



**БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ХАНТЫ - МАНСКИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ  
«КОГАЛЫМСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

**УТВЕРЖДЕНА**  
приказом директора  
БУ «Когалымский  
политехнический колледж»  
№ 243 от «01» сентября 2018г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУД.01 «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих по  
профессии среднего профессионального образования

**43.01.09 «Повар, кондитер»**

Форма обучения очная

Курс 1-3

Семестр 1- 5

**Когалым, 2018**

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Русский язык», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 06-259).

**Организация-разработчик:** бюджетное учреждение профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа-Югры «Когалымский политехнический колледж».

РАССМОТРЕНА

на заседании методического объединения гуманитарного цикла

Протокол № 3 от «13» апреля 2018г.

Руководитель МО  З.А. Рахматуллина

СОГЛАСОВАНА

Педагог-библиотекарь  Л.Н. Родионова

Методист  И.В. Рыбакова

**Разработчики:**

Рахматуллина З.А., преподаватель БУ «Когалымский политехнический колледж»

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК»..... 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **Ошибка! Закладка не определена.**
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ **Ошибка! Закладка не определена.**
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 21

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОУД.01 «РУССКИЙ ЯЗЫК»

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по профессии среднего профессионального образования: 43.01.09 «Повар, кондитер»

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре** основной профессиональной образовательной программы: ОУД. 01.1 «Русский язык» является базовой дисциплиной общеобразовательного цикла.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины** – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Содержание программы «Русский язык» направлено на достижение следующих **целей**:

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.
- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование воспитания гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;
- развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств; культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;
- освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;
- совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернет.

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение студентами **следующих результатов**:

***личностных:***

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру;
- совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, к культурам других народов;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словари, энциклопедии, интернет-ресурсы и др.);

***метапредметных:***

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения.;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка и литературы;
- умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;
- умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;
- умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

***предметных:***

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально - культурной и деловой сферах общения;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- сформированность представлений об изобразительно -выразительных возможностях русского языка;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать своё отношение к теме, проблеме текста в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа текста с учётом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;
- сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений.
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно - ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения.
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики;
- осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

#### **1.4.Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

**максимальной учебной нагрузки обучающегося 126 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 114 часов.**

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОУД.01 «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>	<b>1 семестр</b>	<b>2 семестр</b>	<b>3 семестр</b>	<b>4 семестр</b>	<b>5 семестр</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>126</b>	<b>18</b>	<b>20</b>	<b>18</b>	<b>16</b>	<b>54</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	114	18	20	18	16	48
в том числе:						
лекционные работы	<b>114</b>	<b>18</b>	<b>20</b>	<b>18</b>	<b>16</b>	<b>42</b>
практические занятия	-	-	-	-	-	-
<b>Консультация</b>	-	-	-	-	-	<b>6</b>
Подготовка к промежуточной аттестации						
<i>Промежуточная аттестация</i>						<b>6 ч (экзамен)</b>



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Русский язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Введение.</b>		2	
<b>Введение.</b> Язык как развивающееся явление.	<b>Содержание учебного материала.</b> Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка.	1	2
Освоение общих закономерностей лингвистического анализа.	<b>Содержание учебного материала.</b> Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. Значение русского языка при освоении профессий СПО и специальностей СПО.	1	2
<b>Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи.</b>			
1.1. Язык и речь. Виды речевой деятельности. Основные требования к речи.	<b>Содержание учебного материала.</b> Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.	1	2
1.2. Функциональные стили речи и их особенности.	<b>Содержание учебного материала.</b> Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств. Функциональные стили речи и их особенности.	2	2
1.3. Разговорный стиль речи, его основные признаки.	<b>Содержание учебного материала.</b> Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования.	2	2
1.4. Научный стиль речи.	<b>Содержание учебного материала.</b> Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др.	2	2
1.5. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение.	<b>Содержание учебного материала.</b> Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др.	2	2

1.6. Публицистический стиль речи, его назначение.	<b>Содержание учебного материала.</b> Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления.	2	2
1.7. Художественный стиль речи, его основные признаки	<b>Содержание учебного материала.</b> Основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др.	2	2
1.8. Признаки, структура текста. Определение типа, стиля, жанра текста.	<b>Содержание учебного материала.</b> Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста.	1	2
1.9. Функционально - смысловые типы речи. Лингвостилистический анализ текста.	<b>Содержание учебного материала.</b> Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). <i>Соединение в тексте различных типов речи.</i> Лингвостилистический анализ текста.	1	2
	<b>1.10. Контрольная работа. Функциональные стили речи</b>	1	2
	<b>1 семестр лек.3-18</b>		
<b>Раздел 2. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография.</b>			
2.1. Звук и фонема. Фонетический разбор слова.	<b>Содержание учебного материала.</b> Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова.	1	2
2.2. Орфоэпические нормы. Произношение гласных согласных звуков, заимствованных слов.	<b>Содержание учебного материала.</b> Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря. <i>Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс, аллитерация.</i>	1	2
2.3. Фонетический и графический	<b>Содержание учебного материала.</b>	1	2

анализ слова.	Фонетический и графический анализ слова.		
2.4. Орфоэпический анализ слова	<b>Содержание учебного материала.</b> Орфоэпический анализ слова.	1	2
2.5. Наблюдение над выразительными средствами фонетики.	<b>Содержание учебного материала.</b> Наблюдение над выразительными средствами фонетики.	1	2
2.6. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных.	<b>Содержание учебного материала.</b> Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных.	1	2
2.7. Употребление буквы ь.	<b>Содержание учебного материала.</b> Употребление буквы ь.	1	2
2.8. Правописание <i>о/е</i> после шипящих и <i>ц</i> .	<b>Содержание учебного материала.</b> Правописание <i>о/е</i> после шипящих и <i>ц</i> .	1	2
2.9. Правописание приставок на З/С-.	<b>Содержание учебного материала.</b> Правописание приставок на З - / С - .	1	2
2.10. Правописание И-Ы после приставок.	<b>Содержание учебного материала.</b> Правописание И – Ы после приставок.	1	2
<b>Раздел 3. Лексикология и фразеология</b>			
3.1. Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слов.	<b>Содержание учебного материала.</b> Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова.	2	2
3.2. Прямое и переносное значение слова.	<b>Содержание учебного материала.</b> Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка.	1	2
3.3. Омонимы, синонимы и их употребление.	<b>Содержание учебного материала.</b> Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление.	2	2
3.4. Антонимы, паронимы и их употребление.	<b>Содержание учебного материала.</b> Антонимы, паронимы и их употребление. <i>Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза.</i>	1	2

3.5. Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами лексики.	<b>Содержание учебного материала.</b> Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами лексики. Лингвистическое исследование лексических и фразеологических единиц — выведение алгоритма лексического анализа.	1	2
3.6. Выведение алгоритма лексического анализа.	<b>Содержание учебного материала.</b> Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами лексики. Лингвистическое исследование лексических и фразеологических единиц — выведение алгоритма лексического анализа.	1	2
3.7. Профессионализмы. Терминологическая лексика.	<b>Содержание учебного материала.</b> Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская, заимствованная лексика, старославянизмы).	1	2
3.8. Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы.	<b>Содержание учебного материала.</b> Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки.	1	2
2 семестр лекций 20			
3.9. Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова.	<b>Содержание учебного материала.</b> Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Использование фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор.	1	2
3.10. Лексические нормы.	<b>Содержание учебного материала.</b> Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.	1	2
3.11. Лексический анализ слова.	<b>Содержание учебного материала.</b> Лексический анализ слова.	1	2
3.12. Фразеологический анализ слова.	<b>Содержание учебного материала.</b> Фразеологический анализ слова.	1	2
<b>Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография.</b>			
4.1. Понятие морфемы как значимой части слова.	<b>Содержание учебного материала.</b> Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем.	1	2

4.2. Наблюдение над значением морфем и их функциями в тексте.	<b>Содержание учебного материала.</b> Морфемный разбор слова. Наблюдение над значением морфем и их функциями в тексте.	1	2
4.3. Способы словообразования.	<b>Содержание учебного материала.</b> Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. <i>Понятие об этимологии.</i>	1	2
4.4. Выработка навыка составления слов с помощью различных словообразовательных моделей.	<b>Содержание учебного материала.</b> Словообразовательный анализ. Распределение слов по словообразовательным гнездам, восстановление словообразовательной цепочки. Выработка навыка составления слов с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования.	1	2
4.5. Словообразование знаменательных частей речи.	<b>Содержание учебного материала.</b> <i>Употребление приставок в разных стилях речи. Употребление суффиксов в разных стилях речи.</i> Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов.	2	2
4.6. Правописание чередующих гласных в корнях слов.	<b>Содержание учебного материала.</b> Правописание чередующихся гласных в корнях слов.	2	2
4.7. Правописание приставок при - / пре-.	<b>Содержание учебного материала.</b> Правописание приставок при- / пре-.	1	2
4.7. Правописание сложных слов.	<b>Содержание учебного материала.</b> Правописание сложных слов.	1	2
4.8. Морфемный, словообразовательный анализ.	<b>Содержание учебного материала.</b> Морфемный, словообразовательный анализ для понимания внутренней формы слова.	1	2
4.9. Этимологический анализ для понимания внутренней формы слова.	<b>Содержание учебного материала.</b> Этимологический анализ для понимания внутренней формы слова. Наблюдения за историческими процессами.	1	2
<b>Раздел 5. Морфология и орфография.</b>			
5.1. Имя существительное. Род, число, падеж существительных.	<b>Содержание учебного материала.</b> Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста. Лексико-грамматические разряды имен	1	2

	существительных.		
5.2. Склонение имен существительных. Правописание окончаний.	<b>Содержание учебного материала.</b> Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных.	1	2
3 семестр лекции 18			
5.3. Правописание сложных существительных.	<b>Содержание учебного материала.</b> Правописание сложных существительных.	1	2
5.4. Исследование текста с целью освоения основных понятий морфологии.	<b>Содержание учебного материала.</b> Исследование текста с целью освоения основных понятий морфологии: грамматические категории и грамматические значения; выведение алгоритма морфологического разбора.	1	2
5.5. Выведение алгоритма морфологического разбора имени существительного.	<b>Содержание учебного материала.</b> Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи.	1	2
5.6. Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных.	<b>Содержание учебного материала.</b> Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных.	1	2
5.7. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных.	<b>Содержание учебного материала.</b> Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных.	1	2
5.8. Выведение алгоритма морфологического разбора имени прилагательного.	<b>Содержание учебного материала.</b> Употребление форм имен прилагательных в речи. Морфологический разбор имени прилагательного.	1	2
5.9. Имя числительное. Лексико-грамматические разряды имен числительных.	<b>Содержание учебного материала.</b> Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных.	1	2
5.10. Правописание числительных.	<b>Содержание учебного материала.</b> Правописание числительных. Сочетание числительных <i>оба, обе, двое, трое</i> и др. с существительными разного рода.	1	2
5.11. Выведение алгоритма морфологического разбора имени числительного.	<b>Содержание учебного материала.</b> Употребление числительных в речи. Морфологический разбор имени числительного.	1	2

5.12. Местоимение. Правописание местоимений	<b>Содержание учебного материала.</b> Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. <i>Синонимия местоименных форм.</i>	1	2
5.13. Глагол. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола.	<b>Содержание учебного материала.</b> Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Употребление форм глагола в речи.	1	2
5.14. Правописание НЕ с глаголами.	<b>Содержание учебного материала.</b> Правописание НЕ с глаголами. Морфологический разбор глагола.	1	2
5.15. Причастие как особая форма глагола. Правописание НЕ с причастиями.	<b>Содержание учебного материала.</b> Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание НЕ с причастиями.	1	2
5.16. Правописание -Н- и -НН- в причастиях и отглагольных прилагательных.	<b>Содержание учебного материала.</b> Правописание -Н- и -НН- в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия.	1	2
5.17. Грамматические категории и грамматические значения.	<b>Содержание учебного материала.</b> Исследование текста с целью освоения основных понятий морфологии: грамматические категории и грамматические значения.	1	2
5.18. Деепричастие как особая форма глагола. Правописание НЕ с деепричастиями.	<b>Содержание учебного материала.</b> Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание не с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия.	1	2
4 семестр лекции 16			
5.19. Наречие. Правописание наречий.	<b>Содержание учебного материала.</b> Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия.	1	2
5.20. Слова категории состояния (безлично-предикативные слова).	<b>Содержание учебного материала.</b> Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи.	1	2
<b>5.21. Контрольная работа. Самостоятельные части речи</b>		<b>1</b>	<b>3</b>

<b>Раздел 6. Служебные части речи.</b>			
6.1. Предлог как часть речи. Правописание предлогов.	<b>Содержание учебного материала.</b> Правописание предлогов. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами <i>благодаря, вопреки, согласно и др.</i>	1	2
6.2. Отличие производных предлогов от слов - омонимов.	<b>Содержание учебного материала.</b> Отличие производных предлогов ( <i>в течение, в продолжение, вследствие и др.</i> ) от слов-омонимов.	1	2
6.3. Союз как часть речи. Правописание союзов.	<b>Содержание учебного материала.</b> Правописание союзов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.	1	2
6.4. Отличие союзов от слов – омонимов	<b>Содержание учебного материала.</b> Отличие союзов <i>тоже, также, чтобы, зато</i> от слов-омонимов.	1	2
6.5. Частица как часть речи. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи.	<b>Содержание учебного материала.</b> <b>Правописание частиц. Частицы как средство выразительности речи.</b> <b>Употребление частиц в речи.</b> <b>Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи.</b>	1	2
6.6. Междометия и звукоподражательные слова.	<b>Содержание учебного материала.</b> Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи.	1	2
	<b>6.7. Контрольная работа. Служебные части речи</b>	<b>1</b>	<b>3</b>
<b>Раздел 7. Синтаксис и пунктуация</b>			
7.1. Основные единицы синтаксиса.	<b>Содержание учебного материала.</b> Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. <i>Основные выразительные средства синтаксиса.</i>	1	2
7.2. Словосочетание. Особенности употребления словосочетаний.	<b>Содержание учебного материала.</b> Словосочетание. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения.	1	2
7.3. <i>Синонимия словосочетаний.</i>	<b>Содержание учебного материала.</b> Значение словосочетания в построении предложения. <i>Синонимия словосочетаний.</i>	1	2
7.4. Простое предложение. Виды	<b>Содержание учебного материала.</b>	1	2



предложений по цели высказывания.	Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи.		
7.5. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов.	<b>Содержание учебного материала.</b> Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. <i>Стилистические функции и роль порядка слов в предложении.</i>	1	2
7.6. Грамматическая основа простого двусоставного предложения.	<b>Содержание учебного материала.</b> Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим.	1	2
7.7. Тире между подлежащим и сказуемым.	<b>Содержание учебного материала.</b> Тире между подлежащим и сказуемым.	1	2
7.8. Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение).	<b>Содержание учебного материала.</b> Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста.	1	2
7.9. Односоставное и неполное предложения.	<b>Содержание учебного материала.</b> Односоставное и неполное предложения.	1	2
7.10. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего, сказуемого.	<b>Содержание учебного материала.</b> Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого.	2	2
7.11. Односложное простое предложение.	<b>Содержание учебного материала.</b> Однородные и неоднородные определения.	1	2
7.12. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них.	<b>Содержание учебного материала.</b> Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. <i>Синонимика ряда однородных членов предложения с союзами и без союзов.</i>	1	2
7.13. Предложения с обособленными и уточняющими членами.	<b>Содержание учебного материала.</b> Предложения с обособленными и уточняющими членами.	1	2
7.14. Обособление определений, приложений, дополнений, обстоятельств.	<b>Содержание учебного материала.</b> Обособление определений. <i>Синонимия обособленных и необособленных определений.</i> Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения.	2	2
7.15. Знаки препинания при словах, грамматически не	<b>Содержание учебного материала.</b> Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами	1	2

связанных с членами предложения.	предложения.		
7.16. Вводные слова и предложения.	<b>Содержание учебного материала.</b> Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте.	1	2
7.17. Знаки препинания при обращении.	<b>Содержание учебного материала.</b> Знаки препинания при обращении. <i>Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему.</i>	1	2
7.18. Наблюдение над существенными признаками простого предложения.	<b>Содержание учебного материала.</b> Наблюдение над существенными признаками простого и сложного предложения.	1	2
7.19. Сложное предложение. Сложносочиненное предложение.	<b>Содержание учебного материала.</b> Сложносочиненное предложение. <i>Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами.</i> Употребление сложносочиненных предложений в речи.	1	2
7.20. Знаки препинания в сложносочиненном предложении.	<b>Содержание учебного материала.</b> Знаки препинания в сложносочиненном предложении.	1	2
7.21. Сложноподчиненное предложение.	<b>Содержание учебного материала.</b> Сложноподчиненное предложение. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.	1	2
7.22. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.	<b>Содержание учебного материала.</b> Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.	1	2
7.23. Бессоюзное сложное предложение.	<b>Содержание учебного материала.</b> Бессоюзное сложное предложение. Использование бессоюзных сложных предложений в речи.	1	2
7.24. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	<b>Содержание учебного материала.</b> Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	1	2
7.25. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.	<b>Содержание учебного материала.</b> Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. <i>Синонимика простых и сложных предложений (простые и</i>	1	2

	<i>сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения.</i>		
7.26. Наблюдение над существенными признаками сложного предложения.	<b>Содержание учебного материала.</b> Наблюдение над существенными признаками сложного предложения.	1	2
7.27. Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи.	<b>Содержание учебного материала.</b> Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи.	1	2
7.28. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах.	<b>Содержание учебного материала.</b> Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах.	1	2
7.29. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.	<b>Содержание учебного материала.</b> Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.	1	2
	<b>7.30. Контрольная работа.</b> Сложное предложение.	<b>1</b>	<b>3</b>
	<b>5 семестр 42 лек.з +6 промежуточная аттестация + 6ч консультации</b>		
	<b>ВСЕГО:</b>	<b>126</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – *ознакомительный* (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – *репродуктивный* (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – *продуктивный* (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Русский язык и литература».

*Оборудование учебного кабинета:*

- посадочные места (25мест),
- учебная доска,
- рабочее место преподавателя.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Русский язык» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя (проектор, компьютер, экран);
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- экранно-звуковые пособия;
- библиотечный фонд (учебники, учебно-методические комплекты (УМК), справочники, словари).

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

*Основные источники:*

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и литература. Русский язык: учебник для студент. учрежд. сред. проф. образования/ М. : Издательский центр «Академия», 2016. – 416с. – Текст: непосредственный

*Дополнительные источники:*

1. Алексеева, А.В. Русский язык и литература: учебник [в 2 частях]/ под ред. канд. филол. наук А.В. Алексеева. — Москва : ИНФРА-М, 2018. - 1 ч.: Русский язык — 363 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-107011-6. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/987835> (дата обращения: 23.05.2018).

2. Кузнецова, Н.В. Русский язык и культура речи : учебник / Н.В. Кузнецова. — 3-е изд. - Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2018. - 368 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-604-9 (ФОРУМ) ; ISBN 978-5-16-013835-0 (ИНФРА-М, print) ; ISBN 978-5-16-102208-5 (ИНФРА-М, online). - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/969586> (дата обращения: 23.05.2018).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<i>1</i>	<i>2</i>
Умения /знания	
осуществлять речевой самоконтроль;	Подготовка и защита рефератов
оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;	Устные и письменные упражнения и задания
анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;	Устные и письменные упражнения и задания; практические занятия тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий
проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;	Устные и письменные упражнения и задания;
<b>знать/понимать</b>	
связь языка и истории, культуры русского и других народов;	практические занятия тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.
смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи; основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;	Пересказ, устная работа с текстом. Устные и письменные упражнения и задания использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения	Устные и письменные упражнения и задания; практические занятия тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий
извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных;	Устные и письменные упражнения и задания; практические занятия тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий
создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;	Устные и письменные упражнения и задания; использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;

применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;	Устные и письменные упражнения и задания; использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;	Диктант Устный и письменный опрос, тестовые задания, контрольное тестирование, словарный диктант, различные письменные задания, контрольная работа
соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;	использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;	различные письменные задания, контрольная работа

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ,  
ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ**

№ изменения, дата внесения изменения; № страницы с изменением;	
<b>БЫЛО</b>	<b>СТАЛО</b>
Основание: Подпись лица внесшего изменения	