



**БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ХАНТЫ-МАНСКИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ
«КОГАЛЫМСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
БУ «Когалымский
политехнический колледж»
№ 74 от «25» февраля 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУД.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

программы подготовки специалистов среднего звена по специальности
среднего профессионального образования

13.02.03 Электрические станции, сети и системы

базовый уровень подготовки

технический профиль получаемого образования


Форма обучения	очная
Курс	1
Семестр	1,2

Когалым, 2022

Организация-разработчик: бюджетное учреждение профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа-Югры «Когалымский политехнический колледж».


РАССМОТРЕНА
на заседании методического объединения гуманитарного цикла
Протокол № 2 от «16» февраля 2022 г.

Руководитель МО  З.А. Рахматуллина

СОГЛАСОВАНА
Педагог-библиотекарь  Л.Н. Родионова

Старший методист  Е.А. Левина

РАЗРАБОТЧИК:

Кандидат педагогических наук, преподаватель БУ «Когалымский политехнический колледж»  О.С. Фокина
(подпись)

Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык»

разработана в соответствии с требованиями:

- федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г.),

с учетом требований:

- примерной основной образовательной программы среднего общего образования (решение федерального учебно-методического объединения по общему образованию – протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з);

- Методики преподавания общеобразовательной учебной дисциплины (предмета) «Иностранный язык» с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемым на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Министерства просвещения РФ от 25 августа 2021 г. № Р-198 "Об утверждении Методик преподавания по общеобразовательным (обязательным) дисциплинам ("Русский язык", "Литература", "Иностранный язык", "Математика", "История" (или "Россия в мире"), "Физическая культура", "Основы безопасности жизнедеятельности", "Астрономия") с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, предусматривающих интенсивную общеобразовательную подготовку обучающихся с включением прикладных модулей, соответствующих профессиональной направленности, в т.ч. с учетом применения технологий дистанционного и электронного обучения";

- примерной рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» (базовый уровень), профиль обучения: технологический;

- рабочей программы воспитания по специальности

13.02.03 Электрические станции, сети и системы

ОГЛАВЛЕНИЕ

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	5
2 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК».....	7
3 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК».....	17
3.1 ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ.....	17
3.2 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»....	17
4 ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК».....	21
5 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРЕПОДАВАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК».....	36
6 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК».....	39

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык» разработана на основании требований ФГОС СОО для реализации образовательной программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование.

Программа может использоваться другими образовательными учреждениями профессионального и дополнительного образования, реализующими образовательную программу среднего (полного) общего образования.

1.2. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебный предмет «Иностранный язык» относится к общеобразовательному циклу и является базовым предметом.

1.3 Аттестация учебного предмета

Реализация программы предмета «Иностранный язык» сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией.

Текущий контроль успеваемости проводится на учебных занятиях в формах:

- письменный/устный опрос (монологические и диалогические высказывания по темам, решение кейсов на основе прочитанных текстов, составление англо-русского терминологического словаря, сообщения-презентации);
- оценка выполнения задания на практическом занятии;
- письменные/устные диктанты;
- написание письма личного характера, анкеты/заявления, энциклопедической или справочной статьи о родном городе по предложенному шаблону;
- беседа на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- тестирование;
- контрольная работа.

Порядок проведения текущего контроля успеваемости определяется рабочими материалами преподавателя, разрабатываемыми для проведения занятий.

Изучение предмета заканчивается промежуточной аттестацией в форме контрольной работы в 1 семестре и экзамена в 2 семестре первого курса обучения по программе, которая установлена учебным планом.

Экзамен проводится в день, освобожденный от других видов занятий.

Порядок проведения экзамена определяется фондом оценочных средств по предмету «Иностранный язык».

1.4 Используемые педагогические технологии, методы обучения

Педагогические технологии:

- ИКТ;
- дистанционные образовательные технологии;
- личностно-ориентированные;
- проблемное обучение (проблемное изложение и поисковая беседа);
- проектные технологии;
- коммуникативно-диалоговые технологии.

Методы обучения:

- наглядный метод;
- объяснительно-иллюстративный метод;
- репродуктивный метод;
- частично поисковый (эвристический);
- исследовательский метод;
- интерактивный.

2 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

по специальности 13.02.03 Электрические станции, сети и системы

Особое значение учебный предмет имеет при формировании и развитии **общих компетенций:**

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык» студент должен сформировать следующие результаты:

Личностные результаты:

Код	Формулировка из ФГОС СОО	Уточненный ЛР для предмета иностранный язык
ЛР 04	4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
ЛР 05	5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
ЛР 06	6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими	воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям других народов;

	людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным,	
ЛР 07	7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;	развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
ЛР 08	8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей	нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей
ЛР 09	9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;
ЛР 10	10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;	осознание эстетической ценности, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений
ЛР 11	11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;	готовность реализации ценностей здорового образа жизни, осознание потребности в физическом самосовершенствовании
ЛР 13	13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;	осознание своего выбора будущей профессии, отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
ЛР 14	14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;	сформированность экологического мышления; приобретение опыта эколого-направленной деятельности
ЛР 15	15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.	осознанное принятие ценностей семейной жизни

Метапредметные результаты рабочей программы

Код	Формулировка из ФГОС СОО	Адаптированные к предмету иностранный язык метапредметные результаты	Универсальные учебные действия (УУД)
MP 01	1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;	Регулятивные: - самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; - оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; - выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; - организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; - сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.
MP 02	2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывая позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывая позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;	Коммуникативные - осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; - при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и

			<p>комбинированного взаимодействия;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; - распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.
МР 03	<p>3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p>	<p>владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p>	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; - выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; - организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; - сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; - критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; - использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках; - находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; - выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

MP 04	4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; - выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; - делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; - прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах; - выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; - эффективно запоминать и систематизировать информацию.
MP 05	5) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;	владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;	<p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
MP 06	6) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; - выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; - организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; - сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Предметные результаты:

ПРБ 01. Сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире.

ПРБ 02. Владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка.

ПРБ 03. Достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения.

ПРБ 04. Сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык» (английский) на уровне среднего общего образования:

Студент на базовом уровне научится:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

– Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;

– при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;

– выражать и аргументировать личную точку зрения;

– запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;

– обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение, монологическая речь

– Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

– передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;

– давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);

– строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование

- Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо

- Писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

- Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

- Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи

- Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

- Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- употреблять в речи, распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);
- употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;
- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
- употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);
- употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);
- употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;
- употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;
- употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);
- употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;
- использовать косвенную речь;
- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;
- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;
- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;
- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;

- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Студент на базовом уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

Говорение, монологическая речь

- Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

Аудирование

- Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо

- Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

- Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Орфография и пунктуация

- Владеть орфографическими навыками;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Лексическая сторона речи

- Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).

Грамматическая сторона речи

- Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);
- употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;
- употреблять в речи эмфатические конструкции типа It's him who... It's time you did smth;
- употреблять в речи все формы страдательного залога;
- употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;
- употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);
- употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;
- употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;
- употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;
- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

3 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

13.02.03 Электрические станции, сети и системы

3.1 Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов	Распределение по семестрам			
		1	2	3	4
Максимальная учебная нагрузка (всего)	132	54	78	-	-
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	126	54	72	-	-
в том числе:					
уроки					
лекции					
практические занятия	114	54	60	-	-
консультации	12	-	12	-	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	-	-	-	-	-
в том числе:					
внеаудиторная самостоятельная работа (реферат, внеаудиторная самостоятельная работа и т.п.).					
Промежуточная аттестация в форме экзамена	6	Контр. работа	6	-	-

3.2 Содержание учебного предмета «Иностранный язык»

Базовый уровень

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. Умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел "Предметное содержание речи". Умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Умение обращаться

за разъяснениями и уточнять необходимую информацию. Типы текстов: интервью, обмен мнениями, дискуссия. Диалог/полилог в ситуациях официального общения, краткий комментарий точки зрения другого человека. Интервью. Обмен, проверка и подтверждение собранной фактической информации.

Монологическая речь

Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в раздел "Предметное содержание речи". Использование основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика). Умение передавать основное содержание текстов. Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.). Умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы. Типы текстов: рассказ, описание, характеристика, сообщение, объявление, презентация. Умение предоставлять фактическую информацию.

Аудирование

Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера. Типы текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов. Полное и точное восприятие информации в распространенных коммуникативных ситуациях. Обобщение прослушанной информации.

Чтение

Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Типы текстов: инструкции по использованию приборов/техники, каталог товаров, сообщение в газете/журнале, интервью, реклама товаров, выставочный буклет, публикации на информационных Интернет-сайтах. Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового) и жанров (рассказ, роман, статья научно-популярного характера, деловая переписка).

Письмо

Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе. Умение описывать явления, события. Умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства. Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. Типы текстов: личное (электронное) письмо, тезисы, эссе, план мероприятия, биография, презентация, заявление об участии. Написание отзыва на фильм или книгу. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Владение орфографическими навыками.

Фонетическая сторона речи

Умение выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации, в том числе интонации в общих, специальных и разделительных вопросах. Умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты. Правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях. Произношение звуков английского языка без выраженного акцента.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи. Употребление в речи эмфатических конструкций (например, "It's him who took the money", "It's time you talked to her"). Употребление в речи предложений с конструкциями... as; not so... as; either... or; neither... nor.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел "Предметное содержание речи", в том числе в ситуациях формального и неформального общения. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов (look after, give up, be over, write down get on). Определение части речи по аффиксу. Распознавание и употребление в речи различных средств связи для обеспечения целостности высказывания.

Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз (collocations - get to know somebody, keep in touch with somebody, look forward to doing something) в рамках тем, включенных в раздел "Предметное содержание речи".

Предметное содержание речи

Повседневная жизнь

Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.

Здоровье

Посещение врача. Здоровый образ жизни.

Спорт

Активный отдых. Экстремальные виды спорта.

Городская и сельская жизнь

Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.

Научно-технический прогресс

Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.

Природа и экология

Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.

Современная молодежь

Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.

Профессии

Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.

Страны изучаемого языка

Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.

Иностранные языки

Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.

4 ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

13.02.03 Электрические станции, сети и системы

Раздел/ тема	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Уровень освоения ¹	Коды компетенций и планируемых результатов, формировани ю которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5
	1 семестр	54		
Раздел 1 Повседневная жизнь		38		
Тема 1.1	Содержание учебного материала	4		ОК 02, ОК 04, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, МР 02, ПРБ 01, ПРБ 02, ПРБ 03
Знакомство	<i>Лексика:</i> - числительные. <i>Грамматика:</i> глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных). <i>Фонетика:</i> Правила чтения. Звуки. Транскрипция.			
	В том числе практических занятий	4		

¹ Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

Раздел/ тема	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Уровень освоения 1	Коды компетенций и планируемых результатов, формировани ю которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5
	<p>Практическое занятие №1 Изучение иностранного языка. Основные сложности в изучении иностранного языка. Приветствие, прощание</p> <p>Практическое занятие №2 Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. Диалогическая речь</p>	2	1	
		2	2	
Тема 1.2 Описание человека (внешность , национальн ость, образовани е, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.)	<p>Содержание учебного материала</p> <p><i>Лексика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - внешность человека (high: shot, medium high, tall/nose: hooked, crooked, etc.); - личные качества человека (confident, shy, successful etc.) - названия профессий (teacher, cook, businessman etc) - города; - национальности; - профессии. <p><i>Грамматика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени); - степени сравнения прилагательных и их правописание; - обороты to be going to и to be в настоящем времени. <p>В том числе практических занятий</p> <p>Практическое занятие №3 Описание человека. Внешность и манеры. Работа с лексикой.</p> <p>Практическое занятие №4 Образование, национальность, качества личности. Монологическая речь</p>	4		ОК 02, ОК 04, ЛР 06, ЛР 08, МР 02, МР 04 ПРБ 01, ПРБ 02, ПРБ 03
		4		
		2	1	
		2	1	

Раздел/ тема	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Уровень освоения 1	Коды компетенций и планируемых результатов, формировани ю которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5
Тема 1.3 Семья и семейные отношения, домашние обязанност и	<p>Содержание учебного материала</p> <p><i>Лексика:</i> - лексика по теме (mother-in-law/nephew/stepmother, etc.); - личные, объектные и притяжательные местоимения.</p> <p><i>Грамматика:</i> - местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные; - модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных.</p> <p>В том числе практических занятий</p> <p>Практическое занятие №5 Семейные традиции. Связь с предыдущими поколениями. Аудирование. Чтение текста</p> <p>Практическое занятие №6 Домашние обязанности. Отношение поколений в семье. Составление рассказа о семье. Монологическая речь</p> <p>Контрольная работа «Употребление степеней сравнения прилагательных»</p>	<p>6</p> <p>6</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	<p></p> <p></p> <p>2</p> <p>3</p> <p>2</p>	<p>ОК 02, ОК 04, ОК 06, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 15, МР 01, МР 02, МР 06, ПРБ 01, ПРБ 02, ПРБ 03</p>
Тема 1.4 Описание жилища и учебного заведения	<p>Содержание учебного материала</p> <p><i>Лексика:</i> - здания (attached house, apartment etc.); - комнаты (living-room, kitchen etc.); - обстановка (armchair, sofa, carpet etc.); - техника и оборудование (flat-screen TV, camera, computer etc.); условия жизни (comfortable, close, nice etc.)</p> <p><i>Грамматика:</i></p>	6		<p>ОК 02, ЛР 06, ЛР10, ЛР14, МР 06, ПРБ 01, ПРБ 02, ПРБ 03, ПРБ 04</p>

Раздел/ тема	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Уровень освоения 1	Коды компетенций и планируемых результатов, формировани ю которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5
	<ul style="list-style-type: none"> - герундий; - глаголы с инфинитивом и герундием (like, love, hate, enjoy..); - предлоги места; - оборот there is/are; - неопределённые местоимения some/any/one и их производные. <p>В том числе практических занятий</p> <p>Практическое занятие №7 Адрес проживания. Описание здания. Интерьер</p> <p>Практическое занятие №8 Условия проживания. Бытовые услуги. Дома в России, Англии и США. Поисковое чтение.</p> <p>Практическое занятие №9 Описание колледжа (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). Описание кабинета иностранного языка</p>	6		
Тема 1.5 Покупки	<p>Содержание учебного материала</p> <p><i>Лексика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - виды магазинов (department store, shopping moll etc); - товары (butter, sandwich a bottle of milk etc.) <p><i>Грамматика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - существительные исчисляемые и неисчисляемые; - употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными; - артикли: определенный, неопределенный, нулевой; - чтение артиклей; - арифметические действия и вычисления. 	2		ОК 02, ОК 04, ЛР 07, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04

Раздел/ тема	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Уровень освоения 1	Коды компетенций и планируемых результатов, формировани ю которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5
	В том числе практических занятий	2		
	Практическое занятие №10 Виды магазинов. Ассортимент товаров	1	2	
	Практическое занятие №11 Совершение покупок. Аудирование. Диалогическая речь	1	2	
Тема 1.6 Еда	Содержание учебного материала	6		ОК 02, ОК 04, ЛР 07, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, ПРБ 01, ПРБ 02, ПРБ 03, ПРБ 04
	<i>Лексика:</i> - еда (egg, pizza, meat etc); - способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roast etc); - дроби (1/12: one-twelfth) <i>Грамматика:</i> - образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; - множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; - существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; - чтение и правописание окончаний.			
	В том числе практических занятий	6		
	Практическое занятие №12 Способы приготовления пищи	2	2	
	Практическое занятие №13 Традиции питания. В кафе, в ресторане, в столовой. Ролевая игра	2	2	
	Практическое занятие №14 Еда полезная и вредная. Аудирование Контрольная работа: «Исчисляемые и неисчисляемые существительные»	1 1	2 2	
Тема 1.7 Здоровье и спорт	Содержание учебного материала	10		ОК 02, ОК 04, ОК 08, ЛР 05, ЛР 10,
	<i>Лексика:</i> - лексика по теме (healthy-unhealthy, parts of body);			

Раздел/ тема	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Уровень освоения 1	Коды компетенций и планируемых результатов, формировани ю которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5
	<p>- правильное питание (diet, protein etc.); - названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.); - лексика по теме (running nose, catch a cold, etc.). Грамматика: - предлоги времени; - простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном и страдательном залоге; чтение и правописание окончаний); - глагол с инфинитивом.</p> <p>В том числе практических занятий</p> <p>Практическое занятие №15 Здоровье. Здоровый образ жизни Практическое занятие №16 Посещение врача. Диалогическая речь Практическое занятие №17 Мой распорядок дня. Монологическая речь Практическое занятие №18 Физическая культура и спорт. Активный отдых. Виды спорта. Экстремальные виды спорта. Выполнение лексико-грамматических упражнений Практическое занятие №19 Мой любимый вид спорта. Монологическая речь. Практическое занятие №20 Спорт в России, в США и Великобритании. Работа с текстом</p>	<p>10</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	<p>1</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	<p>ЛР11, ЛР15, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, ПРБ 01, ПРБ 02, ПРБ 03, ПРБ 04</p>
Раздел 2 Моя страна		6		
Тема 2.1	Содержание учебного материала	6		ОК 06,

Раздел/ тема	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Уровень освоения 1	Коды компетенций и планируемых результатов, формировани ю которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5
Российская Федерация	<p><i>Лексика:</i> - государственное устройство (government, president etc.); - погода и климат (wet, mild, variable etc.).</p> <p><i>Грамматика:</i> - сравнительные обороты than, as...as, not so ... as; - конструкции... as; not so... as; either... or; neither... nor; - условные предложения в официальной речи (It would be highly appreciated if you could/can); - пассивный залог; - used to +the Infinitive structure.</p> <p>В том числе практических занятий</p> <p>Практическое занятие №21 Географическое положение, климат, население, крупные города. Работа с текстом</p> <p>Практическое занятие №22 Национальные символы. Политическое и экономическое устройство. Основные достопримечательности. Москва – столица России</p> <p>Практическое занятие №23 Мой город</p>	6		ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 10, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04
Раздел 3 Страны изучаемого языка		30		
Тема 3.1	Содержание учебного материала	10		ОК 02,
Страны изучаемого	<p><i>Лексика:</i> - государственное устройство (government, president, Chamber of parliament etc.);</p>			ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08,

Раздел/ тема	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Уровень освоения 1	Коды компетенций и планируемых результатов, формировани ю которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5
языка	<p>- погода и климат (wet, mild, variable etc);</p> <p>- экономика (gross domestic product, machinery, income etc.);</p> <p>- достопримечательности (sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower etc)</p> <p><i>Грамматика:</i></p> <p>- артикли с географическими названиями.</p> <p>В том числе практических занятий</p> <p>Практическое занятие №24 Великобритания (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство)</p> <p>Практическое занятие №25 Великобритания (крупные города, достопримечательности)</p> <p>Практическое занятие №26 США (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство)</p> <p>Практическое занятие №27 США (крупные города, достопримечательности)</p> <p>КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ЗА 1 семестр</p>	<p></p> <p>10</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	<p></p> <p></p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>3</p>	<p>ЛР 10, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, ПРБ 01, ПРБ 02, ПРБ 03, ПРБ 04</p>
2 семестр		60		
Тема 3.2 Особенност и жизни в России и за рубежом	<p>Содержание учебного материала</p> <p><i>Лексика:</i></p> <p>- виды путешествий (travelling by plane, by train etc.);</p> <p>- виды транспорта (bus, car, plane etc.);</p> <p>- количественные и порядковые числительные;</p>	10		<p>ОК 02, ОК 04, ОК 06, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 10,</p>

Раздел/ тема	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Уровень освоения 1	Коды компетенций и планируемых результатов, формировани ю которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5
	<ul style="list-style-type: none"> - обозначение годов, дат, времени, периодов; - месяцы, дни недели. <p><i>Грамматика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - предлоги времени; - числительные количественные и порядковые; - обозначение годов, дат, времени, периодов; - простое прошедшее время (образование и функции в действительном и страдательном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени. Слова-маркеры времени) - правильные и неправильные глаголы; - предлоги направления; - наречия места. 			МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, ПРБ 01, ПРБ 02, ПРБ 03, ПРБ 04
	В том числе практических занятий	10		
	Практическое занятие №28 Праздники и знаменательные даты, традиции в России и странах изучаемого языка. Работа с текстом	2	2	
	Практическое занятие №29 Традиции народов англоговорящих стран	2	2	
	Практическое занятие №30 Экскурсии. Путешествия по своей стране и за рубежом. Описание местоположения объекта. Правила этикета в разных странах	2	1	
	Практическое занятие №31 Средства передвижения, транспорт			
	Практическое занятие №32 Достопримечательности			
	Контрольная работа: «Контроль навыков чтения и письма по теме «Описание местоположения объекта (адрес, как найти)»	1	2	
		1	2	
		2	3	

Раздел/ тема	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Уровень освоения 1	Коды компетенций и планируемых результатов, формировани ю которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5
Иностранные языки	<p><i>Лексика:</i> - распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов (look after, give up, be over, write down get on); - определение части речи по аффиксу.</p> <p><i>Грамматика:</i> -инфинитив, его формы; -настоящее совершенное действие (образование и функции в действительном и страдательном залоге; слова-маркеры времени); - условные предложения I, II, III типов; - прямая речь.</p> <p>В том числе практических занятий</p> <p>Практическое занятие №37 Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения</p> <p>Практическое занятие №38 Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка</p> <p>Практическое занятие №39 Написание отзыва на фильм, книгу</p>	4		ОК 10, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 10, ЛР 11, МР 01, МР 02, МР 05, МР 06, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04
Раздел 4 Природа и экология		4		
Тема 4.1 Природа и экология	<p>Содержание учебного материала</p> <p><i>Лексика:</i> -природа и экология (ecological problems, pollution, destruction of the environment, nature and its wildlife, environmental protection etc.)</p> <p><i>Грамматика:</i> - прошедшее продолжительное действие (образование и функции в действительном и</p>	4		ОК 02, ОК 07, ЛР 08, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР 05, МР 06,

Раздел/ тема	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Уровень освоения 1	Коды компетенций и планируемых результатов, формировани ю которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5
	страдательном залоге; слова-маркеры времени). В том числе практических занятий Практическое занятие №40 Природа и экология. Природные ресурсы Практическое занятие №41 Природа и человек. Изменение климата и глобальное потепление. Работа с текстом	4	1	ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04
Раздел 5 Современная молодежь		10		
Тема 5.1 Современная молодежь	Содержание учебного материала <i>Лексика:</i> - рутина (go to college, have breakfast, take a shower etc.); - наречия (always, never, rarely, sometimes etc.) <i>Грамматика:</i> - косвенная речь; - прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном и страдательном залоге; слова-маркеры времени); -неопределенные местоимения; - love/like/enjoy + Infinitive/ing, типы вопросов, способы выражения будущего времени; - обороты to be going to и to be в будущем времени; - сослагательное наклонение; - образование степеней сравнения наречий. В том числе практических занятий	10		ОК 02-ОК 04, ЛР 04, ЛР 06-ЛР 10, ЛР 13, МР 02, МР 04, МР 05, МР 06, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04

Раздел/ тема	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Уровень освоения 1	Коды компетенций и планируемых результатов, формировани ю которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5
	<p>Практическое занятие №42 Современная молодежь. Рабочий день. Увлечения и интересы. Работа с лексикой</p> <p>Практическое занятие №43 Досуг. Хобби. Активный и пассивный отдых</p> <p>Практическое занятие №44 Я – студент Когалымского политехнического колледжа. Монологическая речь.</p> <p>Практическое занятие №45 Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями в интернете. Интернет-лексика</p> <p>Практическое занятие №46 Дружба. Мои друзья. Написание электронного письма другу.</p> <p>Практическое занятие №47 Образовательные поездки. Работа с текстом</p> <p>Контрольная работа: «Времена группы Perfect»</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>2</p> <p>2</p>	
<i>Профессионально ориентированное содержание</i>				
Раздел 6 Научно-технический прогресс		26		
Тема 6.1	Содержание учебного материала	4		

Раздел/ тема	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Уровень освоения 1	Коды компетенций и планируемых результатов, формировани ю которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5
Известные ученые	<i>Лексика:</i> - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения. <i>Грамматика:</i> - грамматические конструкции типичные для научно-популярного стиля.			ОК 02-ОК 03, ЛР 04-ЛР 09, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 15, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06,
	В том числе практических занятий	4		МР 05, МР 06,
	Практическое занятие №48 Технические науки. Известные ученые и их открытия. Аудирование	2	1	ПР6 01, ПР6 02,
	Практическое занятие №49 Нобелевские лауреаты. Работа с текстом	2	2	ПР6 03, ПР6 04
Тема 6.2 Научно- технически й прогресс	Содержание учебного материала <i>Лексика:</i> - виды наук (<i>science, physics, chemistry and etc.</i>) - профессионально ориентированная лексика. <i>Грамматика:</i> -страдательный залог, грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля.	8		ОК 02-ОК 04, ОК 09- ОК 10, ЛР 04, ЛР 09, ЛР 13, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, ПР6 01, ПР6 02,
	В том числе практических занятий	8		ПР6 03, ПР6 04

Раздел/ тема	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Уровень освоения 1	Коды компетенций и планируемых результатов, формировани ю которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5
	Практическое занятие №50 Достижения науки. Технический прогресс. Аудирование Практическое занятие №51 Космос. Работа с текстом Практическое занятие №52 Технологии в профессиональной деятельности. Отраслевые выставки. Написание делового письма об участии в отраслевой выставке Практическое занятие №53 Новые информационные технологии. Работа с текстом	2 2 2 2	2 2 3 2	
Тема 6.3	Содержание учебного материала	4		
Промышленные технологии	Лексика: - машины и механизмы (<i>machinery, enginery, equipment etc.</i>) - промышленное оборудование (<i>industrial equipment, machine tools, bench etc.</i>) Грамматика: - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.			ОК 02-ОК 04, ОК 09- ОК 10, ЛР 04, ЛР 09, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, ПРб 01, ПРб
	В том числе практических занятий	4		02,
	Практическое занятие №54 Машины и механизмы	1	2	ПРб 03, ПРб 04
	Практическое занятие №55 Промышленное оборудование	1	2	
	Практическое занятие №56 Внедрение технологий в производство. Диалогическая речь	1	2	
	Практическое занятие №57 Конкурсы профессионального мастерства WorldSkills	1	2	

Раздел/ тема	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Уровень освоения 1	Коды компетенций и планируемых результатов, формировани ю которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5
Тема 6.4 Профессии	Содержание учебного материала	8		
	<p><i>Лексика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения. <p><i>Грамматика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - простое будущее время (Future Simple); - Future Simple и to be going to do smth.; - условные предложения реального (Conditional I) и нереального характера (Conditional II); - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов. 			<p>ОК 02-ОК 04, ОК 09- ОК 10, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, ПР6 01, ПР6</p>
	В том числе практических занятий	8		02,
	Практическое занятие №58 Современные профессии. Образование и профессии. Работа с текстом	2	2	ПР6 03, ПР6 04
	Практическое занятие №59 Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Написание эссе	2	3	
	Практическое занятие №60 Обучение в колледже. Современный колледж. Монологическая речь	1	3	
	Практическое занятие №61 Особенности подготовки по специальности. Составление терминологического словаря по специальности	1	2	
	Контрольная работа: «Future Simple и to be going to do smth., условные предложения реального (Conditional I) и нереального характера (Conditional II)»	2	2	

Раздел/ тема	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Уровень освоения 1	Коды компетенций и планируемых результатов, формировани ю которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5
Тема 6.5 Профессио нальные требования	Содержание учебного материала <i>Лексика:</i> - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения. <i>Грамматика:</i> - герундий, инфинитив. В том числе практических занятий Практическое занятие №62 Специфика работы по специальности. Работа с текстом. Составление инструкций производственных ситуаций	2		ОК 02-ОК 04, ОК 09- ОК 10, ЛР 04-09, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 15 МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04
Консультации		12		
Промежуточная аттестация (экзамен)		6		
Всего:		132		

5 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРЕПОДАВАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

5.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Освоение программы учебного предмета «Иностранный язык» предполагает наличие учебного кабинета со свободным доступом в Интернет.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 1178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете имеется мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса просматривают визуальную информацию, видеоматериалы, иные документы.

Оборудование учебного кабинета:

- 14 посадочных мест;
- рабочее место преподавателя;
- доска;
- комплект учебно-наглядных пособий по темам: «опорные конспекты», схемы и таблицы, раздаточный материал, задания для контрольных проверочных работ;
- образцы конспектов.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебного предмета «Иностранный язык» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор.

5.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Безкоровайная Г.Т. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО / Г.Т. Безкоровайная, Н.И. Соколова, Е.А. Койранская, Г.В. Лаврик. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 256с.

2. Голубев А.П. Английский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – 15-е изд., испр. - Москва: Издательский центр «Академия», 2020. – 336 с.

Дополнительные источники:

1. Дюканова Н. М. Английский язык: учебное пособие / Н.М. Дюканова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: ИНФРА-М, 2021. – 319 с. – (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013886-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1209237> (дата обращения: 15.04.2022). – Режим доступа: по подписке.

2. Маньковская З. В. Английский язык: учебное пособие / З.В. Маньковская. – Москва: ИНФРА-М, 2022. – 200 с. – (Среднее профессиональное образование). – DOI 10.12737/22856. - ISBN 978-5-16-012363-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1779974> (дата обращения: 15.04.2022). – Режим доступа: по подписке.

5.3 Кадровое обеспечение

Реализация рабочей программы учебного предмета «Иностранный язык» обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует преподаваемому предмету.

Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

5.4 Условия реализации программы с лицами ОВЗ

В целях доступности получения образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне);

– присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

– обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

– обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию академии;

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

– дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения));

– обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов).

6 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Общие компетенции:	
ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09 ОК 10	- письменный/устный опрос (монологические и диалогические высказывания по темам, решение кейсов на основе прочитанных текстов, составление англо-русского терминологического словаря, сообщения-презентации); - письма личного характера; - анкета/заявление; - монологические высказывания различной сложности; - беседа на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; - тестирование; - экзамен.
личностные:	
ЛР 04 ЛР 05 ЛР 06 ЛР 07 ЛР 08 ЛР 09 ЛР 10 ЛР 11 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15	- письменный/устный опрос (монологические и диалогические высказывания по темам, сообщения-презентации); - письменные/устные диктанты; - выполнение домашних заданий проблемного характера; - накопительная оценка на практических занятиях; - грамматические и лексические упражнения; - сочинения различных видов; - монологические высказывания различной сложности; - тестирование; - экзамен.
метапредметные:	
МР 01 МР 02 МР 03 МР 04 МР 05 МР 06	- письма различных видов; - пересказы; - тестирование; - заполнение форм и анкет; - монологические высказывания различной сложности; - беседа на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; - экзамен.
предметные:	
ПРб 01 ПРб 02 ПРб 03 ПРб 04	- накопительная оценка на практических занятиях; - грамматические и лексические упражнения; - сочинения различных видов; - письма различных видов; - тестирование; - ролевая игра; - заполнение форм и анкет; - монологические высказывания различной сложности; - беседа на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; - экзамен.

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ,
ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ**

№ изменения, дата внесения изменения; № страницы с изменением	
БЫЛО	СТАЛО
Основание:	
Подпись лица внесшего изменения	