БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ
«КОГАЛЫМСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора № 243
«01» сентября 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.01.1 РУССКИЙ ЯЗЫК

по программе подготовки квалифицированных рабочих
15.01.05 «Сварщик ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом»

Форма обучения	очная
Курс	1,2
Семестр	1,2,3,4

Когалым, 2018г.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Русский язык», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии среднего профессионального образования 15.01.05 «Сварщик ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом» (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Организация-разработчик: бюджетное учреждение профессионального образования Ханты – Мансийского автономного округа - Югры «Когалымский политехнический колледж».

РАССМОТРЕНО
на заседании методического объединения учебных дисциплин гуманитарного цикла
Протокол № 3 от «13» апреля 2018г.

Руководитель МО _____/ З.А. Рахматуллина /

СОГЛАСОВАНО
Педагог-библиотекарь _____ /Л.Н. Родионова/

методист _____ / И.В. Головань. /

Разработчик:

Преподаватель БУ «Когалымский политехнический колледж»

Рахматуллина ЗимфираАскатовна

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4

2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 8

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ..... 21

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ 23

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«РУССКИЙ ЯЗЫК»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по профессии среднего профессионального образования:

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательнойпрограммы: дисциплина входит в общеобразовательный учебный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебнойдисциплин:

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных,орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой,лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно,стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевомувзаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

Изучение предмета обеспечивает достижение студентами следующих результатов

- **личностных:**

Л1 - воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;

Л2 - понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;

Л3 - осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;

Л4 - формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

Л5 - способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

Л6 - готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; **Л7** - способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

• метапредметных:

М1- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;

М2- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

М3- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебноисследовательской, проектной и других видах деятельности;

М4- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

М5- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

М6- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

• предметных:

П1 - сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

П2- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

П3- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

П4 - владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

П5- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

П6- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

П7 - сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;

П8- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

П9 - владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; **П10**- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

1. 4.Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины: **максимальной учебной нагрузки** обучающегося 171 часов, в том числе: **обязательной аудиторной** учебной нагрузки обучающегося 114 часов; **самостоятельной работы** обучающегося 57 часа.

Конкретизация результатов освоения дисциплины

Объекты (предметы) контроля (знания, умения) Разделы (укрупнённые темы) программы УД	личностные							метапредметные						предметные									
	Л 1	Л2	Л 3	Л 4	Л 5	Л6	Л 7	М1	М2	М3	М4	М5	М6	П1	П2	П3	П4	П5	П6	П7	П8	П9	П10
Раздел 1. Язык и речь.Функциональные стили речи.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Раздел 2. Фонетика. Орфоэпия. Графика.Орфография.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Раздел 3. Лексикология и фразеология	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Раздел 4.Морфемика Словообразование. Орфография.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Раздел 5. Морфология и орфография	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Раздел 6. Синтаксис и пунктуация	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Русский язык»

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**	**1 семестр**	**2 семестр**	**3семестр**	**4 семестр**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**171**	**45**	**33**	**45**	**48**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	114	30	22	30	32

в том числе:					
лекционные работы	**59**	**14**	**12**	**18**	**15**
практические занятия	**55**	**16**	**10**	**12**	**17**
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**57**	**15**	**11**	**15**	**16**
(составление плана, тезисов, конспектов, аннотаций) - подготовка к семинарским занятиям (домашняя подготовка, занятия в библиотеке, работа с электронными каталогами и интернет-информацией); - составление текстов для самоконтроля; - подготовка рефератов; - работа со словарями, справочниками, энциклопедиями.					
Промежуточная аттестация					**экзамен**

2. 2.Тематический план и содержание учебной дисциплины «Русский язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	***2***	***3***	***4***
Введение.		***2***	
Введение. Язык как развивающееся явление.	Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка.	***1***	***2***
Практическое занятие №1 Освоение общих закономерностей лингвистического анализа.	Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. Значение русского языка при освоении профессий СПО и специальностей СПО.	***1***	***2***
Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи.		**18**	

1.1.Язык и речь. Виды речевой деятельности.Основные требования к речи.	Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.	***1***	*2*
1.2.Функциональные стили речи и их особенности.	Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств. Функциональные стили речи и их особенности.	***2***	*2*
1.3.Разговорный стиль речи, его основные признаки.	Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования.	***2***	*2*
1.4.Научный стиль речи.	Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др.	***2***	*2*
1.5. ***Практическое занятие №2,3.***Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение.	Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др.	***2***	*2*
1.6.Публицистический стиль речи, его назначение.	Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления.	***2***	*2*

1.7. ***Практическое занятие №4.***Художественный стиль речи, его основные признаки	Основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др.	***2***	*2*
1.8. Признаки, структура текста. ***Практическое занятие №5.*** Определение типа, стиля, жанра текста.	Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста.	***2***	*2*
1.9. Функционально - смысловые типы речи. ***Практическое занятие №6.*** Лингвостилистический анализ текста.	Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). *Соединение в тексте различных типов речи.*Лингвостилистический анализ текста.	***2***	*2*
1.10.Контрольная работа	**Функциональные стили речи**	***1***	*2*
Раздел 2. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография.		**10**	

2.1. ***Практическое занятие №7.***Звук и фонема. Фонетический разбор слова.	Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова.	*1*	*2*
2.2.Орфоэпические нормы. Произношение гласных и согласных звуков, заимствованных слов.	Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря. *Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс, аллитерация.*	*1*	*2*
2.3.***Практическое занятие№ 8.*** Фонетический и графический анализ слова.	Фонетический и графический анализ слова.	*1*	*2*
2.4.***Практическое занятие№ 9.*** Орфоэпический анализ слова.	Орфоэпический анализ слова.	*1*	*2*
	Самостоятельная работа:	**14**	

	1. Анализ структуры текста. 2. Освоение видов переработки текста. 3. Составление связного высказывания на заданную тему, в том числе на лингвистическую. 4. Изучение особенностей построения текста разных функциональных типов. 5. Выявление закономерностей функционирования фонетической системы русскогоязыка.	*3* *2* *3* *2* *4*	*2* *2* *2* *2* *2*
2.5.***Практическое занятие №10.*** Наблюдение над выразительными средствами фонетики.	**Наблюдение над выразительными средствами фонетики.**	*1*	*2*
2.6**.** Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных.	Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных.	*1*	*2*
2.7.Употребление буквы *ь*.	Употреблениебуквы *ь*.	*1*	*2*

2.8. ***Практическое занятие №11.*** Правописание *о*/*е* после шипящих и *ц*.	Правописание *о*/*е* после шипящих и *ц*.	*1*	*2*
2.9. ***Практическое занятие №12.***Правописание приставок на З-/С-.	Правописание приставок на З - / С - .	*1*	*2*
2.15. Правописание И-Ы после приставок.	Правописание И – Ы после приставок.	*1*	*2*
	1 семестр лек.з-14, пр.з-16, сам.-15		
	Самостоятельная работа: 1.Выявление закономерностей функционирования фонетической системы русского языка. 2.Сопоставление устной и письменной речи. 3.Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.	**5** *2* *1* *2*	*2* *2* *2*
Раздел 3.Лексикология и		***14***	

фразеология			
3.1.Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слов.	Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова.	*2*	*2*
3.2. Прямое и переносное значение слова.	Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка.	*1*	*2*
3.3.Омонимы, синонимы и их употребление.	Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление.	*2*	*2*
3.4. Антонимы, паронимы и их употребление.	Антонимы, паронимы и их употребление. *Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза.*	*1*	*2*
3.5.***Практическое занятие№13.*** Наблюдение над изобразительновыразительными средствами лексики.	Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами лексики. Лингвистическое исследование лексических и фразеологических единиц — выведение алгоритма лексического анализа.	*1*	*2*

3.6.***Практическое занятие№14.***Выведение алгоритма лексического анализа.	Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами лексики. Лингвистическое исследование лексических и фразеологических единиц — выведение алгоритма лексического анализа.	*1*	*2*
3.7. Профессионализмы. Терминологическая лексика.	Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская, заимствованная лексика, старославянизмы). Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная, книжная, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика. Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Русскиепословицы и поговорки.	*1*	*2*
3.8. Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы	Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Русскиепословицы и поговорки.	*1*	*2*
3.9. Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова.	Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор.	*1*	*2*
3.10. Лексические нормы.	Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.	*1*	*2*
3.11.***Практическое занятие№15.*** Лексический анализ слова.	Лексический анализ слова.	*1*	*2*
3.12.***Практическое занятие№16.***Фразеологический анализ слова.	Фразеологический анализ слова.	*1*	*2*
	Самостоятельная работа: 1.Лингвистическое исследование лексических и фразеологических единиц — выведение алгоритма лексического анализа. 2.Наблюдение над функционированием лексических единиц в собственной речи, выработка навыка составления текстов (устных и письменных) с лексемами различных сфер употребления. 3.Подбор текстов с изучаемым языковым явлением.	**5** *2* *1* *1* *1*	 *2* *2* *2* *2*

	4.Составление связного высказывания с использованием заданных лексем, в томчисле на лингвистическую тему.		
Раздел 4.Морфемика, словообразование, орфография.		**12**	
4.1. Понятие морфемы как значимой части слова.	Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем.	*1*	*2*
4.2.***Практическоезанятие№17*** . Наблюдение над значением морфем и их функциями в тексте.	Морфемный разбор слова. Наблюдение над значением морфем и их функциями в тексте.	*1*	*2*
4.3. Способы словообразования.	Способы словообразования.Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. *Понятие об этимологии.*	*1*	*2*
4.4.***Практическоезанятие№18*** . Выработка навыка составления слов с помощью различных словообразовательных моделей.	Словообразовательный анализ.Распределение слов по словообразовательным гнездам, восстановление словообразовательной цепочки. Выработка навыка составления слов с помощью различныхсловообразовательных моделей и способов словообразования.	*1*	*2*
4.5.***Практическоезанятие№19***	*Употребление приставок в разных стилях речи. Употребление суффиксов вразных стилях речи.*	*2*	*2*

-20. Словообразование знаменательных частей речи.	Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов.		
4.6. **Практическое занятие №21.** Правописание чередующих гласных в корнях слов.	Правописание чередующихся гласных в корнях слов.	*2*	*2*

	2 семестр лек.з -12, пр.з-10, сам.-11		
4.7. **Практическое занятие №22.** Правописание приставок при - / пре-.	Правописание приставок при- / пре-.	*1*	*2*
4.7. **Практическое занятие №23.**Правописание сложных слов.	Правописание сложных слов.	*1*	*2*
*4.8.**Практическое занятие№24.*** Морфемный, словообразовательный анализ.	Морфемный, словообразовательный анализ для понимания внутренней формы слова.	*1*	*2*
	Самостоятельная работа: 1. Анализ одноструктурных слов с морфемами-омонимами; сопоставление слов сморфемамисинонимами. 2. Распределение слов по словообразовательным гнездам, восстановление словообразовательной цепочки.	**3** *2* *1*	*2* *2*
*4.9.**Практическоезанятие№25*** . Этимологический анализ для пониманиявнутренней формы слова.	**<u>Этимологический анализ для понимания внутренней формы слова. Наблюдения за историческими процессами. III семестр</u>**	*1*	*2*
	Самостоятельная работа: 1. Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов. 2. Составление текстов (устных и письменных) с использованием однокоренных слов, слов одной структуры.	**2** *1* *1*	*2* *2*
Раздел 5. Морфология и		**21**	

орфография.			

5.1.Имя существительное. Род, число, падеж существительных.	Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста. Лексикограмматические разряды имен существительных. *Основные выразительные средства морфологии.* Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных.	*1*	*2*
5.2.Склонение имен существительных. Правописание окончаний.	Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных.	*1*	*2*
5.3. **Практическое занятие №26.**Правописание сложных существительных.	Правописание сложных существительных.	*1*	*2*
5.4.**Практическое занятие №27.**Исследование текста с целью освоения основных понятий морфологии.	Исследование текста с целью освоения основных понятий морфологии: грамматические категории и грамматические значения; выведение алгоритма морфологического разбора.	*1*	*2*
5.5.**Практическое занятие №28.**Выведение алгоритма морфологического разбора имени существительного.	Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм именсуществительных в речи.	*1*	*2*
5.6. Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных.	Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных.	*1*	*2*
5.7.Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных.	Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных.	*1*	*2*
5.8.**Практическое занятие №29.**Выведение алгоритма морфологического разбора имени прилагательного.	Употребление форм имен прилагательных в речи.Морфологическийразбор имени прилагательного.	*1*	*2*
5.9.Имя числительное. Лексикограмматические разряды имен числительных.	Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных.	*1*	2

5.10. Правописание числительных.	Правописание числительных. Сочетание числительных *оба, обе, двое, трое* и др. с существительными разного рода.	*1*	*2*
5.11. **Практическое занятие №30.**Выведение алгоритма морфологического разбора имени числительного.	Употребление числительных в речи. Морфологический разбор имени числительного.	*1*	*2*
5.12. Местоимение. Правописание местоимений	Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. *Синонимия местоименных форм.*	*1*	*2*
5.13. Глагол. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола.	Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Употребление форм глагола в речи. *Употребление в художественном тексте одного времени вместо другого, одного наклонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности. Синонимия глагольных форм в художественном тексте.*	*1*	*2*
5.14.Правописание НЕ с глаголами.	Правописание НЕ с глаголами. Морфологический разбор глагола.	*1*	*2*
5.15. **Практическое занятие №31.**Причастие как особая форма глагола. Правописание НЕ с причастиями.	Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание НЕ с причастиями.	*1*	*2*
5.16. Правописание -Н- и –НН- в причастиях и отглагольных прилагательных.	Правописание –Н- и –НН- в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия. *Употребление причастий в текстах разных стилей. Синонимия причастий*.	*1*	*2*
5.17**. Практическое занятие №32.** Грамматические категории и грамматические значения.	Исследование текста с целью освоения основных понятий морфологии: грамматические категории и грамматические значения.	*1*	*2*
5.18. Деепричастие как особая форма глагола. Правописание НЕ с деепричастиями.	Образование деепричастий совершенногои несовершенного вида. Правописание *не* с деепричастиями. Деепричастный обороти знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологическийразбор деепричастия. *Употребление деепричастий в текстах разных стилей*. Особенности построения предложений с деепричастиями. *Синонимия деепричастий*.	*1*	*2*
5.19.Наречие. Правописание	Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие	*1*	*2*

наречий.	наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия. Употребление наречия в речи. *Синонимия наречий при характеристике признакадействия.* Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте.		
5.20. Слова категории состояния (безлично-предикативные слова).	Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи.	*1*	*2*
5.21.Контрольная работа	**Самостоятельные части речи**	***1***	***3***
	Самостоятельная работа: 1.Морфологический разбор имени существительного. 2. Правописание сложных прилагательных 3. Морфологический разбор имени прилагательного. 4. Морфологический разбор имени числительного. 5. Лексико-грамматические разряды числительных. 6. Морфологический разбор причастия. 7.Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида.	**13** *2* *2* *2* *2* *2* *3* *1*	 *2* *2* *2* *2* *2* *2* *2*
Раздел 6. Служебные части речи.		**7**	
6.1.Предлог как часть речи. Правописание предлогов.	Правописание предлогов. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами *благодаря, вопреки, согласно и др.*	1	*2*
6.2.Отличие производных предлогов от слов - омонимов.	Отличие производных предлогов *(в течение, в продолжение,вследствие и др.)* от слов-омонимов.	1	*2*
6.3. Союз как часть речи. Правописание союзов.	Правописание союзов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.	1	*2*
6.4.**Практическое занятие №33**. Отличие союзов от слов – омонимов	Отличие союзов *тоже, также, чтобы, зато* от слов-омонимов.	1	*2*
6.5.Частица как часть речи. **Практическое занятие №34**. Правописание частиц НЕ и НИ	**Правописание частиц.** ***Частицы как средство выразительности речи.*** **Употребление частиц в речи.** **Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи.**	1	*2*

с разными частями речи.			
	3 семестр лек.з-18, прюз-12, сам.-15		
6.6.Междометия и звукоподражательные слова.	Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употреблениемеждометий в речи.	1	*2*
6.6.Контрольная работа	**Служебные части речи**	**1**	***3***
	Самостоятельная работа: Наблюдение над значением словоформ разных частей речи и их функциями в тексте. Анализ и характеристика общего грамматического значения, морфологических и синтаксических признаков слов разных частей речи. Сопоставление лексического и грамматического значения слов. Выявление нормы употребления сходных грамматических форм в письменнойречи обучающихся. Образование слов и форм слов разных частей речи с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования и словоизменения; использование способа разграничения слов-омонимов, принадлежащих к разным частям речи. Составление словосочетаний, предложений, текстов (устных и письменных) с использованием нужной словоформы с учетом различных типов и стилей речи.	**5** **1** **1** **1** **1** **1**	**2** **2** **2** **2** **2**
Раздел 7. Синтаксис и пунктуация		**30**	
7.1.Основные единицы синтаксиса.	Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. *Основные выразительные средства синтаксиса.*	1	*2*
7.2. **Практическое занятие №35**. Словосочетание. Особенности употребления словосочетаний.	Словосочетание.Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании.Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения.	1	*2*
7.3. **Практическое занятие №36.***Синонимия словосочетаний.*	Значение словосочетания в построении предложения. *Синонимия словосочетаний.*	1	*2*
7.4.**Практическое занятие №37.**Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания.	Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи.	1	*2*
7.5. **Практическое занятие №38.** Логическое ударение.	Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. *Стилистические функции и роль порядка слов в предложении.*	1	*2*

Прямой и обратный порядок слов.			
7.6. **Практическое занятие №39.**Грамматическая основа простого двусоставного предложения.	Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. *Синонимия составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте.*	1	*2*
7.7. **Практическое занятие №40.**Тире между подлежащим и сказуемым.	Тире между подлежащим и сказуемым.	1	*2*
7.8.Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение).	Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста. *Синонимия согласованных и несогласованных определений. Обстоятельства времени и места как средство связи предложений в тексте*	1	*2*
7.9.Односоставное и неполное предложения.	Односоставное и неполное предложения.	1	*2*
7.10. **Практическое занятие №41.** Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего, сказуемого.	Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого. *Синонимия односоставных предложений. Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы; использование их в разных типах истилях речи. Использование неполных предложений в речи.*	1	*2*
7.11.Односложное простое предложение.	Однородные и неоднородные определения.	1	*2*
7.12. **Практическое занятие № 42.**Предложения с однородными членами и знаки препинания в них.	Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. *Синонимика ряда однородных членов предложения с союзами и без союзов.*	1	*2*
7.13.Предложения с обособленными и уточняющими членами.	Предложения с обособленными и уточняющими членами.	1	*2*
7.14. Обособление определений, приложений, дополнений, обстоятельств.	Обособление определений. *Синонимия обособленных и необособленных определений.* Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения. *Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения.*	1	*2*

7.15. **Практическое занятие**	Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения.	1	*2*

№43.Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения.			
7.16. Вводные слова и предложения.	Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте.	1	*2*
7.17.Знаки препинания при обращении.	Знаки препинания при обращении. *Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему.*	1	*2*
7.18.Практическое занятие №44. Наблюдение над существенными признаками простого предложения.	Наблюдение над существенными признаками простого и сложного предложения.	1	*2*
7.19.Сложное предложение. Сложносочиненное предложение.	Сложносочиненное предложение. *Синонимика сложносочиненных предложений сразличными союзами.*Употребление сложносочиненных предложений в речи**.**	1	*2*
7.20. **Практическое занятие №45.**Знаки препинания в сложносочиненном предложении.	Знаки препинания в сложносочиненном предложении.	1	*2*
7.21. Сложноподчиненное предложение.	Сложноподчиненное предложение. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.	1	*2*
7.22. **Практическое занятие №46.**Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.	1	*2*
7.23. Бессоюзное сложное предложение.	Бессоюзное сложное предложение. Использование бессоюзных сложных предложений в речи.	1	*2*
7.24. **Практическое занятие №47.** Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	1	*2*

7.25. **Практическое занятие №48.**Знаки препинания в	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. *Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и*	1	*2*
сложном предложении с разными видами связи.	*бессоюзные предложения.*		
7.26**.Практическое занятие №49.** Наблюдение над существенными признаками сложного предложения.	Наблюдение над существенными признаками сложного предложения.	1	*2*
7.27.Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи.	Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи.	1	*2*
7.28. **Практическое занятие №50.**Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах.	Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах.	1	*2*
7.29.Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.	Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.	1	*2*
7.30.Контрольная работа	Сложное предложение.	**1**	*3*
	Самостоятельная работа: Исследование текстов для выявления существенных признаков синтаксических понятий, освоения основных научных положений о синтаксическом уровне современной системы русского языка, ее нормах и тенденциях развития. Наблюдение над существенными признаками словосочетания. Особенности употребления словосочетаний. Наблюдение над существенными признаками простого и сложного предложения; использование способа анализа структуры и семантики простого и сложного предложения. Наблюдение над функционированием правил пунктуации в образцах письменных текстов. Упражнения по синтаксической синонимии: двусоставное и односоставное предложение, предложение с обособленными определениями и обстоятельствами, сложноподчиненное предложение с придаточными определительными и обстоятельственными и др. Составление схем простых и сложных предложений и составление предложений по схемам.	**14** **2** **1** **1** **1** **2** **1** **2**	**2** **2** **2** **2** **2** **2** **2**
	4 семестр.лек.з-15, пр.з-17, сам-16		

	ВСЕГО:	**171**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – *ознакомительный* (узнавание раннее изученных объектов, свойств);
2. –*репродуктивный* (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – *продуктивный* (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Русский язык и литература».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места (25мест),
- учебная доска,
- рабочее место преподавателя.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Русский язык» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя (проектор, компьютер, экран);
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- экранно-звуковые пособия;
- библиотечный фонд (учебники, учебно-методические комплекты (УМК), справочники, словари).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М.Русский язык и литература. Русский язык: учебник для студент. учрежд. сред. проф. образования/ М. : Издательский центр»Академия»,2016. – 416с.

Дополнительные источники:

1. Алексеева, А.В. Русский язык и литература: учебник[в 2 частях]/ под ред. канд. филол. наук А.В. Алексеева. — Москва : ИНФРА-М, 2018. - 1 ч.: Русский язык — 363 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-107011-6. - Текст : электронный. - URL: https://new.znanium.com/catalog/product/987835 (дата обращения: 23.12.2018).
2. Кузнецова, Н.В. Русский язык и культура речи : учебник / Н.В. Кузнецова. — 3-е изд. Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2018. - 368 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-604-9 (ФОРУМ) ; ISBN 978-5-16-013835-0 (ИНФРА-М, print) ; ISBN 978-5-16-102208-5 (ИНФРА-М, online). - Текст : электронный. - URL: https://new.znanium.com/catalog/product/969586 (дата обращения: 23.12.2018).

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ РУССКИЙ ЯЗЫК

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
1	***2***
Умения /знания	
осуществлять речевой самоконтроль;	Подготовка и защита рефератов
оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;	Устные и письменные упражнения и задания
анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;	Устные и письменные упражнения и задания; практические занятия тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий
проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;	Устные и письменные упражнения и задания;
нать/понимать	
связь языка и истории, культуры русского и других народов;	практические занятия тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.
смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи; основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительнореферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;	Пересказ, устная работа с текстом. Устные и письменные упражнения и задания использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительнореферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения	Устные и письменные упражнения и задания; практические занятия тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий
извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных;	Устные и письменные упражнения и задания; практические занятия тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий
создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;	Устные и письменные упражнения и задания; использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительнореферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;	Устные и письменные упражнения и задания; использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительнореферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;

соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;	Диктант Устный и письменный опрос, тестовые задания, контрольное тестирование, словарный диктант, различные письменные задания, контрольная работа
соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при	использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-
обсуждении дискуссионных проблем;	реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;	различные письменные задания, контрольная работа

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ,

ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ

№ изменения, дата внесения изменения; № страницы с изменением;	
БЫЛО	**СТАЛО**
Основание: Подпись лица внесшего изменения	