



**БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ
«КОГАЛЫМСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
БУ «Когалымский
политехнический колледж»
№233 от «01» сентября 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.01.1 РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА. РУССКИЙ ЯЗЫК
программы подготовки специалистов среднего звена по специальности
21.02.01 Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений

Форма обучения	очная
Курс	1
Семестр	1,2

Когалым, 2017 г.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Русский язык и литература. «Русский язык», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования 21.02.01 «Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений» (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Организация-разработчик: бюджетное учреждение профессионального образования Ханты – Мансийского автономного округа - Югры «Когалымский политехнический колледж».

РАССМОТРЕНО

на заседании методического объединения дисциплин гуманитарного цикла

Протокол № 1 от «01» сентября 2017г.

Руководитель МО  /З.А. Рахматуллина
подпись

СОГЛАСОВАНО

Педагог-библиотекарь  /Л.Н. Родионова/
подпись

Рабочая программа рекомендована методическим советом БУ «Когалымский политехнический колледж»

Методист  И.В.Рыбакова
(подпись)

Разработчик:

Преподаватель БУ «Когалымский политехнический колледж»

Рахматуллина Зимфира Аскатовна 

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	19
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	20

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА. РУССКИЙ ЯЗЫК»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО 21.02.01 Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Русский язык и литература. Русский язык» относится к базовым дисциплинам общеобразовательного цикла.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплин:

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов

Л1- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;

Л2- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;

Л3- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;

Л4 - формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

Л5- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

Л6- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

М1- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;

М2- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

М3- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

М4- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

М5- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

М6- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

• предметных:

П1 - сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

П2- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных

П5- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

П6- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

П7 - сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;

П8- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

П9- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанровородовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

П10- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

1.4 Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 120 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 80 часов;

самостоятельной работы обучающегося 40 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Русский язык и литература. Русский язык»

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов	1 семестр	2 семестр
Максимальная учебная нагрузка (всего)	120	40	40
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	80	40	40
в том числе:			
лекционные работы	42	20	22
практические занятия	38	20	18
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	40	20	20
<i>Промежуточная аттестация</i>			экзамен

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Введение	Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме.	<i>1</i>	<i>1</i>
Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи.		8	
1.1. Язык и речь. Виды речевой деятельности.	Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.	<i>1</i>	2
1.2. Функциональные стили речи и их особенности.	Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств. Функциональные стили речи и их особенности.	<i>1</i>	2
3. Разговорный стиль речи, его основные признаки.	Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования.	<i>1</i>	2
4. Научный стиль речи.	Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др	<i>1</i>	2
Практическое занятие №1. 5. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначения.	Оформление деловых бумаг. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др.	<i>1</i>	2
6. Публицистический стиль речи, его назначение.	Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления.	<i>1</i>	2

Практическое занятие №2. 7. Художественный стиль речи, его основные признаки	«Стилистический анализ текста». Основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др. Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста.	<i>1</i>	<i>2</i>
--	--	----------	----------

8. Контрольная работа	Функциональные стили речи	<i>1</i>	<i>2</i>
Раздел 2. Лексика и фразеология		5	
Практическое занятие №3. 1. Лексическое и грамматическое значения слова. Многозначность слов	Работа с этимологическими словарями. Слово в лексической системе языка. Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская лексика, заимствованная лексика, старославянизмы). Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная лексика, книжная лексика, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика. Активный и пассивный словарный запас: архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта.	<i>1</i>	<i>2</i>
2. Прямое и переносное значение слова.	Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка.	<i>2</i>	<i>2</i>
	Выполнение упражнений Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление.	<i>1</i>	<i>3</i>
4. Антонимы, паронимы и их употребление.	Антонимы, паронимы и их употребление. <i>Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза.</i>	<i>1</i>	<i>2</i>
Практическое занятие №5. 5. Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова.	Употребление фразеологизмов в речи. Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор. Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.	<i>1</i>	<i>1</i>

	Самостоятельные работы: 1. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение. 2. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме. 3. Основные жанры публицистического стиля. Профессионализмы. Терминологическая лексика.	4 1 1 1 1	2 3 3
Раздел 3. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография.		5	
Практическое занятие №6. 1. Звук и фонема. Фонетический разбор слова.	Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова.	1	2
2. Произношение гласных и согласных звуков,	Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря.	1	2
заимствованных слов.			
Практическое занятие №7. 3. Употребление буквы Ъ.	Употребление буквы Ъ.	1	2
Практическое занятие №8. 4. Правописание О/Ё после шипящих и Ц	Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Правописание О/Ё после шипящих и Ц.	1	2
Практическое занятие №9. 5.	Правописание приставок на З - / С - . Правописание И – Ы после приставок.	1	2
	Самостоятельная работа: 1. Орфоэпические нормы : произносительные нормы и ударения. 2. Ударение словесное и логическое 3. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация).	4 1 1 2	3 2 2
Раздел 4. Морфемика Словообразование. Орфография.		5	

1. Понятие морфемы как значимой части слова.	Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова.	1	2
2. Способы словообразования.	Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. <i>Понятие об этимологии.</i> Словообразовательный анализ.	1	3
3. Словообразование знаменательных частей речи.	Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов.	1	2
Практическое занятие №10	Правописание чередующих гласных в корнях слов.	1	2
4. Правописание чередующих гласных в корнях слов.			
Практическое занятие №11	Правописание приставок ПРИ- и ПРЕ-.	1	1
5. Правописание приставок ПРИ- и ПРЕ-.			
	Самостоятельная работа: 1. Словообразовательный разбор 2. Правописание сложных слов.	3 2 1	2 3
Раздел 5. Морфология и орфография.		16	
1	Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста. Лексикограмматические разряды имен существительных.	1	2
Практическое занятие №12	Правописание окончаний имен существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи.	1	2
2. Склонение имен существительных. Правописание окончаний.			
3. Правописание сложных существительных	Правописание сложных существительных.	1	2
4. Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных.	Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных.	1	2

Практическое занятие №13 5. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных.	Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи.	1	2
Практическое занятие №14 6. Имя числительное. Лексико-грамматические разряды имен числительных.	Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного.	1	2
7. Правописание числительных. Употребление в речи.	Употребление числительных в речи. Сочетание числительных <i>оба, обе, двое, трое</i> и др. с существительными разного рода.	1	2
8. Местоимение. Правописание местоимений	Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. <i>Синонимия местоименных форм.</i>	1	2
Практическое занятие №15 9. Глагол. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола.	Правописание суффиксов и личных окончаний глагола	1	2
Практическое занятие №16. 10. Правописание НЕ с глаголами..	Правописание НЕ с глаголами. Морфологический разбор глагола.	1	2
1	2		
Практическое занятие №18	Правописание –Н- и –НН- в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки	1	2
12. Правописание -Н- и –НН- в причастиях и отглагольных прилагательных	препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия		

Практическое занятие №19 13. Деепричастие как особая форма глагола. Правописание НЕ с деепричастиями.	Правописание НЕ с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия. Особенности построения предложений с деепричастиями.	1	2
14. Наречие. Правописание наречий.	Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте. Употребление наречия в речи.	1	2
15. Слова категории состояния (безлично-предикативные слова).	Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи.	1	2
	Самостоятельная работа: 1. Морфологический разбор имени существительного. 2. Правописание сложных прилагательных 3. Морфологический разбор имени прилагательного. 4. Морфологический разбор имени числительного. 5. Лексико-грамматические разряды числительных. 6. Морфологический разбор причастия. 7. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. 8. Отличие слов категории состояния от слов-омонимов.	9 1 1 1 1 1 1	2 2 2 2 2 2 2
16. Контрольная работа	Самостоятельные части речи	1	3
	1 семестр. Пр.з -20, лекц -20, самост. -20		
Раздел 6. Служебные части речи.		8	

Практическое занятие №20 1. Предлог как часть речи. Правописание предлогов.	Правописание предлогов. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами <i>благодаря, вопреки, согласно и др.</i>	1	2
2. Отличие производных	Отличие производных предлогов (<i>в течение, в продолжение, вследствие и др.</i>) от слов-омонимов.	1	2
предлогов от слов омонимов.			
Практическое занятие №21 3. Союз как часть речи. Правописание союзов.	Правописание союзов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.	1	2
4. Отличие союзов от слов – омонимов	Отличие союзов <i>тоже, также, чтобы, зато</i> от слов-омонимов.	1	2
Практическое занятие №22 5. Частица как часть речи. Правописание частиц.	Правописание частиц. <i>Частицы как средство выразительности речи.</i> Употребление частиц в речи.	1	2
6. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи.	Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи.	1	2
Контрольная работа	Служебные части речи	1	3
	Самостоятельная работа:	8	
	1. Употребление предлогов в составе словосочетаний.	2	2
	2. Союзы как средство связи предложений в тексте.	2	2
	3. Знаки препинания в предложениях с междометиями.	2	2
	4. Употребление союзов	2	2
Раздел 7. Синтаксис и пунктуация		30	
1. Основные единицы синтаксиса.	Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. <i>Основные выразительные средства синтаксиса.</i>	1	2
Практическое занятие №23 2. Словосочетание. Строение словосочетания.	Строение словосочетания. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. <i>Синонимия словосочетаний.</i>	1	2

Практическое занятие №24 3. Виды связи слов в словосочетании.	Виды связи слов в словосочетании	1	2
Практическое занятие №25 4. Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения.	Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи.	1	2
5. Логическое ударение.	Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. <i>Стилистические функции и роль порядка</i>	1	2

Прямой и обратный порядок слов.	<i>слов в предложении.</i>		
6. Грамматическая основа простого двусоставного предложения.	Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. <i>Синонимия составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте.</i>	1	2
7. Тире между подлежащим и сказуемым.	Тире между подлежащим и сказуемым.	1	2
Практическое занятие №26 8. Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение).	Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста. <i>Синонимия согласованных и несогласованных определений. Обстоятельства времени и места как средство связи предложений в тексте</i>	1	2
9. Односоставное и неполное предложения.	Односоставное и неполное предложения.	1	2
Практическое занятие №27 10. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего, сказуемого.	Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого.	1	2

11.Осложненное простое предложение.	Осложненное простое предложение.	1	2
Практическое занятие №28 12. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них.	Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. <i>Синонимика ряда однородных членов предложения с союзами и без союзов.</i>	1	2
13.Предложения с обособленными и уточняющими членами.	Предложения с обособленными и уточняющими членами.	1	2
14. Обособление определений, приложений, дополнений, обстоятельств.	Обособление определений. <i>Синонимия обособленных и необособленных определений.</i> Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения. <i>Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения.</i>	2	2
Практическое занятие №29 15.Знаки препинания при	Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения.	1	2

словах, грамматически не связанных с членами предложения.			
Практическое занятие №30 16. Вводные слова и предложения.	Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте.	1	2
Практическое занятие №31 17.Знаки препинания при обращении.	Знаки препинания при обращении. <i>Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему.</i>	1	2
18.Знаки препинания при междометии. Употребление междометий в речи.	Знаки препинания при междометии. Употребление междометий в речи.	1	2
Практическое занятие №32 19.Способы передачи чужой	Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи.	1	2

речи. Знаки препинания при прямой речи.			
20. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах.	Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах.	1	2
21. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.	Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.	1	2
Практическое занятие №33 22. Сложное предложение. Сложносочиненное предложение.	Употребление сложносочиненных предложений в речи.	1	2
Практическое занятие №34 23. Знаки препинания в сложносочиненном предложении.	Знаки препинания в сложносочиненном предложении.	1	2
24. Сложноподчиненное предложение.	Сложноподчиненное предложение. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.	2	2
Практическое занятие №35 25. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.	1	2
26. Бессоюзное сложное предложение.	Бессоюзное сложное предложение. Использование бессоюзных сложных предложений в речи.	2	2
Практическое занятие №36 27. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	1	2

28. Сложное синтаксическое целое как компонент текста.	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. <i>Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения).</i> Сложное синтаксическое целое как компонент текста. Его структура и анализ.	2	2
29. Период и его построение.	Период и его построение.	1	2
30. Контрольная работа	Сложное предложение	1	3
	Самостоятельная работа:	12	
	1. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка.	2	2
	2. Уточняющие члены предложения.	2	2
	3. Оформление диалога	2	2
	4. Употребление сложносочиненных предложений в речи.	2	2
	5. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.	2	2
	6. Использование бессоюзных сложных предложений в речи.	2	2
	2 семестр. Лек. 22, практ.-18, самост.-20		
	ВСЕГО:	120	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – *ознакомительный* (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – *репродуктивный* (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – *продуктивный* (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Русский язык и литература».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по русскому языку;

Технические средства обучения:

- персональный компьютер;
- мультимедийной проектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и литература. Русский язык: учебник для студент. учрежд. сред. проф. образования/ М. : Издательский центр «Академия», 2016. – 416с.

Дополнительные источники:

1. Алексеева, А.В. Русский язык и литература: учебник [в 2 частях]/ под ред. канд. филол. наук А.В. Алексеева. - Москва: ИНФРА-М, 2017. - 1 ч.: Русский язык - 363 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-107011-6. - Текст: электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/987835> (дата обращения: 23.05.2017).
2. Кузнецова, Н.В. Русский язык и культура речи: учебник / Н.В. Кузнецова. - 3-е изд. Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2017. - 368 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-604-9 (ФОРУМ); ISBN 978-5-16-013835-0 (ИНФРА-М, print); ISBN 978-5-16-102208-5 (ИНФРА-М, online). - Текст: электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/969586> (дата обращения: 23.05.2017).

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

«Русский язык и литература. Русский язык»

Результаты обучения (виды деятельности обучающегося)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
• Личностные:	
- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;	Устные упражнения, сообщения, эссе; выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, докладами на учебно-научную тему
- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;	Сочинения на лингвистическую тему
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры	Составление диалогов на различные темы; Сочинения-рассуждения
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	анализировать речь с точки зрения правильности, точности, выразительности, уместности употребления языковых средств; • подбирать примеры по темам, взятым из изучаемых художественных произведений;
- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;	исправлять речевые недостатки, редактировать текст; выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, докладами на учебно-научную тему;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	комментировать ответы товарищей; извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;	Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста;
Метапредметные:	
владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;	подготовка и защита рефератов
владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения,	устные и письменные упражнения и задания

использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;	
применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;	устные и письменные упражнения и задания; практические занятия тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий
овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;	устные и письменные упражнения и задания;
готовность и способность к самостоятельной информационно- познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	практические занятия тестирования, а также выполнение обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.
умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка и литературы	пересказ, устная работа текстом, устные и письменные упражнения и задания; конспектирование
умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;	устные и письменные упражнения и задания; практические занятия, тестирование, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, сочинение-рассуждение на лингвистическую тему
умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;	устные и письменные упражнения и задания; практические занятия тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий
-владение навыками учебно- познавательной, исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем	устные и письменные упражнения и задания; выполнения обучающимися индивидуальных заданий;
Предметные:	
сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;	Устные и письменные упражнения и задания; использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;

сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социальнокультурной и деловой сферах общения;	устный и письменный опрос, тестовые задания, контрольное тестирование, словарный диктант, различные письменные задания, контрольная работа
владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;	использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации;	различные письменные задания, контрольная работа; составлять синтаксические конструкции (словосочетания, предложения) по опорным словам, схемам, заданным темам, соблюдая основные синтаксические нормы;
владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;	различные письменные задания, контрольная работа; составлять синтаксические конструкции (словосочетания, предложения) по опорным словам, схемам, заданным темам, соблюдая основные синтаксические нормы;
сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;	различные письменные задания, работа с художественным текстом

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ,
ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ**

№ изменения, дата внесения изменения; № страницы с изменением;	
БЫЛО	СТАЛО
Основание:	
Подпись лица внесшего изменения	