



**БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ
«КОГАЛЫМСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
БУ «Когалымский
политехнический колледж»
№243 от 1 сентября 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ОУД.03 МАТЕМАТИКА: АЛГЕБРА, НАЧАЛА
МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА, ГЕОМЕТРИЯ**

программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих по профессии
43.01.09 Повар, кондитер

Форма обучения	очная
Курс	1,2,3
Семестр	1,2,3,4,5,6

Когалым, 2018

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Математика: алгебра, начала математического анализа, геометрия», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии 43.01.09 «Повар, кондитер» среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Организация-разработчик: бюджетное учреждение профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Когалымский политехнический колледж».

РАССМОТРЕНО

на заседании методического объединения учебных дисциплин естественно-научного цикла

Протокол № 5 от «19» мая 2018г.

Руководитель МО Иванова /Н.А. Елфимова/
подпись

СОГЛАСОВАНО

Педагог-библиотекарь Л.Н. Родионова /Л.Н. Родионова/
подпись

Старший методист И.В. Рыбакова /И.В. Рыбакова /
подпись

Разработчики:

Преподаватель первой квалификационной категории БУ «Когалымский политехнический колледж»

Татарко Зоя Михайловна З.М. Татарко
подпись

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «МАТЕМАТИКА: АЛГЕБРА, НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА; ГЕОМЕТРИЯ»	2
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20
ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ	

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «МАТЕМАТИКА: АЛГЕБРА, НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА; ГЕОМЕТРИЯ»

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих в соответствии с ФГОС по профессии СПО 43.01.09 «Повар, кондитер»; при освоении профессий СПО социально-экономического профиля изучается как профильный учебный предмет.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Математика» является учебным предметом обязательной предметной области «Математика и информатика» ФГОС среднего общего образования, изучается в общеобразовательном цикле в разделе профильных дисциплин учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС).

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Содержание программы «Математика» направлено на достижение следующих целей:

- обеспечение сформированности представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математики;
- обеспечение сформированности логического, алгоритмического и математического мышления;
- обеспечение сформированности умений применять полученные знания при решении различных задач;
- обеспечение сформированности представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

Общие цели изучения математики реализуются в четырех направлениях:

- общее представление об идеях и методах математики;
- интеллектуальное развитие;
- овладение необходимыми конкретными знаниями и умениями;
- воспитательное воздействие.

Освоение содержания учебной дисциплины «Математика» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

личностных:

Л1. сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики;

Л2. понимание значимости математики для научно – технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей;

Л3. развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;

Л4. овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественно - научных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углублённой математической подготовки;

Л5. готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

Л6. готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;

Л7. готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно – исследовательской, проектной и других видах деятельности;

Л8. отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

метапредметных:

М1. умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

М2. умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

М3. владение навыками познавательной, учебно – исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

М4. готовность и способность к самостоятельной информационно – познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

М5. владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

М6. владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения;

М7. целеустремлённость в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира;

предметных:

П1. сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;

П2. сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;

П3. владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

П4. владение стандартными приёмами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;

П5. сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;

П6. владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;

П7. сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умение находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;

П8. владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

1.4 Ведущие педагогические технологии, используемые преподавателем:

Рабочая программа предусматривает использование преподавателем технологий/элементов технологий: лично-ориентированного обучения, информационных, дистанционного обучения, проблемного обучения, исследовательской деятельности, проектной деятельности, компетентностного подхода, здоровьесберегающих, ЦОР

1.5 Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 298 часов,
в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 292(286+6 экзамен) часа;

консультации - 6 часов.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	298
Обязательная учебная нагрузка (всего)	292
Консультации	6
Промежуточная аттестация в форме экзамена	6

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Математика: алгебра, начала математического анализа, геометрия»

Наименование разделов	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
1 СЕМЕСТР		48 часов	
Введение	Содержание учебного материала		
	Математика в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности.	2	1
	Цели и задачи изучения математики при освоении профессий СПО	2	1
Раздел 1. Развитие понятия о числе.		12	
Тема 1.1. Целые и рациональные числа. Действительные числа.	Содержание учебного материала		
	Целые и рациональные числа. Действительные числа	2	2
	Практическое занятие № 1. Выполнение арифметических действий над числами	2	3
	Практическое занятие № 2. Сравнение числовых выражений.	1	3
Тема 1.2. Приближенные вычисления.	Содержание учебного материала		
	<i>Приближённые вычисления.</i>	1	1
Тема 1.3. Комплексные числа.	Содержание учебного материала		
	<i>Комплексные числа.</i>	2	1
	Контрольная работа по теме «Развитие понятия о числе».	1	
Раздел 2. Корни, степени и логарифмы		30	
Тема 2.1. Корни и степени	Содержание учебного материала:		
	Корни натуральной степени из числа и их свойства.	1	1
	Степени с рациональными показателями, их свойства.	1	2
	Степени с действительными показателями. <i>Свойства степени с действительным показателем.</i>	1	1
Тема 2.2. Логарифм. Логарифм числа.	Содержание учебного материала:		
	Основное логарифмическое тождество. Десятичные и натуральные логарифмы.	1	2
	Преобразование рациональных, иррациональных, степенных, показательных и логарифмических выражений.	1	2

	Практическое занятие № 16. Логарифмирование и потенцирование выражений.	2	2
	Контрольная работа по теме «Корни, степени и логарифмы».	1	
Раздел 3. Прямые и плоскости в пространстве		24	
Тема 3.1. Параллельность прямых и плоскостей.	Содержание учебного материала:		
	Взаимное расположение двух прямых в пространстве.	1	1
	Практическое занятие № 17. Определение признаков взаимного расположения прямых, нахождение угла между прямыми.	1	2
	2 СЕМЕСТР	52 часа	
	Параллельность прямой и плоскости. Параллельность плоскостей.	2	1
Тема 3.2. Перпендикулярность прямых и плоскостей.	Перпендикулярность прямой и плоскости. Перпендикуляр и наклонная.	1	1
	Угол между прямой и плоскостью. Двугранный угол. Угол между плоскостями. Перпендикулярность двух плоскостей.	1	2
	Практическое занятие № 20. Применение признаков и свойств параллельных и перпендикулярных плоскостей. Применение теорем о взаимном расположении прямой и плоскости, о трёх перпендикулярах.	2	2
	Практическое занятие № 21. Нахождение расстояния от точки до плоскости, от прямой до плоскости. Нахождение перпендикуляра и наклонной к плоскости.	2	2
	Практическое занятие № 22. Нахождение расстояния между плоскостями, между скрещивающимися прямыми, между произвольными фигурами в пространстве.	2	2
Тема 3.3. Геометрические преобразования пространства.	Содержание учебного материала:		
	Геометрические преобразования пространства: параллельный перенос, симметрия относительно плоскости.	1	1
	Параллельное проектирование. <i>Площадь ортогональной проекции.</i>	1	1
	Практическое занятие № 23. Применение параллельного проектирования и его свойств, <i>теорема о площади ортогональной проекции многоугольника.</i>	2	2
	Изображение пространственных фигур.	1	2
	Практическое занятие № 24. Определение взаимного расположения пространственных фигур.	2	2
	Контрольная работа по теме «Прямые и плоскости в пространстве».	1	
Раздел 4. Комбинаторика		16	
	Содержание учебного материала:		

	Основные понятия комбинаторики.	1	1
	Практическое занятие № 25. Изучение истории развития комбинаторики, теории вероятностей и статистики и их роли в различных сферах человеческой жизнедеятельности.	1	2
	Практическое занятие № 26. Применение правил комбинаторики при решении комбинаторных задач.	2	2
	Задачи на подсчёт числа размещений, перестановок, сочетаний.	1	2
	Практическое занятие № 27. Решение задач на подсчёт числа размещений, перестановок, сочетаний.	3	2
	Решение задач на перебор вариантов.	1	2
	Формула бинома Ньютона. Свойства биномиальных коэффициентов.	1	1
	Треугольник Паскаля.	1	2
	Практическое занятие № 28. Решение задач с применением бинома Ньютона и треугольника Паскаля.	3	2
	Практическое занятие № 29. Решение прикладных задач.	1	2
	Контрольная работа по теме «Комбинаторика».	1	
Раздел 5. Координаты и векторы		22	
	Содержание учебного материала:		
	Прямоугольная (декартова) система координат в пространстве. Формула расстояния между двумя точками.	1	1
	Практическое занятие № 30. Решение задач с использованием декартовой системы координат в пространстве. Нахождение расстояния между точками.	3	2
	Уравнения сферы, плоскости и прямой.	2	1
	Практическое занятие № 31. Решение задач с использованием уравнения окружности, сферы, плоскости.	2	2
Тема 5.2 Векторы в пространстве.	Содержание учебного материала:		
	Векторы. Модуль вектора. Равенство векторов. Сложение векторов. Умножение вектора на число.	2	1
	Разложение вектора по направлениям	1	2
	Угол между двумя векторами. Проекция вектора на ось..	1	2
	Координаты вектора	2	2
3 СЕМЕСТР		44 часа	

	Практическое занятие № 32. Вычисление скалярного произведения векторов. Выполнение действий с векторами, заданными координатами.	4	2
	Практическое занятие № 33. Использование векторов при доказательстве теорем стереометрии, при решении математических и прикладных задач.	3	2
	Контрольная работа по теме «Координаты и векторы».	1	
Раздел 6. Основы тригонометрии		36	
Тема 6.1 Основные понятия.	Содержание учебного материала:		
	Радиянная мера угла. Вращательное движение.	2	1
	Практическое занятие № 34. Использование радианного метода измерения углов вращения и связи с градусной мерой.	2	2
	Синус, косинус, тангенс и котангенс. Формулы приведения.	2	1
	Формулы сложения. Формулы удвоения. <i>Формулы половинного угла.</i>	2	1
Тема 6.2 Основные тригонометрические тождества.	Содержание учебного материала:		
	Практическое занятие № 35. Решение упражнений с использованием основных тригонометрических тождеств.	4	2
	Практическое занятие № 36. Решение упражнений с использованием формул сложения.	3	2
	Практическое занятие № 37. Решение упражнений с использованием формул удвоения.	3	2
	Содержание учебного материала:		
	Преобразование суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму.	2	2
	<i>Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента.</i>	2	1
	Практическое занятие № 38. Преобразование суммы тригонометрических функций в произведение произведения в сумму.	2	2
	Содержание учебного материала:		
	Обратные тригонометрические функции: арксинус, арккосинус, арктангенс.	2	2
	Практическое занятие № 39. Вычисление значений обратных тригонометрических функций: арксинуса, арккосинуса, арктангенса.	4	3
	Простейшие тригонометрические уравнения и неравенства.	2	2
	Практическое занятие № 40. Решение простейших тригонометрических уравнений и неравенств.	3	2
	Контрольная работа по теме «Основы тригонометрии»	1	

	4 СЕМЕСТР		34 часа	
Раздел 7. Функции и графики			24	
Тема 7.1 Функции.	Содержание учебного материала:			
	Функция. Область определения и множество значений.	1	1	
	График функции, построение графиков функций, заданных различными способами.	1	2	
Тема 7.2 Св Тема 12.3 Использование свойств и графиков функций при решении уравнений и неравенств. ойсства функции.	Содержание учебного материала:			
	Монотонность, чётность, нечётность, ограниченность, периодичность функций.	1	2	
	Промежутки возрастания и убывания функции. Наибольшее и наименьшее значения функции.	1	2	
	Точки экстремума функции. Геометрическая интерпретация.	1	2	
	Практическое занятие № 41. Построение и чтение графиков функций.	3	2	
	Практическое занятие № 42. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях, смежных дисциплин.	2	2	
	Арифметические операции над функциями. Сложная функция (композиция). <i>Понятие о непрерывности функции.</i>	2	2	
Тема 7.3. Обратные функции.	Содержание учебного материала:			
	<i>Область определения и область значений обратной функции. График обратной функции.</i>	2	1	
Тема 7.4. Степенные, показательные, логарифмические и тригонометрические функции. Обратные тригонометрические функции.	Содержание учебного материала:			
	Определения степенной, показательной, логарифмической функций, их свойства и графики.	1	2	
	Определение тригонометрических, обратных тригонометрических функций, их свойства и графики.	1	2	
	Практическое занятие № 43. Преобразования графиков: параллельный перенос, растяжение и сжатие вдоль осей координат.	4	2	
	Практическое занятие № 44. Преобразования графиков: симметрия относительно начала координат, осей координат, прямой $y = x$.	3	2	
Контрольная работа по теме «Функции и графики».		1		
Раздел 8. Многогранники и круглые тела		30		
Тема 8.1. Многогранники.	Содержание учебного материала:			
	Вершины, рёбра, грани многогранника. <i>Развёртка. Многогранные углы. Выпуклые многогранники. Теорема Эйлера.</i>	2	1	
	Призма. Прямая и наклонная призма. Правильная призма. Параллелепипед. Куб.	2	1	

	Пирамида. Правильная пирамида. Усечённая пирамида. Тетраэдр. Сечения куба, призмы и пирамиды.	2	2
	Объём и его измерение. Формулы объёма куба, прямоугольного параллелепипеда, призмы и пирамиды.	2	2
	Симметрия в кубе, в параллелепипеде, в призме и пирамиде. Представление о правильных многогранниках.	2	1
	5 СЕМЕСТР	48 часов	
	Практическое занятие № 45. Изображение различных видов многогранников. Построение сечений и развёрток многогранников	4	2
	Практическое занятие № 46. Определение симметрий многогранников. Нахождение площадей поверхностей и объёмов многогранников.	2	2
8.2. Тела и поверхности вращения.	Содержание учебного материала:		
	Цилиндр и конус. Усечённый конус. Осевые сечения и сечения, параллельные основанию.	2	2
	Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развёртка цилиндра и конуса.	1	1
	Шар и сфера, их сечения. Касательная плоскость к сфере.	1	2
	Практическое занятие № 47. Определение симметрий тел вращения. Вычисление площадей поверхностей тел вращения.	3	
	Формулы объёма цилиндра, конуса, шара.	3	2
	Практическое занятие № 48. Вычисление отношения площадей поверхностей и объёмов подобных тел.	3	2
	Контрольная работа по теме «Многогранники и круглые тела»	1	
Раздел 9. Начала математического анализа		28	
Тема 9.1. Последовательности.	Содержание учебного материала:		
	Способы задания и свойства числовых последовательностей. <i>Понятие о пределе последовательности. Существование предела монотонной ограниченной последовательности</i>	2	1
	Практическое занятие № 49. Задание числовой последовательности, вычисление членов последовательности.	2	2
	Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и её сумма.	1	1
	Практическое занятие № 51. Решение задач с бесконечно убывающей геометрической прогрессией.	1	2

	Содержание учебного материала:		
	Понятие о производной функции, её геометрический и физический смысл. Уравнение касательной к графику функции.	2	1
	Практическое занятие № 52. Решение задач на механический и геометрический смысл производной. Нахождение уравнения касательной к графику функции.	4	2
	Производные суммы, разности, произведения, частного. Производные основных элементарных функций. <i>Производная обратной функции и композиции функций.</i>	2	2
	Практическое занятие № 53. Применение правил и формул дифференцирования, таблицы производных элементарных функций.	2	2
	Практическое занятие № 54. Применение производной к исследованию функций и построению графиков.	2	2
	Практическое занятие № 55. Нахождение наибольшего и наименьшего значений и экстремальных значений функции.	3	2
	Примеры использования производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах.	1	2
	Вторая производная, её геометрический и физический смысл.	1	2
	Практическое занятие № 56. Нахождение скорости для процесса, заданного формулой и графиком.	2	2
	Контрольная работа по теме «Начала математического анализа»	1	
6 СЕМЕСТР		60 часов + 6 консультаций	
Раздел 10. Интеграл и его применение		19	
Тема 10.1. Первообразная и интеграл.	Содержание учебного материала:		
	Первообразная и интеграл.	2	1
	Практическое занятие № 57. Вычисление интеграла и первообразной.	2	2
	Применение определенного интеграла для нахождения площади криволинейной трапеции.	2	2
	Формула Ньютона—Лейбница.	2	1
	Практическое занятие № 58. Применение теоремы Ньютона—Лейбница в решении задач.	4	2

	Примеры применения интеграла в физике и геометрии.	2	1
	Практическое занятие № 59. Применение интеграла к вычислению физических величин и площадей.	4	2
	Контрольная работа по теме «Первообразная и интеграл».	1	
	<i>Консультация Решение заданий КИМ ЕГЭ по применению первообразной</i>	1	
Раздел 11. Элементы теории вероятностей и математической статистики		16	
	Содержание учебного материала:		
	Событие, вероятность события, сложение и умножение вероятностей.	2	2
	Практическое занятие № 59. Решение задач на классическое определение вероятности, свойства вероятностей; теорема о сумме вероятностей.	2	2
	Практическое занятие № 60. Вычисление вероятностей. Решение прикладных задач.	2	2
	<i>Понятие о независимости событий.</i>	1	1
	<i>Дискретная случайная величина, закон её распределения. Числовые характеристики дискретной случайной величины.</i>	1	1
	<i>Понятие о законе больших чисел.</i>	1	1
	Содержание учебного материала:		
	.	2	2
	<i>Генеральная совокупность, выборка, среднее арифметическое, медиана.</i>	1	2
	<i>Понятие о задачах математической статистики.</i>	1	1
	Практическое занятие № 62. Решение прикладных задач с применением вероятностных методов.	3	2
Раздел 12. Уравнения и неравенства		25	
	Содержание учебного материала:		
Тема 12.1. Уравнения и системы уравнений.	Рациональные и иррациональные уравнения и системы.	2	2
	Показательные уравнения и системы.	2	2
	Тригонометрические уравнения и системы.	1	2
	Равносильность уравнений, неравенств, систем. Основные приёмы решения: разложение на множители.	1	1
	Основные приёмы решения: введение новых неизвестных, подстановка, графический метод.	2	2

	Практическое занятие № 63. Нахождение корней уравнений. Преобразование уравнений. Равносильность уравнений.	4	2
Тема 12.2 Неравенства.	Содержание учебного материала:		
	Рациональные и иррациональные неравенства. Показательные неравенства.	1	1
	Тригонометрические неравенства.	1	2
	Основные приёмы решения неравенств. Метод интервалов.	2	2
Тема 12.3 Использование свойств и графиков функций при решении уравнений и неравенств.	Содержание учебного материала:		
	Практическое занятие № 64. Изображение на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем.	4	2
Тема 12.4. Прикладные задачи.	Содержание учебного материала:		
	Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики.	1	1
	Практическое занятие № 65. Интерпретация результата, учёт реальных ограничений.	2	2
	Контрольная работа по теме «Уравнения и неравенства».	1	
<i>Промежуточная аттестация (экзамен)</i>		6	
ВСЕГО:		298	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

Курсивом выделен материал, который при изучении математики контролю не подлежит.

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Освоение программы учебной дисциплины «Математика» предполагает наличие учебного кабинета, удовлетворяющего требованиям санитарно-эпидемиологических правил и нормативов; оснащенного типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся; оснащенного мультимедийным оборудованием, посредством которого осуществляется просмотр визуальной информации, видеоматериалов, иные документов. Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска (2 штуки);

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Математика» входят:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, моделей геометрических фигур, портретов выдающихся математиков-комплект учебно-наглядных пособий по темам: схемы и таблицы, раздаточный материал, методические рекомендации, задания для контрольных проверочных работ);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- библиотечный фонд.
- компьютер с средствами вывода звуковой и мультимедийной информации;
- принтер, сканер, копир, вебкамера.

Условия реализации программы лицами с ОВЗ

При наличии среди обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение программы учебной дисциплины «Математика» обеспечивается посредством организации учебного процесса с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- применения соответствующих образовательных технологий (лично-ориентированное обучение; информационные; дистанционные и др.); специальных педагогических подходов, форм и методов обучения;
- использования технических средств и библиотечного фонда с целью улучшения качества образования (изданий подготовленных с учетом особенностей восприятия детей с нарушениями зрения; аудиовизуальные средства, специализированные компьютерные технологии, звукоусиливающая аппаратура);
- создания комфортной среды (освещенность рабочего места, местоположение учащегося, при необходимости проведение физкультминутки на снятия напряжения мышц глаз, руки, кисти,

применение упражнений на развитие мелкой моторики; наличие поручней, расширенных дверных проемов и др.);

- оказания психолого-педагогических, медицинских, социальных и иных услуг, необходимых данным категориям обучающихся для получения образования в соответствии с их способностями и психофизическими возможностями;

- предоставления возможности присутствия на занятиях и промежуточной аттестации тьютора, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечения альтернативными форматами печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы, желтый фон и т.д.); наглядными и дидактическими материалами.

3.2. Информационное обеспечение обучения

3.3 Спецификация учебно-методического комплекса

Наименование	Количество	Тип носителя
Закон об образовании	1	Электронный
Стандарт по специальности	1	Электронный
Рабочая программа	1	Электронный
Комплект презентаций к лекциям по всем темам	1	Электронный
Комплект оценочных средств	1	Электронный
Раздаточный материал, примерные варианты заданий для экзамена	200	Бумажный электронный
Таблицы	15	
Методические рекомендации к практическим работам	1	Печатные издания
Методические рекомендации к самостоятельной работе	1	Электронный
Справочные материалы	3	Бумажный

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, устного и письменного опросов; аудиторных и внеаудиторных самостоятельных работ, контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Для обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ формы текущего контроля и промежуточной аттестации устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования, крупный шрифт; аудиофайлы т.п.). При этом текущий контроль успеваемости имеет большое значение, поскольку позволяет своевременно выявить возможные затруднения и отставание в обучении и внести коррективы в учебную деятельность.

При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку, наличие перерыва, а также предоставление дополнительного времени для ответа; тьюторское сопровождение.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Л1 сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики	Устный и письменный опрос. Вводная проверочная работа. Самостоятельная работа. Тестирование. Экспертное наблюдение за учебно-познавательной и практической деятельностью обучающихся; оценка результата. Оценка преподавателем выполнения заданий самостоятельной и иных видов работ обучающихся. Анализ и оценка преподавателем рефлексии, самооценки учебной деятельности студентов.
Л2 понимание значимости математики для научно – технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей	Устный опрос. Самостоятельная работа (проекты, исследования, систематизация материала в виде рефератов, презентаций, подготовка докладов, сообщений). Внеурочные мероприятия (конкурсы, семинары и др.) Анализ и оценка преподавателем рефлексии, самооценки учебной деятельности студентов.
Л3 развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической	Устный опрос. Тестирование. Практическая работа. Самостоятельная работа. Экзамен. Выступление с докладами. Олимпиады

культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования	(иные конкурсы) Экспертное наблюдение за учебно-познавательной и практической деятельностью обучающихся; Анализ и оценка преподавателем рефлексии, самооценки учебной деятельности студентов, выполнения различного вида работ.
Л4 овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественно - научных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углублённой математической подготовки	Устный опрос. Тестирование. Практическая работа. Самостоятельная работа. Экзамен. Экспертное наблюдение за учебно-познавательной и практической деятельностью обучающихся; оценка преподавателем выполнения заданий самостоятельной и иных видов работ.
Л5 готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	Самостоятельная работа. Практическая работа. Форумы. Конкурсы. Индивидуальные проекты. Оценка преподавателем выполнения заданий самостоятельной работы (изучение, конспектирование, , работа над исследованием, проектом); Экспертное наблюдение за учебно-познавательной и практической деятельностью обучающихся; оценка преподавателем и/или иными компетентными лицами (например : экспертами конкурса) Наблюдение, оценка преподавателем выполнения практического задания; Оценка преподавателем обоснования обучающимся собственной деятельности; Анализ и оценка преподавателем рефлексии, самооценки учебной деятельности студентов.
Л6 готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности	Практическая работа. Тестирование. Самостоятельная работа. Наблюдение, оценка преподавателем выполнения практического задания. Защита проекта. Анализ и оценка преподавателем рефлексии, самооценки учебной деятельности студентов. Оценка преподавателем (или иными компетентными лицами)самостоятельной работы, обоснования собственной деятельности Самооценка.
Л7 готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно – исследовательской, проектной и других видах деятельности	Коллективные, групповые проекты. Командные конкурсы. Самостоятельная и практическая работа для групп обучающихся. Экспертное наблюдение. Оценка преподавателем (или иными компетентными лицами) участия в коллективных проектах. Анализ и оценка преподавателем рефлексии, самооценки совместной учебной и внеурочной деятельности студентов. Взаимооценка. Самооценка

<p>Л8 отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем</p>	<p>Практическая работа. Самостоятельная работа(в том числе творческие и технические проекты) Внеурочные мероприятия. Наблюдение. Анализ и оценка преподавателем (и/или иными компетентными лицами) участия в мероприятиях, выполнения практических и исследовательских работ. Анализ и оценка преподавателем рефлексии, самооценки деятельности студентов в данном направлении.</p>
<p>М1 умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях</p>	<p>Индивидуальные, групповые и коллективные проекты, в том числе минипроекты. Самостоятельная работа. Практическая работа. Деловая игра. Конкурсы и олимпиады (в том числе интерактивные, он-лайн и т.п.) Оценка преподавателем конспектов; Наблюдение, оценка преподавателем выполнения заданий; Оценка преподавателем (или иными компетентными лицами) самостоятельной работы, обоснования собственной деятельности, разработки дидактических материалов. Самооценка.</p>
<p>М2 умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты</p>	<p>Практические занятия. Групповые/коллективные творческие дела/ проекты. Командные мероприятия, конкурсы. Устный опрос. Экспертное наблюдение. Анализ и оценка преподавателем (и/или иными компетентными лицами) проектной деятельности. Анализ и оценка преподавателем рефлексии, самооценки учебной деятельности студентов, умения работать в команде. Самооценка. Взаимооценка.</p>
<p>М3 владение навыками познавательной, учебно – исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания</p>	<p>Индивидуальные проекты Практическая работа Контрольная работа Самостоятельная работа Устный опрос. Конкурсы и иные мероприятия. Экспертное наблюдение, анализ и оценка учебно-познавательной и практической деятельности, исследовательской деятельности обучающихся. Оценка преподавателем (или иными компетентными лицами) самостоятельной работы, обоснования собственной деятельности. Наблюдение, анализ и оценка выбора и эффективности выбора студентом методов решения задач, их вариативности и целесообразности. Самооценка.</p>
<p>М4 готовность и способность к самостоятельной информационно – познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать</p>	<p>Самостоятельная работа. Выступления с докладами/сообщениями. Теоретический контроль(опрос) Практическая работа. Экспертное наблюдение за информационно-познавательной и практической деятельностью обучающихся, выполнения заданий</p>

и интерпретировать информацию и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников	самостоятельной работы (изучение, конспектирование, реферирование); индивидуальных проектов. Оценка. Самооценка.
М5 владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства	Индивидуальные проекты Практическая работа Контрольная работа. Устный опрос. Экзамен. Оценка преподавателем выполнения заданий самостоятельной работы (изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование,); Оценка устных ответов. Анализ и оценка преподавателем рефлексии, самооценки учебной деятельности студентов. Самооценка. Взаимооценка.
М6 владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения	Практическая работа. Контрольная работа. Устный опрос. Сбор, обобщение и систематизация материала в виде презентаций, рефератов, сообщений. Экзамен. Экспертное наблюдение за учебно-познавательной и практической деятельностью обучающихся; оценка результата. Самооценка. оценка преподавателем выполнения заданий самостоятельной работы. Анализ и оценка преподавателем рефлексии, самооценки учебной деятельности студентов. Самооценка.
М7 целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира	Практическая работа Контрольная работа Устный опрос. Самостоятельная работа. Тестирование. Экспертное наблюдение; Оценка преподавателем выполнения заданий самостоятельной работы. Анализ и оценка учебной и внеурочной деятельности студентов. Самооценка. Взаимооценка.
П1 сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке	Устный опрос. Контрольная работа. Экзамен. Самостоятельная работа. Внеурочные мероприятия. Наблюдение. Анализ учебной и внеурочной, познавательной и исследовательской деятельности, владения математическим языком и культурой. Оценка преподавателем (или иными компетентными лицами) самостоятельной работы, обоснования собственной деятельности.
П2 сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности	Практическая работа Контрольная работа Самостоятельная работа. Устный опрос. Экзамен. Наблюдение, анализ учебной, исследовательской и творческой деятельности обучающегося, оценка результата. Самооценка. Взаимооценка.

аксиоматического построения математических теорий	
П3 владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач	Экзамен. Практическая работа. Контрольная работа. Самостоятельная работа. Устный опрос. Экзамен. Наблюдение, анализ учебной, исследовательской и творческой деятельности обучающегося, оценка результата. Самооценка. Взаимооценка.
П4 владение стандартными приёмами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств	Экзамен. Практическая работа. Контрольная работа. Самостоятельная работа. Устный опрос. Экзамен. Анализ и оценка учебно-познавательной деятельности обучающихся, выбора и использования
П5 сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей	Экзамен. Практическая работа Контрольная работа. Самостоятельная работа Устный опрос. Экзамен. Экспертное наблюдение и оценка за учебно-познавательной и практической деятельностью обучающихся; Анализ и оценка выполнения заданий самостоятельной работы(творческих заданий, исследовательских работ)
П6 владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием	Экзамен. Практическая работа. Контрольная работа. Самостоятельная работа. Устный опрос. Экзамен. Изготовление геометрических моделей Экспертное наблюдение и оценка за учебно-познавательной и практической деятельностью обучающихся; оценка преподавателем выполнения заданий самостоятельной и иных работ.
П7 сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умение находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин	Экзамен. Практическая работа. Контрольная работа. Экзамен. Самостоятельная работа Устный опрос Экспертное наблюдение за учебно-познавательной и практической деятельностью обучающихся, экспериментальной деятельностью; оценка преподавателем выполнения заданий самостоятельной и иных видов работ.
П8 владение навыками	Практическая работа. Контрольная работа.

<p>использования готовых компьютерных программ при решении задач</p>	<p>Самостоятельная работа. Конкурсы и олимпиады(в том числе интерактивные, он-лайн и др.) Анализ и оценка преподавателем применения прикладных программ обучающимися при выполнении различных заданий. Оценка преподавателем выполнения студентом мультимедийных продуктов; Самооценка и взаимооценка.</p>
--	---

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ,
ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ**

Изменение № 1, внесения изменения 02.09.2019; страница 16 ;

БЫЛО	СТАЛО
<p>Основные источники 1. Башмаков, М.И. Математика: учебник / М.И. Башмаков. – М.: Кнорус, 2015. - Текст: непосредственный.</p> <p>2. Дадаян, А. А. Сборник задач по математике: учебное пособие/Дадаян А. А., 3-е изд. - Москва : Форум, ИНФРА-М Издательский Дом, 2018. - 352 с.: - (Профессиональное образование). - ISBN . - Текст: электронный. - URL: https://new.znanium.com/catalog/product/970454 (дата обращения: 08.05.2018)</p> <p>Дополнительные источники 1. Дадаян, А. А. Математика : учебник / А.А. Дадаян. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 544 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-102338-9. - Текст : электронный. - URL: https://new.znanium.com/catalog/product/1006658 (дата обращения: 08.05.2018) 2. Алимов Ш.А. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы: учебник / Ш.А. Алимов. – М.: Просвещение, 2017. – 256 с. – Текст: непосредственный (<i>издание подготовлено с учетом особенностей восприятия детей с нарушения зрения</i>) 3. Атанасян Л.С. Геометрия. 10-11 классы: учебник / Л.С. Атанасян. – М.: Просвещение, 2017. – 207 с. – Текст: непосредственный (<i>издание подготовлено с учетом особенностей восприятия детей с нарушения зрения</i>)</p>	<p>Основные источники 1. Башмаков, М.И. Математика: учебник / М.И. Башмаков. – М.: Кнорус, 2018. - Текст: непосредственный.</p> <p>2. Дадаян, А. А. Сборник задач по математике: учебное пособие/Дадаян А. А., 3-е изд. - Москва : Форум, ИНФРА-М Издательский Дом, 2018. - 352 с.: - (Профессиональное образование). - ISBN . - Текст: электронный. - URL: https://new.znanium.com/catalog/product/970454 (дата обращения: 02.09.2018)</p> <p>Дополнительные источники 1. Дадаян, А. А. Математика : учебник / А.А. Дадаян. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 544 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-102338-9. - Текст : электронный. - URL: https://new.znanium.com/catalog/product/1006658 (дата обращения: 02.09.2018) 2. Алимов Ш.А. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы: учебник / Ш.А. Алимов. – М.: Просвещение, 2017. – 256 с. – Текст: непосредственный (<i>издание подготовлено с учетом особенностей восприятия детей с нарушения зрения</i>) 3. Атанасян Л.С. Геометрия. 10-11 классы: учебник / Л.С. Атанасян. – М.: Просвещение, 2017. – 207 с. – Текст: непосредственный (<i>издание подготовлено с учетом особенностей восприятия детей с нарушения зрения</i>)</p>
<p>Основание: изменение библиотечного фонда</p> <p>Подпись лица внесшего изменения </p>	