



**БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ХАНТЫ-МАНСКИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ
«КОГАЛЫМСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
БУ «Когалымский
политехнический колледж»
№ 74 от «25» февраля 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУД.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

программы подготовки специалистов среднего звена по специальности
среднего профессионального образования

09.02.06 Сетевое и системное администрирование

базовый уровень подготовки
технологический профиль получаемого образования

Форма обучения	очная
Курс	1
Семестр	1,2

Организация-разработчик: бюджетное учреждение профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа-Югры «Когалымский политехнический колледж».

РАССМОТРЕНА

на заседании методического объединения гуманитарного цикла

Протокол № 2 от «16» февраля 2022 г.

Руководитель МО  З.А. Рахматуллина

СОГЛАСОВАНА

Педагог-библиотекарь  Л.Н. Родионова

Старший методист  Е.А. Левина

Разработчик: методист БУ «Когалымский политехнический колледж»
 Н.Ф. Ткачук

Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык»

разработана в соответствии с требованиями:

- федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г.),

с учетом требований:

- примерной основной образовательной программы среднего общего образования (решение федерального учебно-методического объединения по общему образованию – протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з);

- Методики преподавания общеобразовательной учебной дисциплины (предмета) «Иностранный язык» с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемым на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Министерства просвещения РФ от 25 августа 2021 г. № Р-198 "Об утверждении Методик преподавания по общеобразовательным (обязательным) дисциплинам ("Русский язык", "Литература", "Иностранный язык", "Математика", "История" (или "Россия в мире"), "Физическая культура", "Основы безопасности жизнедеятельности", "Астрономия") с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, предусматривающих интенсивную общеобразовательную подготовку обучающихся с включением прикладных модулей, соответствующих профессиональной направленности, в т.ч. с учетом применения технологий дистанционного и электронного обучения";

- примерной рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» (базовый уровень), профиль обучения: технологический;

- рабочей программы воспитания по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование

ОГЛАВЛЕНИЕ

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	5
2 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК».....	7
3 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК».....	17
3.1 ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ.....	17
3.2 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»....	17
4 ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК».....	21
5 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРЕПОДАВАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК».....	36
6 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК».....	39

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык» разработана на основании требований ФГОС СОО для реализации образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование.

Программа может использоваться другими образовательными учреждениями профессионального и дополнительного образования, реализующими образовательную программу среднего (полного) общего образования.

1.2. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебный предмет «Иностранный язык» относится к общеобразовательному циклу и является базовым предметом.

1.3 Аттестация учебного предмета

Реализация программы предмета «Иностранный язык» сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией.

Текущий контроль успеваемости проводится на учебных занятиях в формах:

- письменный/устный опрос (монологические и диалогические высказывания по темам, решение кейсов на основе прочитанных текстов, составление англо-русского терминологического словаря, сообщения-презентации);
- оценка выполнения задания на практическом занятии;
- письменные/устные диктанты;
- написание письма личного характера, анкеты/заявления, энциклопедической или справочной статьи о родном городе по предложенному шаблону;
- беседа на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- тестирование;
- контрольная работа.

Порядок проведения текущего контроля успеваемости определяется рабочими материалами преподавателя, разрабатываемыми для проведения занятий.

Изучение предмета заканчивается промежуточной аттестацией в форме контрольной работы в 1 семестре и экзамена в 2 семестре первого курса обучения по программе, которая установлена учебным планом.

Экзамен проводится в день, освобожденный от других видов занятий.

Порядок проведения экзамена определяется фондом оценочных средств по предмету «Иностранный язык».

1.4 Используемые педагогические технологии, методы обучения

Педагогические технологии:

- ИКТ;
- дистанционные образовательные технологии;
- лично-ориентированные;
- проблемное обучение (проблемное изложение и поисковая беседа);
- проектные технологии;
- коммуникативно-диалоговые технологии.

Методы обучения:

- наглядный метод;
- объяснительно-иллюстративный метод;
- репродуктивный метод;
- частично поисковый (эвристический);
- исследовательский метод;
- интерактивный.

2 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Особое значение учебный предмет имеет при формировании и развитии **общих компетенций:**

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык» студент должен сформировать следующие результаты:

Личностные результаты:

Код	Формулировка из ФГОС СОО	Уточненный ЛР для предмета иностранный язык
ЛР 04	4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
ЛР 05	5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
ЛР 06	6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем	воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям других народов;

	взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;	
ЛР 07	7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;	развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
ЛР 08	8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей	нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей
ЛР 09	9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;
ЛР 10	10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;	осознание эстетической ценности, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений
ЛР 11	11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;	готовность реализации ценностей здорового образа жизни, осознание потребности в физическом самосовершенствовании
ЛР 13	13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;	осознание своего выбора будущей профессии, отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
ЛР 14	14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;	сформированность экологического мышления; приобретение опыта эколого-направленной деятельности
ЛР 15	15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.	осознанное принятие ценностей семейной жизни

Метапредметные результаты:

Код	Формулировка из ФГОС СОО	Адаптированные к предмету иностранный язык метапредметные результаты	Универсальные учебные действия (УУД)
MP 01	1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;	Регулятивные: <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; - оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; - выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; - организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; - сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.
MP 02	2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;	Коммуникативные <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; - при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

			- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.
МР 03	3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; - выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; - организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; - сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; - критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; - использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках; - находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; - выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

MP 04	4) готовность и способность самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; - выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; - делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; - прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах; - выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; - эффективно запоминать и систематизировать информацию.
MP 05	5) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;	владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;	<p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
MP 06	6) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; - выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; - организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; - сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Предметные результаты:

ПРб 01. Сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире.

ПРб 02. Владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка.

ПРб 03. Достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения.

ПРб 04. Сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык» (английский) на уровне среднего общего образования:

Студент на базовом уровне научится:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

– Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;

– при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;

– выражать и аргументировать личную точку зрения;

– запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;

– обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение, монологическая речь

– Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

– передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;

– давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);

– строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование

- Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо

- Писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

- Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

- Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи

- Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

- Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- употреблять в речи, распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);
- употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;
- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
- употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);
- употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);
- употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;
- употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;
- употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);
- употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;
- использовать косвенную речь;
- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;
- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;
- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;
- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;

- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Студент на базовом уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

Говорение, монологическая речь

- Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

Аудирование

- Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо

- Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

- Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Орфография и пунктуация

- Владеть орфографическими навыками;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Лексическая сторона речи

- Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).

Грамматическая сторона речи

- Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);
- употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;
- употреблять в речи эмфатические конструкции типа It's him who... It's time you did smth;
- употреблять в речи все формы страдательного залога;
- употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;
- употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);
- употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;
- употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;
- употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;
- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

3 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

3.1 Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов	Распределение по семестрам			
		1	2	3	4
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>132</i>	<i>54</i>	<i>78</i>	-	-
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>126</i>	<i>54</i>	<i>72</i>	-	-
в том числе:					
уроки					
лекции					
практические занятия	<i>114</i>	<i>54</i>	<i>60</i>	-	-
консультации	<i>12</i>	-	<i>12</i>	-	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	-	-	-	-	-
в том числе:					
внеаудиторная самостоятельная работа (реферат, внеаудиторная самостоятельная работа и т.п.).					
Промежуточная аттестация в форме экзамена		Контр. работа	Экза мен	-	-

3.2 Содержание учебного предмета «Иностранный язык»

Базовый уровень

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. Умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел "Предметное содержание речи". Умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию. Типы текстов: интервью, обмен мнениями, дискуссия. Диалог/полилог в ситуациях официального общения, краткий комментарий точки зрения другого человека.

Интервью. Обмен, проверка и подтверждение собранной фактической информации.

Монологическая речь

Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в раздел "Предметное содержание речи". Использование основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика). Умение передавать основное содержание текстов. Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.). Умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы. Типы текстов: рассказ, описание, характеристика, сообщение, объявление, презентация. Умение предоставлять фактическую информацию.

Аудирование

Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера. Типы текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов. Полное и точное восприятие информации в распространенных коммуникативных ситуациях. Обобщение прослушанной информации.

Чтение

Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Типы текстов: инструкции по использованию приборов/техники, каталог товаров, сообщение в газете/журнале, интервью, реклама товаров, выставочный буклет, публикации на информационных Интернет-сайтах. Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового) и жанров (рассказ, роман, статья научно-популярного характера, деловая переписка).

Письмо

Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно

излагать сведения о себе. Умение описывать явления, события. Умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства. Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. Типы текстов: личное (электронное) письмо, тезисы, эссе, план мероприятия, биография, презентация, заявление об участии. Написание отзыва на фильм или книгу. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Владение орфографическими навыками.

Фонетическая сторона речи

Умение выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации, в том числе интонации в общих, специальных и разделительных вопросах. Умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты. Правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях. Произношение звуков английского языка без выраженного акцента.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи. Употребление в речи эмфатических конструкций (например, "It's him who took the money", "It's time you talked to her"). Употребление в речи предложений с конструкциями... as; not so... as; either... or; neither... nor.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел "Предметное содержание речи", в том числе в ситуациях формального и неформального общения. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов (look after, give up, be over, write down get on). Определение части речи по аффиксу. Распознавание и употребление в речи различных средств связи для обеспечения целостности высказывания. Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз (collocations - get to know somebody, keep in touch with somebody, look forward to doing something) в рамках тем, включенных в раздел "Предметное содержание речи".

Предметное содержание речи

Повседневная жизнь

Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.

Здоровье

Посещение врача. Здоровый образ жизни.

Спорт

Активный отдых. Экстремальные виды спорта.

Городская и сельская жизнь

Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.

Научно-технический прогресс

Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.

Природа и экология

Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.

Современная молодежь

Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.

Профессии

Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.

Страны изучаемого языка

Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.

Иностранные языки

Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.

4 ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Уровень освоения ¹	Коды компетенций и планируемых результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5
1 семестр		54		
Раздел 1 Повседневная жизнь		38		
Тема 1.1 Знакомство	Содержание учебного материала	4		ОК 02, ОК 04, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, МР 02, ПРБ 01, ПРБ 02, ПРБ 03
	<i>Лексика:</i> - числительные. <i>Грамматика:</i> глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных). <i>Фонетика:</i> Правила чтения. Звуки. Транскрипция.			
	В том числе практических занятий	4		
	Практическое занятие №1 Изучение иностранного языка. Основные сложности в изучении иностранного языка. Приветствие, прощание Практическое занятие №2 Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. Диалогическая речь	2 2	1 2	
Тема 1.2 Описание человека (внешность, национальность, образование,	Содержание учебного материала	4		ОК 02, ОК 04, ЛР 06, ЛР 08, МР 02, МР 04 ПРБ 01, ПРБ 02, ПРБ 03
	<i>Лексика:</i> - внешность человека (high: short, medium high, tall/nose: hooked, crooked, etc.); - личные качества человека (confident, shy, successful etc.)			

¹ Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Уровень освоения ¹	Коды компетенций и планируемых результатов, формированию которых способствует элемент программы	
1	2	3	4	5	
личные качества, род занятий, должность, место работы и др.)	- названия профессий (teacher, cook, businessman etc) - города; - национальности; - профессии. <i>Грамматика:</i> - простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени); - степени сравнения прилагательных и их правописание; - обороты to be going to и to be в настоящем времени.				
	В том числе практических занятий	4			
	Практическое занятие №3 Описание человека. Внешность и манеры. Работа с лексикой.	2	1		
	Практическое занятие №4 Образование, национальность, качества личности. Монологическая речь	2	1		
Тема 1.3 Семья и семейные отношения, домашние обязанности	Содержание учебного материала	6		ОК 02, ОК 04, ОК 06, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 15, МР 01, МР 02, МР 06, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03	
	<i>Лексика:</i> - лексика по теме (mother-in-law/nephew/stepmother, etc.). <i>Грамматика:</i> - местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные; - модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных.				
	В том числе практических занятий	6			
	Практическое занятие №5 Семейные традиции. Связь с предыдущими поколениями. Аудирование. Чтение текста	2	2		
	Практическое занятие №6 Домашние обязанности. Отношение поколений в семье. Составление рассказа о семье. Монологическая речь	2	3		
Контрольная работа «Употребление степеней сравнения	2	2			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Уровень освоения ¹	Коды компетенций и планируемых результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5
	прилагательных»			
Тема 1.4 Описание жилища и учебного заведения	Содержание учебного материала	6		ОК 02, ЛР 06, ЛР10, ЛР14, МР 06, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04
	<i>Лексика:</i> - здания (attached house, apartment etc.); - комнаты (living-room, kitchen etc.); - обстановка (armchair, sofa, carpet etc.); - техника и оборудование (flat-screen TV, camera, computer etc.); условия жизни (comfortable, close, nice etc.) <i>Грамматика:</i> - герундий; - глаголы с инфинитивом и герундием (like, love, hate, enjoy..); - предлоги места; - оборот there is/are; - неопределённые местоимения some/any/one и их производные.			
	В том числе практических занятий	6		
	Практическое занятие №7 Адрес проживания. Описание здания. Интерьер	2	1	
	Практическое занятие №8 Условия проживания. Бытовые услуги. Дома в России, Англии и США. Поисковое чтение.	2	2	
Практическое занятие №9 Описание колледжа (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). Описание кабинета иностранного языка	2	2		
Тема 1.5 Покупки	Содержание учебного материала	2		ОК 02, ОК 04, ЛР 07, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР 03,
	<i>Лексика:</i> - виды магазинов (department store, shopping moll etc); - товары (butter, sandwich a bottle of milk etc.)			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Уровень освоения ¹	Коды компетенций и планируемых результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5
	<p><i>Грамматика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - существительные исчисляемые и неисчисляемые; - употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными; - артикли: определенный, неопределенный, нулевой; - чтение артиклей; - арифметические действия и вычисления. 			MP 04, MP 05, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04
	В том числе практических занятий	2		
	Практическое занятие №10 Виды магазинов. Ассортимент товаров	1	2	
	Практическое занятие №11 Совершение покупок. Аудирование. Диалогическая речь	1	2	
Тема 1.6	Содержание учебного материала	6		OK 02, OK 04,
Еда	<p><i>Лексика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - еда (egg, pizza, meat etc); - способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roast etc); - дроби (1/12: one-twelfth) <p><i>Грамматика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; - множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; - существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; - чтение и правописание окончаний. 			ЛР 07, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 14, MP 01, MP 02, MP 03, MP 04, MP 05, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04
	В том числе практических занятий	6		
	Практическое занятие №12 Способы приготовления пищи	2	2	
	Практическое занятие №13 Традиции питания. В кафе, в ресторане,	2	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Уровень освоения ¹	Коды компетенций и планируемых результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5
	Работа с текстом			
Раздел 2 Моя страна		6		
Тема 2.1 Российская Федерация	Содержание учебного материала	6		ОК 06, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 10, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04
	<i>Лексика:</i> - государственное устройство (government, president etc.); - погода и климат (wet, mild, variable etc.). <i>Грамматика:</i> - сравнительные обороты than, as...as, not so ... as; - конструкции... as; not so... as; either... or; neither... nor; - условные предложения в официальной речи (It would be highly appreciated if you could/can); - пассивный залог; - used to +the Infinitive structure.			
	В том числе практических занятий	6		
	Практическое занятие №21 Географическое положение, климат, население, крупные города. Работа с текстом	2	1	
Практическое занятие №22 Национальные символы. Политическое и экономическое устройство. Основные достопримечательности. Москва – столица России	2	1		
Практическое занятие №23 Мой город	2	2		
Раздел 3 Страны изучаемого языка		30		
Тема 3.1	Содержание учебного материала	10		ОК 02,

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Уровень освоения ¹	Коды компетенций и планируемых результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5
Страны изучаемого языка	<p><i>Лексика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - государственное устройство (government, president, Chamber of parliament etc.); - погода и климат (wet, mild, variable etc); - экономика (gross domestic product, machinery, income etc.); - достопримечательности (sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower etc) <p><i>Грамматика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - артикли с географическими названиями. 			ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 10, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04
	В том числе практических занятий	10		
	Практическое занятие №24 Великобритания (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство)	2	1	
	Практическое занятие №25 Великобритания (крупные города, достопримечательности)	2	1	
	Практическое занятие №26 США (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство)	2	1	
	Практическое занятие №27 США (крупные города, достопримечательности)	2	1	
КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ЗА 1 семестр		2	3	
2 семестр		60		
Тема 3.2 Особенности жизни в России и за рубежом	Содержание учебного материала	10		ОК 02, ОК 04, ОК 06, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 10, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, ПР6 01, ПР6 02,
	<p><i>Лексика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - виды путешествий (travelling by plane, by train etc.); - виды транспорта (bus, car, plane etc.); - количественные и порядковые числительные; - обозначение годов, дат, времени, периодов; 			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Уровень освоения ¹	Коды компетенций и планируемых результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5
	<p>- месяцы, дни недели. <i>Грамматика:</i> - предлоги времени; - числительные количественные и порядковые; - обозначение годов, дат, времени, периодов; - простое прошедшее время (образование и функции в действительном и страдательном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени. Слова-маркеры времени) - правильные и неправильные глаголы; - предлоги направления; - наречия места.</p>			ПР6 03, ПР6 04
	В том числе практических занятий	10		
	Практическое занятие №28 Праздники и знаменательные даты, традиции в России и странах изучаемого языка. Работа с текстом	2	2	
	Практическое занятие №29 Традиции народов англоговорящих стран	2	2	
	Практическое занятие №30 Экскурсии. Путешествия по своей стране и за рубежом. Описание местоположения объекта. Правила этикета в разных странах	2	1	
	Практическое занятие №31 Средства передвижения, транспорт	1	2	
	Практическое занятие №32 Достопримечательности	1	2	
	Контрольная работа: «Контроль навыков чтения и письма по теме «Описание местоположения объекта (адрес, как найти)»	2	3	
Тема 3.3	Содержание учебного материала	6		ОК 02, ОК 04,
Городская и	<i>Лексика:</i>			ЛР 07, ЛР 09, ЛР 10,

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Уровень освоения ¹	Коды компетенций и планируемых результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5
сельская жизнь в России и странах изучаемого языка	<p>- предлоги направления (forward, past, opposite etc.);</p> <p>- места в городе (city centre, church, square etc.);</p> <p>- товары (juice, soap, milk, bread etc.);</p> <p>- виды магазинов и отделы в магазине (shopping mall, department store, dairy produce etc.)</p> <p><i>Грамматика:</i></p> <p>- модальные глаголы в этикетных формулах (Can/ may I help you?, Should you have any questions . . . , Should you need any further information . . . и др.);</p> <p>- специальные вопросы;</p> <p>- вопросительные предложения – формулы вежливости (Could you, please? Would you like? Shall I..?);</p> <p>- наречия, обозначающие направление.</p> <p>В том числе практических занятий</p> <p>Практическое занятие №33 Жизнь в городе. Современный город. Аудирование</p> <p>Практическое занятие №34 Жизнь в деревне. Сельское хозяйство</p> <p>Практическое занятие №35 Особенности городской и сельской жизни в России, в США и Великобритании</p> <p>Практическое занятие №36 Городская инфраструктура. Как спросить и указать дорогу. Мой родной город</p>	<p></p> <p>6</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>2</p>	<p></p> <p></p> <p>2</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>2</p>	<p>ЛР 11, МР 01, МР 02, МР 05, МР 06, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04</p>
Тема 3.4 Иностранные языки	<p>Содержание учебного материала</p> <p><i>Лексика:</i></p> <p>- распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов (look after, give up, be over, write down get on);</p> <p>- определение части речи по аффиксу.</p> <p><i>Грамматика:</i></p>	<p>4</p>	<p></p>	<p>ОК 02, ОК 03, ОК 10, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 10, ЛР 11, МР 01, МР 02, МР 05, МР 06, ПРб 01, ПРб 02,</p>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Уровень освоения ¹	Коды компетенций и планируемых результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5
	-инфинитив, его формы; -настоящее совершенное действие (образование и функции в действительном и страдательном залоге; слова-маркеры времени); - условные предложения I, II, III типов; - прямая речь.			ПРб 03, ПРб 04
	В том числе практических занятий	4		
	Практическое занятие №37 Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения	1	2	
	Практическое занятие №38 Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка	1	2	
	Практическое занятие №39 Написание отзыва на фильм, книгу	2	3	
Раздел 4 Природа и экология		4		
Тема 4.1 Природа и экология	Содержание учебного материала	4		ОК 02, ОК 07, ЛР 08, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР 05, МР 06, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04
	<i>Лексика:</i> -природа и экология (<i>ecological problems, pollution, destruction of the environment, nature and its wildlife, environmental protection etc.</i>)			
	<i>Грамматика:</i> - прошедшее продолжительное действие (образование и функции в действительном и страдательном залоге; слова-маркеры времени).			
	В том числе практических занятий	4		
	Практическое занятие №40 Природа и экология. Природные ресурсы	2	1	
	Практическое занятие №41 Природа и человек. Изменение климата и глобальное потепление. Работа с текстом	2	2	
Раздел 5 Современная молодежь		10		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Уровень освоения ¹	Коды компетенций и планируемых результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5
Тема 5.1 Современная молодежь	Содержание учебного материала	10		ОК 02-ОК 04, ЛР 04, ЛР 06-ЛР 10, ЛР 13, МР 02, МР 04, МР 05, МР 06, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04
	<i>Лексика:</i> - рутина (go to college, have breakfast, take a shower etc.); - наречия (always, never, rarely, sometimes etc.) <i>Грамматика:</i> - косвенная речь; - прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном и страдательном залоге; слова-маркеры времени); - неопределенные местоимения; - love/like/enjoy + Infinitive/ing, типы вопросов, способы выражения будущего времени; - обороты to be going to и to be в будущем времени; - сослагательное наклонение; - образование степеней сравнения наречий.			
	В том числе практических занятий	10		
	Практическое занятие №42 Современная молодежь. Рабочий день. Увлечения и интересы. Работа с лексикой	2	2	
	Практическое занятие №43 Досуг. Хобби. Активный и пассивный отдых	2	2	
	Практическое занятие №44 Я – студент Когалымского политехнического колледжа. Монологическая речь.	1	3	
	Практическое занятие №45 Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями в интернете. Интернет-лексика	1	2	
Практическое занятие №46 Дружба. Мои друзья. Написание электронного письма другу.	2	3		
Практическое занятие №47 Образовательные поездки. Работа с	1	2		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Уровень освоения ¹	Коды компетенций и планируемых результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5
	текстом Контрольная работа: «Времена группы Perfect»	1	2	
<i>Профессионально ориентированное содержание</i>				
Раздел 6 Научно-технический прогресс		26		
Тема 6.1 Известные ученые	Содержание учебного материала	4		
	<i>Лексика:</i> - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения. <i>Грамматика:</i> - грамматические конструкции типичные для научно-популярного стиля.			ОК 02-ОК 03, ЛР 04-ЛР 09, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 15, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04
	В том числе практических занятий	4		
	Практическое занятие №48 Технические науки. Известные ученые и их открытия. Аудирование Практическое занятие №49 Нобелевские лауреаты. Работа с текстом	2 2	1 2	
Тема 6.2 Научно-технический прогресс	Содержание учебного материала	8		ОК 02-ОК 04, ОК 09-ОК 10, ЛР 04, ЛР 09, ЛР 13, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04
	<i>Лексика:</i> - виды наук (<i>science, physics, chemistry and etc.</i>) - профессионально ориентированная лексика. <i>Грамматика:</i> -страдательный залог, грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля.			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Уровень освоения ¹	Коды компетенций и планируемых результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5
	<p>В том числе практических занятий</p> <p>Практическое занятие №50 Достижения науки. Технический прогресс. Аудирование</p> <p>Практическое занятие №51 Космос. Работа с текстом</p> <p>Практическое занятие №52 Технологии в профессиональной деятельности. Отраслевые выставки. Написание делового письма об участии в отраслевой выставке</p> <p>Практическое занятие №53 Новые информационные технологии. Работа с текстом</p>	8		
<p>Тема 6.3 Промышленные технологии</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p><i>Лексика:</i> - машины и механизмы (<i>machinery, enginery, equipment etc.</i>) - промышленное оборудование (<i>industrial equipment, machine tools, bench etc.</i>)</p> <p><i>Грамматика:</i> - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.</p> <p>В том числе практических занятий</p> <p>Практическое занятие №54 Машины и механизмы</p> <p>Практическое занятие №55 Промышленное оборудование</p> <p>Практическое занятие №56 Внедрение технологий в производство. Диалогическая речь</p> <p>Практическое занятие №57 Конкурсы профессионального мастерства WorldSkills</p>	4		<p>ОК 02-ОК 04, ОК 09-ОК 10, ЛР 04, ЛР 09, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04</p>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Уровень освоения ¹	Коды компетенций и планируемых результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5
Тема 6.4 Профессии	Содержание учебного материала	8		
	<i>Лексика:</i> - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения. <i>Грамматика:</i> - простое будущее время (Future Simple); - Future Simple и to be going to do smth.; - условные предложения реального (Conditional I) и нереального характера (Conditional II); - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.			ОК 02-ОК 04, ОК 09-ОК 10, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04
	В том числе практических занятий	8		
	Практическое занятие №58 Современные профессии. Образование и профессии. Работа с текстом	2	2	
	Практическое занятие №59 Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Написание эссе	2	3	
	Практическое занятие №60 Обучение в колледже. Современный колледж. Монологическая речь	1	3	
Практическое занятие №61 Особенности подготовки по специальности. Составление терминологического словаря по специальности	1	2		
Контрольная работа: «Future Simple и to be going to do smth., условные предложения реального (Conditional I) и нереального характера (Conditional II)»	2	2		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Уровень освоения ¹	Коды компетенций и планируемых результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5
Тема 6.5 Профессиональные требования	Содержание учебного материала	2		ОК 02-ОК 04, ОК 09- ОК 10, ЛР 04-09, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 15 МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04
	<i>Лексика:</i> - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения.			
	<i>Грамматика:</i> -герундий, инфинитив.			
	В том числе практических занятий	2		
	Практическое занятие №62 Специфика работы по специальности. Работа с текстом. Составление инструкций производственных ситуаций	2	2	
Консультации		12		
Промежуточная аттестация (экзамен)		6		
Всего:		132		

5 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРЕПОДАВАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

5.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Освоение программы учебного предмета «Иностранный язык» предполагает наличие учебного кабинета со свободным доступом в Интернет.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 1178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете имеется мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса просматривают визуальную информацию, видеоматериалы, иные документы.

Оборудование учебного кабинета:

- 14 посадочных мест;
- рабочее место преподавателя;
- доска;
- комплект учебно-наглядных пособий по темам: «опорные конспекты», схемы и таблицы, раздаточный материал, задания для контрольных проверочных работ;
- образцы конспектов.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебного предмета «Иностранный язык» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор.

5.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Безкорвайная Г.Т. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО / Г.Т. Безкорвайная, Н.И. Соколова, Е.А. Койранская, Г.В. Лаврик. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 256с.

2. Голубев А.П. Английский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – 15-е изд., испр. - Москва: Издательский центр «Академия», 2020. – 336 с.

Дополнительные источники:

1. Дюканова Н. М. Английский язык: учебное пособие / Н.М. Дюканова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: ИНФРА-М, 2021. – 319 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-16-013886-2. - Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1209237> (дата обращения: 15.04.2022). – Режим доступа: по подписке.

2. Маньковская З. В. Английский язык: учебное пособие / З.В. Маньковская. – Москва: ИНФРА-М, 2022. – 200 с. – (Среднее профессиональное образование). – DOI 10.12737/22856. - ISBN 978-5-16-012363-9. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1779974> (дата обращения: 15.04.2022). – Режим доступа: по подписке.

5.3 Кадровое обеспечение

Реализация рабочей программы учебного предмета «Иностранный язык» обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует преподаваемому предмету.

Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

5.4 Условия реализации программы с лицами ОВЗ

В целях доступности получения образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне);

– присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

– обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

– обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию академии;

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

– дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения));

– обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов).

6 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Общие компетенции:	
ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09 ОК 10	- письменный/устный опрос (монологические и диалогические высказывания по темам, решение кейсов на основе прочитанных текстов, составление англо-русского терминологического словаря, сообщения-презентации); - письма личного характера; - анкета/заявление; - монологические высказывания различной сложности; - беседа на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; - тестирование; - экзамен.
личностные:	
ЛР 04 ЛР 05 ЛР 06 ЛР 07 ЛР 08 ЛР 09 ЛР 10 ЛР 11 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15	- письменный/устный опрос (монологические и диалогические высказывания по темам, сообщения-презентации); - письменные/устные диктанты; - выполнение домашних заданий проблемного характера; - накопительная оценка на практических занятиях; - грамматические и лексические упражнения; - сочинения различных видов; - монологические высказывания различной сложности; - тестирование; - экзамен.
метапредметные:	
МР 01 МР 02 МР 03 МР 04 МР 05 МР 06	- письма различных видов; - пересказы; - тестирование; - заполнение форм и анкет; - монологические высказывания различной сложности; - беседа на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; - экзамен.
предметные:	
ПРб 01 ПРб 02 ПРб 03 ПРб 04	- накопительная оценка на практических занятиях; - грамматические и лексические упражнения; - сочинения различных видов; - письма различных видов; - тестирование; - ролевая игра; - заполнение форм и анкет; - монологические высказывания различной сложности; - беседа на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; - экзамен.

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ,
ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ**

№ изменения, дата внесения изменения; № страницы с изменением	
БЫЛО	СТАЛО
Основание:	
Подпись лица внесшего изменения	