2	2
9. Односоставное и неполное предложения.	Тире между подлежащим и сказуемым.	1	2
Практическое занятие №26			
10. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего, сказуемого.	Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста. Синонимия согласованных и несогласованных определений. Обстоятельства времени и места как средство связи предложений в тексте	1	2
11. Осложненное простое предложение.	Односоставное и неполное предложения.	1	2
Практическое занятие №27			
12. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них.	Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого.	1	2
13. Предложения с обособленными и уточняющими членами.	Осложненное простое предложение.	2	2
14. Обособление определений, приложений, дополнений, обстоятельств.	Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. Синонимика ряда однородных членов предложения с союзами и без союзов.	1	2
Практическое занятие №28			
15. Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами	Предложения с обособленными и уточняющими членами.	1	2

предложения.			
Практическое занятие №29 16. Вводные слова и предложения.	Обособление определений. Синонимия обособленных и необособленных определений. Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения. Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения.	1	2
Практическое занятие №30 17. Знаки препинания при обращении.	Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения.	1	2
18. Знаки препинания при междометии. Употребление междометий в речи.	Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте.	1	2
Практическое занятие №31 19. Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи.	Знаки препинания при обращении. Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему.	1	2
20. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах.	Знаки препинания при междометии. Употребление междометий в речи.	1	2
21. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.	Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи.	1	2
22. Сложное предложение. Сложносочиненное предложение.	Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах.	1	2
Практическое занятие №32 23. Знаки препинания в сложносочиненном предложении.	Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.	1	2
24. Сложноподчиненное предложение.	Употребление сложносочиненных предложений в речи.	1	2
Практическое занятие №33 25. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.	Знаки препинания в сложносочиненном предложении.	1	2
26. Бессоюзное сложное предложение.	Сложноподчиненное предложение. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.	2	2
Практическое занятие №34 27. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.	1	2
28. Сложное синтаксическое целое как компонент текста.	Бессоюзное сложное предложение. Использование бессоюзных сложных предложений в речи.	1	2
29. Период и его построение.	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	1	2
	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения). Сложное синтаксическое целое как компонент текста. Его структура и анализ.	1	2
	Период и его построение.	1	2
30. Контрольная работа «Сложное предложение»	Самостоятельная работа:	10	

	1.Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. 2.Уточняющие члены предложения. 3.Оформление диалога 4.Употребление сложносочиненных предложений в речи. 5.Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи. 6.Использование бессоюзных сложных предложений в речи.	2 2 1 2 2 1	2
	Сложное предложение	1	3
	2 семестр. Лек. 22, практ.-18, самост.-18		
	ВСЕГО:	118	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – *ознакомительный* (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – *репродуктивный* (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – *продуктивный* (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Русский язык и литература».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по русскому языку;

Технические средства обучения:

- персональный компьютер;
- мультимедийной проектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и литература. Русский язык: учебник для студент. учрежд. сред. проф. образования/ М. : Издательский центр «Академия», 2016. – 416 с.
2. Диктанты по русскому языку. 10-11 кл. : Учеб. пособ. / Сост. В.В. Ежов-Строителев; Под ред. И.О. Родина, Т.М. Пименовой. – М. : Астрель, 2001. – 256 с.
3. Космарская И.В. Грамматика русского языка в тестах. 8-11 класс / И.В. Космарская, А.К. Руденко. – М. : Аквариум ЛТД, 2014. – 256 с.
4. Розенталь Д. Э. Русский язык: Сборник упражнений и диктантов / Д. Э. Розенталь. – 2-е изд., испр. – М. : Оникс, 2011. – 448 с.
5. Русский язык в схемах и таблицах / Авт.-сост. С.С. Иванова. – СПб. : Тригон, 2008. – 96 с.
6. Семёнов А.Н. Беседы о сочинении. Книга для учителей и учащихся. – М. : АСТ-ПРЕСС ШКОЛА, 2016. – 256 с.
7. Сёмушкина Л.Н. Культура русской устной речи. Словарь-справочник. – М. : Айрис-Пресс, 2007. – 352 с.
8. Шнейберг Л.Я. 1000 вопросов и ответов. Русский язык : Учебное пособие для поступающих в вузы. – 2-е изд., испр. – М. : Книжный дом «Университет», 2000. – 224 с.

Дополнительные источники:

1. Горбацевич О.Е. Русский язык : тематический тренажер : орфография : культура речи : для подготовки к централизованному тестированию / О.Е. Горбацевич, Т.В. Ратько. – 3-е изд. – Мн. : Аверсэв, 2007. – 144 с.

2. Егораева Г.Т. Русский язык. ЕГЭ. Полный курс А, В, С. Универсальные материалы с методическими рекомендациями, решениями и ответами / Г.Т. Егораева, О.А. Серебрякова. – М. : Экзамен, 2014.

3. Егораева Г.Т. ЕГЭ. Русский язык. Самостоятельная подготовка в ЕГЭ / Г.Т. Егораева, О.А. Серебрякова. – 5-е изд., перераб. и доп. – М. : Экзамен, 2014. – 351 с.

4. Розенталь Д. Э. Русский язык. Орфография. Пунктуация. Орфографический словарь. – М. : Мир и Образование, 2011. – 736 с.

Словари:

1. Словарь синонимов, антонимов русского языка. – Издание 3-е., исп. и доп. – СПб. : Виктория плюс, 2012. – 608 с.

2. Словарь грамматических трудностей русского языка / И.М. Гольберг, С.В. Иванов. – М. : Аст-Пресс Книга, 2012.

3. Толковый словарь русского языка / С.И. Ожегов, под ред. проф. Л.И. Скворцова. – М. : ООО «Издательство «Мир и Образование», ООО «Оникс – ЛИТ», 2012. – 1376 с.

4. Булыко А.Н. Орфографический словарь русского языка / А.Н. Булыко, Е.И. Артемьева. – 2-е изд., испр. и доп. – М., 2012.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<i>1</i>	<i>2</i>
Умения /знания	
осуществлять речевой самоконтроль;	Подготовка и защита рефератов
оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;	Устные и письменные упражнения и задания
анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;	Устные и письменные упражнения и задания; практические занятия тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий
проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;	Устные и письменные упражнения и задания;
Знать/понимать	
связь языка и истории, культуры русского и других народов;	практические занятия тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.
смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи; основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;	Пересказ, устная работа с текстом. Устные и письменные упражнения и задания использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения	Устные и письменные упражнения и задания; практические занятия тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий
извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных;	Устные и письменные упражнения и задания; практические занятия тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий
создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;	Устные и письменные упражнения и задания; использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;

применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;	Устные и письменные упражнения и задания; использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;	Диктант Устный и письменный опрос, тестовые задания, контрольное тестирование, словарный диктант, различные письменные задания, контрольная работа
соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;	использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;	различные письменные задания, контрольная работа

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ,
ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ**

№ изменения, дата внесения изменения; № страницы с изменением;	
БЫЛО	СТАЛО
Основание: Подпись лица внесшего изменения	