



**БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ХАНТЫ - МАНСКИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ
«КОГАЛЫМСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора № 233
« 27 » сентября 2017

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по профильной учебной дисциплине

ОУД.01. Русский язык и литература. Русский язык.

по программе подготовки специалистов среднего звена

44.02.01 Дошкольное образование

Форма обучения очная

Курс 1

Семестр 1,2

Когалым 2017г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	19
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	21
5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ.....	23

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА. РУССКИЙ ЯЗЫК»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО 44.02.01 Дошкольное образование углубленной подготовки.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Русский язык и литература. Русский язык» относится к профильным дисциплинам общеобразовательного цикла.

1.3. Цели учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Содержание программы «Русский язык и литература. Русский язык» направлено на достижение следующих **целей**:

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;

– формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

– сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– эстетическое отношение к миру;

– совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, к культурам других народов;

– использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словари, энциклопедии, интернет-ресурсы и др.;

метапредметных:

– владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;

– владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

– применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

– овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

– умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка и литературы

– умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;

– умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

предметных:

– сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

– сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социальнокультурной и деловой сферах общения;

– владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

– владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

– владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

– сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

– сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;

– способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать своё отношение к теме, проблеме текста в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

– владение навыками анализа текста с учётом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

– сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы;

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 177 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 118 часов;

самостоятельной работы обучающегося 59 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	177
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	118
в том числе:	
лекции	58
практические занятия	60
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	59
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа	59
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык».

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения ¹
1	2	3	4
1 СЕМЕСТР			
<i>Введение.</i> Понятие о русском литературном языке и языковой норме.	Содержание учебного материала Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме.	2	1
Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи.			
Тема 1.1. Язык и речь. Виды речевой деятельности.	Содержание учебного материала Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.	1	2
Тема 1.2. Функциональные стили речи и их особенности.	Содержание учебного материала Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств. Функциональные стили речи и их особенности.	2	2
Тема 1.4. Разговорный стиль речи, его основные признаки.	Содержание учебного материала Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования.	2	2
Тема 1.3. Научный стиль речи.	Содержание учебного материала Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др.	1	2
Тема 1.5. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначения.	Содержание учебного материала Практическое занятие №1. Оформление деловых бумаг. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др.	2	2

Тема 1.6. Публицистический стиль речи, его назначение.	Содержание учебного материала		
	Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления.	2	2
Тема 1.7. Художественный стиль речи, его основные признаки	Содержание учебного материала		
	Практическое занятие №2. Стилистический анализ текста. Основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др. Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста.	2	2
	Контрольная работа. Функциональные стили речи. Определение типа, стиля, жанра текста (по заданному способу).	1	3
Тема 1.8. Текст как произведение речи. Признаки, структура текста.	Содержание учебного материала		
	Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста.	2	2
Тема 1.9. Анализ структуры текста. Определение типа, стиля, жанра текста (по заданному способу).	Содержание учебного материала		
	Анализ основных стилевых разновидностей письменной и устной речи. Определение типа, стиля, жанра текста (по заданному способу).	2	2
Тема 1.10. Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение).	Содержание учебного материала		
	Практическое занятие №3. Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). <i>Соединение в тексте различных типов речи.</i> Лингвостилистический анализ текста.	2	3
	Самостоятельная работа: 1. Анализ структуры текста. 2. Освоение видов переработки текста. 3. Составление связного высказывания на заданную тему, в том числе на лингвистическую. 4. Изучение особенностей построения текста разных функциональных типов. 5. Выявление закономерностей функционирования фонетической системы русского языка.	14	2

Раздел 2. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография.			
Тема 2.1. Фонетические единицы. Звук и фонема.	Содержание учебного материала		
	Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова.	2	2
Тема 2.2. Орфоэпические нормы: произносительные нормы и нормы ударения.	Содержание учебного материала		
	Орфоэпические нормы: произносительные нормы и нормы ударения.	2	2
Тема 2.3. Сопоставление устной и письменной речи.	Содержание учебного материала		
	Сопоставление устной и письменной речи.	1	3
Тема 2.4. Фонетический, орфоэпический и графический анализ слова.	Содержание учебного материала		
	Фонетический, орфоэпический и графический анализ слова.	2	2
Тема 2.5. Использование орфоэпического словаря.	Содержание учебного материала		
	Практическое занятие №4. Произношение гласных и согласных звуков, заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря.	1	2
Тема 2.6. Употребление буквы Ъ. Фонетический, орфоэпический и графический анализ слова.	Содержание учебного материала		
	Практическое занятие №5. Употребление буквы Ъ. Фонетический, орфоэпический и графический анализ слова.	2	2
Тема 2.7. Правописание О/Ё после шипящих и Ц	Содержание учебного материала		
	Практическое занятие №6. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Правописание О/Ё после шипящих и Ц.	1	2
Тема 2.8. Правописание приставок на З-/С- Правописание И-Ы после приставок.	Содержание учебного материала		
	Практическое занятие №7. Правописание приставок на З - / С - . Правописание И – Ы после приставок.	1	2
Раздел 3. Лексикология и фразеология			
Тема 3.1. Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова.	Содержание учебного материала		
	Практическое занятие №8. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка.	1	3

Тема 3.2. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление.	Содержание учебного материала		
	Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза	1	2
Тема 3.3. Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская, заимствованная лексика, старославянизмы).	Содержание учебного материала		
	Практическое занятие №9. Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская, заимствованная лексика, старославянизмы). Подбор текстов с изучаемым языковым явлением.	2	3
Тема 3.4. Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная, книжная, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы).	Содержание учебного материала		
	Практическое занятие №10. Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная, книжная, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы).	1	3
Тема 3.5. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки.	Содержание учебного материала		
	Практическое занятие №11. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки	2	3
Тема 3.6. Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами лексики.	Содержание учебного материала		
	Практическое занятие №12. Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами лексики.	1	2
Тема 3.7. Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова.	Содержание учебного материала		
	Практическое занятие №13. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор.	2	2
Тема 3.8. Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление.	Содержание учебного материала		
	Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление.	1	2
Тема 3.9. Составление связного высказывания с использованием заданных лексем, в том числе на лингвистическую тему.	Содержание учебного материала		
	Практическое занятие №14. Составление связного высказывания с использованием заданных лексем, в том числе на лингвистическую тему	1	3
Тема 3.10.	Содержание учебного материала		
	Лексические и фразеологические словари.	1	

	Самостоятельная работа: 1. Орфоэпические нормы : произносительные нормы и ударения. 2. Ударение словесное и логическое 3. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация).	9	
Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография			
Тема 4.1. Понятие морфемы как значимой части слова.	Содержание учебного материала		
	Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова.	1	2
	Содержание учебного материала		
Тема 4.2. Способы словообразования.	Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Понятие об этимологии. Словообразовательный анализ.	1	3
Тема 4.3. Словообразование знаменательных частей речи.	Содержание учебного материала		
	Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов.	1	2
Тема 4.4. Правописание чередующих гласных в корнях слов.	Содержание учебного материала		
	Практическое занятие №15. Правописание чередующих гласных в корнях слов.	2	2
Тема 4.5. Правописание приставок ПРИ- и ПРЕ-.	Содержание учебного материала		
	Практическое занятие №16. Правописание приставок ПРИ- и ПРЕ-.	1	2
Тема 4.6. Наблюдение над значением морфем и их функциями в тексте.	Содержание учебного материала		
	Практическое занятие №17. Наблюдение над значением морфем и их функциями в тексте.	1	2
Тема 4.7. Выработка навыка составления слов с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования.	Содержание учебного материала		
	Практическое занятие №18. Выработка навыка составления слов с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования.	2	3
Тема 4.8. Составление текстов (устных и письменных) с использованием однокоренных слов, слов одной структуры.	Содержание учебного материала		
	Составление текстов (устных и письменных) с использованием однокоренных слов, слов одной структуры.	1	2
Тема 4.9. Морфемный,	Содержание учебного материала		

словообразовательный, этимологический анализ	Практическое занятие №19. Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ	2	2
Тема 4.10. Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов.	Содержание учебного материала		
	Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов.	2	3
	Самостоятельная работа: 1. Словообразовательный разбор 2. Правописание сложных слов.	7	3
2 СЕМЕСТР			
Раздел 5. Морфология и орфография.			
Тема 5.1. Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста.	Содержание учебного материала		
	Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста. Лексико-грамматические разряды имен существительных.	1	2
Тема 5.2. Имя существительное. Склонение имен существительных. Правописание окончаний.	Содержание учебного материала		
	Практическое занятие №20. Правописание окончаний имен существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи.	1	2
Тема 5.3. Правописание сложных существительных	Содержание учебного материала		
	Правописание сложных существительных.	2	2
Тема 5.4. Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных.	Содержание учебного материала		
	Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных.	2	2
Тема 5.5. Имя числительное. Лексико-грамматические разряды имен числительных.	Содержание учебного материала		
	Практическое занятие №21. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного.	2	2
Тема 5.6. Правописание числительных. Употребление в речи.	Содержание учебного материала		
	Употребление числительных в речи. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и др. с существительными разного рода.	2	2
Тема 5.7. Местоимение. Правописание местоимений	Содержание учебного материала		
	Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений.	2	2

	<p>Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения. Использование местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. Синонимия местоименных форм.</p>		
Тема 5.8. Глагол. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола.	<p>Содержание учебного материала Практическое занятие №22. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола</p>	2	2
Тема 5.9. Правописание НЕ с глаголами.	<p>Содержание учебного материала Практическое занятие №23. Правописание НЕ с глаголами. Морфологический разбор глагола.</p>	2	2
Тема 5.10. Причастие и деепричастие как особые формы глагола. Правописание причастий.	<p>Содержание учебного материала Практическое занятие №24. Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание НЕ с причастиями.</p>	2	2
Тема 5.11. Наречие. Правописание наречий. Слова категории состояния (безлично-предикативные слова)	<p>Содержание учебного материала Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте. Использование наречия в речи. Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи.</p>	2	2
Тема 5.12. Предлог как часть речи. Правописание предлогов.	<p>Содержание учебного материала Практическое занятие №25. Правописание предлогов. Использование предлогов в составе словосочетаний. Использование существительных с предлогами <i>благодаря, вопреки, согласно</i> и др.</p>	2	2
Тема 5.13. Союз как часть речи. Правописание союзов.	<p>Содержание учебного материала Практическое занятие №26. Правописание союзов. Использование союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.</p>	2	2
Тема 5.14. Частица как часть речи. Правописание частиц.	<p>Содержание учебного материала Практическое занятие №27. Правописание частиц. Частицы как средство выразительности речи. Использование частиц в речи. Образование слов и форм слов разных частей речи с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования и словоизменения</p>	2	2
Тема 5.15. Словосочетание. Строение	<p>Содержание учебного материала</p>		

словосочетания.			
	Практическое занятие №28. Структура словосочетания. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. Синонимия словосочетаний.	2	2
	Контрольная работа. Самостоятельные и служебные части речи	1	3
	Самостоятельная работа: 1. Морфологический разбор имени существительного. 2. Правописание сложных прилагательных 3. Морфологический разбор имени прилагательного. 4. Морфологический разбор имени числительного. 5. Лексико-грамматические разряды числительных. 6. Морфологический разбор причастия. 7. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. 8. Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. 9. Употребление предлогов в составе словосочетаний. 10. Союзы как средство связи предложений в тексте. 11. Знаки препинания в предложениях с междометиями. 12. Употребление союзов	21	2
Раздел 6. Синтаксис и пунктуация			
Тема 6.1. Основные единицы синтаксиса.	Содержание учебного материала Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Основные выразительные средства синтаксиса.	2	2
Тема 6.2. Виды связи слов в словосочетании. Особенности употребления словосочетаний.	Содержание учебного материала Виды связи слов в словосочетании. Особенности употребления словосочетаний.	1	2
	Практическое занятие №29. Виды связи слов в словосочетании. Особенности употребления словосочетаний.	2	2
Тема 6.3. Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения.	Содержание учебного материала		
	Практическое занятие №30. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи.	2	2
Тема 6.4. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов.	Содержание учебного материала		
	Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Стилистические функции и роль порядка слов в предложении.	1	3
Тема 6.5. Грамматическая основа	Содержание учебного материала		

простого двусоставного предложения.	Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Синонимия составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте.	2	2
Тема 6.6. Тире между подлежащим и сказуемым.	Содержание учебного материала Тире между подлежащим и сказуемым.	2	2
Тема 6.7. Второстепенные члены предложения Роль второстепенных членов предложения в построении текста.	Содержание учебного материала Практическое занятие №31. Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста. Синонимия согласованных и несогласованных определений. Обстоятельства времени и места как средство связи предложений в тексте	2	2
Тема 6.8. Односоставное и неполное предложения.	Содержание учебного материала Односоставное и неполное предложения.	1	2
Тема 6.9. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего, сказуемого.	Содержание учебного материала Практическое занятие №32. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого.	2	2
Тема 6.10. Осложненное простое предложение.	Содержание учебного материала Осложненное простое предложение.	1	2
Тема 6.11. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них.	Содержание учебного материала Практическое занятие №33. Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. Синонимика ряда однородных членов предложения с союзами и без союзов.	2	2
Тема 6.12. Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения.	Содержание учебного материала Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения.	1	2
Тема 6.13. Вводные слова и предложения.	Содержание учебного материала Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте.	1	2
Тема 6.14. Знаки препинания при обращении.	Содержание учебного материала Знаки препинания при обращении. Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему.	1	2

Тема 6.15. Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи.	Содержание учебного материала		
	Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи.	1	2
Тема 6.16. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.	Содержание учебного материала		
	Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.	1	2
Тема 6.17. Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.	Содержание учебного материала		
	Употребление сложносочиненных предложений в речи. Анализ роли разных типов простых и сложных предложений в текстообразовании.	1	2
Тема 6.18. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Анализ роли разных типов простых и сложных предложений в текстообразовании.	Содержание учебного материала		
	Практическое занятие №34. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Применение синтаксического и пунктуационного разбора сложного предложения.	1	2
Тема 6.19. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.	Содержание учебного материала		
	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.	1	2
	Контрольная работа. Сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Анализ роли разных типов простых и сложных предложений в текстообразовании.	1	3
	Самостоятельная работа:		
	1. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. 2. Уточняющие члены предложения. 3. Оформление диалога 4. Употребление сложносочиненных предложений в речи. 5. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи. 6. Использование бессоюзных сложных предложений в речи.	8	2
	ВСЕГО:	177	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – *ознакомительный* (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – *репродуктивный* (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – *продуктивный* (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Освоение программы учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык» предполагает наличие учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, при помощи которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по русскому языку, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по русскому языку и литературе, имеющимся в свободном доступе в Интернете (электронным книгам, практикумам, тестам, материалам ЕГЭ и др.).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и литература. Русский язык: учебник для студент. учрежд. сред. проф. образования/ М. : Издательский центр «Академия», 2016. – 416с.

2. Введенская Л.А. Русский язык и культура речи: учебник. – Ростов н/Дону: Феникс, 2014

3. Соловьева Н.Ю. Русский язык: Практикум для СПО / Новикова Л.И., Соловьева Н.Ю., Фысина У.Н. - М.:РГУП, 2017. - 256 с.: ISBN 978-5-93916-586-0 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1006893>

Дополнительные источники:

1. Егораева Г.Т. Русский язык. ЕГЭ. Полный курс А, В, С. Универсальные материалы с методическими рекомендациями, решениями и ответами / Г.Т. Егораева, О.А. Серебрякова. – М. : Экзамен, 2014.

2. Егораева Г.Т. ЕГЭ. Русский язык. Самостоятельная подготовка в ЕГЭ / Г.Т. Егораева, О.А. Серебрякова. – 5-е изд., перераб. и доп. – М. : Экзамен, 2014. – 351 с.

Словари:

1. Словарь синонимов, антонимов русского языка. – Издание 3-е., исп.и доп.– СПб. : Виктория плюс, 2012. – 608 с.

2. Словарь грамматических трудностей русского языка / И.М. Гольберг, С.В. Иванов. – М. :Аст-Пресс Книга, 2012.

3. Толковый словарь русского языка / С.И.Ожегов, под ред. проф. Л.И.Скворцова. – М. : ООО «Издательство «Мир и Образование», ООО «Оникс –ЛИТ», 2012. – 1376 с.

4. Булыко А.Н. Орфографический словарь русского языка / А.Н. Булыко, Е.И. Артемьева. – 2-е изд., испр. и доп. – М., 2012.

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (виды деятельности обучающегося)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
Метопредметные:	
– владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;	подготовка сообщений, эссе
– владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;	-устные и письменные упражнения и задания - словарный диктант - письма различных видов; - пересказы; - тестирование; - деловая игра; - заполнение форм и анкет; - монологические высказывания различной сложности;
– применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;	-устные и письменные упражнения и задания -практические занятия - тестирование, а также выполнение обучающимися индивидуальных заданий
– овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;	-устные и письменные упражнения и задания;
– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	-практические занятия - тестирование, а также выполнение обучающимися индивидуальных заданий -проектов - исследований.
– умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка и литературы	-пересказ -устная работа текстом -устные и письменные упражнения и задания; -конспектирование

<p>– умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;</p>	<p>-устные и письменные упражнения и задания - словарный диктант - письма различных видов; - пересказы; - тестирование; -деловая игра; - заполнение форм и анкет; - монологические высказывания различной сложности; -сочинение-рассуждение на лингвистическую тему</p>
<p>– умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;</p>	<p>устные и письменные упражнения и задания; практические занятия тестирование, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий</p>
<p>-владение навыками учебно-познавательной, исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем</p>	<p>устные и письменные упражнения и задания; выполнения обучающимися индивидуальных заданий;</p>
<p>Предметные:</p>	
<p>– сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;</p>	<p>Устные и письменные упражнения и задания; использование основных видов чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;</p>
<p>– сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;</p>	<p>устный и письменный опрос, тестовые задания, контрольное тестирование, словарный диктант, различные письменные задания, контрольная работа</p>
<p>– владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;</p>	<p>использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;</p>
<p>– владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации;</p>	<p>различные письменные задания (выборочный диктант), контрольная работа</p>
<p>– владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;</p>	<p>различные письменные задания (сочинения на лингвистические темы), проверочная работа, упражнения</p>
<p>– сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;</p>	<p>различные письменные задания (творческий диктант), работа с художественным текстом (выборочный диктант)</p>

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ,
ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ**

№ изменения, дата внесения изменения; № страницы с изменением;	
БЫЛО	СТАЛО
Основание:	
Подпись лица внесшего изменения	