



**БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ХАНТЫ - МАНСЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ  
«КОГАЛЫМСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

**УТВЕРЖДЕНА**  
Приказом директора  
№ 233 от 01.09.2017г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОУД. 10 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ (ВКЛ. ЭКОНОМИКУ И ПРАВО)**

программа подготовки специалистов среднего звена

по специальности СПО

**13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и  
электромеханического оборудования (по отраслям)**

Форма обучения очная

Курс 1

Семестр 1, 2

Когалым, 2017г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с разъяснениями по реализации образовательной программы среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС и профиля получаемого профессионального образования (одобрено решением научно-методического совета Центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО» протокол № 1 от 10 апреля 2014 г.), а также примерной программы учебной дисциплины «Обществознание (вкл. экономику и право)», предназначенной для изучения обществознания (вкл. экономику и право) в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу среднего (полного) общего образования при подготовке квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена, одобренной ФГУ «Федеральный институт развития образования» 21.07.2015г. и утвержденной Департаментом государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Минобрнауки России 17.03.2015г.

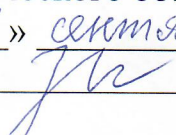
Программа разработана для специальности технического профиля: 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям).

**Организация - разработчик:** БУ «Когалымский политехнический колледж»

РАССМОТРЕНО

на заседании методического объединения гуманитарного цикла

Протокол №1 от «11» сентября 2017г.

Руководитель МО  /Рахматуллина З.А./

подпись

СОГЛАСОВАНО

Педагог- библиотечарь  /Родионова Л.Н./

подпись

Методист  /И.В. Рыбакова/

подпись

Разработчики:

преподаватель БУ «Когалымский политехнический колледж»

 Иванова Наталья Сергеевна,

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ (ВКЛ. ЭКОНОМИКУ И ПРАВО)	4
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	22
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	23
5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ	25

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Обществознание (вкл. экономику и право)»

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППСЗ) в соответствии с ФГОС по специальности СПО 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям).

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

учебная дисциплина относится к базовым дисциплинам общеобразовательного цикла.

## 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации;
- развитие личности на стадии начальной социализации, становление правомерного социального поведения, повышение уровня политической, правовой и духовно-нравственной культуры подростка;
- углубление интереса к изучению социально-экономических и политико-правовых дисциплин;
- умение получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы;
- содействие формированию целостной картины мира, усвоению знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом;
- формирование мотивации к общественно полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю;
- применение полученных знаний и умений в практической деятельности в различных сферах общественной жизни

При реализации программы у обучающихся будут сформированы общие компетенции:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
- ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

- ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия;
- устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд);
- извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др. знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- формулировать на основе приобретённых обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определённым проблемам;
- подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания.

#### **1.4. Ведущие педагогические технологии, используемые преподавателем:**

а) Личностно-ориентированные технологии - в рамках личностно-ориентированных технологий самостоятельными направлениями выделяются гуманно-личностные технологии, технологии сотрудничества и технологии свободного воспитания.

б) Технологии свободного воспитания - делают акцент на предоставление обучающемуся свободы выбора и самостоятельности в большей или меньшей сфере его жизнедеятельности. Осуществляя выбор, обучающийся, наилучшим способом реализует позицию субъекта, идя к результату от внутреннего побуждения, а не от внешнего воздействия.

в) Компьютерные (новые информационные) технологии обучения - это процессы подготовки и передачи информации обучаемому, средством осуществления которых является компьютер.

г) Проблемное обучение - организация учебных занятий, которая предполагает создание под руководством преподавателя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность обучающихся по их разрешению.

Проблемное обучение (как и любое другое обучение) может способствовать реализации двух целей:

Первая цель - сформировать у обучающихся необходимую систему знаний и умений.

Вторая цель - достигнуть высокого уровня развития обучающихся, развития способности к самообучению, самообразованию.

#### **1.5 Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины обществознание (вкл. экономику и право):**

- максимальной учебной нагрузки студентов 162 часов,
- в том числе обязательной аудиторной нагрузки студентов 108 часов,
- самостоятельной работы студентов 54 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>162</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>108</b>
в том числе: практические занятия	<b>24</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>54</b>
Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

### «Обществознание (вкл. экономику и право)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
<b>Введение</b>	Социальные науки. Специфика объекта их изучения. Методы исследования. Значимость социального знания.	<b>2</b>	<b>1</b>
<b>Раздел 1. Человек и общество</b>		<b>10</b>	
<b>1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества</b>		<b>6</b>	
<b>Философские представления о социальных качествах человека.</b>	Человек, индивид, личность.	<b>1</b>	<b>2</b>
<b>Практическое занятие № 1</b> Деятельность и мышление.	Виды деятельности. Творчество. Человек в учебной и трудовой деятельности. Основные виды профессиональной деятельности. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение Формирование характера учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности. Потребности, способности и интересы.	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>Социализация личности.</b>	Самосознание и социальное поведение. Цель и смысл человеческой жизни.	<b>1</b>	
<b>Проблема познаваемости мира.</b>	Понятие истины, ее критерии. Виды человеческих знаний. <i>Мировоззрение. Типы мировоззрения.</i> Основные особенности научного мышления.	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>Свобода как условие самореализации личности.</b>	Свобода человека и ее ограничители (внутренние — со стороны самого человека и внешние — со стороны общества). Выбор и ответственность за его последствия. Гражданские качества личности.	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>Человек в группе.</b>	Многообразие мира общения. Межличностное общение и взаимодействие. Проблемы межличностного общения в молодежной среде. Особенности самоидентификации личности в малой группе на примере молодежной среды. Межличностные конфликты. Истоки конфликтов в среде молодежи.	<b>1</b>	<b>1</b>



<b>1.2. Общество как сложная система</b>		<b>4</b>	
<b>Представление об обществе как сложной динамичной системе.</b>	Подсистемы и элементы общества. Специфика общественных отношений. Основные институты общества, их функции.	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>Практическое занятие № 2 Общество и природа.</b>	<i>Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной.</i> Противоречивость воздействия людей на природную среду.	<b>1</b>	<b>2</b>
<b>Многовариантность общественного развития.</b>	Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса. <i>Смысл и цель истории.</i> Цивилизация и формация. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное). Особенности современного мира. Процессы глобализации. <i>Антиглобализм, его причины и проявления.</i> Современные войны, их опасность для человечества. <i>Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем.</i>	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>Контрольная работа № 1 «Человек и общество»</b>		<b>1</b>	<b>3</b>
	<b>Самостоятельная работа</b> выполнение домашних заданий из практикума по разделу 1.2 <b>Примерная тематика самостоятельной работы</b> Общество и его регуляторы. Сферы общества. Понятие общества. Общество и природа. Развитие общества. Культура и цивилизация. Типология общества. Глобализация человеческого общества. <b>Индивидуальная работа:</b> Составить таблицу «Виды общества». Написать ЭССЕ: «Глобальная проблема современности - терроризм». Работа с документом «Экологическое право».	<b>10</b>	<b>3</b>
<b>Раздел 2. Духовная культура человека и общества</b>		<b>16</b>	

<b>2.1</b> <b>Духовная культура личности и общества</b>		<b>2</b>	
<b>Понятие о культуре</b>	<i>Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни. Культура народная, массовая и элитарная. Экранная культура – продукт информационного общества. Особенности молодежной субкультуры.</i>	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>Практическое занятие № 3</b> <b>Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде.</b>	Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров. Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур. <i>Этикет.</i> Учреждения культуры. Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям.	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>2.2. Наука и образование в современном мире</b>		<b>8</b>	
<b>Наука.</b>	Естественные и социально-гуманитарные науки.	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>Практическое занятие № 4</b> <b>«Значимость труда учёного, его особенности».</b>		<b>1</b>	<b>2</b>
<b>Свобода научного поиска.</b>	Ответственность ученого перед обществом.	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>Образование как способ передачи знаний и опыта.</b>		<b>1</b>	<b>1</b>
<b>Роль образования в жизни современного человека и общества.</b>	Правовое регулирование образования.	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>Система образования в Российской Федерации.</b>		<b>1</b>	<b>1</b>
<b>Государственные гарантии в получении образования.</b>		<b>1</b>	<b>1</b>
<b>Профессиональное образование.</b>	Порядок приема в образовательные учреждения профессионального образования	<b>1</b>	<b>2</b>
<b>2.3. Мораль, искусство и религия как элементы</b>		<b>6</b>	

<b>духовной культуры</b>			
<b>Мораль.</b>	Основные принципы и нормы морали. Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал.	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>Религия как феномен культуры</b>	Мировые религии. Религия и церковь в современном мире. Свобода совести.	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>Практическое занятие №5</b> Религиозные объединения Российской Федерации.		<b>1</b>	<b>2</b>
<b>Искусство и его роль в жизни людей.</b>	Понятие искусство. Эстетика. Средства массовой коммуникации.	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>Виды искусств.</b>	Взаимосвязь искусства и морали. Искусство и религия.	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>Контрольная работа № 2</b> <b>«Духовная культура»</b>		<b>1</b>	<b>3</b>
	<b>Самостоятельная работа</b> выполнение домашних заданий по разделу 2. <b>Примерная тематика самостоятельной работы</b> Духовная культура личности и общества, значение в общественной жизни. Роль образования в жизни современного человека и общества. Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Религия как феномен культуры. <b>Индивидуальная работа:</b> Создание тезисов на тему: «Духовный кризис общества» Подготовить рассказ о своей культуре. Подготовить сообщение о своей профессии. Подготовить сообщение о ученом и его открытии. Доклад уровни образования. Сообщение о виде искусства	<b>8</b>	
<b>Раздел 3. ЭКОНОМИКА</b>		<b>26</b>	
<b>3.1. Экономика и экономическая наука.</b>		<b>6</b>	

<b>Экономические системы.</b>			
<b>Экономика как наука и хозяйство.</b>	Понятие экономики. Микроэкономика и макроэкономика. Понятие экономическая система. Типы экономических систем.	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>Практическое занятие № 6 Экономика семьи.</b>		<b>1</b>	<b>2</b>
<b>Главные вопросы экономики.</b>		<b>1</b>	<b>1</b>
<b>Потребности.</b>	Выбор и альтернативная стоимость. Ограниченность ресурсов.	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>Факторы производства</b>		<b>1</b>	<b>2</b>
<b>Разделение труда, специализация и обмен.</b>	Типы экономических систем: традиционная, централизованная (командная) и рыночная экономика.	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>3.2. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике</b>		<b>8</b>	
<b>Рынок одного товара. Спрос. Факторы спроса.</b>	Способы обмена. История возникновения денег. Понятие цены и её виды. Условия существования рынка. Понятие спроса. Закон спроса.	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>Предложение. Факторы предложения. Рыночное равновесие.</b>	Закон предложения.	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>Основные рыночные структуры: совершенная и несовершенная конкуренция.</b>	Виды конкуренции.	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>Практическое занятие № 7 Роль фирм в экономике. Издержки, выручка, прибыль.</b>		<b>1</b>	<b>2</b>
<b>Производительность труда. Основные организационные формы бизнеса в России.</b>		<b>1</b>	<b>1</b>

<b>Основные источники финансирования бизнеса. Фондовый рынок.</b>	Акции и облигации. Фондовый рынок. Основы менеджмента и маркетинга.	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>Деньги. Процент. Банковская система.</b>	Роль Центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Инфляция. Виды, причины и последствия инфляции. Антиинфляционные меры. Основы денежной политики государства.	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>Частные и общественные блага.</b>	Функции государства в экономике. Понятие ВВП и его структура. Экономический рост и развитие. Экономические циклы. Виды налогов. Государственные расходы. Государственный бюджет. Государственный долг. Основы налоговой политики государства.	<b>1</b>	<b>2</b>
<b>3.3. Рынок труда и безработицы</b>		<b>8</b>	
Спрос на труд и его факторы.		<b>1</b>	<b>1</b>
Предложение труда. Факторы предложения труда.		<b>1</b>	<b>2</b>
Роль профсоюзов и государства на рынках труда. Человеческий капитал.		<b>1</b>	<b>2</b>
Понятие безработицы, её причины и экономические последствия.		<b>1</b>	<b>1</b>
<b>Практическое занятие № 8</b> Защита прав потребителя		<b>1</b>	<b>2</b>
Основные расходы семьи		<b>1</b>	<b>2</b>
Реальный и номинальный доход		<b>1</b>	
Сбережения		<b>1</b>	<b>1</b>
<b>3.4. Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики</b>		<b>4</b>	

<b>Становление современной рыночной экономики России.</b>	Особенности современной экономики России, ее экономические институты. Основные проблемы экономики России и ее регионов. Экономическая политика Российской Федерации. Россия в мировой экономике.	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>Организация международной торговли.</b>	Государственная политика в области международной торговли. <i>Курсы валют.</i>	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>Практическое занятие № 9 Глобальные экономические проблемы.</b>		<b>1</b>	<b>2</b>
<b>Контрольная работа № 3 по теме: «Экономика»</b>		<b>1</b>	<b>3</b>
<b>Итого за 1 семестр</b>		<b>54</b>	
	<b>Самостоятельная работа</b> выполнение домашних заданий по разделу 3. <b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b> Предпринимательство. История развития предпринимательства в России. Конкуренция и её роль в рыночной экономике. Социально - регулируемое рыночное хозяйство. <b>Индивидуальная работа:</b> Составить кроссворд «Спрос и предложение»; Подготовить сообщения «Государственный бюджет», «Современная рыночная экономика»; «Ситуация безработицы в нашем городе». Составить инструкцию «Выплата налогов»; Составить бизнес-проект по созданию фирмы.	<b>9</b>	
<b>Раздел 4. СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ</b>		<b>16</b>	
<b>4.1. Социальная роль и стратификация.</b>		<b>4</b>	
<b>Социальные отношения.</b>	Понятие о социальных общностях и группах. Социальная стратификация. Социальная мобильность.	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>Социальная роль.</b>	Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе.	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>Социальный статус и престиж.</b>		<b>1</b>	<b>1</b>
<b>Практическое занятие № 10</b>		<b>1</b>	<b>2</b>

Престижность профессиональной деятельности.			
<b>4.2. Социальные нормы и конфликты</b>		<b>6</b>	
Социальный контроль.	Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль.	1	1
Практическое занятие № 11 «Девиянтное поведение, его формы, проявления».		1	2
Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи.		1	1
Социальная и личностная значимость здорового образа жизни.	<i>Опасность наркомании, алкоголизма.</i>	1	1
Социальный конфликт.	Причины и истоки возникновения социальных конфликтов.	1	1
Практическое занятие № 12 Пути разрешения социальных конфликтов.		1	1
<b>4.3. Важнейшие социальные общности и группы</b>		<b>6</b>	
Особенности социальной стратификации в современной России.	Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы.	1	1
Практическое занятие № 13 «Молодёжь как социальная группа».	<i>Особенности молодежной политики в Российской Федерации.</i>	1	2
Этнические общности.		1	1
Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их	Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.	1	2

разрешения.			
<b>Семья как малая социальная группа.</b>	Семья и брак. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Семейное право и семейные правоотношения. Понятие семейных правоотношений. Порядок, условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор. Правовые отношения родителей и детей. Опекa и попечительство.	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>Контрольная работа № 4 «Социальные отношения»</b>		<b>1</b>	<b>3</b>
	<p><b>Самостоятельная работа</b> выполнение домашних заданий из практикума по разделу 4.</p> <p><b>Примерная тематика самостоятельной работы:</b> Социальная стратификация. Социальное поведение. Этнические общности. Семья. Молодежь.</p> <p><b>Индивидуальная работа:</b> Сообщение: Социальная стратификация. Написать Эссе: «Социальные конфликты в нашем обществе» Подготовить сообщение: «межнациональные конфликты в мире» Провести исследования по теме: «Брачный возраст» Приведите примеры социальных статусов и социальных ролей в современном обществе. Презентация «Виды девиантного поведения среди молодежи»</p>	<b>6</b>	
<b>Раздел 5. ПОЛИТИКА КАК ОБЩЕСТВЕННОЕ ЯВЛЕНИЕ</b>		<b>12</b>	
<b>5.1. Политика и власть. Государство в политической системе</b>		<b>6</b>	
<b>Понятие власти.</b>	Типы общественной власти. Политика как общественное явление. Политическая система, ее внутренняя структура. Политические институты.	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>Государство как политический институт.</b>	Признаки государства. Государственный суверенитет.	<b>1</b>	<b>1</b>



<b>Внутренние и внешние функции государства.</b>	Особенности функционального назначения современных государств. Межгосударственная интеграция. Формирование надгосударственных институтов – основные особенности развития современной политической системы.	1	1
<b>Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим».</b>	Типология политических режимов.	1	2
<b>Демократия, ее основные ценности и признаки.</b>	Условия формирования демократических институтов и традиций. <i>Особенности демократии в современных обществах.</i>	1	1
<b>Практическое занятие № 14 Правовое государство, понятие и признаки.</b>		1	1
<b>5.2. Участники политического процесса</b>		6	
<b>Личность и государство.</b>	Политический статус личности. Политическое участие и его типы. Причины и особенности экстремистских форм политического участия.	1	1
<b>Практическое занятие № 15 Политическое лидерство.</b>	Лидеры и ведомые. Политическая элита, особенности ее формирования в современной России.	1	2
<b>Гражданское общество и государство.</b>	Гражданские инициативы. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Абсентеизм, его причины и опасность. Избирательная кампания в Российской Федерации.	1	1
<b>Политические партии и движения, их классификация.</b>	Современные идейно-политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм.	1	1
<b>Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации.</b>	Роль средств массовой информации в политической жизни общества.	1	1

<b>Контрольная работа № 5 «Политика»</b>		<b>1</b>	<b>3</b>
	<p><b>Самостоятельная работа</b> Выполнение домашних заданий из практикума по разделу 5.</p> <p><b>Примерная тематика самостоятельной работы</b> Политические идеи русских мыслителей. Мыслители прошлого о политике и её роли в жизни людей. Консерватизм, либерализм, социализм, коммунизм. Политические лидеры и партии современной России. Влияние СМИ на позиции избирателя во время предвыборных кампаний.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> Составить лозунг для выборов в Гос. Думу Сообщение «Правовое государство» Составить тест по теме: «Демократия» Таблица по теме: «Формы государства» Характеристику политического лидера; Характеристику политической партии.</p>	<b>10</b>	
<b>6. ПРАВО</b>		<b>28</b>	
<b>6.1. Правовое регулирование общественных отношений</b>		<b>6</b>	
<b>Юриспруденция как общественная наука.</b>	<i>Цели и задачи изучения права в современном обществе.</i>	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>Право в системе социальных норм.</b>	Правовые и моральные нормы.	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>Система права: основные институты, отрасли права.</b>	<i>Частное и публичное право. Основные формы права.</i>	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>Практическое занятие №16 «НПА и их характеристика».</b>	<i>Порядок принятия и вступления в силу законов в РФ. Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц.</i>	<b>1</b>	<b>2</b>

Правовые отношения и их структура.	Правомерное и противоправное поведение.	1	1
Виды противоправных поступков.	Юридическая ответственность и ее задачи.	1	2
6.2. Основы конституционного права Российской Федерации		10	
Конституционное право как отрасль российского права.	Основы конституционного строя Российской Федерации.	1	1
Практическое занятие № 17 «Система государственных органов РФ».	Законодательная власть. Исполнительная власть.	1	2
Институт президентства. Местное самоуправление.		1	1
Правоохранительные органы РФ. Судебная система.	Адвокатура. Нотариат.	1	1
Понятие гражданства.	Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ.	1	1
Основные конституционные права и обязанности граждан России.		1	1
Право граждан РФ участвовать в управлении делами государства.	<i>Формы и процедуры избирательного процесса.</i>	1	1
Право на благоприятную окружающую среду.	<i>Гарантии и способы защиты экологических прав граждан. Юридическая ответственность за экологические правонарушения.</i>	1	2
Обязанность защиты отечества.	Основания отсрочки от военной службы». <i>Право на альтернативную гражданскую службу.</i>	1	1
Международная защита прав человека в условиях		1	1

мирного и военного времени.			
<b>6.3. Отрасли российского права</b>		<b>10</b>	
<b>Гражданское право и гражданские правоотношения.</b>	Физические лица. Юридические лица. Гражданско-правовые договоры. Правовое регулирование предпринимательской деятельности. Имущественные права. Право собственности на движимые и недвижимые вещи, деньги, ценные бумаги. Право на интеллектуальную собственность. Основания приобретения права собственности: купля-продажа, мена, наследование, дарение.	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>Личные неимущественные права граждан: честь, достоинство, имя.</b>	Способы защиты имущественных и неимущественных прав.	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>Трудовое право и трудовые правоотношения.</b>	Понятие трудовых правоотношений. Занятость и трудоустройство. Органы трудоустройства. Порядок приема на работу.	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>Трудовой договор</b>	Понятие и виды, порядок заключения и расторжения.	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>Правовое регулирование трудовой деятельности несовершеннолетних.</b>	Коллективный договор. Роль профсоюзов в трудовых правоотношениях.	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>Трудовые споры и порядок их разрешения.</b>	Заработная плата. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>Административное право и административные правоотношения.</b>	Административные проступки. Административная ответственность.	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>Уголовное право и уголовная ответственность.</b>	Преступление как наиболее опасное противоправное деяние. Состав преступления. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность.	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>Контрольная работа № 6 по теме: «Отрасли права»</b>		<b>1</b>	<b>3</b>
<b>Дифференцированный зачет</b>		<b>1</b>	<b>3</b>

	<p><b>Самостоятельная работа</b> выполнение домашних заданий по разделу 6.</p> <p><b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b> Право- воплощение справедливости и добра. Конституция РФ- основной закон жизни государства. Правовые отношения родителей и детей. Правовое регулирование трудовой деятельности несовершеннолетних. Основания и порядок обращения в Конституционный суд РФ. Эссе на тему: «Значение прав в нашей жизни» Письменно характеристика «Конституции 1993г.» Составление таблицы: «Права детей и права родителей» Инструкция для несовершеннолетних «Правовое регулирование трудовой деятельности несовершеннолетних» Составить обращение в Конституционный Суд</p>	<b>11</b>	
	<i>Итого</i>	<b>108</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета по общественным дисциплинам

**Оборудование учебного кабинета:**

- рабочие места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Обществознание»

**Технические средства обучения:**

- компьютер, мультимедиапроектор.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### Основные источники для студентов

1. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, гуманитарного профилей: учебник. - М., 2017.
2. Горелов А.А. Обществознание для профессий и специальностей социально-экономического профиля. – М.: Академия, 2016. – 254 с. – Текст: непосредственный.
3. Мушинский, В. О. Обществознание: учебник / В.О. Мушинский. - Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2017. - 320 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-91134-359-0. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/773784> (дата обращения: 11.05.2017). – Режим доступа: по подписке.

##### Источники и литература для преподавателей

1. Готовимся к Единому государственному экзамену. Обществоведение. - М., 2014.
2. Единый государственный экзамен. Контрольные измерительные материалы. Обществознание. - М., 2014. Учебно-тренировочные материалы для сдачи ЕГЭ. - М., 2014

##### Дополнительные источники:

1. Ковригин, В. В. Обществознание: учебник / В.В. Ковригин. - Москва: ИНФРА-М, 2017. - 303 с. - (Среднее профессиональное образование). - [www.dx.doi.org/10.12737/22813](http://www.dx.doi.org/10.12737/22813). - ISBN 978-5-16-012362-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/672944> (дата обращения: 11.05.2017). – Режим доступа: по подписке.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<p><b>Контроль и оценка</b> результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.</p> <p><b>Результаты обучения</b> (освоенные умения, усвоенные знания)</p>	<p><b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b></p>
<p><b>Умения:</b></p>	
<p>характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;</p>	<p>Индивидуальная самостоятельная работа сообщения</p>
<p>анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;</p>	<p>Самостоятельная работа доклады; составление тестовых заданий</p>
<p>объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);</p>	<p>Индивидуальная самостоятельная работа; работа с источниками социальной информации (философскими, научными, публицистическими, правовыми), в том числе новыми нормативными актами;</p>
<p>раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;</p>	<p>Самостоятельная работа</p>
<p>осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др. знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;</p>	<p>Индивидуальная самостоятельная работа в форме презентации; анализ типичных социальных ситуаций, решение познавательных задач с актуальным социальным содержанием;</p>
<p>жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;</p>	<p>Индивидуальная самостоятельная работа</p>
<p>формулировать на основе приобретённых обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определённым проблемам;</p>	<p>Индивидуальная самостоятельная работа, внеаудиторная самостоятельная работа</p>
<p>подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;</p>	<p>Индивидуальная самостоятельная работа, внеаудиторная самостоятельная работа</p>

применять социально- экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;	Самостоятельная работа обучающихся – определение алгоритма поведения в социальных ситуациях, исполнения основных социальных ролей;
<b>Знания:</b>	
биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;	самостоятельная работа -решение отдельных социальных ситуаций с учетом личного социального опыта обучающихся.
тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;	Индивидуальная самостоятельная работа изложение и аргументация собственных суждений о социальных реалиях и явлениях общественной жизни;
необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;	Индивидуальная самостоятельная работа, самостоятельная работа – выбор правомерных форм поведения и способов защиты прав и интересов личности;
особенности социально- гуманитарного познания.	самостоятельная работа



**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ,  
ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ**

№ изменения, дата внесения изменения; № страницы с изменением;	
<b>БЫЛО</b>	<b>СТАЛО</b>
Основание:	
Подпись лица внесшего изменения	