



**БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ХАНТЫ - МАНСКИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ
«КОГАЛЫМСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
БУ «Когалымский
политехнический колледж»
№ 237 от «02» сентября 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ОУД 01.1 РУССКИЙ ЯЗЫК

по программе подготовки квалифицированных рабочих и служащих
по профессии среднего профессионального образования

15.01.31 Мастер контрольно-измерительных приборов и автоматики

Форма обучения	очная
Курс	1,2
Семестр	1,2,3,4

г.Когалым, 2019

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	23
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .	24
ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ	26

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА. РУССКИЙ ЯЗЫК»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих (далее – ППКРС) в соответствии с ФГОС по профессии СПО 15.01.31 «Мастер контрольно-измерительных приборов и автоматики».

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Русский язык» относится к базовым дисциплинам общеобразовательного цикла.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Содержание программы «Русский язык» направлено на достижение следующих **целей**:

Содержание программы «Русский язык» направлено на достижение следующих **целей**:

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;

- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);

- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;

- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности,

осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;

- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;

- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;

– формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

– сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– эстетическое отношение к миру;

– совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, к культурам других народов;

– использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словари, энциклопедии, интернет-ресурсы и др.);

метапредметных:

– владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;

– владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

– применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

– овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

– умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка и литературы

– умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;

– умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

предметных:

– сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

– сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социальнокультурной и деловой сферах общения;

– владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

– владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

– владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

– сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

– сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;

– способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать своё отношение к теме, проблеме текста в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

– владение навыками анализа текста с учётом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

– сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы;

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 128 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 114 часов;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	128
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	114
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	55
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа	
Промежуточная аттестация в форме <i>экзамена</i>	6
консультации	8

	I СЕМЕСТР	II СЕМЕСТР	III СЕМЕСТР	IV СЕМЕСТР
ЛЕКЦИИ	14	12	18	15
ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ	16	10	12	17

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Русский язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
<i>1 семестр</i>			
Введение. Язык как развивающееся явление.	Содержание учебного материала		
	Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка.	<i>1</i>	<i>2</i>
Освоение общих закономерностей лингвистического анализа.	Практическое занятие №1. Освоение общих закономерностей лингвистического анализа. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. Значение русского языка при освоении профессий СПО и специальностей СПО.	<i>1</i>	<i>2</i>
Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи.		18	
Тема 1.1. Язык и речь. Виды речевой деятельности. Основные требования к речи.	Содержание учебного материала		
	Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.	<i>1</i>	<i>2</i>
Тема 1.2. Функциональные стили речи и их особенности.	Содержание учебного материала		
	Практическое занятие №2,3. Функциональные стили речи и их особенности. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.	<i>2</i>	<i>2</i>
Тема 1.3. Разговорный стиль речи, его основные признаки.	Содержание учебного материала		
	Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования.	<i>2</i>	<i>2</i>
Тема 1.4. Научный стиль речи.	Содержание учебного материала		
	Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др.	<i>2</i>	<i>2</i>

Тема 1.5. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение.	Содержание учебного материала		
	Практическое занятие №4,5. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др.	2	2
Тема 1.6. Публицистический стиль речи, его назначение.	Содержание учебного материала		
	Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления.	2	2
Тема 1.7. Художественный стиль речи, его основные признаки	Содержание учебного материала		
	Практическое занятие №6. Художественный стиль речи, его основные признаки. Основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др.	2	2
Тема 1.8. Признаки, структура текста. Определение типа, стиля, жанра текста.	Содержание учебного материала		
	Практическое занятие №7. Определение типа, стиля, жанра текста. Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста.	2	2
Тема 1.9. Функционально-смысловые типы речи. Лингвостилистический анализ текста.	Содержание учебного материала		
	Практическое занятие №8. Лингвостилистический анализ текста. Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). <i>Соединение в тексте различных типов речи..</i>	2	2
Тема 1.10. Контрольная работа	Функциональные стили речи	1	2
Раздел 2. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография.		10	
Тема 2.1. Звук и фонема. Фонетический разбор слова.	Содержание учебного материала		
	Практическое занятие №9. Звук и фонема. Фонетический разбор слова. Фонетические единицы. Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза.	1	2

	Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи.		
Тема 2.2. Орфоэпические нормы. Произношение гласных и согласных звуков, заимствованных слов.	Содержание учебного материала Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря. Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс, аллитерация.	1	2
Тема 2.3. Фонетический и графический анализ слова.	Содержание учебного материала Практическое занятие № 10. Фонетический и графический анализ слова.	1	2
Тема 2.4. Орфоэпический анализ слова.	Содержание учебного материала Практическое занятие № 11. Орфоэпический анализ слова.	1	
Тема 2.5. Наблюдение над выразительными средствами фонетики.	Содержание учебного материала Практическое занятие №12. Наблюдение над выразительными средствами фонетики.	1	2
Тема 2.6. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных.	Содержание учебного материала Практическое занятие №13. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных.	1	2
Тема 2.7. Употребление буквы ь.	Содержание учебного материала Практическое занятие №14. Употребление буквы ь.	1	2
Тема 2.8. Правописание <i>о/е</i> после шипящих и <i>ц</i> .	Содержание учебного материала Правописание <i>о/е</i> после шипящих и <i>ц</i> .	1	2
Тема 2.9. Правописание приставок на <i>З-/С-</i> .	Содержание учебного материала Правописание приставок на <i>З - / С</i>	1	2
Тема 2.10. Правописание <i>И-Ы</i> после приставок.	Содержание учебного материала Правописание <i>И – Ы</i> после приставок.	1	2
	Итого по первому семестру	30 часов	
II СЕМЕСТР			

Раздел 3. Лексикология и фразеология		14	
	Содержание учебного материала		
Тема 3.1. Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слов.	Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова.	2	2
Тема 3.2. Прямое и переносное значение слова.	Содержание учебного материала Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка.	1	2
Тема 3.3. Омонимы, синонимы и их употребление.	Содержание учебного материала <i>Практическое занятие №16.</i> Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление.	2	2
Тема 3.4. Антонимы, паронимы и их употребление.	Содержание учебного материала Антонимы, паронимы и их употребление. <i>Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза.</i>	1	2
Тема 3.5. Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами лексики.	Содержание учебного материала <i>Практическое занятие №17.</i> Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами лексики. Лингвистическое исследование лексических и фразеологических единиц — выведение алгоритма лексического анализа.	1	2
Тема 3.6. Выведение алгоритма лексического анализа.	Содержание учебного материала <i>Практическое занятие №18.</i> Выведение алгоритма лексического анализа. Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами лексики. Лингвистическое исследование лексических и фразеологических единиц.	1	2
Тема 3.7. Профессионализмы. Терминологическая лексика.	Содержание учебного материала Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская, заимствованная лексика, старославянизмы). Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная, книжная, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая	1	2

	лексика. Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки.		
Тема 3.8. Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы.	Содержание учебного материала Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки.	1	2
Тема 3.9. Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова.	Содержание учебного материала Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор.	1	2
Тема 3.10. Лексические нормы.	Содержание учебного материала Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.	1	2
Тема 3.11. Лексический анализ слова.	Содержание учебного материала <i>Практическое занятие №19.</i> Лексический анализ слова.	1	2
Тема 3.12. Фразеологический анализ слова.	Содержание учебного материала <i>Практическое занятие №20.</i> Фразеологический анализ слова.	1	2
Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография.		12	
Тема 4.1. Понятие морфемы как значимой части слова.	Содержание учебного материала Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем.	1	2

Тема 4.2. Наблюдение над значением морфем и их функциями в тексте.	Содержание учебного материала		
	Практическое занятие №21. Морфемный разбор слова. Наблюдение над значением морфем и их функциями в тексте.	1	2
Тема 4.3. Способы словообразования.	Содержание учебного материала		
	Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. <i>Понятие об этимологии.</i>	1	2
Тема 4.4. Выработка навыка составления слов с помощью различных словообразовательных моделей.	Содержание учебного материала		
	Практическое занятие №22. Выработка навыка составления слов с помощью различных словообразовательных моделей. Словообразовательный анализ. Распределение слов по словообразовательным гнездам, восстановление словообразовательной цепочки.	1	2
Тема 4.5. Словообразование знаменательных частей речи.	Содержание учебного материала		
	Практическое занятие №23-24. Словообразование знаменательных частей речи. Употребление приставок в разных стилях речи. Употребление суффиксов в разных стилях речи. Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов.	2	2
Тема 4.6. Правописание чередующих гласных в корнях слов.	Содержание учебного материала		
	Правописание чередующихся гласных в корнях слов.	2	2
	Итого по второму семестру	22	
III СЕМЕСТР			
	Содержание учебного материала		
Тема 4.7. Правописание приставок при - / пре-.	Практическое занятие №26. Правописание приставок при- / пре-.	1	2
Тема 4.8. Правописание сложных слов.	Содержание учебного материала		
	Практическое занятие №27. Правописание сложных слов.	1	2

Тема 4.9. Морфемный, словообразовательный анализ.	Содержание учебного материала		
	Практическое занятие №28. Морфемный, словообразовательный анализ для понимания внутренней формы слова.	1	2
Тема 5. Этимологический анализ для понимания внутренней формы слова.	Содержание учебного материала		
	Этимологический анализ для понимания внутренней формы слова. Наблюдения за историческими процессами.	1	2
Раздел 5. Морфология и орфография.		21	
Тема 5.1. Имя существительное. Род, число, падеж существительных.	Содержание учебного материала		
	Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незначительные части речи и их роль в построении текста. Лексико-грамматические разряды имен существительных. <i>Основные выразительные средства морфологии.</i> Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных.	1	2
Тема 5.2. Склонение имен существительных. Правописание окончаний.	Содержание учебного материала		
	Практическое занятие №29. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных.	1	2
Тема 5.3. Правописание сложных существительных.	Содержание учебного материала		
	Практическое занятие №30. Правописание сложных существительных.	1	2
Тема 5.4. Исследование текста с целью освоения основных понятий морфологии.	Содержание учебного материала		
	Исследование текста с целью освоения основных понятий морфологии: грамматические категории и грамматические значения; выведение алгоритма морфологического разбора.	1	2
Тема 5.5. Выведение алгоритма морфологического разбора имени существительного.	Содержание учебного материала		
	Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи.	1	2

Тема 5.6. Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных.	Содержание учебного материала		
	Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных.	1	2
Тема 5.7. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных.	Содержание учебного материала		
	Практическое занятие №31. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных.	1	2
Тема 5.8. Выведение алгоритма морфологического разбора имени прилагательного.	Содержание учебного материала		
	Употребление форм имен прилагательных в речи. Морфологический разбор имени прилагательного.	1	2
Тема 5.9. Имя числительное. Лексико-грамматические разряды имен числительных.	Содержание учебного материала		
	Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных.	1	2
Тема 5.10. Правописание числительных.	Содержание учебного материала		
	Практическое занятие №32. Правописание числительных. Сочетание числительных <i>оба, обе, двое, трое</i> и др. с существительными разного рода.	1	2
Тема 5.11. Выведение алгоритма морфологического разбора имени числительного.	Содержание учебного материала		
	Употребление числительных в речи. Морфологический разбор имени числительного.	1	2
Тема 5.12. Местоимение. Правописание местоимений	Содержание учебного материала		
	Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. <i>Синонимия местоименных форм.</i>	1	2
Тема 5.13. Глагол. Правописание суффиксов и	Содержание учебного материала		
	Грамматические признаки глагола.	1	2

личных окончаний глагола.	Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Употребление форм глагола в речи. <i>Употребление в художественном тексте одного времени вместо другого, одного наклонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности. Синонимия глагольных форм в художественном тексте.</i>		
Тема 5.14. Правописание НЕ с глаголами.	Содержание учебного материала		
	Практическое занятие №33. Правописание НЕ с глаголами. Морфологический разбор глагола.	1	2
Тема 5.15. Причастие как особая форма глагола. Правописание НЕ с причастиями.	Содержание учебного материала		
	Практическое занятие №34. Причастие как особая форма глагола. Правописание НЕ с причастиями. Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий.	1	2
Тема 5.16. Правописание -Н- и –НН- в причастиях и отглагольных прилагательных.	Содержание учебного материала		
	Правописание –Н- и –НН- в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия. <i>Употребление причастий в текстах разных стилей. Синонимия причастий.</i>	1	2
Тема 5.17. Грамматические категории и грамматические значения.	Содержание учебного материала		
	Практическое занятие №35. Грамматические категории и грамматические значения. Исследование текста с целью освоения основных понятий морфологии.	1	2
Тема 5.18. Деепричастие как особая форма глагола. Правописание НЕ с деепричастиями.	Содержание учебного материала		
	Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание <i>не</i> с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия. <i>Употребление деепричастий в текстах разных стилей.</i> Особенности построения предложений с деепричастиями. <i>Синонимия деепричастий.</i>	1	2
Тема 5.19. Наречие. Правописание наречий.	Содержание учебного материала		
	Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия.	1	2

	Употребление наречия в речи. <i>Синонимия наречий при характеристике признака действия.</i> Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте.		
Тема 5.20. Слова категории состояния (безлично-предикативные слова).	Содержание учебного материала Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи.	1	2
Тема 5.21.Контрольная работа	Самостоятельные части речи	1	3
Раздел 6. Служебные части речи.		7	
	Содержание учебного материала		
Тема 6.1.Предлог как часть речи. Правописание предлогов.	Практическое занятие №36. Предлог как часть речи. Правописание предлогов. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами <i>благодаря, вопреки, согласно и др.</i>	1	2
Тема 6.2.Отличие производных предлогов от слов - омонимов.	Содержание учебного материала Отличие производных предлогов (<i>в течение, в продолжение, вследствие и др.</i>) от слов-омонимов.	1	2
Тема 6.3.Союз как часть речи. Правописание союзов.	Содержание учебного материала Правописание союзов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.	1	2
Тема 6.4.Отличие союзов от слов –омонимов	Содержание учебного материала Отличие союзов <i>тоже, также, чтобы, зато</i> от слов-омонимов.	1	2
Тема 6.5.Частица как часть речи. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи.	Содержание учебного материала Правописание частиц. <i>Частицы как средство выразительности речи.</i> Употребление частиц в речи. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи.	1	2
	Итого по третьему семестру	30	
	IV СЕМЕСТР		
Тема 6.6.Междометия и звукоподражательные слова.	Содержание учебного материала Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с	1	2

	междометиями. Употребление междометий в речи.		
Тема 6.7.Контрольная работа	Служебные части речи	1	3
Раздел 7. Синтаксис и пунктуация		30	
	Содержание учебного материала		
Тема 7.1.Основные единицы синтаксиса.	Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. <i>Основные выразительные средства синтаксиса.</i>	1	2
Тема 7.2.Словосочетание. Особенности употребления словосочетаний.	Содержание учебного материала Практическое занятие №37. Словосочетание. Особенности употребления словосочетаний. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения.	1	2
Тема 7.3.Синонимия словосочетаний.	Содержание учебного материала Практическое занятие №38. Синонимия словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения.	1	2
Тема 7.4. Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания.	Содержание учебного материала Практическое занятие №39. Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания. Восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи.	1	2
Тема 7.5.Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов.	Содержание учебного материала Практическое занятие №40. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. <i>Стилистические функции и роль порядка слов в предложении.</i>	1	2
Тема 7.6.Грамматическая основа простого двусоставного предложения.	Содержание учебного материала Практическое занятие №41. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. <i>Синонимия составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте.</i>	1	2
Тема 7.7. Тире между подлежащим и сказуемым.	Содержание учебного материала Практическое занятие №42. Тире между подлежащим и сказуемым.	1	2

Тема 7.8. Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение).	Содержание учебного материала		
	Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста. <i>Синонимия согласованных и несогласованных определений. Обстоятельства времени и места как средство связи предложений в тексте</i>	1	2
Тема 7.9. Односоставное и неполное предложения.	Односоставное и неполное предложения.	1	2
Тема 7.10. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего, сказуемого.	Содержание учебного материала		
	Практическое занятие №43. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого. <i>Синонимия односоставных предложений. Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы; использование их в разных типах и стилях речи. Использование неполных предложений в речи.</i>	1	2
Тема 7.11. Односложное простое предложение.	Содержание учебного материала		
	Однородные и неоднородные определения.	1	2
Тема 7.12. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них.	Содержание учебного материала		
	Практическое занятие № 44. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. <i>Синонимика ряда однородных членов предложения с союзами и без союзов.</i>	1	2
Тема 7.13. Предложения с обособленными и уточняющими членами.	Содержание учебного материала		
	Предложения с обособленными и уточняющими членами.	1	2
Тема 7.14. Обособление определений, приложений, дополнений, обстоятельств.	Содержание учебного материала		
	Обособление определений. <i>Синонимия обособленных и необособленных определений.</i> Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения. <i>Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения.</i>	1	2

Тема7.15.Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения.	Содержание учебного материала Практическое занятие №45. Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения.	1	2
Тема7.16. Вводные слова и предложения.	Содержание учебного материала Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте.	1	2
Тема7.17.Знаки препинания при обращении.	Содержание учебного материала Знаки препинания при обращении. <i>Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему.</i>	1	2
Тема7.18.Наблюдение над существенными признаками простого предложения.	Содержание учебного материала Практическое занятие №46. Наблюдение над существенными признаками простого и сложного предложения.	1	2
Тема7.19.Сложное предложение. Сложносочиненное предложение.	Содержание учебного материала Сложносочиненное предложение. <i>Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами.</i> Употребление сложносочиненных предложений в речи.	1	2
Тема 7.20. Знаки препинания в сложносочиненном предложении.	Содержание учебного материала Практическое занятие №47. Знаки препинания в сложносочиненном предложении.	1	2
Тема7.21. Сложноподчиненное предложение.	Содержание учебного материала Сложноподчиненное предложение. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.	1	2
Тема7.22. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.	Содержание учебного материала Практическое занятие №48. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.	1	2
Тема7.23. Бессоюзное сложное предложение.	Содержание учебного материала Бессоюзное сложное предложение. Использование бессоюзных сложных предложений в речи.	1	2
Тема7.24. Знаки препинания	Содержание учебного материала		

в бессоюзном сложном предложении.	Практическое занятие №49. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	1	2
Тема7.25.Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.	Содержание учебного материала Практическое занятие № 50. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. <i>Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения).</i>	1	2
Тема7.26. Наблюдение над существенными признаками сложного предложения.	Содержание учебного материала Практическое занятие №51. Наблюдение над существенными признаками сложного предложения.	1	2
Тема7.27.Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи.	Содержание учебного материала Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи.	1	2
Тема7.28.Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах.	Содержание учебного материала Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах.	1	2
Тема7.29.Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.	Содержание учебного материала Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.	1	2
Тема7.30. Контрольная работа	Сложное предложение.	1	3
	Итого по четвёртому семестру	32	
Промежуточная аттестация		6	
	ВСЕГО:	128	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – *ознакомительный* (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – *репродуктивный* (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – *продуктивный* (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Русский язык и литература».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по русскому языку;

Технические средства обучения:

- персональный компьютер;
- мультимедийной проектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Антонова Е.С. Русский язык : учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО / Е.С. Антонова, Т.М. Воителява. – М. : Академия, 2017.

Дополнительные источники:

1. Соловьева Н.Ю. Русский язык: практикум для СПО / Л.И. Новикова, Н.Ю. Соловьева, У.Н. Фысина. – М.:РГУП, 2017. – 256 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1006893>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
Умения /знания	
осуществлять речевой самоконтроль;	подготовка и защита рефератов
оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;	устные и письменные упражнения и задания
анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;	устные и письменные упражнения и задания; практические занятия тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий
проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;	устные и письменные упражнения и задания;
Знания/понимание	
связь языка и истории, культуры русского и других народов;	практические занятия тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.
смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи; основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;	пересказ, устная работа с текстом.устные и письменные упражнения и задания; использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения	устные и письменные упражнения и задания; практические занятия тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий
извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств	устные и письменные упражнения и задания; практические занятия тестирования, а также выполнения

массовой информации, в том числе представленных;	обучающимися индивидуальных заданий
создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;	устные и письменные упражнения и задания; использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;	Устные и письменные упражнения и задания; использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;	устный и письменный опрос, тестовые задания, контрольное тестирование, словарный диктант, различные письменные задания, контрольная работа
соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;	использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;	различные письменные задания, контрольная работа

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ,
ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ**

№ изменения, дата внесения изменения; № страницы с изменением;	
БЫЛО	СТАЛО
Основание:	
Подпись лица, внесшего изменения	