



**БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ХАНТЫ-МАНСЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ  
«КОГАЛЫМСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

**УТВЕРЖДЕНА**  
приказом директора  
БУ «Когалымский  
политехнический колледж»  
№237 от «02» сентября 2019г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУД.01.1. РУССКИЙ ЯЗЫК**

по программе подготовки специалистов среднего звена  
среднего профессионального образования

**09.02.06 «Сетевое и системное администрирование (сетевой и системный администратор)»**

Форма обучения	очная
Курс	1
Семестр	1,2

**г. Когалым, 2019**

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Русский язык», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

**Организация-разработчик:** бюджетное учреждение профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Когалымский политехнический колледж».

### РАССМОТРЕНА

на заседании методического объединения учебных дисциплин гуманитарного цикла

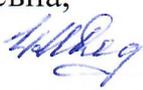
протокол № 5 от « 10 » июня 2019 г.

Руководитель  /З.А. Рахматуллина/

### СОГЛАСОВАНА

Педагог-библиотекарь  /Л.Н. Родионова/  
подпись расшифровка

Ст. методист  /И.В. Головань/  
подпись расшифровка

**Разработчик:**  
Федотова Ирина Леонтьевна, преподаватель БУ «Когалымский политехнический колледж» 

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ .....	21
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .	22
ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ .....	24

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА. РУССКИЙ ЯЗЫК»**

## **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по профессии СПО 09.02.06 «Сетевое и системное администрирование (сетевой и системный администратор)».

## **1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Учебная дисциплина «Русский язык» относится к базовым дисциплинам общеобразовательного цикла.

## **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Содержание программы «Русский язык» направлено на достижение следующих целей:

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

### ***личностных:***

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;

– формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

– сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– эстетическое отношение к миру;

– совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, к культурам других народов;

– использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словари, энциклопедии, интернет-ресурсы и др.);

#### ***метапредметных:***

– владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;

– владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

– применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

– овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

– умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка и литературы

– умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;

– умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

***предметных:***

– сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

– сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социальнокультурной и деловой сферах общения;

– владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

– владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

– владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

– сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

– сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;

– способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать своё отношение к теме, проблеме текста в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

– владение навыками анализа текста с учётом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

– сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы;

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

**максимальной учебной нагрузки обучающегося 92 часа, в том числе:**  
**обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 80 часов;**  
из них практических занятий – 38 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>92</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>80</b>
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	<b>38</b>
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа	
Промежуточная аттестация в форме <i>экзамена</i>	<b>12</b>

	<b>I СЕМЕСТР</b>	<b>II СЕМЕСТР</b>
<b>ЛЕКЦИИ</b>	<b>20</b>	<b>22</b>
<b>ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ</b>	<b>20</b>	<b>18</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Русский язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
<i>1 семестр</i>			
<b>Введение.</b> Язык как развивающееся явление.	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка. Освоение общих закономерностей лингвистического анализа. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. Значение русского языка при освоении профессий СПО и специальностей СПО.	<i>1</i>	<i>2</i>
<b>Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи.</b>		<b>10</b>	
Тема 1.1. Язык и речь. Виды речевой деятельности. Основные требования к речи.	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.	<i>1</i>	<i>2</i>
Тема 1.2. Функциональные стили речи и их особенности.	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Практическое занятие № 1.</b> Функциональные стили речи и их особенности. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.	<i>1</i>	<i>2</i>
Тема 1.3. Разговорный стиль речи, его основные признаки.	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования.	<i>1</i>	<i>2</i>
Тема 1.4. Научный стиль речи.	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др.	<i>1</i>	<i>2</i>
Тема 1.5. Официально-деловой стиль речи, его признаки,	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Практическое занятие № 2.</b> Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение.	<i>1</i>	<i>2</i>

назначение.	Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др.		
Тема 1.6. Публицистический стиль речи, его назначение.	<b>Содержание учебного материала</b> Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления.	<i>1</i>	2
Тема 1.7. Художественный стиль речи, его основные признаки	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Практическое занятие №3.</b> Художественный стиль речи, его основные признаки Основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др.	<i>1</i>	2
Тема 1.8. Признаки, структура текста. Определение типа, стиля, жанра текста.	<b>Содержание учебного материала</b> Определение типа, стиля, жанра текста. Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста.	<i>1</i>	2
Тема 1.9. Функционально - смысловые типы речи. Лингвостилистический анализ текста.	<b>Содержание учебного материала</b> Лингвостилистический анализ текста. Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). <i>Соединение в тексте различных типов речи.</i>	<i>1</i>	2
Тема 1.10. Контрольная работа	Функциональные стили речи	<i>1</i>	2
<b>Раздел 2. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография.</b>		<b>10</b>	
Тема 2.1. Звук и фонема. Фонетический разбор слова.	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Практическое занятие № 4.</b> Звук и фонема. Фонетический разбор слова. Фонетические единицы Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи.	<i>1</i>	2
Тема 2.2. Орфоэпические нормы. Произношение	<b>Содержание учебного материала</b> Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения. Произношение гласных и	<i>1</i>	2

гласных и согласных звуков, заимствованных слов.	согласных звуков, произношение заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря. Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс, аллитерация.		
Тема 2.3. Фонетический и графический анализ слова.	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Практическое занятие № 5.</b> Фонетический и графический анализ слова.	1	2
Тема 2.4. Орфоэпический анализ слова.	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Практическое занятие № 6.</b> Орфоэпический анализ слова.	1	
Тема 2.5. Наблюдение над выразительными средствами фонетики.	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Практическое занятие №7.</b> Наблюдение над выразительными средствами фонетики.	1	2
Тема 2.6. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных.	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Практическое занятие №8.</b> Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных.	1	2
Тема 2.7. Употребление буквы <i>ь</i> .	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Практическое занятие №9.</b> Употребление буквы <i>ь</i> .	1	2
Тема 2.8. Правописание <i>о/е</i> после шипящих и <i>ц</i> .	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Правописание <i>о/е</i> после шипящих и <i>ц</i> .	1	2
Тема 2.9. Правописание приставок на <i>З-/С-</i> .	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Практическое занятие №10.</b> Правописание приставок на <i>З - / С</i>	1	2
Тема 2.10. Правописание <i>И-Ы</i> после приставок.	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Правописание <i>И – Ы</i> после приставок.	1	2
<b>Раздел 3. Лексикология и фразеология</b>		<b>12</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>		
Тема 3.1. Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слов.	Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова.	1	2
	<b>Содержание учебного материала</b>		
Тема 3.2. Прямое и переносное значение слова.	Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства	1	2

	языка.		
Тема 3.3.Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление.	<b>Содержание учебного материала</b> <i>Практическое занятие №11.</i> Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление.	1	2
Тема 3.4. Антонимы, паронимы и их употребление.	<b>Содержание учебного материала</b> Антонимы, паронимы и их употребление. <i>Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза.</i>	1	2
Тема 3.5.Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами лексики.	<b>Содержание учебного материала</b> <i>Практическое занятие №12.</i> Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами лексики. Лингвистическое исследование лексических и фразеологических единиц — выведение алгоритма лексического анализа.	1	2
Тема 3.6.Выведение алгоритма лексического анализа.	<b>Содержание учебного материала</b> <i>Практическое занятие №13.</i> Выведение алгоритма лексического анализа. Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами лексики. Лингвистическое исследование лексических и фразеологических единиц.	1	2
Тема 3.7.Профессионализмы. Терминологическая лексика.	<b>Содержание учебного материала</b> Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская, заимствованная лексика, старославянизмы). Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная, книжная, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика. Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки.	1	2
Тема 3.8. Активный и	<b>Содержание учебного материала</b>		

пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы.	Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки.	1	2
Тема 3.9. Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова.	<b>Содержание учебного материала</b> Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор.	1	2
Тема 3.10. Лексические нормы.	<b>Содержание учебного материала</b> Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.	1	2
Тема 3.11. Лексический анализ слова.	<b>Содержание учебного материала</b> <i>Практическое занятие №14.</i> Лексический анализ слова.	1	2
Тема 3.12. Фразеологический анализ слова.	<b>Содержание учебного материала</b> <i>Практическое занятие №15.</i> Фразеологический анализ слова.	1	2
<b>Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография.</b>		<b>10</b>	
Тема 4.1. Понятие морфемы как значимой части слова.	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем.	1	2
Тема 4.2. Наблюдение над значением морфем и их функциями в тексте.	<b>Содержание учебного материала</b> <i>Практическое занятие №16.</i> Морфемный разбор слова. Наблюдение над значением морфем и их функциями в тексте.	1	2
Тема 4.3. Способы словообразования.	<b>Содержание учебного материала</b> Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. <i>Понятие об этимологии.</i>	1	2

Тема 4.4. Выработка навыка составления слов с помощью различных словообразовательных моделей.	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Практическое занятие №17.</b> Выработка навыка составления слов с помощью различных словообразовательных моделей. Словообразовательный анализ. Распределение слов по словообразовательным гнездам, восстановление словообразовательной цепочки.	1	2
Тема 4.5. Словообразование знаменательных частей речи.	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Практическое занятие №18.</b> Словообразование знаменательных частей речи. Употребление приставок в разных стилях речи. Употребление суффиксов в разных стилях речи. Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов.	1	2
Тема 4.6. Правописание чередующих гласных в корнях слов.	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Практическое занятие №19.</b> Правописание чередующихся гласных в корнях слов.	2	2
	<b>Итого по первому семестру</b>	<b>40</b>	<b>часов</b>
<b>II СЕМЕСТР</b>			
	<b>Содержание учебного материала</b>		
Тема 4.7. Правописание приставок при - / пре-.	<b>Практическое занятие №20.</b> Правописание приставок при- / пре-.	1	2
Тема 4.8. Правописание сложных слов.	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Практическое занятие №21.</b> Правописание сложных слов.	1	2
Тема 4.9. Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ.	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Морфемный, словообразовательный анализ для понимания внутренней формы слова. Этимологический анализ для понимания внутренней формы слова. Наблюдения за историческими процессами.	1	2
<b>Раздел 5. Морфология и орфография.</b>		<b>15</b>	
Тема 5.1. Имя существительное. Род, число,	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в	1	2

падеж существительных.	построении текста. Лексико-грамматические разряды имен существительных. <i>Основные выразительные средства морфологии.</i> Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных.		
Тема 5.2.Склонение имен существительных. Правописание окончаний.	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Практическое занятие № 22.</b> Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных.	1	2
Тема 5.3. Правописание сложных существительных. Выведение алгоритма морфологического разбора.	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Практическое занятие № 23.</b> Правописание сложных существительных. Исследование текста с целью освоения основных понятий морфологии: грамматические категории и грамматические значения; выведение алгоритма морфологического разбора. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи.	1	2
Тема 5.4. Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных.	<b>Содержание учебного материала</b> Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных.	1	2
Тема 5.5. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного.	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Практическое занятие №24.</b> Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Употребление форм имен прилагательных в речи. Морфологический разбор имени прилагательного.	1	2
Тема 5.6.Имя числительное. Лексико-грамматические разряды имен числительных.	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Практическое занятие №25.</b> Правописание числительных. Сочетание числительных <i>оба, обе, двое, трое</i> и др. с существительными разного рода. Лексико-грамматические разряды имен числительных.	1	2
Тема 5.7. Выведение алгоритма морфологического разбора имени числительного.	<b>Содержание учебного материала</b> Употребление числительных в речи. Морфологический разбор имени числительного.	1	2
Тема 5.8. Местоимение.	<b>Содержание учебного материала</b>		

Правописание местоимений	Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. <i>Синонимия местоименных форм.</i>	1	2
Тема 5.9. Глагол. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола.	<b>Содержание учебного материала</b> Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Употребление форм глагола в речи. <i>Употребление в художественном тексте одного времени вместо другого, одного наклонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности. Синонимия глагольных форм в художественном тексте.</i>	1	2
Тема 5.10. Правописание НЕ с глаголами.	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Практическое занятие №26.</b> Правописание НЕ с глаголами. Морфологический разбор глагола.	1	2
Тема 5.11. Причастие как особая форма глагола. Правописание НЕ с причастиями.	<b>Содержание учебного материала</b> Причастие как особая форма глагола. Правописание НЕ с причастиями. Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий.	1	2
Тема 5.12. Правописание -Н- и -НН- в причастиях и отглагольных прилагательных.	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Практическое занятие №27.</b> Правописание – Н- и –НН- в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия. <i>Употребление причастий в текстах разных стилей. Синонимия причастий.</i> Грамматические категории и грамматические значения.	1	2
Тема 5.13. Деепричастие как особая форма глагола. Правописание НЕ с деепричастиями.	<b>Содержание учебного материала</b> Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание не с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия. <i>Употребление деепричастий в текстах разных стилей.</i> Особенности построения предложений с деепричастиями. <i>Синонимия деепричастий.</i>	1	2
Тема 5.14. Наречие.	<b>Содержание учебного материала</b>		

Правописание наречий.	Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия. Употребление наречия в речи. <i>Синонимия наречий при характеристике признака действия.</i> Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте. Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи.	1	2
Тема 5.15. Контрольная работа	<b>Самостоятельные части речи</b>	1	3
<b>Раздел 6. Служебные части речи.</b>		<b>4</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>		
Тема 6.1.Предлог как часть речи. Правописание предлогов.	Предлог как часть речи. Правописание предлогов. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами <i>благодаря, вопреки, согласно и др.</i> Отличие производных предлогов ( <i>в течение, в продолжение, вследствие и др.</i> ) от слов-омонимов.	1	2
Тема 6.2.Союз как часть речи. Правописание союзов.	<b>Содержание учебного материала</b> Правописание союзов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте. Отличие союзов <i>тоже, также, чтобы, зато</i> от слов-омонимов.	1	2
Тема 6.3.Частица как часть речи. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи. Междометия и звукоподражательные слова.	<b>Содержание учебного материала</b> Правописание частиц. <i>Частицы как средство выразительности речи.</i> Употребление частиц в речи. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи.	1	2
Тема 6.4.Контрольная работа	<b>Служебные части речи</b>	1	3
<b>Раздел 7. Синтаксис и пунктуация</b>		<b>16</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>		
Тема 7.1.Основные единицы	<b>Практическое занятие №28</b> Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое.	1	2

синтаксиса.	<i>Основные выразительные средства синтаксиса.. Словосочетание. Особенности употребления словосочетаний. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. <i>Синонимия словосочетаний.</i> Значение словосочетания в построении предложения.</i>		
Тема 7.2. Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания.	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Практическое занятие № 29.</b> Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания. Восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. <i>Стилистические функции и роль порядка слов в предложении.</i>	1	2
Тема 7.3.Грамматическая основа простого двусоставного предложения.	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Практическое занятие № 30.</b> Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. <i>Синонимия составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте.</i>	1	2
Тема 7.4. Тире между подлежащим и сказуемым.	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Тире между подлежащим и сказуемым.	1	2
Тема 7.5.Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение).	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста. <i>Синонимия согласованных и несогласованных определений. Обстоятельства времени и места как средство связи предложений в тексте</i>	1	2
Тема 7.6. Односоставное и неполное предложения. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего, сказуемого.	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Односоставное и неполное предложения. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого. <i>Синонимия односоставных предложений. Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы; использование их в разных типах и стилях речи. Использование неполных предложений в речи.</i>	1	2

Тема 7.8. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них.	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Практическое занятие № 31.</b> Однородные и неоднородные определения. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. <i>Синонимика ряда однородных членов предложения с союзами и без союзов.</i>	1	2
Тема 7.9. Предложения с обособленными и уточняющими членами.	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. Синонимия обособленных и необособленных определений. Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения. Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения	2	2
Тема 7.10. Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения.	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте. Знаки препинания при обращении. <i>Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему.</i>	2	2
Тема 7.11. Наблюдение над существенными признаками простого предложения.	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Практическое занятие №32.</b> Наблюдение над существенными признаками простого и сложного предложения.	1	2
Тема 7.12. Сложное предложение. Сложносочиненное предложение.	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Практическое занятие №33.</b> Сложносочиненное предложение. <i>Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами.</i> Употребление сложносочиненных предложений в речи. <b>Знаки препинания в сложносочиненном предложении.</b>	1	2
Тема 7.13. Сложноподчиненное предложение.	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Практическое занятие №34.</b> Сложноподчиненное предложение. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.	1	2
Тема 7.14. Бессоюзное	<b>Содержание учебного материала</b>		

сложное предложение.	<b>Практическое занятие №35.</b> Бессоюзное сложное предложение. Использование бессоюзных сложных предложений в речи. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	1	2
Тема 7.15.Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Практическое занятие № 36.</b> Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. <i>Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения.</i> Наблюдение над существенными признаками сложного предложения.	1	2
Тема 7.16.Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи.	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Практическое занятие №38.</b> Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.	1	2
Тема <b>7.17. Контрольная работа</b>	Сложное предложение.	<b>1</b>	<b>3</b>
	<b>Итого по второму семестру</b>	<b>40</b>	
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>12</b>	
	<b>ВСЕГО:</b>	<b>92</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – *ознакомительный* (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – *репродуктивный* (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – *продуктивный* (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Русский язык и литература».

*Оборудование учебного кабинета:*

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по русскому языку;

*Технические средства обучения:*

- персональный компьютер;
- мультимедийной проектор.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

*Основные источники:*

1. Антонова Е.С. Русский язык : учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО / Е.С. Антонова, Т.М. Воителява. – М. : Академия, 2017.

*Дополнительные источники:*

1. Соловьева Н.Ю. Русский язык: практикум для СПО / Л.И. Новикова, Н.Ю. Соловьева, У.Н. Фысина. – М.:РГУП, 2017. – 256 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1006893>.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
<b>Умения /знания</b>	
осуществлять речевой самоконтроль;	подготовка и защита рефератов
оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;	устные и письменные упражнения и задания
анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;	устные и письменные упражнения и задания; практические занятия тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий
проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;	устные и письменные упражнения и задания;
<b>Знания/понимание</b>	
связь языка и истории, культуры русского и других народов;	практические занятия тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.
смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи; основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;	пересказ, устная работа с текстом.устные и письменные упражнения и задания; использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения	устные и письменные упражнения и задания; практические занятия тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий
извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств	устные и письменные упражнения и задания; практические занятия тестирования, а также выполнения

массовой информации, в том числе представленных;	обучающимися индивидуальных заданий
создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;	устные и письменные упражнения и задания; использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;	Устные и письменные упражнения и задания; использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;	устный и письменный опрос, тестовые задания, контрольное тестирование, словарный диктант, различные письменные задания, контрольная работа
соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;	использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;	различные письменные задания, контрольная работа

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ,  
ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ**

№ изменения, дата внесения изменения; № страницы с изменением;	
<b>БЫЛО</b>	<b>СТАЛО</b>
Основание:	
Подпись лица, внесшего изменения	