



**БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ХАНТЫ-МАНСКИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ  
«КОГАЛЫМСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

**УТВЕРЖДЕНА**  
приказом директора  
БУ «Когалымский  
политехнический колледж»  
№233 от «01» сентября 2017 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОУД. 10 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ (ВКЛ. ЭКОНОМИКУ И ПРАВО)**

программа подготовки специалистов среднего звена

по специальности СПО

**21.02.01 Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых  
месторождений**

Форма обучения очная

Курс 1

Семестр 1, 2

**Когалым, 2017г.**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с разъяснениями по реализации образовательной программы среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС и профиля получаемого профессионального образования (одобрено решением научно-методического совета Центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО» протокол № 1 от 10 апреля 2014 г.), а также примерной программы учебной дисциплины «Обществознание (вкл. экономику и право)», предназначенной для изучения обществознания (вкл. экономику и право) в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу среднего (полного) общего образования при подготовке квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена, одобренной ФГУ «Федеральный институт развития образования» 21.07.2015г. и утвержденной Департаментом государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Минобрнауки России 17.03.2015г.

Программа разработана для специальности технического профиля:  
**21.02.01 Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений**

**Организация - разработчик:** БУ «Когалымский политехнический колледж»

РАССМОТРЕНО

на заседании методического объединения гуманитарного цикла  
Протокол № 1 от «1» сентября 2017г.

Руководитель МО  /Рахматуллина З.А./

подпись

СОГЛАСОВАНО


Педагог-библиотекарь  /Родионова Л.Н.

подпись

Методист  /И.В. Рыбакова/

подпись

Разработчики:

Преподаватель высшей квалификационной категории БУ «Когалымский политехнический колледж»  Н.Т. Багатыров,

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ (ВКЛ. ЭКОНОМИКУ И ПРАВО)	4
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	22
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	23
5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ	25

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Обществознание (вкл. экономику и право)»**

## **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППСЗ) в соответствии с ФГОС по специальности СПО 21.02.01 Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений.

## **1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебная дисциплина относится к базовым дисциплинам общеобразовательного цикла.

## **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации;
- развитие личности на стадии начальной социализации, становление правомерного социального поведения, повышение уровня политической, правовой и духовно-нравственной культуры подростка;
- углубление интереса к изучению социально-экономических и политико-правовых дисциплин;
- умение получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы;
- содействие формированию целостной картины мира, усвоению знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом;
- формирование мотивации к общественно полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю;
- применение полученных знаний и умений в практической деятельности в различных сферах общественной жизни

**Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение студентами следующих результатов:**

**личностных:**

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);
- гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;
- готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

**метапредметных:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

**предметных:**

- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов; – владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

#### **1.4. Ведущие педагогические технологии, используемые преподавателем:**

а) Личностно-ориентированные технологии - в рамках личностно-ориентированных технологий самостоятельными направлениями выделяются гуманно-личностные технологии, технологии сотрудничества и технологии свободного воспитания.

б) Технологии свободного воспитания - делают акцент на предоставление обучающемуся свободы выбора и самостоятельности в большей или меньшей сфере его жизнедеятельности. Осуществляя выбор, обучающийся, наилучшим способом реализует позицию субъекта, идя к результату от внутреннего побуждения, а не от внешнего воздействия.

в) Компьютерные (новые информационные) технологии обучения - это процессы подготовки и передачи информации обучаемому, средством осуществления которых является компьютер.

г) Проблемное обучение - организация учебных занятий, которая предполагает создание под руководством преподавателя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность обучающихся по их разрешению.

Проблемное обучение (как и любое другое обучение) может способствовать реализации двух целей:

Первая цель - сформировать у обучающихся необходимую систему знаний и умений.

Вторая цель - достигнуть высокого уровня развития обучающихся, развития способности к самообучению, самообразованию.

#### **1.5 Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины обществознание (вкл. экономику и право):**

- максимальной учебной нагрузки студентов 162 часов,
- в том числе обязательной аудиторной нагрузки студентов 108 часов,
- самостоятельной работы студентов 54 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>162</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>108</b>
в том числе: практические занятия	<b>24</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>54</b>
Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

### «Обществознание (вкл. экономику и право)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
<b>Введение</b>	Социальные науки. Специфика объекта их изучения. Методы исследования. Значимость социального знания.	<b>2</b>	<b>1</b>
<b>Раздел 1. Человек и общество</b>		<b>10</b>	
<b>1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества</b>		<b>6</b>	
<b>Философские представления о социальных качествах человека.</b>	Человек, индивид, личность.	<b>1</b>	<b>2</b>
<b>Практическое занятие № 1</b> Деятельность и мышление.	Виды деятельности. Творчество. Человек в учебной и трудовой деятельности. Основные виды профессиональной деятельности. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение Формирование характера учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности. Потребности, способности и интересы.	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>Социализация личности.</b>	Самосознание и социальное поведение. Цель и смысл человеческой жизни.	<b>1</b>	
<b>Проблема познаваемости мира.</b>	Понятие истины, ее критерии. Виды человеческих знаний. <i>Мировоззрение. Типы мировоззрения.</i> Основные особенности научного мышления.	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>Свобода как условие самореализации личности.</b>	Свобода человека и ее ограничители (внутренние — со стороны самого человека и внешние — со стороны общества). Выбор и ответственность за его последствия. Гражданские качества личности.	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>Человек в группе.</b>	Многообразие мира общения. Межличностное общение и взаимодействие. Проблемы межличностного общения в молодежной среде. Особенности самоидентификации личности в малой группе на примере молодежной среды. Межличностные конфликты. Истоки конфликтов в среде молодежи.	<b>1</b>	<b>1</b>



<b>1.2. Общество как сложная система</b>		<b>4</b>	
<b>Представление об обществе как сложной динамичной системе.</b>	Подсистемы и элементы общества. Специфика общественных отношений. Основные институты общества, их функции.	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>Практическое занятие № 2 Общество и природа.</b>	<i>Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной.</i> Противоречивость воздействия людей на природную среду.	<b>1</b>	<b>2</b>
<b>Многовариантность общественного развития.</b>	Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса. <i>Смысл и цель истории.</i> Цивилизация и формация. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное). Особенности современного мира. Процессы глобализации. <i>Антиглобализм, его причины и проявления.</i> Современные войны, их опасность для человечества. <i>Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем.</i>	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>Контрольная работа № 1 «Человек и общество»</b>		<b>1</b>	<b>3</b>
	<b>Самостоятельная работа</b> выполнение домашних заданий из практикума по разделу 1.2 <b>Примерная тематика самостоятельной работы</b> Общество и его регуляторы. Сферы общества. Понятие общества. Общество и природа. Развитие общества. Культура и цивилизация. Типология общества. Глобализация человеческого общества. <b>Индивидуальная работа:</b> Составить таблицу «Виды общества». Написать ЭССЕ: «Глобальная проблема современности - терроризм». Работа с документом «Экологическое право».	<b>10</b>	<b>3</b>
<b>Раздел 2. Духовная культура человека и общества</b>		<b>16</b>	

<b>2.1</b> Духовная культура личности и общества		<b>2</b>	
Понятие о культуре	<i>Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни. Культура народная, массовая и элитарная. Экранная культура – продукт информационного общества. Особенности молодежной субкультуры.</i>	<b>1</b>	<b>1</b>
Практическое занятие № 3 Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде.	Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров. Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур. <i>Этикет.</i> Учреждения культуры. Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям.	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>2.2. Наука и образование в современном мире</b>		<b>8</b>	
Наука.	Естественные и социально-гуманитарные науки.	<b>1</b>	<b>1</b>
Практическое занятие № 4 «Значимость труда учёного, его особенности».		<b>1</b>	<b>2</b>
Свобода научного поиска.	Ответственность ученого перед обществом.	<b>1</b>	<b>1</b>
Образование как способ передачи знаний и опыта.		<b>1</b>	<b>1</b>
Роль образования в жизни современного человека и общества.	Правовое регулирование образования.	<b>1</b>	<b>1</b>
Система образования в Российской Федерации.		<b>1</b>	<b>1</b>
Государственные гарантии в получении образования.		<b>1</b>	<b>1</b>
Профессиональное образование.	Порядок приема в образовательные учреждения профессионального образования	<b>1</b>	<b>2</b>
<b>2.3. Мораль, искусство и религия как элементы</b>		<b>6</b>	

<b>духовной культуры</b>			
<b>Мораль.</b>	Основные принципы и нормы морали. Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал.	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>Религия как феномен культуры</b>	Мировые религии. Религия и церковь в современном мире. Свобода совести.	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>Практическое занятие №5</b> Религиозные объединения Российской Федерации.		<b>1</b>	<b>2</b>
<b>Искусство и его роль в жизни людей.</b>	Понятие искусство. Эстетика. Средства массовой коммуникации.	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>Виды искусств.</b>	Взаимосвязь искусства и морали. Искусство и религия.	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>Контрольная работа № 2</b> <b>«Духовная культура»</b>		<b>1</b>	<b>3</b>
	<b>Самостоятельная работа</b> выполнение домашних заданий по разделу 2. <b>Примерная тематика самостоятельной работы</b> Духовная культура личности и общества, значение в общественной жизни. Роль образования в жизни современного человека и общества. Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Религия как феномен культуры. <b>Индивидуальная работа:</b> Создание тезисов на тему: «Духовный кризис общества» Подготовить рассказ о своей культуре. Подготовить сообщение о своей профессии. Подготовить сообщение о ученом и его открытии. Доклад уровни образования. Сообщение о виде искусства	<b>8</b>	
<b>Раздел 3. ЭКОНОМИКА</b>		<b>26</b>	
<b>3.1. Экономика и экономическая наука.</b>		<b>6</b>	

<b>Экономические системы.</b>			
<b>Экономика как наука и хозяйство.</b>	Понятие экономики. Микроэкономика и макроэкономика. Понятие экономическая система. Типы экономических систем.	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>Практическое занятие № 6 Экономика семьи.</b>		<b>1</b>	<b>2</b>
<b>Главные вопросы экономики.</b>		<b>1</b>	<b>1</b>
<b>Потребности.</b>	Выбор и альтернативная стоимость. Ограниченность ресурсов.	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>Факторы производства</b>		<b>1</b>	<b>2</b>
<b>Разделение труда, специализация и обмен.</b>	Типы экономических систем: традиционная, централизованная (командная) и рыночная экономика.	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>3.2. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике</b>		<b>8</b>	
<b>Рынок одного товара. Спрос. Факторы спроса.</b>	Способы обмена. История возникновения денег. Понятие цены и её виды. Условия существования рынка. Понятие спроса. Закон спроса.	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>Предложение. Факторы предложения. Рыночное равновесие.</b>	Закон предложения.	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>Основные рыночные структуры: совершенная и несовершенная конкуренция.</b>	Виды конкуренции.	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>Практическое занятие № 7 Роль фирм в экономике. Издержки, выручка, прибыль.</b>		<b>1</b>	<b>2</b>
<b>Производительность труда. Основные организационные формы бизнеса в России.</b>		<b>1</b>	<b>1</b>

<b>Основные источники финансирования бизнеса. Фондовый рынок.</b>	Акции и облигации. Фондовый рынок. Основы менеджмента и маркетинга.	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>Деньги. Процент. Банковская система.</b>	Роль Центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Инфляция. Виды, причины и последствия инфляции. Антиинфляционные меры. Основы денежной политики государства.	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>Частные и общественные блага.</b>	Функции государства в экономике. Понятие ВВП и его структура. Экономический рост и развитие. Экономические циклы. Виды налогов. Государственные расходы. Государственный бюджет. Государственный долг. Основы налоговой политики государства.	<b>1</b>	<b>2</b>
<b>3.3. Рынок труда и безработицы</b>		<b>8</b>	
Спрос на труд и его факторы.		<b>1</b>	<b>1</b>
Предложение труда. Факторы предложения труда.		<b>1</b>	<b>2</b>
Роль профсоюзов и государства на рынках труда. Человеческий капитал.		<b>1</b>	<b>2</b>
Понятие безработицы, её причины и экономические последствия.		<b>1</b>	<b>1</b>
<b>Практическое занятие № 8</b> Защита прав потребителя		<b>1</b>	<b>2</b>
Основные расходы семьи		<b>1</b>	<b>2</b>
Реальный и номинальный доход		<b>1</b>	
Сбережения		<b>1</b>	<b>1</b>
<b>3.4. Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики</b>		<b>4</b>	

<b>Становление современной рыночной экономики России.</b>	Особенности современной экономики России, ее экономические институты. Основные проблемы экономики России и ее регионов. Экономическая политика Российской Федерации. Россия в мировой экономике.	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>Организация международной торговли.</b>	Государственная политика в области международной торговли. <i>Курсы валют.</i>	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>Практическое занятие № 9 Глобальные экономические проблемы.</b>		<b>1</b>	<b>2</b>
<b>Контрольная работа № 3 по теме: «Экономика»</b>		<b>1</b>	<b>3</b>
<b>Итого за 1 семестр</b>		<b>54</b>	
	<b>Самостоятельная работа</b> выполнение домашних заданий по разделу 3. <b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b> Предпринимательство. История развития предпринимательства в России. Конкуренция и её роль в рыночной экономике. Социально - регулируемое рыночное хозяйство. <b>Индивидуальная работа:</b> Составить кроссворд «Спрос и предложение»; Подготовить сообщения «Государственный бюджет», «Современная рыночная экономика»; «Ситуация безработицы в нашем городе». Составить инструкцию «Выплата налогов»; Составить бизнес-проект по созданию фирмы.	<b>9</b>	
<b>Раздел 4. СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ</b>		<b>16</b>	
<b>4.1. Социальная роль и стратификация.</b>		<b>4</b>	
<b>Социальные отношения.</b>	Понятие о социальных общностях и группах. Социальная стратификация. Социальная мобильность.	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>Социальная роль.</b>	Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе.	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>Социальный статус и престиж.</b>		<b>1</b>	<b>1</b>
<b>Практическое занятие № 10</b>		<b>1</b>	<b>2</b>

Престижность профессиональной деятельности.			
<b>4.2. Социальные нормы и конфликты</b>		<b>6</b>	
Социальный контроль.	Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль.	1	1
Практическое занятие № 11 «Девиянтное поведение, его формы, проявления».		1	2
Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи.		1	1
Социальная и личностная значимость здорового образа жизни.	<i>Опасность наркомании, алкоголизма.</i>	1	1
Социальный конфликт.	Причины и истоки возникновения социальных конфликтов.	1	1
Практическое занятие № 12 Пути разрешения социальных конфликтов.		1	1
<b>4.3. Важнейшие социальные общности и группы</b>		<b>6</b>	
Особенности социальной стратификации в современной России.	Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы.	1	1
Практическое занятие № 13 «Молодёжь как социальная группа».	<i>Особенности молодежной политики в Российской Федерации.</i>	1	2
Этнические общности.		1	1
Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их	Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.	1	2

разрешения.			
<b>Семья как малая социальная группа.</b>	Семья и брак. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Семейное право и семейные правоотношения. Понятие семейных правоотношений. Порядок, условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор. Правовые отношения родителей и детей. Опекa и попечительство.	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>Контрольная работа № 4 «Социальные отношения»</b>		<b>1</b>	<b>3</b>
	<b>Самостоятельная работа</b> выполнение домашних заданий из практикума по разделу 4. <b>Примерная тематика самостоятельной работы:</b> Социальная стратификация. Социальное поведение. Этнические общности. Семья. Молодежь. <b>Индивидуальная работа:</b> Сообщение: Социальная стратификация. Написать Эссе: «Социальные конфликты в нашем обществе» Подготовить сообщение: «межнациональные конфликты в мире» Провести исследования по теме: «Брачный возраст» Приведите примеры социальных статусов и социальных ролей в современном обществе. Презентация «Виды девиантного поведения среди молодежи»	<b>6</b>	
<b>Раздел 5. ПОЛИТИКА КАК ОБЩЕСТВЕННОЕ ЯВЛЕНИЕ</b>		<b>12</b>	
<b>5.1. Политика и власть. Государство в политической системе</b>		<b>6</b>	
<b>Понятие власти.</b>	Типы общественной власти. Политика как общественное явление. Политическая система, ее внутренняя структура. Политические институты.	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>Государство как политический институт.</b>	Признаки государства. Государственный суверенитет.	<b>1</b>	<b>1</b>



<b>Внутренние и внешние функции государства.</b>	Особенности функционального назначения современных государств. Межгосударственная интеграция. Формирование надгосударственных институтов – основные особенности развития современной политической системы.	1	1
<b>Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим».</b>	Типология политических режимов.	1	2
<b>Демократия, ее основные ценности и признаки.</b>	Условия формирования демократических институтов и традиций. <i>Особенности демократии в современных обществах.</i>	1	1
<b>Практическое занятие № 14 Правовое государство, понятие и признаки.</b>		1	1
<b>5.2. Участники политического процесса</b>		6	
<b>Личность и государство.</b>	Политический статус личности. Политическое участие и его типы. Причины и особенности экстремистских форм политического участия.	1	1
<b>Практическое занятие № 15 Политическое лидерство.</b>	Лидеры и ведомые. Политическая элита, особенности ее формирования в современной России.	1	2
<b>Гражданское общество и государство.</b>	Гражданские инициативы. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Абсентеизм, его причины и опасность. Избирательная кампания в Российской Федерации.	1	1
<b>Политические партии и движения, их классификация.</b>	Современные идейно-политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм.	1	1
<b>Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации.</b>	Роль средств массовой информации в политической жизни общества.	1	1

Контрольная работа № 5 «Политика»		1	3
	<p><b>Самостоятельная работа</b> Выполнение домашних заданий из практикума по разделу 5.</p> <p><b>Примерная тематика самостоятельной работы</b> Политические идеи русских мыслителей. Мыслители прошлого о политике и её роли в жизни людей. Консерватизм, либерализм, социализм, коммунизм. Политические лидеры и партии современной России. Влияние СМИ на позиции избирателя во время предвыборных кампаний.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> Составить лозунг для выборов в Гос. Думу Сообщение «Правовое государство» Составить тест по теме: «Демократия» Таблица по теме: «Формы государства» Характеристику политического лидера; Характеристику политической партии.</p>	10	
<b>6. ПРАВО</b>		28	
<b>6.1. Правовое регулирование общественных отношений</b>		6	
<b>Юриспруденция как общественная наука.</b>	<i>Цели и задачи изучения права в современном обществе.</i>	1	1
<b>Право в системе социальных норм.</b>	Правовые и моральные нормы.	1	1
<b>Система права: основные институты, отрасли права.</b>	<i>Частное и публичное право. Основные формы права.</i>	1	1
<b>Практическое занятие №16 «НПА и их характеристика».</b>	<i>Порядок принятия и вступления в силу законов в РФ. Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц.</i>	1	2

Правовые отношения и их структура.	Правомерное и противоправное поведение.	1	1
Виды противоправных поступков.	Юридическая ответственность и ее задачи.	1	2
6.2. Основы конституционного права Российской Федерации		10	
Конституционное право как отрасль российского права.	Основы конституционного строя Российской Федерации.	1	1
Практическое занятие № 17 «Система государственных органов РФ».	Законодательная власть. Исполнительная власть.	1	2
Институт президентства. Местное самоуправление.		1	1
Правоохранительные органы РФ. Судебная система.	Адвокатура. Нотариат.	1	1
Понятие гражданства.	Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ.	1	1
Основные конституционные права и обязанности граждан России.		1	1
Право граждан РФ участвовать в управлении делами государства.	<i>Формы и процедуры избирательного процесса.</i>	1	1
Право на благоприятную окружающую среду.	<i>Гарантии и способы защиты экологических прав граждан. Юридическая ответственность за экологические правонарушения.</i>	1	2
Обязанность защиты отечества.	Основания отсрочки от военной службы». <i>Право на альтернативную гражданскую службу.</i>	1	1
Международная защита прав человека в условиях		1	1

мирного и военного времени.			
6.3. Отрасли российского права		10	
Гражданское право и гражданские правоотношения.	Физические лица. Юридические лица. Гражданско-правовые договоры. Правовое регулирование предпринимательской деятельности. Имущественные права. Право собственности на движимые и недвижимые вещи, деньги, ценные бумаги. Право на интеллектуальную собственность. Основания приобретения права собственности: купля-продажа, мена, наследование, дарение.	1	1
Личные неимущественные права граждан: честь, достоинство, имя.	Способы защиты имущественных и неимущественных прав.	1	1
Трудовое право и трудовые правоотношения.	Понятие трудовых правоотношений. Занятость и трудоустройство. Органы трудоустройства. Порядок приема на работу.	1	1
Трудовой договор	Понятие и виды, порядок заключения и расторжения.	1	1
Правовое регулирование трудовой деятельности несовершеннолетних.	Коллективный договор. Роль профсоюзов в трудовых правоотношениях.	1	1
Трудовые споры и порядок их разрешения.	Заработная плата. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.	1	1
Административное право и административные правоотношения.	Административные проступки. Административная ответственность.	1	1
Уголовное право и уголовная ответственность.	Преступление как наиболее опасное противоправное деяние. Состав преступления. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность.	1	1
Контрольная работа № 6 по теме: «Отрасли права»		1	3
Дифференцированный зачет		1	3

	<p><b>Самостоятельная работа</b> выполнение домашних заданий по разделу 6.</p> <p><b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b> Право- воплощение справедливости и добра. Конституция РФ- основной закон жизни государства. Правовые отношения родителей и детей. Правовое регулирование трудовой деятельности несовершеннолетних. Основания и порядок обращения в Конституционный суд РФ. Эссе на тему: «Значение прав в нашей жизни» Письменно характеристика «Конституции 1993г.» Составление таблицы: «Права детей и права родителей» Инструкция для несовершеннолетних «Правовое регулирование трудовой деятельности несовершеннолетних» Составить обращение в Конституционный Суд</p>	<b>11</b>	
	<i>Итого</i>	<b>108</b>	

1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета по общественным дисциплинам

**Оборудование учебного кабинета:**

- рабочие места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Обществознание»

**Технические средства обучения:**

- компьютер, мультимедиапроектор.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Основные источники для студентов**

1. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, гуманитарного профилей: учебник. - М., 2017.
2. Горелов А.А. Обществознание для профессий и специальностей социально-экономического профиля. – М.: Академия, 2016. – 254 с. – Текст: непосредственный.
3. Мушинский, В. О. Обществознание: учебник / В.О. Мушинский. - Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2017. - 320 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-91134-359-0. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/773784> (дата обращения: 11.05.2017). – Режим доступа: по подписке.

**Источники и литература для преподавателей**

1. Готовимся к Единому государственному экзамену. Обществоведение. - М., 2014.
2. Единый государственный экзамен. Контрольные измерительные материалы. Обществознание. - М., 2014. Учебно-тренировочные материалы для сдачи ЕГЭ. - М., 2014

**Дополнительные источники:**

1. Ковригин, В. В. Обществознание: учебник / В.В. Ковригин. - Москва: ИНФРА-М, 2017. - 303 с. - (Среднее профессиональное образование). - [www.dx.doi.org/10.12737/22813](http://www.dx.doi.org/10.12737/22813). - ISBN 978-5-16-012362-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/672944> (дата обращения: 11.05.2017). – Режим доступа: по подписке.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (виды деятельности обучающегося)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>метапредметные</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</li> <li>– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</li> <li>– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>– умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;</li> <li>– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</li> <li>– владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат общезнания;</li> </ul>	<p>Устный опрос, тестирование, разбор ситуаций, письменные ответы на вопросы, выполнение практических работ, внеаудиторная самостоятельная работа</p> <p>доклады, в том числе в форме презентации; составление тестовых заданий;</p> <p>работа с источниками социальной информации (философскими, научными, публицистическими, правовыми), в том числе новыми нормативными актами;</p> <p>анализ типичных социальных ситуаций, решение познавательных задач с актуальным социальным содержанием;</p> <p>определение алгоритма поведения в социальных ситуациях, исполнения основных социальных ролей;</p>

<b>предметные</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;</li> <li>– владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;</li> <li>– владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;</li> <li>– сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;</li> <li>– сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов; – владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;</li> <li>– сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.</li> </ul>	<p>Устный опрос, тестирование, разбор ситуаций, письменные ответы на вопросы, выполнение практических работ, внеаудиторная самостоятельная работа</p> <p>доклады, в том числе в форме презентации; составление тестовых заданий;</p> <p>работа с источниками социальной информации (философскими, научными, публицистическими, правовыми), в том числе новыми нормативными актами;</p> <p>анализ типичных социальных ситуаций, решение познавательных задач с актуальным социальным содержанием;</p> <p>определение алгоритма поведения в социальных ситуациях, исполнения основных социальных ролей;</p> <p>самостоятельная работа</p> <p>-решение отдельных социальных ситуаций с учетом личного социального опыта обучающихся,</p> <p>изложение и аргументация собственных суждений о социальных реалиях и явлениях общественной жизни;</p> <p>выбор правомерных форм поведения и способов защиты прав и интересов личности.</p>



**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ,  
ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ**

№ изменения, дата внесения изменения; № страницы с изменением;	
<b>БЫЛО</b>	<b>СТАЛО</b>
Основание:	
Подпись лица внесшего изменения	