**БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**
**ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**
**ХАНТЫ - МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ**
**«КОГАЛЫМСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
БУ «Когалымский
политехнический колледж»
№ 74 от 25.02.2022 г

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
# ОУД.04 ИСТОРИЯ

программы подготовки специалистов среднего звена по специальности

**20.02.02 ЗАЩИТА В ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЯХ**

Форма обучения очная
Курс 1
Семестр 1,2

Когалым, 2022

РАССМОТРЕНО
на заседании методического объединения учебных дисциплин гуманитарного цикла
Протокол № 2 от «16» февраля 2022г.
Руководитель МО _____ /Рахматуллина З.А./
подпись
СОГЛАСОВАНО
Педагог- библиотекарь _____ /Родионова Л.Н.
подпись

Старший методист _____ / Е.А. Левина /
подпись

**Разработчик:** преподаватель БУ «Когалымский политехнический колледж» Г.А. Ласынова

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» разработана в соответствии с требованиями:

- федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г.),

**с учетом требований:**

- примерной основной образовательной программы среднего общего образования (решение федерального учебно-методического объединения по общему образованию - протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

- рабочей программы воспитания по специальности 20.02.02 «Защита в чрезвычайных ситуациях»

**СОДЕРЖАНИЕ**

1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА ..... 5
1.1 Область применения программы ..... 5
1.2 Место учебного предмета в структуре программы подготовки специалистов среднего звена ..... 5
1.3 Аттестация учебного предмета ..... 5
1.4 Используемые педагогические технологии, методы обучения ..... 5
2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» ..... 7
3 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «История» ..... 9
3.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы ..... 9
3.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ..... 11
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 39
4.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению ..... 39
4.2 Информационное обеспечение обучения ..... 39
4.3 Спецификация учебно-методического комплекса ..... 40
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 41
ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ ..... 44

## 1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### 1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебного предмета «История» разработана на основании требований ФГОС СОО для реализации образовательной программы подготовки специалистов среднего звена 20.02.02 «Защита в чрезвычайных ситуациях» .

### 1.2 Место учебного предмета в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Предмет входит в общеобразовательный учебный цикл учебного плана ОПОП СПО по специальности 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях

### 1.3 Аттестация учебного предмета

Реализация программы предмета «ОУД.04 История» сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией. Текущий контроль успеваемости проводится на учебных занятиях в формах: •опрос; •оценка выполнения задания на практическом занятии; •выполнение письменного задания на занятии и/или самостоятельной работе; •тестирование; •подготовка доклада, презентации. Периодичность текущего контроля успеваемости: не менее 1 оценки каждые 12 часов занятий. Порядок проведения текущего контроля успеваемости определяется рабочими материалами преподавателя, разрабатываемыми для проведения занятий. Изучение предмета заканчивается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета во 2 семестре первого курса обучения по программе, которая установлена учебным планом. Дифференцированный зачет проводится на последнем занятии за счет часов практических занятий.

Порядок проведения дифференцированного зачета определяется фондом оценочных средств по предмету «ОУД.04 История».

### 1.4 Используемые педагогические технологии, методы обучения

Педагогические технологии:

- ИКТ;
- дистанционные образовательные технологии;
- личностно-ориентированные;
- проблемное обучение (проблемное изложение и поисковая беседа);

- проектные технологии;
- коммуникативно-диалоговые технологии и т.д.

Методы обучения:
- наглядный метод;
- объяснительно-иллюстративный метод;
- репродуктивный метод;
- частично поисковый (эвристический);
- исследовательский метод;
- интерактивный;
- электронное обучение и т.д.

# 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

| Коды УУД | Виды универсальных учебных действий |
|---|---|
| **2.1.Личностные** | |
| Л 01. | Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну) |
| Л 02. | Становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности |
| Л 03. | Готовность к служению Отечеству, его защите |
| Л 04. | Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; |
| Л 05. | Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; |
| Л 06. | Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения |
| **2.2.Предметные** | |
| П 01. | Сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире; |
| П 02. | Владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе |
| П 03. | Сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении |
| П 04. | Владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников |
| П 05. | Сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике |

| **2.3.Метапредметные** | |
|---|---|
| М 01. | Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; |
| М 02. | Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; |
| М 03. | Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания |
| М 04. | Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать |
| М 05. | Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; |
| М 06. | Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; |

## 3 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «История»

### 3.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | ***Объем часов*** | **Распределение по семестрам** | |
|---|---|---|---|
| | | **1** | **2** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | ***174*** | ***57*** | ***117*** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | *116* | *38* | *78* |
| в том числе: | | | |
| уроки | | | |
| лекции | *86* | *28* | *58* |
| практические занятия | *30* | *10* | *20* |
| лабораторные занятия | | | |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | *58* | *19* | *39* |

| | |
|---|---|
| Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: | |
| -Подготовка сообщений: | |
| Древний Восток и Античность: сходство и различия; | 2 |
| Структура и сословия средневекового общества. Культура европейского Средневековья; | 3 |
| Восточнославянские племена. Структура русского общества | 2 |
| Особенности древнерусской культуры | 3 |
| Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. | 2 |
| Куликовская битва, ее значение | 2 |
| Опричнина: сущность и характер | 2 |
| Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы. | 2 |
| Новые отношения науки и производства | 2 |
| Отечественная война 1812 года | 2 |
| Общественное движение во второй четверти XIX века | 2 |
| П. А. Столыпин как государственный деятель. Программа П. А. | 1 |
| Столыпина, ее главные цели и комплексный характер | |
| Мировой экономический кризис. Международные отношения в 1920-1930- е гг. | 2 |
| Основные проблемы освободившихся стран во второй половине | 2 |
| XX века. | 2 |
| XX съезд КПСС и его значение. | 3 |
| Советская культура 1945-1991 годов | |

| | |
|---|---|
| -Подготовка докладов:<br>Происхождение человека: дискуссионные вопросы;<br>Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники. Реформы патриарха Никона<br>Россия XVIII века: победная поступь империи<br>Мир начала XX века: достижения и противоречия.<br>Вторая мировая война: дискуссионные вопросы. Великая Отечественная война: значение и цена Победы. Наш край в годы Великой Отечественной войны<br>Российская Федерация и глобальные вызовы современности<br><br>-Подготовка презентаций:<br>Русская культура XVIII века<br>Русская культура XIX века<br>«Культурная революция»: задачи и направления. | 2<br>2<br><br>2<br>1<br>6<br><br>2<br><br>2<br>2<br>2 |
| **Промежуточная аттестация** в форме дифференцированного зачета | |

## 3.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся | | Объем часов | Коды УУД, ОК |
|---|---|---|---|---|
| **1 СЕМЕСТР(16,5 недели)** | | | | |
| **Введение** | Содержание учебного материала | | **2** | |
| | | **Введение.**<br>1.**Значение изучения истории.** Проблема достоверности исторических знаний.<br>2. Исторические источники, их виды, основные методы работы с ними.<br>3. Периодизация всемирной истории. История России — часть всемирной истории. | | Л 04<br>М 04<br>П 01,02 |
| **Раздел 1 Древнейшая стадия истории человечества** | | | **4** | Л 04; Л 06; М 02; М 04; П 02; П 05; |
| **Тема 1.1 Происхождение человека. Люди эпохи палеолита.** | **Содержание учебного материала** | | **1** | |
| | 1. | **Источники знаний о древнейшем человеке.** Проблемы антропогенеза. Древнейшие виды человека. Расселение древнейших людей по земному шару. | | |
| | 2. | Появление человека современного вида. Палеолит. Родовая община. Достижения людей палеолита. | | |
| | 3. | Причины зарождения и особенности первобытной религии и искусства. | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |
| **Тема 1.2 Неолитическая революция и ее последствия** | **Содержание учебного материала** | | **1** | ** |
| | 2. | **Неолитическая революция на территории современной России. Первое и второе общественное разделение труда. Появление ремесла** и торговли. | | |
| | 3. | Начало формирования народов. Эволюция общественных отношений, усиление неравенства. Соседская община. Племена и союзы племен. Возникновение элементов государственности. Древнейшие города. | | |
| **Практическое занятие №1** | Археологические памятники палеолита на территории России. | | **2** | |
| **Раздел 2 Цивилизации Древнего мира** | | | **6** | Л 04; Л.05; Л. 06; М.01; М 05; М.06; П. 02; П. 05; |
| **Тема 2.1 Древнейшие государства Востока** | **Содержание учебного материала** | | **2** | ** |
| | 1. | **Особенности цивилизаций Древнего мира.** Специфика древнеегипетской цивилизации. Города- государства Шумера, Вавилон. Законы царя Хаммурапи. | | |
| | 2. | Складывание великих держав и их особенности. Хеттское царство. Ассирийская военная держава. Урарту. Мидийско-Персидская держава — крупнейшее государство Древнего Востока. | | |
| | 3. | Государства Индии. Объединение Китая. Империи Цинь и Хань | | |
| **Тема 2.2 Древнейшие государства Запада** | **Содержание учебного материала** | | **2** | ** |
| | 1. | **Древняя Греция.** Особенности географического положения и природы Греции. Минойская и Микенская цивилизации. Складывание и характерные черты полисного строя. Афины и Спарта. Великая греческая колонизация и ее последствия. Походы Александра Македонского. | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 2. | **Древний Рим.** Рим в период правления царей. Рождение Римской республики и особенности управления в ней. Борьба патрициев и плебеев, ее результаты. Римские завоевания. Система управления в Римской республике. Внутриполитическая борьба, гражданские войны. Рабство в Риме, восстание рабов под предводительством Спартака. От республики к империи. Римская империя: территория, управление. Кризис Римской империи. Разделение Римской империи на Восточную и Западную. | | |
| | 3. | Великое переселение народов и падение Западной Римской империи. | | |
| **Практическое занятие №2** | **Содержание учебного материала** | | **2** | ** |
| **Тема 2.3 Культура и религии Древнего мира** | 1. | **Особенности культуры и религиозных воззрений Древнего Востока.** Монотеизм. Иудаизм. Буддизм — древнейшая мировая религия. Зарождение конфуцианства в Китае. | | |
| | 2. | Достижения культуры Древней Греции. Особенности древнеримской культуры. Античная философия, наука, литература, архитектура, изобразительное искусство. Античная культура как фундамент современной мировой культуры. Религиозные представления древних греков и римлян. | | |
| | 3. | Возникновение христианства. Особенности христианского вероучения и церковной структуры. Превращение христианства в государственную религию Римской империи. | | |
| **Раздел 3 Цивилизации Запада и Востока в средние века** | | | **8** | Л.04; Л.05; Л.06; М.01; М.03; П.02; П.02; П.05; |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |
| **Тема 3.1. Практическое занятие №3: Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе.** | **Содержание учебного материала** | | **2** | ** |
| | 1. | Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация. | | |
| | 2. | Варвары и их вторжения на территорию Римской империи. Крещение варварских племён. | | |
| | 3. | Варварские королевства. Особенности отношений варваров и римского населения в различных королевствах | | |
| **Тема 3.2 Особенности развития цивилизаций Востока** | **Содержание учебного материала** | | **2** | ** |
| | 1. | **Возникновение ислама. Арабские завоевания.** Арабы. Образование Арабского халифата. Распад халифата. Культура исламского мира. Развитие науки.. | | |
| | 2. | **Византийская империя.** Территория Византии. Византийская империя: власть, управление. Расцвет Византии при Юстиниане. Византия и славяне, славянизация Балкан. Принятие христианства славянскими народами. Византия и страны Востока. Турецкие завоевания и падение Византии. Культура Византии. Влияние Византии на государственность и культуру России. | | |
| | 3. | **Восток в Средние века.** Средневековая Индия. Ислам в Индии. Делийский султанат. Культура средневековой Индии. Особенности развития Китая. Административно-бюрократическая система. Китайская культура и ее влияние на соседние народы. Становление и эволюция государственности в Японии. Самураи. Правление сёгунов | | |
| **Тема 3.3 Западно- Европейский феодализм** | **Содержание учебного материала** | | **2** | ** |
| | 1. | **Феодализм: понятие, основные черты.** Феодальное землевладение, вассально-ленные отношения.. Структура и сословия средневекового общества. Крестьяне, хозяйственная жизнь, крестьянская община. Феодалы.<br>Феодальный замок. Рыцари, рыцарская культура. | | |
| | 2. | **Средневековый западноевропейский город.** Города | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Средневековья, причины их возникновения. Развитие ремесла и торговли. Повседневная жизнь горожан. Значение средневековых городов. | | |
| | 3. | **Католическая церковь. Крестовые походы**. Христианская церковь в Средневековье. Церковная организация и иерархия. Усиление роли римских пап. Разделение церквей, католицизм и православие. Духовенство, монастыри, их роль в средневековом обществе. Клюнийская реформа, монашеские ордена. Борьба пап и императоров Священной Римской империи. Папская теократия. Крестовые походы, их последствия. Ереси в Средние века: причины их возникновения и распространения. Инквизиция. Упадок папства. | | |
| **Тема 3.4 Зарождение централизованных государств в Европе** | **Содержание учебного материала** | | **2** | ** |
| | 1. | **Англия и Франция в Средние века.** Великая хартия вольностей. Франция под властью Капетингов на пути к единому государству. Оформление сословного представительства (Парламент в Англии, Генеральные штаты во Франции). Столетняя война и ее итоги. | | |
| | 2. | **Османское государство и падение Византии.** Рождение Османской империи и государства Европы. Пиренейский полуостров в Средние века. Реконкиста. Образование Испании и Португалии. Политический и культурный подъем в Чехии. Ян Гус. Гуситские войны и их последствия. | | |
| | 3. | **Перемены во внутренней жизни европейских стран.** Завершение складывания национальных государств. Окончательное объединение Франции. Укрепление королевской власти в Англии. Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса | | |
| **Раздел 4 От Древней Руси к Российскому государству** | | | **10** | Л.01; Л.03; М.01; М.04; М.06; |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | П.01; П.02; П.05; |
| **Тема 4.1 Образование Древнерусского государства** | **Содержание учебного материала** | | **4** | ** |
| | 1. | **Восточные славяне**: происхождение, расселение, занятия, общественное устройство. Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Новгород и Киев — центры древнерусской государственности.<br>Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдье). Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Походы Святослава. | | |
| | 2. | **Крещение Руси и его значение.** Начало правления князя Владимира Святославича. Крещение Руси: причины, основные события, значение. Христианство и язычество. Церковная организация на Руси. Монастыри. Распространение культуры и письменности. | | |
| | 3. | **Общество Древней Руси.** Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Русская Правда. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Древняя Русь и ее соседи. | | |
| **Тема 4.2. Практическое занятие№4: Раздробленность Руси. Древнерусская культура.** | **Содержание учебного материала** | | **2** | ** |
| | 1. | **Политическая раздробленность**: причины и последствия. Новгородская земля. | | |
| | 2. | Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально-политического и культурного развития. | | |
| | 3 | Владимиро- Суздальское княжество. Зарождение стремления к объединению русских земель. | | |
| | 4. | Древнерусская культура. | | |
| **Тема 4.3 Монгольское завоевание и его последствия** | **Содержание учебного материала** | | **2** | ** |
| | 1. | **Монгольское нашествие.** Сражение на Калке. Поход монголов на Северо-Западную Русь. Героическая оборона русских городов. | | |
| | 2. | Походы монгольских войск на Юго-Западную Русь и страны | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Центральной Европы. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. | | |
| | 3. | **Борьба Руси против экспансии с Запада.** Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище. | | |
| | 4. | Зависимость русских земель от Орды и ее последствия. Борьба населения русских земель против ордынского владычества. | | |
| **Тема 4.4 Начало возвышения Москвы.** | **Содержание учебного материала** | | **1** | ** |
| | 1. | **Причины и основные этапы объединения русских земель.** Москва и Тверь: борьба за великое княжение. | | |
| | 2. | Причины и ход возвышения Москвы. Княжеская власть и церковь. Дмитрий Донской. | | |
| | 3. | Начало борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва, ее значение. | | |
| **Тема 4.5 Образование единого Русского государства.** | **Содержание учебного материала** | | **1** | ** |
| | 1. | **Русь при преемниках Дмитрия Донского**. Иван III. Присоединение Новгорода. Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. | | |
| | 2. | Образование единого Русского государства и его значение. Усиление великокняжеской власти. | | |
| | 3. | Судебник 1497 года. Положение крестьян, ограничение их свободы. Предпосылки и начало складывания крепостнической системы. | | |
| **Раздел 5 Россия в XVI— XVII веках: от великого княжества к царству** | | | **8** | Л.01; Л.02; Л.03;М.03; М.04; П.01; П.02; |
| **Практическое занятие №5:** **Тема 5.1 Россия в правление Ивана Грозного.** | **Содержание учебного материала** | | **2** | ** |
| | 1. | **Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х годов и их значение.** Становление приказной системы. Расширение территории государства, его многонациональный характер**.** | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 2. | Походы на Казань. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, борьба с Крымским ханством, покорение Западной Сибири. Ливонская война, ее итоги и последствия. | | |
| | 3. | Опричнина, споры о ее смысле. Последствия опричнины. Россия в конце XVI века, нарастание кризиса. Учреждение патриаршества. Закрепощение крестьян. | | |
| **Тема 5.2. Смутное время. Экономическое и социальное развитие России в XVII веке** | **Содержание учебного материала** | | **2** | ** |
| | 1. | **Смута: причины, участники, последствия**. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Вмешательство Речи Посполитой и Швеции в Смуту. Оборона Смоленска. | | |
| | 2. | Освободительная борьба против интервентов. Патриотический подъем народа. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых. | | |
| | 3. | Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения. | | |
| | Контрольная работа по теме**: От Древней Руси к Российскому государству** | | **2** | |
| **Тема 5.3 Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке.** | **Содержание учебного материала** | | **2** | ** |
| | 1. | Усиление царской власти. Развитие приказной системы. Преобразования в армии. Начало становления абсолютизма. Власть и церковь. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. | | |
| | 2. | Внешняя политика России в XVII веке. Взаимоотношения с соседними государствами и народами. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение к России Левобережной Украины и Киева. | | |
| | 3 | Освоение Сибири и Дальнего Востока. Русские первопроходцы. | | |
| **2 Семестр (22,5 недели)** | | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Раздел 6. Страны Запада и Востока в XVI—XVIII веке** | | | **8** | Л.04; Л.06; М.01; М.04; М.06; П. 02; П.03; П.05; |
| **Тема 6.1 Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе.** | **Содержание учебного материала** | | **2** | ** |
| | 1. | **Зарождение ранних капиталистических отношений**. Мануфактура. Открытия в науке, усовершенствование в технике, внедрение технических новинок в производство. Развитие торговли и товарно-денежных отношений. Революция цен и ее последствия. | | |
| | 2. | **Эпоха Возрождения**. Понятие «Возрождение». Истоки и предпосылки становления культуры Ренессанса | | |
| | 3 | **Понятие «протестантизм». Реформация в Германии, лютеранство**. Религиозные войны. Крестьянская война в Германии. Новая конфессиональная карта Европы. Контрреформация и попытки преобразований в католическом мире. Орден иезуитов. | | |
| **Тема 6.2 Страны Европы в XVII— XVIII веках.** | **Содержание учебного материала** | | **2** | ** |
| | 1. | **Причины и начало революции в Англии. Реставрация монархии.** Итоги, характер и значение Английской революции. «Славная революция». Английское Политическое развитие Англии в XVIII веке. Подъем мануфактурного производства. Начало промышленной революции. Изменения в социальной структуре общества. | | |
| | 2. | **Причины борьбы английских колоний в Северной Америке за независимость.** Декларация независимости США. Образование США. Война за независимость как первая буржуазная революция в США. Конституция США. Билль о правах. | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 3 | **Французская революция конца XVIII века.** Предпосылки и причины Французской революции конца XVIII века. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. Конституция 1791 года. Свержение монархии и установление республики. Якобинская диктатура. Падение якобинцев. От термидора к брюмеру. Установление во Франции власти Наполеона Бонапарта. Итоги революции. Международное значение революции. | | |
| | 4 | **Культура и наука Европы XVII— XVIII вв.** Основные стиль и течения в европейской культуре.<br>Писатели. Художники. Композиторы.<br>Развитие науки. Идеология просвещения | | |
| **Практическое занятие №6:**<br>**Тема 6.3.**<br>**Международные отношения в XVII XVIII века.** | **Содержание учебного материала** | | **2** | ** |
| | 1 | **Тридцатилетняя война. Войны XVIII века.**<br>Семилетняя война 1756-1763гг | | |
| **Тема 6.4.Страны Востока в XVI- XVIII вв.** | **Содержание учебного материала** | | **2** | ** |
| | 1 | **Османские завоевания**. Упадок Османской империи.<br>Манчжурские завоевания Китая. Проникновение европейцев в Китай | | |
| | 2 | **Колониальная экспансия европейцев**. Колонии в Америке. Индия накануне колониальной экспансии. Колонизаторы в Индии. | | |
| **Раздел 7**<br>**Россия в конце XVII— XVIII веков: от царства**<br>**к империи** | | | **8** | Л.01; Л.02; Л.03;М.02; М.03; М.04; |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | П.01; П.02; П.05; |
| **Тема 7.1**<br>**Россия в эпоху Петровских преобразований** | **Содержание учебного материала** | | **2** | ** |
| | 1. | **Дискуссии о Петре I, значении и цене его преобразований.** Начало царствования Петра I. Стрелецкое восстание. Правление царевны Софьи. Начало самостоятельного правления Петра I. Азовские походы. Великое посольство. | | |
| | 2. | **Северная война:** причины, основные события, итоги. Значение Полтавской битвы. | | |
| | 3 | **Государственные реформы Петра I.** Реорганизация армии. Реформы государственного управления (учреждение Сената, коллегий, губернская реформа и др.). Указ о единонаследии. Табель о рангах. Утверждение абсолютизма. Церковная реформа. Развитие экономики. Восстания в Астрахани, на Дону. Итоги и цена преобразований Петра Великого | | |
| | 4 | **Социально-экономическое развитие.** Восстание под предводительством Е.И. Пугачева. | | |
| **Тема 7.2**<br>**Внутренняя и внешняя политика в XVIII веке** | **Содержание учебного материала** | | **2** | ** |
| | 1. | **Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия**. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства.. | | |
| | 2. | Русско-турецкая война 1735—1739 годов. Участие России в Семилетней войне. Короткое правление Петра III. | | |
| **Тема 7.3**<br>**Эпоха Екатерины Великой** | **Содержание учебного материала** | | **2** | ** |
| | 1. | **Правление Екатерины II.** Политика «просвещенного абсолютизма»: основные направления, мероприятия, значение. Уложенная комиссия. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Внутренняя политика Павла I, его свержение. | | |
| | 2. | **Внешняя политика Екатерины II.** Русско-турецкие войны и их | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | итоги. Великие русские полководцы и флотоводцы (П.А. Румянцев, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков). Присоединение и освоение Крыма и Новороссии; Г.А. Потемкин. Участие России в разделах Речи Посполитой. | | |
| | 3 | **Внешняя политика Павла I.** Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова, Средиземноморская экспедиция Ф.Ф. Ушакова. | | |
| **Практическое занятие№7:**<br>**Тема 7.4**<br>**Русская культура XVIII века.** | **Содержание учебного материала** | | **2** | ** |
| | 1. | Нововведения в культуре петровских времен. Просвещение и научные знания. Литература и искусство. Культура и быт России во второй половине XVIII века. Общественная мысль. | | |
| | 2. | Становление отечественной науки; М.В .Ломоносов. Историческая наука (В. Н. Татищев). Русские изобретатели. | | |
| | 3 | Литература: основные направления, жанры, писатели . Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники и их произведения).Театр. | | |
| **Раздел 8**<br>**Становление индустриальной цивилизации в XIX века.** | | | **4** | Л.04; Л.05; Л. 06; М.02; М. 04; П.02; П.03; П.05; |
| **Тема 8.1**<br>**Промышленный переворот и его последствия.** | **Содержание учебного материала** | | **2** | ** |
| | 1. | Промышленный переворот (промышленная революция), его причины и последствия. Важнейшие изобретения. От мануфактуры к фабрике. Машинное производство. Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество. Экономическое развитие Англии и Франции в XIX веке. Концентрация производства и капитала. Монополии и их формы. Роль государства в экономике. | | |
| | 2. | Литература. Изобразительное искусство. Музыка. Романтизм, | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | реализм, символизм в художественном творчестве. Секуляризация науки.. Важнейшие научные открытия. Влияние культурных изменений на повседневную жизнь и быт людей. | | |
| **Тема 8.2**<br>**Международные отношения в XIX веке.**<br>**Политическое развитие стран Европы и Америки** | **Содержание учебного материала** | | **2** | ** |
| | 1. | Войны Французской революции и Наполеоновские войны. Крушение наполеоновской империи и его причины .Колониальные захваты. Противоречия между державами. Складывание системы союзов. Тройственный союз. Франко-русский союз — начало образования Антанты. | | |
| | 2. | Страны Европы после Наполеоновских войн. Июльская революция, Германии. Социально-экономическое развитие США в конце XVIII — первой половине XIX века. Гражданская война в США. Отмена рабства. Распространение социалистических идей. Возникновение социал-демократии. Образование II Интернационала. | | |
| **Практическое занятие №8:**<br>**Тема 8.4.**<br>**Развитие западноевропейской культуры** | **Содержание учебного материала.** | | 2 | |
| | 1. | Революция в умах. Литература. Изобразительное искусство. Музыка. Главные научные открытия. Автомобили и воздухоплавание. | | |
| **Раздел 9**<br>**Процесс модернизации в традиционных обществах Востока** | | | **2** | Л.04; Л.05; Л. 06; М.02; М. 04; П.02; П.03; П.05; |
| **Тема 9.1.**<br>**Процесс модернизации в традиционных обществах Востока** | **Содержание учебного материала** | | **2** | ** |
| | 1. | **Колониальная экспансия европейских стран. Индия.** Особенности социально-экономического и политического развития стран Востока. Значение колоний для ускоренного развития западных стран. Колониальный раздел Азии и Африки. Традиционные общества и колониальное управление. Освободительная борьба народов колоний и зависимых стран. | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 2. | **Китай и Япония.** Начало превращения Китая в зависимую страну. Упадок и окончательное закабаление Китая западными странами. Особенности японского общества в период сёгуната Токугава. Насильственное «открытие» Японии. Революция Мэйдзи и ее последствия. Усиление Японии и начало ее экспансии в Восточной Азии. | | |
| **Раздел 10**<br>**Российская империя в XIX веке** | | | **12** | Л.01; Л.02; Л.03; М.01; М.02; М.04; М.06; П.01; П.02; П.05; |
| **Тема 10.1**<br>**Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века** | **Содержание учебного материала** | | **2** | ** |
| | 1. | **Император Александр I и его окружение.** Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Проект М.М.Сперанского. Учреждение Государственного совета. | | |
| | 2. | **Участие России в антифранцузских коалициях. Отечественная война 1812 года.** Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Герои войны. Причины победы России в Отечественной войне 1812 года. | | |
| | 3 | **Венский конгресс**. Аракчеевщина. Внешняя политика России во второй четверти XIX века. Восточный вопрос. | | |
| **Тема 10.2 Движение декабристов. Николаевское самодержавие.** | **Содержание учебного материала** | | **2** | ** |
| | 1. | Движение декабристов. Южное общество; «Русская правда» П. И. Пестеля. Северное общество; Конституция Н. М. Муравьева. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 года). Значение движения декабристов. | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 2. | Правление Николая I. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселева. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Финансовая реформа Е.Ф. Канкрина | | |
| | 3 | Политика в области образования. Теория официальной народности (С.С. Уваров) | | |
| **Практическое занятие №9:**<br>**Тема 10.3 Общественное движение во второй четверти XIX века** | **Содержание учебного материала** | | **2** | ** |
| | 1. | Оппозиционная общественная мысль. «Философическое письмо» П. Я. Чаадаева. Славянофилы (К. С. и И. С. Аксаковы, И. В. и П. В. Киреевские, А. С. Хомяков, Ю. Ф. Самарин и др.) и западники (К.Д. Кавелин, С.М. Соловьев, Т.Н. Грановский и др.). | | |
| | 2. | Революционно-социалистические течения (А.И. Герцен, Н.П. Огарев, В.Г. Белинский). Общество петрашевцев. Создание А. И. Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность. | | |
| **Тема10.4. Преобразования Александра II. Народное самодержавие Александра III.** | 1 | **Содержание учебного материала** | 2 | ** |
| | | Отмена крепостного права. Условия освобождения крестьян.<br>Земства и городские думы. Судебная реформа. Военная реформа.<br>Реформа в области образования и печати.<br>Народное самодержавие Александра III | | |
| **Тема 10.5.**<br>**Внешняя политика России в XIX веке** | **Содержание учебного материала** | | **2** | ** |
| | 1. | Основные направления внешней политики.<br>Войны с Ираном, Турцией. Кавказская война. Крымская война.<br>Преодоление внешнеполитических последствий Крымской войны. | | |
| | 2 | Русско- турецкая война 1877—1878 годов, ход военных действий на Балканах — в Закавказье. Присоединение Казахстана и Средней Азии. Заключение русско-французского союза. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX века. | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Тема 10.7.Экономическое развитие России во второй половине XIX века** | **Содержание учебного материала** | | **2** | ** |
| | 1. | Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. | | |
| | 2. | Развитие торговли и промышленности. Завершение промышленного переворота, его последствия. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. | | |
| | 3 | Экономические и финансовые реформы (Н. Х. Бунге, С.Ю. Витте). Разработка рабочего законодательства. | | |
| **Практическое занятие №10:** **Тема 10.8. Русская культура XIX века** | **Содержание учебного материала** | | **2** | ** |
| | 1. | Развитие науки и техники (Н. И. Лобачевский, Н. И. Пирогов, Н. Н. Зинин, Б. С. Якоби, А. Г. Столетов, Д. И.Менделеев, И.М. Сеченов и др.). Расширение сети школ и университетов. Основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). | | |
| | 2. | Золотой век русской литературы: писатели и их произведения (В. А. Жуковский, А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, Н. В. Гоголь и др.). Общественное звучание литературы (Н. А. Некрасов, И. С. Тургенев, Л. Н. Толстой, Ф. М. Достоевский). | | |
| | 3 | Становление и развитие национальной музыкальной школы (М. И. Глинка, П. И. Чайковский, Могучая кучка). Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники. Архитектура: стили (русский ампир, классицизм), зодчие и их произведения. Место российской культуры в мировой культуре XIX века. | | |
| | | | | |
| **Раздел 11** **От Новой истории к Новейшей** | | | **12** | Л.04; Л.05; Л.06; М.01; М.03; |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | М.04; М.06; П. 03; П. 05; |
| **Тема 11.1 Мир в начале XX века.** | **Содержание учебного материала** | | **2** | ** |
| | 1. | **Понятие «новейшая история». Важнейшие изменения на карте мира**. Окончательное формирование двух блоков в Европе (Тройственного союза и Антанты), нарастание противоречий между ними. Гонка вооружений. Балканские войны. | | |
| | 2. | **Социальные движения и социальные реформы.** Реформизм в деятельности правительств. Влияние достижений научно-технического прогресса. | | |
| | 3 | **Пробуждение Азии в начале XX века.** Колонии, зависимые страны и метрополии. Национально-освободительная борьба в Индии против британского господства. | | |
| **Тема 11.2**<br>**Россия на рубеже XIX— XX веков. Революция 1905 —1907гг.** | **Содержание учебного материала** | | **2** | ** |
| | 1. | Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. Император Николай II, его политические воззрения. Общественное движение Возникновение социалистических и либеральных организаций и партий. Усиление рабочего и крестьянского движения. | | |
| | 2. | Внешняя политика России. Русско-японская война 1904 —1905 годов. | | |
| | 3 | Революция 1905 —1907 годов в России. Причины революции. «Кровавое воскресенье» и начало революции. Развитие революционных событий и политика властей. Советы как форма политического творчества масс. Манифест 17 октября 1905 года. Московское восстание. Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества. Результаты Первой российской революции в политических и социальных аспектах. | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Тема 11.3**<br>**Россия в период Столыпинских реформ.** | **Содержание учебного материала** | | **2** | ** |
| | 1. | П.А. Столыпин как государственный деятель. Программа П. А. Столыпина, ее главные цели и комплексный характер. П. А. Столыпин и III Государственная дума. | | |
| | 2. | Основное содержание и этапы реализации аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России. Проблемы и противоречия в ходе проведения аграрной реформы. Другие реформы и их проекты. | | |
| | 3 | Экономический подъем. Политическая и общественная жизнь в России в 1910— 1914 годы. Обострение внешнеполитической обстановки. | | |
| **Тема 11.4**<br>**Первая мировая война** | **Содержание учебного материала** | | **2** | |
| | 1. | Боевые действия 1914 —1918 годов. Особенности и участники войны. Начальный период боевых действий. | | |
| | 2. | Восточный фронт и его роль в войне. Успехи и поражения русской армии. Переход к позиционной войне. | | |
| | 3 | Основные сражения в Европе в 1915 — 1917 годах. Брусиловский прорыв и его значение. | | |
| | 4 | Итог первой мировой войны. | | |
| **Тема 11.5**<br>**От Февраля к Октябрю. Октябрьская революция** | **Содержание учебного материала** | | **2** | ** |
| | 1. | Февральская революция в России. Причины революции. Отречение Николая II от престола. Падение монархии как начало Великой российской революции. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов: начало двоевластия. Деятельность А. Ф. Керенского. Выступление Корнилова. | | |
| | 2. | Октябрьская революция в России и ее последствия. События 24—25 октября в Петрограде, приход к власти большевиков во главе с В.И. Лениным. Союз большевиков и левых эсеров. | | |
| | 3 | Установление власти Советов в основных регионах России. II | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле. Формирование новых органов власти. Создание ВЧК, начало формирования Красной Армии. Отношение большевиков к созыву Учредительного собрания. Причины разгона Учредительного собрания. Создание федеративного социалистического государства и его оформление в Конституции РСФСР 1918 года. | | |
| | 4. | Советско-германские переговоры и заключение Брестского мира, его условия, экономические и политические последствия. Разрыв левых эсеров с большевиками, выступление левых эсеров и его разгром. Установление однопартийного режима. | | |
| **Практическое занятие №11:**<br>**Тема 11.6**<br>**Гражданская война в России** | **Содержание учебного материала** | | **2** | ** |
| | 1. | Причины Гражданской войны. Красные и белые: политические ориентации, лозунги и реальные действия, социальная опора. Другие участники Гражданской войны. Цели и этапы участия иностранных государств в Гражданской войне | | |
| | 2. | Причины победы красных. Россия и Тува в годы Гражданской войны. | | |
| | 3 | Экономическая политика большевиков. Национализация, «красногвардейская атака на капитал». Политика «военного коммунизма», ее причины, цели, содержание, последствия. | | |
| | 4 | Последствия и итоги Гражданской войны. | | |
| **Раздел 12.**<br>**Мир между мировыми войнами (1918-1939)** | | | **6** | Л.03; Л. 04; Л.05; Л.06; М. 01; М.02; М.04; М.06; П.02; П.03; П.05; |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Тема 12.1**<br>**США и Европа в 20-30 гг XX века** | **Содержание учебного материала** | | **2** | ** |
| | 1. | Территориальные изменения в Европе и Азии после Первой мировой войны. Революционные события 1918 — начала 1920-х годов в Европе. Ноябрьская революция в Германии и возникновение Веймарской республики. Революции в Венгрии. Зарождение коммунистического движения, создание и деятельность Коммунистического интернационала. | | |
| | 2. | Экономическое развитие ведущих стран мира в 1920-х годах.<br>Причины мирового экономического кризиса 1929—1933 годов.<br>Дж.М. Кейнс и его рецепты спасения экономики. Государственное регулирование экономики и социальных отношений. «Новый курс» президента США Ф.Рузвельта и его результаты. Рост фашистских движений в Западной Европе. | | |
| | 3 | Недемократические режимы.<br>Захват фашистами власти в Италии. Режим Муссолини в Италии. Победа нацистов в Германии. А. Гитлер — фюрер германского народа. Внутренняя политика А. Гитлера, установление и функционирование тоталитарного режима, причины его устойчивости. Авторитарные режимы в большинстве стран Европы: общие черты и национальные особенности. | | |
| **Тема 12.2 Международные отношения между мировыми войнами Культура в первой половине XX века.** | **Содержание учебного материала** | | **1** | ** |
| | 1. | Деятельность Лиги Наций. Кризис Версальско- Вашингтонской системы. Агрессия Японии на Дальнем Востоке. Начало японо-китайской войны. Столкновения Японии и СССР. События у озера Хасан и реки Халхин-Гол. | | |
| | 2. | Складывание союза агрессивных государств «Берлин — Рим — Токио». Западная политика «умиротворения» агрессоров. Аншлюс Австрии. Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии. | | |
| | 3 | Развитие науки. Открытия в области физики, химии, биологии, | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | медицины. Формирование новых художественных направлений и школ. Развитие реалистического и модернистского искусства. Изобразительное искусство. Архитектура. Основные направления в литературе. Писатели: модернисты, реалисты; писатели «потерянного поколения», антиутопии. Музыка. Театр. Развитие киноискусства. | | |
| **Тема 12.3**<br>**НЭП в Советской России** | **Содержание учебного материала** | | **1** | |
| | 1. | Образование СССР. Экономический и политический кризис. Крестьянские восстания, Кронштадтский мятеж и др. | | |
| | 2. | Переход к новой экономической политике. Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания. Политическая жизнь в 1920-е годы. | | |
| | 3 | Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и практические решения. Национальная политика советской власти. Укрепление позиций страны на международной арене. | | |
| **Практическое занятие №12:**<br>**Тема 12.4 Советское государство и общество в 1920 — 1930-е годы** | **Содержание учебного материала** | | **2** | |
| | 1. | Обострение внутрипартийных разногласий и борьбы за лидерство в партии и государстве. Советская модель модернизации. | | |
| | 2. | Начало индустриализации. Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия. Первые пятилетки: задачи и результаты. | | |
| | 3 | Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом. Культ вождя. И.В. Сталин. Массовые репрессии, их последствия. Изменение социальной структуры советского общества. | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 4 | Стахановское движение. Положение основных социальных групп. Повседневная жизнь и быт населения городов и деревень. Итоги развития СССР в 1930-е годы. Конституция СССР 1936 года. | | |
| | 5 | Советская культура в 1920—1930-е годы. «Культурная революция»: задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Культурное разнообразие 1920-х годов.<br>Достижения литературы и искусства. Развитие кинематографа. Введение обязательного начального преподавания.<br>Восстановление преподавания истории. Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Развитие советской науки. | | |
| **Раздел 13**<br>**Вторая мировая война. Великая Отечественная война** | | | **6** | Л.01; Л.02; Л.03; Л.04; Л.06; М.01; М.02; М. 03; М.06; П. 02; П. 03; П.05; |
| **Тема 13.1**<br>**Накануне мировой войны. Первый период Второй мировой войны** | **Содержание учебного материала** | | **2** | ** |
| | 1. | Политика «умиротворения» агрессора и переход Германии к решительным действиям. Англо-франко-советские переговоры в Москве, причины их неудачи. Советско-германский пакт о ненападении и секретный дополнительный протокол. Военно-политические планы сторон. Подготовка к войне. | | |
| | 2. | Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане.<br>Нападение Германии на Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Поражение Франции. Подготовка СССР и Германии к войне. Соотношение боевых сил к июню 1941 года. | | |
| | 3 | Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | этап Второй мировой войны. Цели сторон, соотношение сил. Основные сражения и их итоги на первом этапе войны (22 июня 1941 года — ноябрь 1942 года). Деятельность советского руководства по организации обороны страны. Историческое значение Московской битвы. | | |
| **Тема 13.2**<br>**Второй период Второй мировой войны** | **Содержание учебного материала** | | **2** | ** |
| | 1. | Второй период Второй мировой войны. Военные действия на советско-германском фронте в 1942 году. | | |
| | 2. | Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны. Складывание антигитлеровской коалиции и ее значение. Курская битва и завершение коренного перелома. | | |
| | 3 | Оккупационный режим. Геноцид. Холокост. Движение Сопротивления. Партизанское движение в СССР, формы борьбы, роль и значение. Коллаборационизм, его причины в разных странах Европы и Азии. | | |
| | 4 | Советский тыл в годы войны. Эвакуация. Вклад в победу деятелей науки и культуры. | | |
| **Практическое занятие №13:**<br>**Тема 13.3**<br>**Третий период Второй мировой войны**<br>**Окончание Второй мировой войны.**<br>**Значение победы** | **Содержание учебного материала** | | **2** | ** |
| | 1. | Главные задачи и основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны (1944). Открытие Второго фронта в Европе. | | |
| | 2. | Военные операции 1945 года. Разгром Германии. | | |
| | 3 | Советско-японская война. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Окончание Второй мировой войны. | | |
| | 4. | Значение победы над фашизмом. Решающий вклад СССР в Победу. Людские и материальные потери воюющих сторон. | | |
| **Раздел 14. Мир во второй половине XX - начале XXI века.** | | | **6** | Л.01; Л.02; 04; Л.06; |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | М.01; 02; М.04; М.05; М.06; П.01; П.03; П.04; П.05; |
| **Тема 14.1 Послевоенное устройство мира Ведущие капиталистические страны. Страны Восточной Европы** | **Содержание учебного материала** | | **2** | ** |
| | 1. | Начало «холодной войны». Решения Потсдамской конференции. Создание ООН и ее деятельность. Создание НАТО и СЭВ. | | |
| | 2. | Ведущие капиталистические страны. Превращение США в ведущую мировую державу. Факторы, способствовавшие успешному экономическому развитию США. Развитие научно-технической революции. | | |
| | 3 | Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла». Важнейшие тенденции развития Великобритании, Франции, ФРГ. Падение авторитарных режимов в Португалии, Испании, Греции. Европейская интеграция, ее причины, цели, ход, последствия. Особенности развития Японии. | | |
| | 4. | Перемены в странах Восточной Европы в конце XX века. | | |
| **Тема 14.2 Крушение колониальной системы** | **Содержание учебного материала** | | **2** | ** |
| | 1. | Освобождение от колониальной зависимости стран Азии (Вьетнама, Индии, Индонезии). Основные проблемы освободившихся стран. | | |
| | 2. | Деколонизация Африки. Падение режима апартеида в ЮАР. | | |
| | 3 | Социалистический и капиталистический пути развития. Поиск путей модернизации. Основы ускоренного экономического роста. | | |
| | 4 | Исламская революция в Иране. Вторжение войск западной коалиции в Ирак. «Арабская весна», ее причины и последствия. | | |
| **Практическое занятие№14: Тема 14.3 Международные отношения** | **Содержание учебного материала** | | **2** | ** |
| | 1. | Международные отношения. Международные конфликты и кризисы | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | в 1950 — 1960-е годы. Борьба сверхдержав — СССР и США. Суэцкий кризис. Берлинский кризис. Карибский кризис — порог ядерной войны. Война США во Вьетнаме. Ближневосточный конфликт. Образование государства Израиль. Арабо-израильские войны. Палестинская проблема. Достижение примерного военно-стратегического паритета СССР и США. | | |
| | 2. | Разрядка международной напряженности в 1970-е годы. Хельсинкское совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Введение ограниченного контингента советских войск в Афганистан. Кризис разрядки. Новое политическое мышление. Разрядка международной напряженности в 1970-е годы. | | |
| | 3 | Конец двухполярного мира и превращение США в единственную сверхдержаву. Расширение НАТО на Восток. Многополярный мир, его основные центры. | | |
| | 4. | Развитие культуры. Крупнейшие научные открытия второй половины XX — начала XXI века. Освоение космоса. Новые черты культуры. Реалистические и модернистские направления в искусстве. Глобализация и национальные культуры. | | |
| **Раздел 15 Апогей и кризис советской системы. 1945 — 1980 годы** | | | **8** | Л.01; Л.02; Л.04; М. 01; М. 02; М.04; М. 06; П. 01; П.02; П.03; П.05; |
| **Тема 15.1 СССР в послевоенные годы** | **Содержание учебного материала** | | **2** | ** |
| | 1. | Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Начало «холодной войны». Атомная монополия США; создание атомного оружия и средств его доставки в СССР. | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 2. | Конверсия, возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Голод 1946 года. | | |
| | 3 | Послевоенное общество, духовный подъем людей. Противоречия социально-политического развития. Усиление роли государства во всех сферах жизни общества. Власть и общество. Репрессии. Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании и научные дискуссии 1940-х годов. | | |
| **Тема 15.2**<br>**СССР в 1950-х — начале 1960-х годов.** | **Содержание учебного материала** | | **2** | ** |
| | 1. | Перемены после смерти И. В. Сталина. Борьба за власть, победа Н. С. Хрущева. | | |
| | 2. | XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий. | | |
| | 3 | Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. Освоение целины. | | |
| | 4 | Курс на строительство коммунизма. Социальная политика; жилищное строительство. Усиление негативных явлений в экономике. Выступления населения. | | |
| **Тема 15.3 СССР во второй половине 1960-х – начале 80-х годов.** | **Содержание учебного материала** | | **2** | ** |
| | 1. | Противоречия внутриполитического курса Н.С. Хрущева. Причины отставки Н.С. Хрущева. | | |
| | 2. | Л.И. Брежнев. Концепция развитого социализма. Власть и общество. Усиление позиций партийно-государственной номенклатуры. Конституция СССР 1977 года. | | |
| | 3 | Преобразования в сельском хозяйстве. Экономическая реформа 1965 года: задачи и результаты. Достижения и проблемы в развитии науки и техники. Нарастание негативных тенденций в экономике. Застой. Теневая экономика. | | |
| **Практическое занятие №15:**<br>**Тема 15.4.** | **Содержание учебного материала** | | **2** | ** |
| | 1. | Предпосылки перемен. М. С. Горбачев. Политика ускорения и ее | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **СССР в годы перестройки.** | | неудача. Экономические реформы, их результаты. | | |
| | 2. | Реформы политической системы. Национальная политика и межнациональные отношения. Национальные движения в союзных республиках. Политика гласности и ее последствия. Изменения в общественном сознании. | | |
| | 3 | Августовские события 1991 года. Распад СССР. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР. | | |
| **Раздел 16 Российская Федерация на рубеже XX-XXI веков** | | | **2** | Л.01; Л.02; Л.03; Л.04; М.01; М. 02; М.06; П. 01; П.02; П.03; П. 05; |
| **Тема 16.1 Формирование российской государственности** | **Содержание учебного материала** | | **1** | ** |
| | 1. | Изменения в системе власти. Б.Н. Ельцин. Политический кризис осени 1993 года. Принятие Конституции России. 1993 года. Экономические реформы 1990-х годов: основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике. Основные направления национальной политики: успехи и просчеты. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чечне. Отставка Б.Н. Ельцина. | | |
| | 2. | Деятельность Президента России В.В. Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI века. Роль государства в экономике. Приоритетные национальные проекты и федеральные программы. | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 3 | Политические лидеры и общественные деятели современной России. Президентские выборы 2008 года. Президент России Д.А. Медведев. Государственная политика в условиях экономического кризиса, начавшегося в 2008 году. Президентские выборы 2012 года. Разработка и реализация планов дальнейшего развития России. | | |
| **Тема 16.2**<br>**Россия в начале XXI века** | **Содержание учебного материала** | | **1** | ** |
| | 1. | Отношения со странами СНГ. Восточное направление внешней политики. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом.<br>Экономические реформы 1990-х годов в России: основные этапы и результаты.<br>Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией. | | |
| | 2. | Российская Федерация в системе современных международных отношений. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией. | | |
| | 3 | Развитие ХМАО. | | |
| | 4 | Культура и духовная жизнь общества в конце XX — начале XXI века. Достижения и противоречия культурного развития. | | |
| ***Дифференцированный зачет*** | | | **2** | |
| | | **Всего** | **116** | |

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «История, обществознание» со свободным доступом в Интернет.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете имеется мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса просматривают визуальную информацию, видеоматериалы, иные документы

**Оборудование учебного кабинета:**

- 25 посадочных мест;
- рабочее место преподавателя;
- доска;
- комплект учебно-наглядных пособий по темам: «опорные конспекты», схемы и таблицы, раздаточный материал, задания для контрольных проверочных работ;
- образцы конспектов;

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «История» входят:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, георафических карт, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор
- мультимедийный экран;

### 4.2 Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**


1. В.В.Артемов .Ю.Н.Лубченков. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: учебник в 2-х ч. - Москва.: Издательский центр «Академия», 2019. – 354 с. – Текст: непосредственный
2. Артемов В.В. История: учебник для всех специальностей СПО. – М.: Академия, 2019. – 241 с. – Текст: непосредственный


**Электронные издания(электронные ресурсы)**


1. Касьянов, В. В. История России : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Касьянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09549-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494606 (дата обращения: 31.05.2022).

2. Пленков, О. Ю. История новейшего времени для колледжей : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. Ю. Пленков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 368 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11113-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494771 (дата обращения: 31.05.2022).
3. Карпачев, С. П. История России : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. П. Карпачев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08753-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/488818 (дата обращения: 31.05.2022).

## 4.3 Спецификация учебно-методического комплекса

| № | Наименование | Количество | Тип носителя |
|---|---|---|---|
| 1. | Тесты | 25 | диск |
| 2. | Комплект для промежуточной аттестации | 15 | бумага |
| 3. | Комплект для итоговой аттестации | 15 | бумага |
| 4. | Пособие для интерактивной доски | 1 | диск |
| 5. | Электронное учебное пособие | 4 | диск |
| 6. | Аудио учебно-информационные материалы | 15 | диск |
| 7. | Видео учебно-информационные материалы | 15 | диск |
| 8. | Учебная программа | 1 | бумага, электронный вариант |
| 9. | Список литературы (основной, дополнительной) | 1 | бумага |
| 10. | Рекомендации по организации самостоятельной работы | 1 | бумага, электронный вариант |

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Обучение по учебной дисциплине завершается промежуточной аттестацией в виде дифференцированного зачета.

Формы и методы промежуточной аттестации и текущего контроля по учебной дисциплине самостоятельно разрабатываются колледжем и доводятся до сведения обучающихся не позднее начала двух месяцев от начала обучения.

| **Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки** |
|---|---|
| Л1-сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну); | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы |
| Л2-становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. Участие в военно-патриотических мероприятиях |
| Л3-готовность к служению Отечеству, его защите; | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. Участие в военно-патриотических мероприятиях |
| Л4-сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы |
| Л5-сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы |

| | |
|---|---|
| Л6-толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; | Успешное прохождение учебной практики. Участие в коллективных мероприятиях, проводимых на различных уровнях |
| М1-умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; | Оценка результатов выполнения внеаудиторной самостоятельной работы<br>Оценка результатов выполнения тестирования |
| М2-умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; | Наблюдение за ролью обучающегося в группе |
| М3--владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; | Оценка результатов участия в олимпиадах<br>Оценка результатов выполнения внеаудиторной самостоятельной работы |
| М4--готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать; | Оценка результатов выполнения внеаудиторной самостоятельной работы |
| М5--умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; | Оценка результатов выполнения внеаудиторной самостоятельной работы |
| М6--умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы дисциплины |
| П1-сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире; | Оценка результатов выполнения устного опроса<br>Оценка результатов выполнения тестирования |

| | |
|---|---|
| П2-владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе; | Оценка результатов выполнения письменного опроса<br>Оценка результатов выполнения тестирования |
| П3-сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении; | Оценка результатов выполнения устного опроса<br>Оценка результатов выполнения тестирования |
| П4-владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников; | Оценка результатов выполнения внеаудиторной самостоятельной работы |
| П5-сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике. | Оценка результатов выполнения устного опроса |

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ**

| № изменения, дата внесения изменения; № страницы с изменением; | |
|---|---|
| **БЫЛО** | **СТАЛО** |
| | |
| Основание:<br><br>Подпись лица внесшего изменения | |