



**БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ХАНТЫ - МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ
«КОГАЛЫМСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**



**БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ХАНТЫ - МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ
«КОГАЛЫМСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора №

« » _____ 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по общеобразовательной учебной дисциплине
ОУД.06 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ
программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности
23.02.01 «Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)»

Форма обучения очная

Курс 1

Семестр 1,2

Когалым 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	19
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	22
5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ.....	25

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.06 «Основы безопасности жизнедеятельности» является частью общеобразовательной подготовки студентов СПО ФГОС по специальности 23.02.01 «Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)».

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» относится к базовым дисциплинам общеобразовательного цикла.

1.2. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной программы «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на достижение следующих результатов:

- повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы – совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства);
- снижение отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;
- формирование антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
- обеспечение профилактики асоциального поведения учащихся.

личностных:

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

метапредметных:

– овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;

– овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;

– формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;

– приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;

– развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;

– формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;

– формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;

– развитие умения применять полученные теоретические знания на практике:

принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

– формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;

– развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;

– освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;

– приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;

– формирование установки на здоровый образ жизни;

– развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;

предметных:

– сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

– получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

– сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;

– сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;

– освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

– освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;

– развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

– формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;

– развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

– получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;

– освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

– владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике;

1.4 Ведущие педагогические технологии, используемые преподавателем:

- информационно-коммуникационная технология;
- технология развития критического мышления;
- технология проблемного обучения;
- технология интегрированного обучения;
- педагогика сотрудничества;
- технологии уровневой дифференциации;
- групповые технологии.

1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося –72 часа, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося –72 часа;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов	Распределение по семестрам			
		1	2	3	4
Максимальная учебная нагрузка (всего)	105	51	54		
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	70	38	36		
в том числе:					
уроки					
лекции	46	22	24		
практические занятия	24	12	12		
лабораторные занятия					
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	35	17	18		
в том числе:					
внеаудиторная самостоятельная работа					
Промежуточная аттестация в форме зачета, дифференцированного зачета		3	ДЗ		

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности»

Наименование разделов и тем 1	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающегося 2	Объем часов 3	Уровень освоения 4
1 СЕМЕСТР			
Введение Раздел 1. Совершенствование и сохранение здоровья.	Содержание учебного материала		
	Совершенствование и сохранение здоровья. Физическое совершенствование. Закаливание. Рациональное питание. Гигиенический режим труда и отдыха. Вредные привычки и борьба с ними.	2	1
	Практическое занятие № 1. Совершенствование и сохранение здоровья.	2	2
Раздел 2. Меры безопасности в повседневной жизни.	Содержание учебного материала		
	Меры безопасности в повседневной жизни. Меры безопасности на улице и в транспорте. Меры безопасности в домашних условиях. Пожарная безопасность.	2	1
	Содержание учебного материала Меры безопасности при пользовании газовыми приборами. Электробезопасность. Меры безопасности на воде. Меры безопасности на воде. Меры безопасности при общении с природой и с животными.	2	1
	Практическое занятие № 2. Меры безопасности в повседневной жизни.	2	2
Раздел 3. Гражданская оборона и защита при чрезвычайных ситуациях	Содержание учебного материала		
	Гражданская оборона и защита при чрезвычайных ситуациях. Единая Государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Организация гражданской обороны.	2	1
	Содержание учебного материала Оружие массового поражения. Ядерное оружие. Химическое оружие. Биологическое оружие. Средства защиты от оружия массового поражения. Средства индивидуальной защиты. Средства коллективной защиты.	2	1
	Практическое занятие № 3. Оружие массового поражения.	2	2
	Содержание учебного материала.		

Приборы радиационной и химической разведки и контроля. Правила поведения и действия людей в зонах радиоактивного, химического заражения и в очаге биологического поражения. Обычные средства поражения и защиты от них.	2	1
Содержание учебного материала		
Защита населения и территорий при чрезвычайных ситуациях. Стихийные бедствия. Землетрясения и извержения вулканов. Ураганы, бури, смерчи, грозы. Снежные заносы, сход лавин, метель, вьюга. Сели и оползни. Лесные, степные и торфяные пожары. Наводнения.	2	1
Практическое занятие № 4. Защита населения и территорий при чрезвычайных ситуациях.	2	2
Содержание учебного материала		
Аварии(катастрофы) на транспорте. Автомобильный транспорт. Железнодорожный транспорт. Воздушный транспорт. Водный транспорт.	2	1
Практическое занятие № 5. Аварии на транспорте.	2	2
Содержание учебного материала		
Аварии (катастрофы) на производственных объектах. Пожароопасные объекты. Взрывоопасные объекты. Гидродинамические опасные объекты. Химически опасные объекты. Радиационно-опасные объекты.	2	1
Практическое занятие № 6. Аварии (катастрофы) на производственных объектах.	2	2
Содержание учебного материала		
Обеспечение безопасности при неблагоприятной экологической обстановке. Обеспечение безопасности при неблагоприятной социальной обстановке. Эпидемии. Общественные беспорядки. Захват заложников. Обнаружение подозрительных предметов, теракт.	2	1
Практическое занятие № 7. Эпидемии. Общественные беспорядки. Захват заложников. Обнаружение подозрительных предметов, теракт.	2	2
Практическое занятие № 8. Совершенствование и сохранение здоровья. Меры безопасности в повседневной жизни. Гражданская оборона и защита при чрезвычайных ситуациях.	2	2

2 СЕМЕСТР

Раздел 4. Основы медицинских знаний. Первая (доврачебная) помощь.	Содержание учебного материала		
	Основы медицинских знаний. Первая (доврачебная) помощь. Ранения. Ушибы, переломы, вывихи, растяжения связок, синдром длительного сдавливания. Ожоги. Поражение электрическим током. Утопление. Перегревание, переохлаждение организма, обморожение и общее замерзание. Отравление. Клиническая смерть.	2	1
	Практическое занятие № 9. Основы медицинских знаний. Первая (доврачебная) помощь.	2	2
Раздел 5. Основы военной службы.	Содержание учебного материала		
	Основы военной службы. Состав и организационная структура вооруженных сил Российской Федерации.	2	1
	Содержание учебного материала		
	Виды вооруженных сил Российской Федерации и рода войск.	2	1
	Практическое занятие № 10. Виды вооруженных сил Российской Федерации и рода войск.	2	2
	Содержание учебного материала		
	Система руководства и управления вооруженными силами Российской Федерации.	2	1
	Содержание учебного материала		
	Воинская обязанность и комплектование вооруженных сил Российской Федерации личным составом.	2	1
	Практическое занятие № 11. Воинская обязанность и комплектование вооруженных сил Российской Федерации личным составом.	2	2
	Содержание учебного материала		
	Порядок прохождения военной службы.	2	1
	Содержание учебного материала		
Военная присяга.	2	1	
Практическое занятие № 12. Военная присяга.	2	2	
Содержание учебного материала			

	Боевое знамя воинской части.	2	1
	Практическое занятие № 13. Боевое знамя воинской части.	2	2
	Содержание учебного материала		
	Военнослужащие и взаимоотношения между ними.	2	1
	Практическое занятие № 14. Военнослужащие и взаимоотношения между ними.	2	2
	Содержание учебного материала		
	Внутренний порядок, размещение и быт военнослужащих.	2	1
	Практическое занятие № 15. Внутренний порядок, размещение и быт военнослужащих.	2	2
	Практическое занятие № 16. Контрольная работа. Дифференцированный зачет.	2	2
ИТОГО:		105	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Помещение кабинета основ безопасности жизнедеятельности должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2. 178-02)1. Оно должно быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки учащихся.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, при помощи которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по основам безопасности жизнедеятельности, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в области обеспечения безопасной жизнедеятельности населения и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- образцы средств первой медицинской помощи: индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1; жгут кровоостанавливающий; аптечка индивидуальная АИ-2; комплект противоожоговый; индивидуальный противохимический пакет ИПП-11; сумка санитарная; носилки плащевые;
- образцы средств пожаротушения (СП);
- макет автомата Калашникова;
- обучающие и контролирующие программы по темам дисциплины;
- комплекты технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники:

В.Ю.Микрюков Основы безопасности жизнедеятельности: учебник / В.Ю.Микрюков. – Москва: КНОРУС,2018-290с.

Нормативные документы:

1. Федеральные законы «О статусе военнослужащих», «О воинской обязанности и военной службе», «Об альтернативной гражданской службе»,

«О внесении изменений в Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе» № 61-ФЗ и статью 14 Закона РФ «Об образовании», «О противодействии терроризму» // Собрание законодательства Российской Федерации: официальное издание. – М., 1993—2008.

2.Смирнов А.Т., Мишин Б.И., Васнев В.А. Основы безопасности жизнедеятельности. Методические рекомендации. 10 кл. – М., 2008.

3.Смирнов А.Т. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: тестовый контроль знаний старшеклассников: 10—11 кл. / А.Т.Смирнов, М.В. Маслов; под ред. А.Т. Смирнова. – М., 2008.

4.Большой энциклопедический словарь. – М., 1997.

5.Васнев В.А. Основы подготовки к военной службе : кн. для учителя / В.А. Васнев, С.А. Чиненный. – М., 2006.

6.Дуров В.А. Русские награды XVIII – начала XX в. / В.А. Дуров. – 2-е изд., доп. – М., 2003.

7.Дуров В.А. Отечественные награды / В.А.Дуров. — М.: Просвещение, 2005.

8.Конституция Российской Федерации (действующая редакция).

9.Концепция национальной безопасности Российской Федерации // Вестник военной информации. – 2000. – № 2.

10.Лях В.И. Физическая культура: Учеб. для 10—11 кл. общеобразоват. учреждений / В.И. Лях, А.А. Зданевич; под ред. В.И. Ляха. – М., 2006-2007.

11.Основы безопасности жизнедеятельности: справочник для учащихся / [А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников, Р.А. Дурнев, Э.Н. Аюбов]; под ред. А.Т.Смирнова. – М., 2007.

12.Петров С.В.Первая помощь в экстремальных ситуациях: практическое пособие / С.В.Петров, В.Г.Бубнов. – М., 2000.

13.Семейный кодекс Российской Федерации (действующая редакция).

14.Смирнов А.Т. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учеб. для 10—11 кл. общеобразоват. учрежд. / А.Т.Смирнов, Б.И.Мишин, П.В.Ижевский; под общ. ред. А.Т.Смирнова. – 6-е изд. – М., 2006.

15.Уголовный кодекс Российской Федерации (последняя редакция).

Дополнительные:

1. Основы военной службы: учебник / В.Ю. Микрюков. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2014.

2. Безопасность жизнедеятельности: учебник / Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко. -5-е изд., стер. – М.: КНОРУС, 2013.

3. Безопасность жизнедеятельности: учебник / В.Ю. Микрюков. – 5-е изд., стер. – М. : КНОРУС, 2013.

4. Бондин В.И., Семехин Ю.Г. Безопасность жизнедеятельности: Учеб.пособие. – М. : ИНФРА-М: Академцентр, 2013.

5. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации

Журналы:

1. «Основы безопасности жизнедеятельности»,

2. «Военные знания».

Справочная правовая система:

1. «Консультант Плюс»

Интернет-ресурсы:

www.mchs.gov.ru (сайт МЧС РФ).

www.mvd.ru (сайт МВД РФ).

www.mil.ru (сайт Минобороны).

www.fsb.ru (сайт ФСБ РФ).

www.dic.academic.ru (Академик. Словари и энциклопедии).

www.booksgid.com (BooksGid. Электронная библиотека).

www.globalteka.ru/index.html (Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов). www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам).

www.iprbookshop.ru (Электронно-библиотечная система IPRbooks).

www.school.edu.ru/default.asp (Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность).

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (виды деятельности обучающегося)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
метапредметные: – овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека; – овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности; – формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях; – приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий; – развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение; – формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные	Оценка выполнения практической работы. Выполнение индивидуальных заданий. Ситуационные задачи. Тестирование. Контрольная работа. Анализ результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся.

<p>роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников; – развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: <p>принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения; – развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях; – освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни; – приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации; – формирование установки на здоровый образ жизни; – развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки; 	
<p>предметные:</p>	
<ul style="list-style-type: none"> – сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора; – получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз; – сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения; – сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности; – освоение знания распространенных опасных и 	<p>Практическая работа. Тестирование. Контрольная работа. Анализ результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся. Индивидуальные задания. Подготовка презентаций, докладов, сообщений, рефератов. Ситуационные задачи. Анализ результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся.</p>

чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

- освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;
- развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;
- развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;
- освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
- владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике;

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ,
ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ**

№ изменения, дата внесения изменения; № страницы с изменением;	
БЫЛО	СТАЛО
Основание: Подпись лица внесшего изменения	