



**БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ХАНТЫ - МАНСКИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ  
«КОГАЛЫМСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

**УТВЕРЖДЕНА**  
Приказом директора  
№ 233 от 01.09.2017г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОУД. 10 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ (ВКЛ. ЭКОНОМИКУ И ПРАВО)**

программы подготовки специалистов среднего звена

по специальности СПО

**19.02.10 Технология продукции общественного питания**

Форма обучения очная

Курс 1

Семестр 1, 2

Когалым, 2017г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с разъяснениями по реализации образовательной программы среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС и профиля получаемого профессионального образования (одобрено решением научно-методического совета Центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО» протокол № 1 от 10 апреля 2014 г.), а также примерной программы учебной дисциплины «Обществознание (вкл. экономику и право)», предназначенной для изучения обществознания (вкл. экономику и право) в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу среднего (полного) общего образования при подготовке квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена, одобренной ФГУ «Федеральный институт развития образования» 21.07.2015г. и утвержденной Департаментом государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Минобрнауки России 17.03.2015г.

Программа разработана для специальности естественно-научного профиля: ОУД.10 19.02.10 **Технология продукции общественного питания.**

**Организация - разработчик:** БУ «Когалымский политехнический колледж»  
РАССМОТРЕНО

на заседании методического объединения гуманитарного цикла

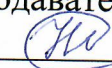
Протокол № 1 от «1» сентября 2017г.

Руководитель МО  /Рахматуллина З.А./  
подпись

СОГЛАСОВАНО  
Педагог- библиотечарь  /Родионова Л.Н.  
подпись

Методист  /И.В. Рыбакова/  
подпись

Разработчики:

Преподаватель БУ «Когалымский политехнический колледж»  
 Иванова Наталья Сергеевна,

## **СОДЕРЖАНИЕ**

|  |    |
|--|----|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ<br>ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ (ВКЛ. ЭКОНОМИКУ И ПРАВО) | 4  |
| 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ<br>ДИСЦИПЛИНЫ                                  | 7  |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ<br>ДИСЦИПЛИНЫ                              | 23 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ<br>ДИСЦИПЛИНЫ                            | 24 |
| 5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ<br>ПРОГРАММУ                           | 26 |

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Обществознание (вкл. экономику и право)»**

## **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППСЗ) в соответствии с ФГОС по специальности СПО 19.02.10 Технология продукции общественного питания.

## **1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебная дисциплина относится к базовым дисциплинам общеобразовательного цикла.

## **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации;
- развитие личности на стадии начальной социализации, становление правомерного социального поведения, повышение уровня политической, правовой и духовно-нравственной культуры подростка;
- углубление интереса к изучению социально-экономических и политико-правовых дисциплин;
- умение получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы;
- содействие формированию целостной картины мира, усвоению знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом;
- формирование мотивации к общественно полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю;
- применение полученных знаний и умений в практической деятельности в различных сферах общественной жизни

При реализации программы у обучающихся будут сформированы общие компетенции:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия;
- устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд);
- извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- формулировать на основе приобретённых обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определённым проблемам;
- подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания.

#### **1.4. Ведущие педагогические технологии, используемые преподавателем:**

а) Личностно-ориентированные технологии - в рамках личностно-ориентированных технологий самостоятельными направлениями выделяются гуманно-личностные технологии, технологии сотрудничества и технологии свободного воспитания.

б) Технологии свободного воспитания - делают акцент на предоставление обучающемуся свободы выбора и самостоятельности в большей или меньшей сфере его жизнедеятельности. Осуществляя выбор, обучающийся, наилучшим способом реализует позицию субъекта, идя к результату от внутреннего побуждения, а не от внешнего воздействия.

в) Компьютерные (новые информационные) технологии обучения - это процессы подготовки и передачи информации обучаемому, средством осуществления которых является компьютер.

г) Проблемное обучение - организация учебных занятий, которая предполагает создание под руководством преподавателя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность обучающихся по их разрешению.

Проблемное обучение (как и любое другое обучение) может способствовать реализации двух целей:

Первая цель - сформировать у обучающихся необходимую систему знаний и умений.

Вторая цель - достигнуть высокого уровня развития обучающихся, развития способности к самообучению, самообразованию.

#### **1.5 Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины обществознание (вкл. экономику и право):**

- максимальной учебной нагрузки студентов 162 часов,
- в том числе обязательной аудиторной нагрузки студентов 108 часов,
- самостоятельной работы студентов 54 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| <b>Вид учебной работы</b>  | <b><i>Объем часов</i></b> |
|--|---------------------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>                           | <b>162</b>                |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>                | <b>108</b>                |
| в том числе: практические занятия                                      | <b>24</b>                 |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>                     | <b>54</b>                 |
| Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета |                           |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

### «Обществознание (вкл. экономику и право)

| Наименование разделов и тем                                       | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся   | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|-------------|------------------|
| 1   | 2   | 3           | 4                |
| <b>Введение</b>   | Социальные науки. Специфика объекта их изучения. Методы исследования. Значимость социального знания.  | 2           | 1                |
| <b>Раздел 1. Человек и общество</b>                               |   | <b>10</b>   |                  |
| <b>1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества</b> |   | <b>6</b>    |                  |
| <b>Философские представления о социальных качествах человека.</b> | Человек, индивид, личность.   | 1           | 2                |
| <b>Практическое занятие № 1<br/>Деятельность и мышление.</b>      | Виды деятельности. Творчество. Человек в учебной и трудовой деятельности. Основные виды профессиональной деятельности. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение Формирование характера учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности. Потребности, способности и интересы. | 1           | 1                |
| <b>Социализация личности.</b>                                     | Самосознание и социальное поведение. Цель и смысл человеческой жизни.   | 1           |                  |
| <b>Проблема познаваемости мира.</b>                               | Понятие истины, ее критерии. Виды человеческих знаний.<br><i>Мировоззрение. Типы мировоззрения.</i> Основные особенности научного мышления.   | 1           | 1                |
| <b>Свобода как условие самореализации личности.</b>               | Свобода человека и ее ограничители (внутренние — со стороны самого человека и внешние — со стороны общества). Выбор и ответственность за его последствия. Гражданские качества личности.  | 1           | 1                |
| <b>Человек в группе.</b>  | Многообразие мира общения. Межличностное общение и взаимодействие. Проблемы межличностного общения в молодежной среде. Особенности самоидентификации личности в малой группе на примере молодежной среды. Межличностные конфликты. Истоки конфликтов в среде молодежи.                                      | 1           | 1                |



|  |   |           |          |
|--|---|-----------|----------|
| <b>1.2. Общество как сложная система</b>                         |   | <b>4</b>  |          |
| <b>Представление об обществе как сложной динамичной системе.</b> | Подсистемы и элементы общества. Специфика общественных отношений. Основные институты общества, их функции.  | <b>1</b>  | <b>1</b> |
| <b>Практическое занятие № 2<br/>Общество и природа.</b>          | <i>Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной.</i> Противоречивость воздействия людей на природную среду.   | <b>1</b>  | <b>2</b> |
| <b>Многовариантность общественного развития.</b>                 | Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса. <i>Смысл и цель истории.</i> Цивилизация и формация. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное). Особенности современного мира. Процессы глобализации. <i>Антиглобализм, его причины и проявления.</i> Современные войны, их опасность для человечества.<br><i>Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем.</i>  | <b>1</b>  | <b>1</b> |
| <b>Контрольная работа № 1<br/>«Человек и общество»</b>           |   | <b>1</b>  | <b>3</b> |
|  | <b>Самостоятельная работа</b><br>выполнение домашних заданий из практикума по разделу 1.2<br><b>Примерная тематика самостоятельной работы</b><br>Общество и его регуляторы. Сферы общества. Понятие общества. Общество и природа. Развитие общества. Культура и цивилизация. Типология общества. Глобализация человеческого общества.<br><b>Индивидуальная работа:</b><br>Составить таблицу «Виды общества».<br>Написать ЭССЕ: «Глобальная проблема современности - терроризм».<br>Работа с документом «Экологическое право». | <b>10</b> | <b>3</b> |
| <b>Раздел 2. Духовная культура человека и общества</b>           |   | <b>16</b> |          |
| <b>2.1<br/>Духовная культура личности и общества</b>             |   | <b>2</b>  |          |

|   |   |          |          |
|---|---|----------|----------|
| <b>Понятие о культуре</b>   | <i>Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни. Культура народная, массовая и элитарная. Экранная культура – продукт информационного общества. Особенности молодежной субкультуры.</i>  | <b>1</b> | <b>1</b> |
| <b>Практическое занятие № 3<br/>Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде.</b> | Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров. Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур. <i>Этикет. Учреждения культуры. Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям.</i> | <b>1</b> | <b>1</b> |
| <b>2.2. Наука и образование в современном мире</b>  |   | <b>8</b> |          |
| <b>Наука.</b>   | Естественные и социально-гуманитарные науки.  | <b>1</b> | <b>1</b> |
| <b>Практическое занятие № 4<br/>«Значимость труда учёного, его особенности».</b>                      |   | <b>1</b> | <b>2</b> |
| <b>Свобода научного поиска.</b>   | Ответственность ученого перед обществом.  | <b>1</b> | <b>1</b> |
| <b>Образование как способ передачи знаний и опыта.</b>  |   | <b>1</b> | <b>1</b> |
| <b>Роль образования в жизни современного человека и общества.</b>                                     | Правовое регулирование образования.   | <b>1</b> | <b>1</b> |
| <b>Система образования в Российской Федерации.</b>  |   | <b>1</b> | <b>1</b> |
| <b>Государственные гарантии в получении образования.</b>  |   | <b>1</b> | <b>1</b> |
| <b>Профессиональное образование.</b>  | Порядок приема в образовательные учреждения профессионального образования   | <b>1</b> | <b>2</b> |
| <b>2.3. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры</b>                                |   | <b>6</b> |          |
| <b>Мораль.</b>  | Основные принципы и нормы морали. Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал.   | <b>1</b> | <b>1</b> |

|   |  |    |   |
|---|--|----|---|
| <b>Религия как феномен культуры</b>   | Мировые религии. Религия и церковь в современном мире. Свобода совести.  | 1  | 1 |
| <b>Практическое занятие №5</b><br>Религиозные объединения Российской Федерации. |  | 1  | 2 |
| <b>Искусство и его роль в жизни людей.</b>                                      | Понятие искусство. Эстетика. Средства массовой коммуникации.   | 1  | 1 |
| <b>Виды искусств.</b>   | Взаимосвязь искусства и морали. Искусство и религия.   | 1  | 1 |
| <b>Контрольная работа № 2</b><br>«Духовная культура»                            |  | 1  | 3 |
|   | <b>Самостоятельная работа</b> выполнение домашних заданий по разделу 2.<br><b>Примерная тематика самостоятельной работы</b><br>Духовная культура личности и общества, значение в общественной жизни. Роль образования в жизни современного человека и общества. Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Религия как феномен культуры.<br><b>Индивидуальная работа:</b><br>Создание тезисов на тему: «Духовный кризис общества»<br>Подготовить рассказ о своей культуре.<br>Подготовить сообщение о своей профессии.<br>Подготовить сообщение о ученом и его открытии.<br>Доклад уровни образования.<br>Сообщение о виде искусства | 8  |   |
| <b>Раздел 3. ЭКОНОМИКА</b>  |  | 26 |   |
| <b>3.1. Экономика и экономическая наука. Экономические системы.</b>             |  | 6  |   |
| <b>Экономика как наука и хозяйство.</b>   | Понятие экономики. Микроэкономика и макроэкономика. Понятие экономическая система. Типы экономических систем.  | 1  | 1 |
| <b>Практическое занятие № 6</b><br><b>Экономика семьи.</b>                      |  | 1  | 2 |
| <b>Главные вопросы экономики.</b>   |  | 1  | 1 |
| <b>Потребности.</b>   | Выбор и альтернативная стоимость. Ограниченность ресурсов.   | 1  | 1 |

|  |   |          |          |
|--|---|----------|----------|
| <b>Факторы производства</b>  |   | <b>1</b> | <b>2</b> |
| <b>Разделение труда, специализация и обмен.</b>  | Типы экономических систем: традиционная, централизованная (командная) и рыночная экономика.   | <b>1</b> | <b>1</b> |
| <b>3.2. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике</b>                                     |   | <b>8</b> |          |
| <b>Рынок одного товара. Спрос. Факторы спроса.</b>   | Способы обмена. История возникновения денег. Понятие цены и её виды. Условия существования рынка. Понятие спроса. Закон спроса.   | <b>1</b> | <b>1</b> |
| <b>Предложение. Факторы предложения. Рыночное равновесие.</b>                              | Закон предложения.  | <b>1</b> | <b>1</b> |
| <b>Основные рыночные структуры: совершенная и несовершенная конкуренция.</b>               | Виды конкуренции.   | <b>1</b> | <b>1</b> |
| <b>Практическое занятие № 7<br/>Роль фирм в экономике.<br/>Издержки, выручка, прибыль.</b> |   | <b>1</b> | <b>2</b> |
| <b>Производительность труда. Основные организационные формы бизнеса в России.</b>          |   | <b>1</b> | <b>1</b> |
| <b>Основные источники финансирования бизнеса. Фондовый рынок.</b>                          | Акции и облигации. Фондовый рынок. Основы менеджмента и маркетинга.   | <b>1</b> | <b>1</b> |
| <b>Деньги. Процент. Банковская система.</b>  | Роль Центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Инфляция. Виды, причины и последствия инфляции. Антиинфляционные меры. Основы денежной политики государства.  | <b>1</b> | <b>1</b> |
| <b>Частные и общественные блага.</b>   | Функции государства в экономике. Понятие ВВП и его структура. Экономический рост и развитие. Экономические циклы. Виды налогов. Государственные расходы. Государственный бюджет. Государственный долг. Основы налоговой политики государства. | <b>1</b> | <b>2</b> |

|  |  |           |          |
|--|--|-----------|----------|
| <b>3.3. Рынок труда и безработицы</b>  |  | <b>8</b>  |          |
| Спрос на труд и его факторы.   |  | <b>1</b>  | <b>1</b> |
| Предложение труда.<br>Факторы предложения труда.                                     |  | <b>1</b>  | <b>2</b> |
| Роль профсоюзов и государства на рынках труда.<br>Человеческий капитал.              |  | <b>1</b>  | <b>2</b> |
| Понятие безработицы, её причины и экономические последствия.                         |  | <b>1</b>  | <b>1</b> |
| <b>Практическое занятие № 8</b><br>Защита прав потребителя                           |  | <b>1</b>  | <b>2</b> |
| Основные расходы семьи   |  | <b>1</b>  | <b>2</b> |
| Реальный и номинальный доход   |  | <b>1</b>  |          |
| Сбережения   |  | <b>1</b>  | <b>1</b> |
| <b>3.4. Основные проблемы экономики России.<br/>Элементы международной экономики</b> |  | <b>4</b>  |          |
| <b>Становление современной рыночной экономики России.</b>                            | Особенности современной экономики России, ее экономические институты. Основные проблемы экономики России и ее регионов. Экономическая политика Российской Федерации. Россия в мировой экономике. | <b>1</b>  | <b>1</b> |
| <b>Организация международной торговли.</b>   | Государственная политика в области международной торговли. <i>Курсы валют.</i>   | <b>1</b>  | <b>1</b> |
| <b>Практическое занятие № 9</b><br><b>Глобальные экономические проблемы.</b>         |  | <b>1</b>  | <b>2</b> |
| <b>Контрольная работа № 3 по теме: «Экономика»</b>                                   |  | <b>1</b>  | <b>3</b> |
| <b>Итого за 1 семестр</b>  |  | <b>54</b> |          |

|   |  |    |   |
|---|--|----|---|
|   | <p><b>Самостоятельная работа</b> выполнение домашних заданий по разделу 3.</p> <p><b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b><br/>         Предпринимательство. История развития предпринимательства в России. Конкуренция и её роль в рыночной экономике. Социально - регулируемое рыночное хозяйство.</p> <p><b>Индивидуальная работа:</b><br/>         Составить кроссворд «Спрос и предложение»;<br/>         Подготовить сообщения «Государственный бюджет», «Современная рыночная экономика»; «Ситуация безработицы в нашем городе».<br/>         Составить инструкцию «Выплата налогов»;<br/>         Составить бизнес-проект по созданию фирмы.</p> | 9  |   |
| <b>Раздел 4. СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ</b>   |  | 16 |   |
| <b>4.1. Социальная роль и стратификация.</b>  |  | 4  |   |
| <b>Социальные отношения.</b>  | Понятие о социальных общностях и группах. Социальная стратификация. Социальная мобильность.  | 1  | 1 |
| <b>Социальная роль.</b>   | Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе.  | 1  | 1 |
| <b>Социальный статус и престиж.</b>   |  | 1  | 1 |
| <b>Практическое занятие № 10<br/>Престижность профессиональной деятельности.</b>    |  | 1  | 2 |
| <b>4.2. Социальные нормы и конфликты</b>  |  | 6  |   |
| <b>Социальный контроль.</b>   | Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль.  | 1  | 1 |
| <b>Практическое занятие № 11<br/>«Девиантное поведение, его формы, проявления».</b> |  | 1  | 2 |
| <b>Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи.</b>           |  | 1  | 1 |

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
| Социальная и личностная значимость здорового образа жизни.               | <i>Опасность наркомании, алкоголизма.</i>   | 1 | 1 |
| Социальный конфликт.   | Причины и истоки возникновения социальных конфликтов.   | 1 | 1 |
| Практическое занятие № 12<br>Пути разрешения социальных конфликтов.      |   | 1 | 1 |
| 4.3. Важнейшие социальные общности и группы                              |   | 6 |   |
| Особенности социальной стратификации в современной России.               | Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы.   | 1 | 1 |
| Практическое занятие № 13<br>«Молодёжь как социальная группа».           | <i>Особенности молодежной политики в Российской Федерации.</i>  | 1 | 2 |
| Этнические общности.   |   | 1 | 1 |
| Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. | Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.  | 1 | 2 |
| Семья как малая социальная группа.                                       | Семья и брак. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Семейное право и семейные правоотношения. Понятие семейных правоотношений. Порядок, условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор. Правовые отношения родителей и детей. Опекa и попечительство. | 1 | 1 |
| Контрольная работа № 4<br>«Социальные отношения»                         |   | 1 | 3 |
|  | <b>Самостоятельная работа</b><br>выполнение домашних заданий из практикума по разделу 4.<br><b>Примерная тематика самостоятельной работы:</b> Социальная стратификация. Социальное поведение. Этнические общности. Семья. Молодежь.<br><b>Индивидуальная работа:</b><br>Сообщение: Социальная стратификация.        | 6 |   |

|  |  |           |          |
|--|--|-----------|----------|
|  | Написать Эссе: «Социальные конфликты в нашем обществе»<br>Подготовить сообщение: «межнациональные конфликты в мире»<br>Провести исследования по теме: «Брачный возраст»<br>Приведите примеры социальных статусов и социальных ролей в современном обществе.<br>Презентация «Виды девиантного поведения среди молодежи» |           |          |
| <b>Раздел 5. ПОЛИТИКА КАК ОБЩЕСТВЕННОЕ ЯВЛЕНИЕ</b>   |  | <b>12</b> |          |
| <b>5.1. Политика и власть. Государство в политической системе</b>  |  | <b>6</b>  |          |
| <b>Понятие власти.</b>   | Типы общественной власти. Политика как общественное явление. Политическая система, ее внутренняя структура. Политические институты.  | <b>1</b>  | <b>1</b> |
| <b>Государство как политический институт.</b>  | Признаки государства. Государственный суверенитет.   | <b>1</b>  | <b>1</b> |
| <b>Внутренние и внешние функции государства.</b>   | Особенности функционального назначения современных государств. Межгосударственная интеграция. Формирование надгосударственных институтов – основные особенности развития современной политической системы.   | <b>1</b>  | <b>1</b> |
| <b>Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим».</b> | Типология политических режимов.  | <b>1</b>  | <b>2</b> |
| <b>Демократия, ее основные ценности и признаки.</b>  | Условия формирования демократических институтов и традиций.<br><i>Особенности демократии в современных обществах.</i>  | <b>1</b>  | <b>1</b> |
| <b>Практическое занятие № 14<br/>Правовое государство, понятие и признаки.</b>                             |  | <b>1</b>  | <b>1</b> |



|  |   |           |          |
|--|---|-----------|----------|
| <b>5.2. Участники политического процесса</b>                                     |   | <b>6</b>  |          |
| <b>Личность и государство.</b>   | Политический статус личности. Политическое участие и его типы. Причины и особенности экстремистских форм политического участия.   | <b>1</b>  | <b>1</b> |
| <b>Практическое занятие № 15<br/>Политическое лидерство.</b>                     | Лидеры и ведомые. Политическая элита, особенности ее формирования в современной России.   | <b>1</b>  | <b>2</b> |
| <b>Гражданское общество и государство.</b>                                       | Гражданские инициативы. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Абсентеизм, его причины и опасность. Избирательная кампания в Российской Федерации.   | <b>1</b>  | <b>1</b> |
| <b>Политические партии и движения, их классификация.</b>                         | Современные идейно-политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм.  | <b>1</b>  | <b>1</b> |
| <b>Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации.</b> | Роль средств массовой информации в политической жизни общества.   | <b>1</b>  | <b>1</b> |
| <b>Контрольная работа № 5<br/>«Политика»</b>                                     |   | <b>1</b>  | <b>3</b> |
|  | <p><b>Самостоятельная работа</b><br/>Выполнение домашних заданий из практикума по разделу 5.</p> <p><b>Примерная тематика самостоятельной работы</b><br/>Политические идеи русских мыслителей. Мыслители прошлого о политике и её роли в жизни людей.<br/>Консерватизм, либерализм, социализм, коммунизм. Политические лидеры и партии современной России.<br/>Влияние СМИ на позиции избирателя во время предвыборных кампаний.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b><br/>Составить лозунг для выборов в Гос. Думу<br/>Сообщение «Правовое государство»<br/>Составить тест по теме: «Демократия»<br/>Таблица по теме: «Формы государства»<br/>Характеристику политического лидера;<br/>Характеристику политической партии.</p> | <b>10</b> |          |

|   |  |           |          |
|---|--|-----------|----------|
| <b>6. ПРАВО</b>   |  | <b>28</b> |          |
| <b>6.1. Правовое регулирование общественных отношений</b>       |  | <b>6</b>  |          |
| Юриспруденция как общественная наука.                           | <i>Цели и задачи изучения права в современном обществе.</i>  | <b>1</b>  | <b>1</b> |
| Право в системе социальных норм.                                | Правовые и моральные нормы.  | <b>1</b>  | <b>1</b> |
| Система права: основные институты, отрасли права.               | <i>Частное и публичное право.</i> Основные формы права.  | <b>1</b>  | <b>1</b> |
| Практическое занятие №16 «НПА и их характеристика».             | <i>Порядок принятия и вступления в силу законов в РФ.</i> Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц. | <b>1</b>  | <b>2</b> |
| Правовые отношения и их структура.                              | Правомерное и противоправное поведение.  | <b>1</b>  | <b>1</b> |
| Виды противоправных поступков.                                  | Юридическая ответственность и ее задачи.   | <b>1</b>  | <b>2</b> |
| <b>6.2. Основы конституционного права Российской Федерации</b>  |  | <b>10</b> |          |
| Конституционное право как отрасль российского права.            | Основы конституционного строя Российской Федерации.  | <b>1</b>  | <b>1</b> |
| Практическое занятие № 17 «Система государственных органов РФ». | Законодательная власть. Исполнительная власть.   | <b>1</b>  | <b>2</b> |
| Институт президентства. Местное самоуправление.                 |  | <b>1</b>  | <b>1</b> |
| Правоохранительные органы РФ. Судебная система.                 | Адвокатура. Нотариат.  | <b>1</b>  | <b>1</b> |
| Понятие гражданства.  | Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ.   | <b>1</b>  | <b>1</b> |

|  |   |           |          |
|--|---|-----------|----------|
| <b>Основные конституционные права и обязанности граждан России.</b>              |   | <b>1</b>  | <b>1</b> |
| <b>Право граждан РФ участвовать в управлении делами государства.</b>             | <i>Формы и процедуры избирательного процесса.</i>   | <b>1</b>  | <b>1</b> |
| <b>Право на благоприятную окружающую среду.</b>                                  | <i>Гарантии и способы защиты экологических прав граждан. Юридическая ответственность за экологические правонарушения.</i>   | <b>1</b>  | <b>2</b> |
| <b>Обязанность защиты отечества.</b>   | <i>Основания отсрочки от военной службы». Право на альтернативную гражданскую службу.</i>   | <b>1</b>  | <b>1</b> |
| <b>Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.</b> |   | <b>1</b>  | <b>1</b> |
| <b>6.3. Отрасли российского права</b>  |   | <b>10</b> |          |
| <b>Гражданское право и гражданские правоотношения.</b>                           | Физические лица. Юридические лица.<br>Гражданско-правовые договоры. Правовое регулирование предпринимательской деятельности. Имущественные права.<br>Право собственности на движимые и недвижимые вещи, деньги, ценные бумаги. Право на интеллектуальную собственность. Основания приобретения права собственности: купля-продажа, мена, наследование, дарение. | <b>1</b>  | <b>1</b> |
| <b>Личные неимущественные права граждан: честь, достоинство, имя.</b>            | Способы защиты имущественных и неимущественных прав.  | <b>1</b>  | <b>1</b> |
| <b>Трудовое право и трудовые правоотношения.</b>                                 | Понятие трудовых правоотношений. Занятость и трудоустройство. Органы трудоустройства. Порядок приема на работу.   | <b>1</b>  | <b>1</b> |
| <b>Трудовой договор</b>  | Понятие и виды, порядок заключения и расторжения.   | <b>1</b>  | <b>1</b> |
| <b>Правовое регулирование трудовой деятельности несовершеннолетних.</b>          | Коллективный договор. Роль профсоюзов в трудовых правоотношениях.   | <b>1</b>  | <b>1</b> |

|  |  |            |          |
|--|--|------------|----------|
| <b>Трудовые споры и порядок их разрешения.</b>                   | Заработная плата. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.   | <b>1</b>   | <b>1</b> |
| <b>Административное право и административные правоотношения.</b> | Административные проступки. Административная ответственность.  | <b>1</b>   | <b>1</b> |
| <b>Уголовное право и уголовная ответственность.</b>              | Преступление как наиболее опасное противоправное деяние. Состав преступления. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность.   | <b>1</b>   | <b>1</b> |
| <b>Контрольная работа № 6 по теме: «Отрасли права»</b>           |  | <b>1</b>   | <b>3</b> |
| <b>Дифференцированный зачет</b>                                  |  | <b>1</b>   | <b>3</b> |
|  | <p><b>Самостоятельная работа</b><br/>выполнение домашних заданий по разделу 6.</p> <p><b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b><br/>Право- воплощение справедливости и добра. Конституция РФ- основной закон жизни государства. Правовые отношения родителей и детей. Правовое регулирование трудовой деятельности несовершеннолетних. Основания и порядок обращения в Конституционный суд РФ.<br/>Эссе на тему: «Значение прав в нашей жизни»<br/>Письменно характеристика «Конституции 1993г.»<br/>Составление таблицы: «Права детей и права родителей» Инструкция для несовершеннолетних «Правовое регулирование трудовой деятельности несовершеннолетних»<br/>Составить обращение в Конституционный Суд</p> | <b>11</b>  |          |
|  | <i>Итого</i>   | <b>108</b> |          |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных заданий).

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета по общественным дисциплинам

**Оборудование учебного кабинета:**

- рабочие места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Обществознание»

**Технические средства обучения:**

- компьютер, мультимедиапроектор.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Основные источники:**

1. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, гуманитарного профилей: учебник. - М., 2017.
2. Горелов А.А. Обществознание для профессий и специальностей социально-экономического профиля. – М.: Академия, 2016. – 254 с. – Текст: непосредственный.
3. Мушинский, В. О. Обществознание: учебник / В.О. Мушинский. - Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2017. - 320 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-91134-359-0. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/773784> (дата обращения: 09.05.2017). – Режим доступа: по подписке.

**Источники и литература для преподавателей**

1. Готовимся к Единому государственному экзамену. Обществоведение. - М., 2014.
2. Единый государственный экзамен. Контрольные измерительные материалы. Обществознание. - М., 2014. Учебно-тренировочные материалы для сдачи ЕГЭ. - М., 2014

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

|   |  |
|---|--|
| <p><b>Контроль и оценка</b> результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.</p> <p><b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b></p>  | <p><b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b></p>  |
| <p><b>Умения:</b></p>   |  |
| <p>характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;</p>  | <p>Индивидуальная самостоятельная работа сообщения</p>   |
| <p>анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;</p>   | <p>Самостоятельная работа доклады; составление тестовых заданий</p>  |
| <p>объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);</p>   | <p>Индивидуальная самостоятельная работа; работа с источниками социальной информации (философскими, научными, публицистическими, правовыми), в том числе новыми нормативными актами;</p> |
| <p>раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;</p>  | <p>Самостоятельная работа</p>  |
| <p>осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др. знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;</p> | <p>Индивидуальная самостоятельная работа в форме презентации; анализ типичных социальных ситуаций, решение познавательных задач с актуальным социальным содержанием;</p>                 |
| <p>жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;</p>  | <p>Индивидуальная самостоятельная работа</p>   |
| <p>формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определённым проблемам;</p>   | <p>Индивидуальная самостоятельная работа, внеаудиторная самостоятельная работа</p>   |
| <p>подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;</p>   | <p>Индивидуальная самостоятельная работа, внеаудиторная самостоятельная работа</p>   |

|  |   |
|--|---|
|  |   |
| применять социально- экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;     | Самостоятельная работа обучающихся<br>– определение алгоритма поведения в социальных ситуациях, исполнения основных социальных ролей;         |
| <b>Знания:</b>   |   |
| биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений; | самостоятельная работа -решение отдельных социальных ситуаций с учетом личного социального опыта обучающихся.                                 |
| тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;                             | Индивидуальная самостоятельная работа изложение и аргументация собственных суждений о социальных реалиях и явлениях общественной жизни;       |
| необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;                         | Индивидуальная самостоятельная работа, самостоятельная работа – выбор правомерных форм поведения и способов защиты прав и интересов личности; |
| особенности социально- гуманитарного познания.   | самостоятельная работа  |

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ,  
ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ**

|  |              |
|--|--------------|
| № изменения, дата внесения изменения; № страницы с изменением; |              |
| <b>БЫЛО</b>  | <b>СТАЛО</b> |
|  |              |
| Основание:   |              |
| Подпись лица внесшего изменения                                |              |