



**БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ХАНТЫ - МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ
«КОГАЛЫМСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
БУ «Когалымский
политехнический колледж»
№ 290 от «02» сентября 2021г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

программы подготовки специалистов среднего звена
специальности среднего профессионального образования

43.02.15 Поварское и кондитерское дело

Форма обучения очная

Курс 1

Семестр 1,2

Когалым, 2021г.

Организация-разработчик: бюджетное учреждение профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа-Югры «Когалымский политехнический колледж».

РАССМОТРЕНА

на заседании методического объединения гуманитарного цикла

Протокол № 1 от «01» сентября 2021г.

Руководитель МО З.А. З.А. Рахматуллина

СОГЛАСОВАНА

Педагог-библиотекарь Л.Н. Л.Н. Родионова

Старший методист Е.А. Е.А. Левина

Разработчик: старший методист БУ «Когалымский политехнический колледж» Е.А. Левина

Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык»

разработана в соответствии с требованиями:

- федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г.),

с учетом требований:

- примерной основной образовательной программы среднего общего образования (решение федерального учебно-методического объединения по общему образованию - протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

- рабочей программы воспитания по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело

ОГЛАВЛЕНИЕ

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	5
2 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК».....	Ошибка! Закладка не определена. 8
3 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК».....	14
3.1 ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ	14
3.2 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» ..	14
4 ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК».....	17
5 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРЕПОДАВАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»	26
6 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК».....	29

1 . ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык» разработана на основании требований ФГОС СОО для реализации образовательной программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело.

Программа может использоваться другими образовательными учреждениями профессионального и дополнительного образования, реализующими образовательную программу среднего (полного) общего образования.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебный предмет «Иностранный язык» относится к общеобразовательному, техническому, общему гуманитарному и социально-экономическому циклам и является базовой дисциплиной.

1.3 Аттестация учебного предмета

Реализация программы предмета «Иностранный язык» сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией.

Текущий контроль успеваемости проводится на учебных занятиях в формах:

- Опрос
- Оценка выполнения задания на практическом занятии
- Выполнение письменного задания на занятии и/или самостоятельной работе
- Тестирование
- Контрольная работа

Порядок проведения текущего контроля успеваемости определяется рабочими материалами преподавателя, разрабатываемыми для проведения занятий.

Изучение предмета заканчивается промежуточной аттестацией в форме контрольной работы в 1 семестре и экзамена во 2 семестре первого курса обучения по программе, которая установлена учебным планом.

Экзамен проводится в день, освобожденный от других видов занятий.

Порядок проведения экзамена определяется фондом оценочных средств по предмету «Иностранный язык».

1.4 Используемые педагогические технологии, методы обучения

Педагогические технологии:

- ИКТ;
- дистанционные образовательные технологии;
- личностно-ориентированные;
- проблемное обучение (проблемное изложение и поисковая беседа);

- проектные технологии;
- коммуникативно-диалоговые технологии и т.д.

Методы обучения:

- наглядный метод;
- объяснительно-иллюстративный метод;
- репродуктивный метод;
- частично поисковый (эвристический);
- исследовательский метод;
- интерактивный;
- электронное обучение и т.д.

2 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык» студент должен сформировать следующие результаты:

Личностные результаты:

Формулировка из ФГОС СОО	Уточненный ЛР для предмета _____
ЛР4. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	ЛР4.- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
ЛР5. сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	ЛР5. готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
ЛР6. толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;	ЛР6.- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям других народов.
ЛР7. навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;	ЛР7. развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.
ЛР8. нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей	ЛР8. нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей
ЛР9. готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	ЛР9. способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

<p>ЛР10. эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;</p>	<p>ЛР10. осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;</p>
<p>ЛР13. осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем</p>	<p>ЛР 13. осознание своего выбора будущей профессии, отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем</p>

Метапредметные результаты:

Код	Формулировка из ФГОС СОО	Адаптированные к предмету русский язык метапредметные результаты	Универсальные учебные действия (УУД)
МР1	1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;	Регулятивные: <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; - оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; - выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; - организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; - сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.
МР2	2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;	Коммуникативные <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; - при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); - координировать и выполнять работу в условиях реального,

			<p>виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; - распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.
МРЗ	<p>3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p>	<p>владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p>	<p>Регулятивные</p> <p>самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; - выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; - организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; - сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью. <p>Познавательные</p> <ul style="list-style-type: none"> - искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; - критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; - использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках; - находить и приводить критические аргументы в отношении

			<p>действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;</p> <p>- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;</p>
MP4	<p>4) готовность и способность самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p>	<p>готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p>	<p>Познавательные</p> <p>с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;</p> <p>делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;</p> <p>прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;</p> <p>выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;</p> <p>эффективно запоминать и систематизировать информацию.</p>
MP5	<p>владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</p>	<p>владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</p>	<p>Коммуникативные</p> <p>развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;</p>
MP6	<p>владение навыками</p>	<p>владение навыками</p>	<p>- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p>

	<p>познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</p>	<p>познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; - выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; - организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; - сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

• *предметных:*

- 1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- 2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- 3) достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- 4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

3 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

3.1 Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов	Распределение по семестрам			
		1	2	3	4
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>132</i>		78		
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>114</i>	54	60		
в том числе:					
уроки					
лекции					
практические занятия	<i>114</i>	54	60		
консультации			12		
Самостоятельная работа обучающегося (всего)					
в том числе:					
внеаудиторная самостоятельная работа (реферат, внеаудиторная самостоятельная работа и т.п.).					
Промежуточная аттестация в форме экзамена			6		

3.2 Содержание учебного предмета «Иностранный язык»

Базовый уровень

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. Умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в [раздел](#) "Предметное содержание речи". Умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию. Типы текстов: интервью, обмен мнениями, дискуссия. Диалог/полилог в ситуациях официального общения, краткий комментарий точки зрения другого человека. Интервью. Обмен, проверка и подтверждение собранной фактической информации.

Монологическая речь

Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в [раздел](#) "Предметное содержание речи". Использование основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика). Умение передавать основное содержание текстов. Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.). Умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы. Типы текстов: рассказ, описание, характеристика, сообщение, объявление, презентация. Умение предоставлять фактическую информацию.

Аудирование

Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера. Типы текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов. Полное и точное восприятие информации в распространенных коммуникативных ситуациях. Обобщение прослушанной информации.

Чтение

Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Типы текстов: инструкции по использованию приборов/техники, каталог товаров, сообщение в газете/журнале, интервью, реклама товаров, выставочный буклет, публикации на информационных Интернет-сайтах. Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового) и жанров (рассказ, роман, статья научно-популярного характера, деловая переписка).

Письмо

Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе. Умение описывать явления, события. Умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства. Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. Типы текстов: личное (электронное) письмо, тезисы, эссе, план мероприятия, биография, презентация, заявление об участии. Написание отзыва на фильм или книгу. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Владение орфографическими навыками.

Фонетическая сторона речи

Умение выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации, в том числе интонации в общих, специальных и разделительных вопросах. Умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты. Правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях. Произношение звуков английского языка без выраженного акцента.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых. Распознавание

и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи. Употребление в речи эмфатических конструкций (например, "It's him who took the money", "It's time you talked to her"). Употребление в речи предложений с конструкциями... as; not so... as; either... or; neither... nor.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел "Предметное содержание речи", в том числе в ситуациях формального и неформального общения. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов (look after, give up, be over, write down get on). Определение части речи по аффиксу. Распознавание и употребление в речи различных средств связи для обеспечения целостности высказывания. Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз (collocations - get to know somebody, keep in touch with somebody, look forward to doing something) в рамках тем, включенных в раздел "Предметное содержание речи".

Предметное содержание речи

Повседневная жизнь

Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.

Здоровье

Посещение врача. Здоровый образ жизни.

Спорт

Активный отдых. Экстремальные виды спорта.

Городская и сельская жизнь

Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.

Научно-технический прогресс

Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.

Природа и экология

Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.

Современная молодежь

Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.

Профессии

Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.

Страны изучаемого языка

Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности.

Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.

Иностранные языки

Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.

4 Тематическое планирование учебного предмета дисциплины «Иностранный язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения	Коды планируемых результатов
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	
Раздел 1. Основной модуль	1 семестр			
Тема 1.1. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке	Практическое занятие №1 Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. Диалогическая речь	1	1	Л4, Л5, Л6, Л7
Тема 1.2. Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.)	Практическое занятие №2 Описание человека. Работа с лексикой. Внешность и манеры. Вопросительные местоимения	1	1	Л5,6
	Практическое занятие №3 Русский национальный характер. Глагол «to be» (Present, Past, Future)	1	2	
	Практическое занятие №4 Выбор профессии. Работа с лексикой. Профессия «Повар, кондитер». Монологическая речь.	1	2	Л8,9
Тема 1.3. Семья и семейные отношения, домашние обязанности	Практическое занятие №5 Семья и семейные отношения. The Present Simple. Работа с лексикой.	1	1	
	Практическое занятие №6 Представление своей семьи. Монологическая речь. Ознакомительное чтение.	1	2	
	Практическое занятие №7 Домашние обязанности в нашей семье. Ознакомительное чтение.	1	3	Л7
	Практическое занятие №8 Семейные традиции. Аудирование.	1	2	

	Практическое занятие №9 Активизация лексики по теме «Семья и семейные отношения, домашние обязанности»	1	3	Л10
Тема 1.4. Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)	Практическое занятие №10 Моя квартира.оборот there is/there are. Техника и оборудование в доме. Работа с лексикой.	1	1	Л5,7
	Практическое занятие №11 Современные условия жизни. Имя прилагательное (степени сравнения). Монологическая речь.	1	1	
	Практическое занятие №12 Дома в России, Англии и США. Поисковое чтение.	1	2	Л4,5
	Практическое занятие №13 Мой колледж. Работа с лексикой. Множественное число существительных.	1	1	
	Практическое занятие №14 Кабинет мечты. Предлоги места и направления. Монологическая речь.	1	3	
	Практическое занятие №15 Контрольная работа «Употребление степеней сравнения прилагательных»	1		
Тема 1.6. Хобби, досуг	Практическое занятие №16 Популярные виды хобби. Работа с лексикой.	1	2	
	Практическое занятие №17 Мое хобби. Конструкция “love, like, enjoy + infinitive”.	1	2	
	Практическое занятие №18 Музыка в нашей жизни. Работа с текстом. Безличные предложения.	1	2	
	Практическое занятие №19 Мой выходной день. Формы глагола “to have”	1	2	
	Практическое занятие №20 Мои интересы. Выходные и будни. Монологическая речь.	1	2	
	Практическое занятие №21 Посещение кинотеатра. Восклицательные предложения.	1	2	
	Практическое занятие №22 Посещение театра. Игра актеров. Впечатление.	1	2	
	Практическое занятие №23 Третьяковская галерея. Эрмитаж. Работа с лексикой.	1	2	
	Практическое занятие №24 Прямая и косвенная речь. Сравнительный анализ по теме «Хобби».	1	2	

Тема 1.5 Распорядок дня студента колледжа	Практическое занятие №25 Мой рабочий день. Работа с лексикой.	1	1	
	Практическое занятие №26 Количественные и порядковые числительные.	1	2	
	Практическое занятие №27 Подготовка к занятиям. Время. Предлоги времени.	1	2	
	Практическое занятие №28 Преимущества и недостатки студенческой жизни. The Past Simple Tense.	1	2	
	Практическое занятие №29 Любимые предметы. Диалогическая речь.	1	2	
	Практическое занятие №30 Мой колледж. Описание. Монологическая речь.	1	2	
	Практическое занятие №31 Предлоги места и направления. Управление временем. Структура «It takes me...»	1	2	
Тема 1.6. Описание местоположения объекта (адрес, как найти)	Практическое занятие №32 Адрес. Правила написания адреса. Работа с лексикой.	1	1	
	Практическое занятие №33 Письмо другу. Описание достопримечательностей города.	1	2	
	Практическое занятие №34 Описание местоположения объекта. Специальные вопросы.	1	1	
	Практическое занятие №35 Прогулка по городу. Посещение достопримечательностей. Работа с картой.	1	2	
	Практическое занятие №36 Маршрут по городу. Наречия и выражения места и направления. Составление маршрута.	1	2	
	Практическое занятие №37 Популярные места моего города. Работа с лексикой и текстом.	1	2	
	Практическое занятие №38 Контроль навыков чтения и письма по теме «Описание местоположения объекта (адрес, как найти)»	1		
Тема 1.7. Магазины, товары, совершение покупок.	Практическое занятие №39 Типы магазинов. Работа с лексикой.	1	1	
	Практическое занятие №40 Магазины и покупки. Неопределённые местоимения.	1	2	

	Практическое занятие №41 В обувном магазине. Диалогическая речь.	1	3	
	Практическое занятие №42 Посещение торгового центра. Отделы.	1	2	
	Практическое занятие №43 В супермаркете. Поисковое чтение	1	2	
	Практическое занятие №44 В супермаркете. Исчисляемые и неисчисляемые существительные.	1	3	
	Практическое занятие №45 Разнообразии товаров. Работа с лексикой.	1	3	
	Практическое занятие №46 Товары и продукты в магазине. Работа с таблицей.	1	3	
	Практическое занятие №47 Активизация лексики по теме «Магазины, товары, совершение покупок».	1	3	
Тема 1.8. Еда, способы приготовления пищи, традиции питания.	Практическое занятие №48 Традиции питания. Работа с лексикой.	1	1	
	Практическое занятие №49 Как и что едят в США. Ознакомительное чтение.	1	2	
	Практическое занятие №50 История возникновения Макдональдса. Поисковое чтение.	1	2	
	Практическое занятие №51 Традиции питания в Великобритании. Исчисляемые и неисчисляемые существительные.	1	3	
	Практическое занятие №52 Посещение ресторана. Ролевая игра.	1	3	
	Практическое занятие №53 Русская кухня. Употребление “a lot of, much, many”. Традиции питания в нашей семье. Употребление “a little, little, a few, few”.	1	3	
	КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ЗА 1 семестр	1	3	
	2 СЕМЕСТР			
Практическое занятие №55 Моё любимое блюдо. Монологическая речь.	1	3		

	Практическое занятие №56 Контрольная работа: «Исчисляемые и неисчисляемые существительные».	1		
Тема 1.9. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни.	Практическое занятие №57 Физкультура и спорт. Работа с лексикой.	1	1	
	Практическое занятие №58 Спорт и спортивные игры. Степени сравнения прилагательных.	1	2	
	Практическое занятие №59 Летние и зимние виды спорта. Работа с таблицей.	1	2	
	Практическое занятие №60 Спорт в Великобритании и США. Поисковое чтение.	1	3	
	Практическое занятие №61 Спорт в России. Ознакомительное чтение.	1	3	
	Практическое занятие №62 Спорт и здоровый образ жизни. Монологическая речь.	1	3	
	Практическое занятие №63 Спорт в нашей жизни. Диалогическая речь	1	2	
	Практическое занятие №64 Мой любимый вид спорта. Монологическая речь.	1	3	
	Практическое занятие № 65 Контрольная работа « Употребление степеней сравнения прилагательных»	1		
Тема 1.10. Экскурсии и путешествия.	Практическое занятие №66 Экскурсии и путешествия. Работа с лексикой.	1	1	
	Практическое занятие №67 Виды путешествий. «Употребление степеней сравнения прилагательных»	1	2	
	Практическое занятие №68 Виды путешествий. Составление таблицы.	1	3	
	Практическое занятие №69 Планирование поездки. The Present Continuous Tense.	1	2	
	Практическое занятие №70 Москва, её прошлое и настоящее. Ознакомительное чтение.	1	1	
	Практическое занятие №71 Поездка в столицу России. Москва – город контрастов. Диалогическая речь.	1	2	

	Практическое занятие№72 Путешествия по родному краю. Конструкция used to+инфинитив.	1	3	
	Практическое занятие№73 Лондон и его достопримечательности. Монологическая речь.	1	1	
	Практическое занятие№74 Урок-экскурсия «Золотое кольцо России»	1	3	
	Практическое занятие№75 Контрольная работа «Употребление The Present Continuous Tense в предложениях».	1		
Тема 1.11. Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство.	Практическое занятие№76 Россия- наша любимая страна. Работа с лексикой.	1	1	
	Практическое занятие№77 Государственное и политическое устройство РФ. The Future Simple Tense.	1	1	
	Практическое занятие№78 Политическая система России. Поисковое чтение.	1	2	
	Практическое занятие№79 Глава государства. Портрет личности. Аудирование.	1	2	
	Практическое занятие№80 Россия, ее традиции и обычаи. Монологическая речь.	1	3	
	Практическое занятие№81 Крупнейшие города России. Прямая и косвенная речь.	1	2	
	Практическое занятие№82 Национальные символы страны. Прямая и косвенная речь.	1	1	
	Практическое занятие№83 Контрольная работа «Употребление The Future Simple Tense».	1		
Тема1.12. Англо-говорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее	Практическое занятие№84 США. Климат и богатые природные ресурсы. Работа с лексикой.	1	1	
	Практическое занятие№85 Достопримечательности США. Поисковое чтение.	1	2	
	Практическое занятие№86 Географическое положение и климат Великобритании. Статья с географическими названиями.	1	1	
	Практическое занятие№87 Австралия, ее географическое положение и климат. Ознакомительное чтение.	1	2	

развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции.	Практическое занятие№88 Географическое положение Канады. Работа с лексикой.	1	2	
	Практическое занятие№89 Государственное и политическое устройство англо-говорящих стран. Страдательный залог.	1	1	
	Практическое занятие№90 Великобритания – наиболее развитые отрасли экономики. Урок чтения.	1	2	
	Практическое занятие№91 Англо-говорящие страны и их достопримечательности. Работа с лексикой.	1	2	
	Практическое занятие№92 Праздники, традиции и обычаи англоговорящих стран. Урок-викторина.	1	3	
Тема 1.13. Обычаи, традиции, поверья народов России и англо-говорящих стран.	Практическое занятие№93 Нравы, обычаи и суеверия. Работа с лексикой.	1	1	
	Практическое занятие№94 Американские традиции и обычаи. Ознакомительное чтение	1	2	
	Практическое занятие№95 Обычаи и традиции Великобритании. Поисковое чтение.	1	3	
	Практическое занятие№96 Праздники и обычаи, традиции моего народа. Монологическая речь.	1	3	
	Практическое занятие№97 Культурные особенности России. Типы вопросительных предложений.	1	2	
	Практическое занятие№98 Традиции и обычаи коренного населения Ханты-Мансийского автономного округа. Урок чтения. Работа с лексикой.	1	1	
	Практическое занятие№99 Контроль навыков чтения и перевода по теме: «Обычаи, традиции, поверья народов России и англо-говорящих стран».	1		
Тема 1.14 Жизнь в городе и деревне.	Практическое занятие№100 Жизнь в городе и деревне. Работа с лексикой.	1	3	
	Практическое занятие№101 Жизнь в городе и деревне. Диалогическая речь.	1	2	
	Практическое занятие№102 Герундий. Правила употребления в	1	3	

	предложениях.			
	Практическое занятие №103 Жизнь в городе и деревне: преимущества и недостатки. Ознакомительное чтение.	1	2	
	Практическое занятие №104 Жизнь в городе и деревне. Монологическая речь.	1	3	
	Практическое занятие №105 Современный город. Аудирование.	1	2	
	Практическое занятие №106 Мой родной город. Написание статьи.	1	2	
	Практическое занятие №107 Контрольная работа «Употребление модальных глаголов»	1		
Раздел 2.	Профессионально-направленный модуль			
Тема 2.2 Этикет делового и неофициального общения. Дресс-код. Телефонные переговоры. Правила поведения в ресторане, кафе, во время делового обеда.	Практическое занятие №108 Профессиональное общение на работе. The Future Simple Tense.	1	3	
	Практическое занятие №109 Деловой этикет и дресс-код. Работа с лексикой.	1	1	
	Практическое занятие №110 Официальное и неофициальное общение и переписка. Согласование времен.	1	2	
	Практическое занятие №111 Правила телефонного разговора. Времена группы Perfect.	1	2	
	Практическое занятие №112 Правила телефонного разговора. Диалогическая речь.	1	2	
	Практическое занятие №113 Телефонные переговоры. Поисковое чтение. Правила поведения в ресторане, кафе, во время делового обеда. Работа с лексикой. Дресс-код. Ознакомительное чтение.	1	2	
	Практическое занятие №114 Контрольная работа «Времена группы Perfect.»	1		
	Консультации	12		
	Экзамен	6		

		Итого:	132		
--	--	---------------	------------	--	--

5 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРЕПОДАВАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

5.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы предмета требует наличия учебного кабинета «Иностранный язык»

Оборудование кабинета:

- посадочные места (25мест),
- учебная доска,
- рабочее место преподавателя.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебного предмета «Иностранный язык» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя (проектор, компьютер, экран);
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- экранно-звуковые пособия;
- библиотечный фонд (учебники, учебно-методические комплекты (УМК), справочники, словари).

5.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Безкорвайная Г.Т. Planet of English: учебник английского языка для учреждений НПО и СПО / Г.Т. Безкорвайная, Н.И. Соколова, Е.А. Койранская, Г.В. Лаврик. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 256 с.
2. Голубев А.П. Английский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – 15-е изд., испр. - Москва: Издательский центр «Академия», 2017. – 336 с.
3. Карпова,Т.А. Английский язык для колледжей: учебник. – М.: Кнорус, 2018. – 285с. – Текст: непосредственный.

Дополнительные источники:

1. Дюканова, Н. М. Английский язык : учебное пособие / Н. М. Дюканова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2017. — 319 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013886-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/960100> (дата обращения: 31.01.2021). — Режим доступа: по подписке.
2. Маньковская, З. В. Английский язык : учеб. пособие / З.В. Маньковская. — Москва : ИНФРА-М, 2017. — 200 с. — (Среднее профессиональное образование). — www.dx.doi.org/10.12737/22856. - ISBN 978-5-16-012363-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/672960> (дата обращения: 31.01.2021). — Режим доступа: по подписке.

5.3. Условия реализации программы с лицами ОВЗ.

В целях доступности получения образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья КПК обеспечивается:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне);

– присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

– обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

– обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию колледжа;

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

– дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения));

– обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия

должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов).

5.4 Кадровое обеспечение

Реализация рабочей программы учебного предмета «Иностранный язык» обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует преподаваемому предмету.

Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (виды деятельности обучающегося)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
метапредметных:	
<ul style="list-style-type: none"> – умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения; – владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации; – умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты; – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства; 	<ul style="list-style-type: none"> - письма различных видов; - пересказы; - тестирование; - деловая игра; - заполнение форм и анкет; - монологические высказывания различной сложности; - беседа на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; - экзамен.
предметных:	
<ul style="list-style-type: none"> – сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире; – владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран; – достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения; – сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях 	<ul style="list-style-type: none"> - накопительная оценка на практических занятиях; - грамматические и лексические упражнения; - сочинения различных видов; - письма различных видов; - тестирование; - деловая игра; - общение в социальных сетях; - заполнение форм и анкет; - монологические высказывания различной сложности; - беседа на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; - использование иноязычного медиаконтента; - экзамен.

7. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ

№ изменения, дата внесения изменения; № страницы с изменением	
БЫЛО	СТАЛО
Основание: Подпись лица внесшего изменения	